



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Annual Report 2018

Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1

Office of the Basic Education Commission

Ministry of Education



รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
สิ่งพิมพ์ กลุ่มนโยบายและแผน เอกสารลำดับที่ 1/2562

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ขอขอบคุณหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

มกราคม 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ความเป็นมา	2
อำนาจหน้าที่	4
รายนามผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	5
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	5
ผู้บริหารการศึกษา	7
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	8
ข้อมูลบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	9
ข้อมูลกลุ่มโรงเรียน	10
ข้อมูลสถานศึกษา	11
ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา	14
ข้อมูลนักเรียน	16
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)	21
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	25
ผลการประเมินการอ่าน	35
ผลการประเมินการเขียน	42
ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA	49
ส่วนที่ 2 ทิศทางการดำเนินงาน	51
วิสัยทัศน์	52
พันธกิจ	52
เป้าประสงค์	53

	หน้า
กลยุทธ์	53
จุดเน้น	53
ค่านิยม	53
อัตลักษณ์	53
เอกลักษณ์	53
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54	54
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10	54
(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	54
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564	57
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564	68
นโยบายรัฐบาล	68
ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	69
นโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	73
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	74
แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564)	77
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	80
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	96
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2564) จังหวัดเพชรบูรณ์	102
ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	110
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	121
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	125
ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	126
กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	126
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	129
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม	142
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	144
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม	148

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

	หน้า
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	161
ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	162
กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	162
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	168
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม	179
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	182
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม	183
ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ	189
ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	190
(Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ	
พ.ศ. 2561	
ส่วนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	191
ปัญหา อุปสรรค	192
ข้อเสนอแนะ	193
เอกสารอ้างอิง	195
ภาคผนวก	197
ภาคผนวก ก คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	199
ที่ 494/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพ	
การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	
คณะผู้จัดทำ	213

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	3
ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	10
ตารางที่ 3 กลุ่มโรงเรียนและจำนวนสถานศึกษา	11
ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และประเภทสถานศึกษา	12
ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน ขนาดสถานศึกษา และจำนวนนักเรียน	13
ตารางที่ 6 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และชั้นเรียนที่เปิดสอน	14
ตารางที่ 7 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน ตำแหน่ง และวิทยฐานะ	15
ตารางที่ 8 จำนวนบุคลากรอื่น จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน ประเภท และตำแหน่ง	16
ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และระดับการศึกษา	17
ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และชั้นเรียน	18
ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และชั้นเรียน	19
ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และชั้นเรียน	20
ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และชั้นเรียน	21
ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ 3 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน	22
ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน	23
ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ความสามารถด้านคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน	24
ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ความสามารถด้านเหตุผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน	25

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

၆၂

	หน้า
ตารางที่ 38 ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน	46
ตารางที่ 39 ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน	47
ตารางที่ 40 ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน	48
ตารางที่ 41 ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน	49
ตารางที่ 42 ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน	50
ตารางที่ 43 จำนวนครูที่เลี้ยงสะเต็มศึกษาที่เข้าอบรม จำแนกตาม สถานศึกษาที่เป็นศูนย์ฝึกอบรม และให้คำปรึกษาสะเต็มศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัด และระดับชั้น	127
ตารางที่ 44 จำนวนผู้เข้าแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา รอบแรกและรอบสอง และจำนวนผู้ได้รับรางวัลระดับประเทศ จำแนกตาม วิชาและระดับการศึกษา	132
ตารางที่ 45 ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนามาตรฐาน ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินใหม่และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	147
ตารางที่ 46 ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	154
ตารางที่ 47 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	155
ตารางที่ 48 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	155
ตารางที่ 49 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	201
ตารางที่ 50 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	202

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 3
ภาพที่ 2	รายนามผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 5
ภาพที่ 3	โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 6
ภาพที่ 4	ผู้บริหารการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 7
ภาพที่ 5	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 8

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (2560, น. 14) มาตรา 54 วรรคหนึ่ง บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และมาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542, น. 4) มาตรา 10 วรรคหนึ่ง ระบุว่า “การจัด การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (2553, น. 29-46) ระบุว่า

2. ให้เขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มเติม พ.ศ. 2550 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2551 เป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีได้อยู่ในการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 182 เขต ดังต่อไปนี้

...

2.97 ให้เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง จังหวัด เพชรบูรณ์

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 69 หมู่ 11 ถนนสระบุรี-หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000 โทรศัพท์ 0-5673-7080, 0-5673-7083 โทรสาร 0-5673-7081, 0-5673-7075 เว็บไซต์ <http://www.phetchabun1.go.th> อีเมล admin@phetchabun1.go.th โดยมีพื้นที่ 3,961 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุม 3 อำเภอ 31 ตำบล 419 หมู่บ้าน ประกอบด้วย เทศบาลเมือง จำนวน 1 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 9 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 28 แห่ง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์, 2561)

ตารางที่ 1

ข้อมูลเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตาราง กิโลเมตร)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลเมือง (แห่ง)	เทศบาลตำบล (แห่ง)	องค์การบริหาร ส่วนตำบล (แห่ง)
1	เมืองเพชรบูรณ์	2,281	17	216	1	3	15
2	ชนแดน	1,137	9	139	0	4	8
3	วังโป่ง	543	5	64	0	2	5
	รวมทั้งสิ้น	3,961	31	419	1	9	28

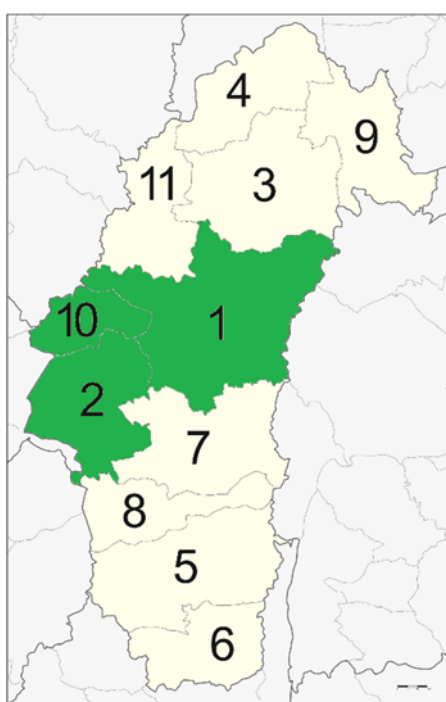
หมายเหตุ. จาก ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ประจำปี 2561, โดย สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบูรณ์, 2561.

โดยมีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่างๆ ดังนี้

1. ทิศเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอหล่มสัก และอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
2. ทิศตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอคอนสาร และอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
3. ทิศใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอหนองไผ่ และอำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
4. ทิศตะวันตก มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก อำเภอบางมูลนาก

อำเภอทับคล้อ อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ภาพที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปรับปรุงจาก แผนที่อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์, โดย วีกิพีเดีย, 2561.



อำนาจหน้าที่

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 (2546, น. 14) ระบุว่า ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน กฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (2560, น. 13-14) ระบุว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

รายนามผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ภาพที่ 2 รายนามผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

นายโสภณ ผ่องสุขสกุล

- วาระการดำรงตำแหน่ง : 7 กรกฎาคม 2546 – 30 กันยายน 2550

นายสุทิศ ทองสนิทกาญจน์

- วาระการดำรงตำแหน่ง : 1 ตุลาคม 2550 – 30 กันยายน 2555

นายธวัช กงเต็ม

- วาระการดำรงตำแหน่ง : 1 ตุลาคม 2555 – 30 กันยายน 2560

นายอำนาจ บุญทรง

- วาระการดำรงตำแหน่ง : 1 ตุลาคม 2560 – ปัจจุบัน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

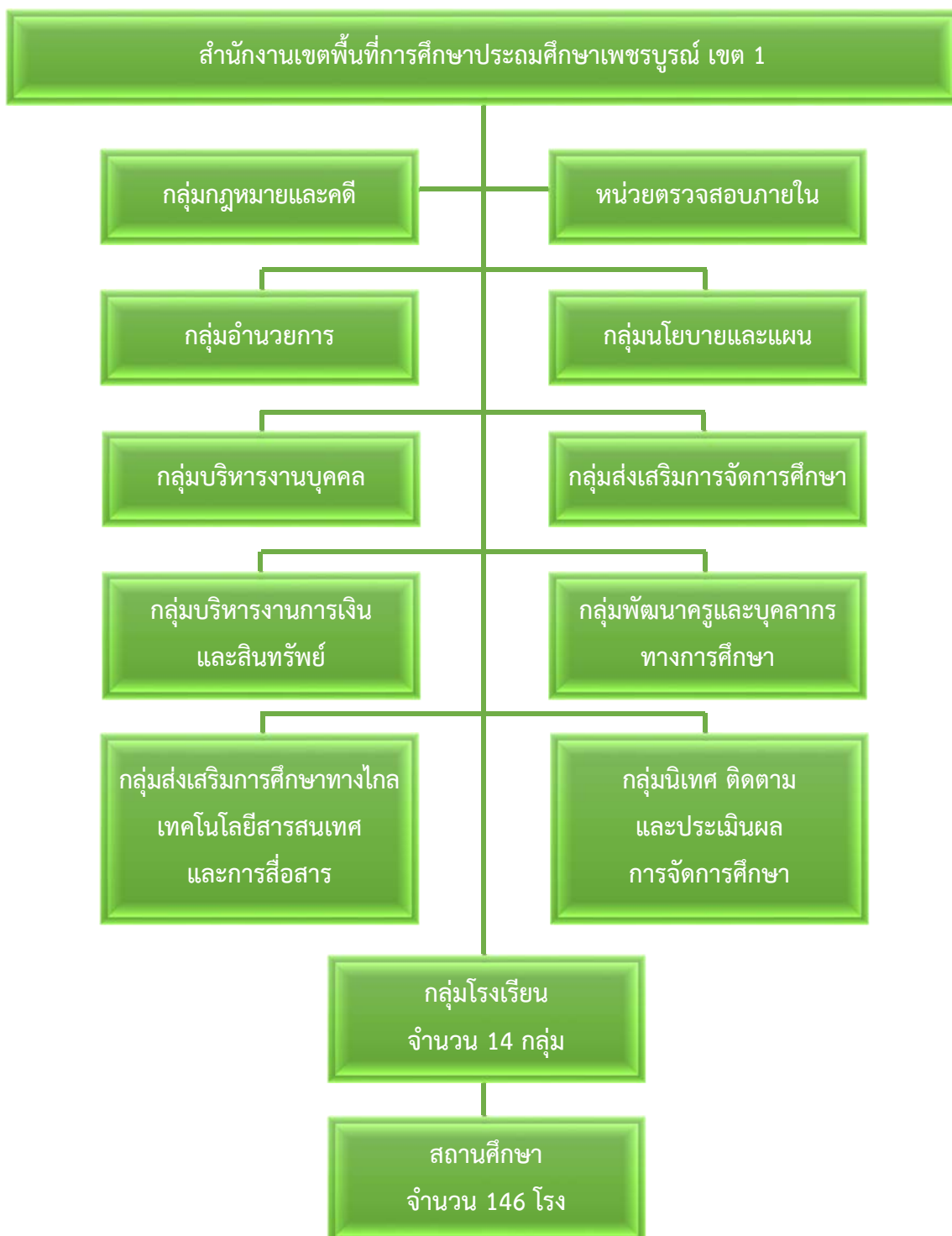
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 (2560, น. 14-15) ระบุว่า ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 1 (2561, น. 27) ระบุว่า ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ภาพที่ 3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



ผู้บริหารการศึกษา

ภาพที่ 4 ผู้บริหารการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายอำนาจ บุญทรง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสุนัต บุญสวน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายไธ พานนนท์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายชาญณรงค์ สุวานะวิจิตร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

ภาพที่ 5 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

นางพนิตลรี แพ่งสภา

- ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

นางนวลลออ เงินเมย

- ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นายมนตรี ช่วยพยุ่ง

- ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางอารีย์ คำมาตร

- ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นางไมตรี สำราญริน

- ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว

- ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นางรัศมี สุวชาติ

- ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

นางอรุณศรี ศรีเมือง

- ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางทัศนา จันทร์ลา

- ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางลัดดา พรหมเศรษฐ์

- ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อมูลบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 2

จำนวนบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

หน่วย: คน

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม/หน่วย	ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา			ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน ราชการ	อัตรา จ้าง	รวม ทั้งสิ้น
		38 ข.	38 ค.(1)	38 ค.(2)				
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1						1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4						4
3	กลุ่มอำนวยการ			7	7	1	4	19
4	กลุ่มนโยบายและแผน			5				5
5	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			1			2	3
6	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			10				10
7	กลุ่มบริหารงานบุคคล			9				9
8	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1				1
9	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา		16	2				18
10	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			5			3	8
11	หน่วยตรวจสอบภายใน			1				1
12	กลุ่มกฎหมายและคดี			1				1
	รวมทั้งสิ้น	5	16	42	7	1	9	80

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 30 กันยายน 2561 จาก ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสมรรถนะของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ, โดย สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา,
2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ข้อมูลกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 3

กลุ่มโรงเรียนและจำนวนสถานศึกษา

หน่วย: โรง

ที่	กลุ่มโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	จำนวน สถานศึกษา
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนาจั่ว	ท่าพล/นาจั่ว	เมืองเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	10
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	ในเมือง/ป่าเลา/ สะเดียง	เมืองเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	7
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	ดงมูลเหล็ก/ บ้านโคก	เมืองเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	10
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ซอนไพร	ซอนไพร/นายม/ บ้านโตก	เมืองเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	13
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมพู	วังชมพู	เมืองเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	8
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวิง	ระวิง/ห้วยสะแก	เมืองเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	9
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	ห้วยใหญ่	เมืองเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	7
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	ตะเบา/นาป่า/ น้ำร้อน	เมืองเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	14
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	ดงขุย/ตะกุดไผ่/ บ้านกล้วย	ชนแดน	เพชรบูรณ์	15
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	ท่าข้าม/ศาลาลาย	ชนแดน	เพชรบูรณ์	10
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	ชนแดน/ซับพุทรา/ พุทราบาท	ชนแดน	เพชรบูรณ์	14
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	ลาดแค	ชนแดน	เพชรบูรณ์	9
13	กลุ่มโรงเรียนทำดงวังหิน	ทำดง/วังหิน	วังโป่ง	เพชรบูรณ์	11
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	ซับเปิบ/วังโป่ง/ วังศาล	วังโป่ง	เพชรบูรณ์	9
รวมทั้งสิ้น		31	3	1	146

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2560 จาก ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, โดย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ข้อมูลสถานศึกษา

ตารางที่ 4

จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และประเภทสถานศึกษา

หน่วย: โรง

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ประเภทสถานศึกษา*				รวม ทั้งสิ้น
		ปกติ		ขยายโอกาส		
		ปกติ	ขนาดเล็ก	ขยายโอกาส	ขนาดเล็ก	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์					
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	3	5	2	0	10
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	1	0	3	3	7
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตมมูลเหล็ก	2	6	2	0	10
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น	1	7	4	1	13
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	1	5	2	0	8
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	0	4	3	2	9
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	0	5	2	0	7
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	3	7	3	1	14
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	11	39	21	7	78
	อำเภอชนแดน					
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	3	9	2	1	15
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	0	7	2	1	10
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	0	10	4	0	14
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	1	6	2	0	9
	รวม อำเภอชนแดน	4	32	10	2	48
	อำเภอวังโป่ง					
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	2	6	2	1	11
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	0	4	5	0	9
	รวม อำเภอวังโป่ง	2	10	7	1	20
	รวมทั้งสิ้น	17	81	38	10	146

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2560 จาก ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

* ประเภทสถานศึกษา :- ปกติ หมายความว่า สถานศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา
ขยายโอกาส หมายความว่า สถานศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ขนาดเล็ก หมายความว่า สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 5

จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน ขนาดสถานศึกษา และจำนวนนักเรียน หน่วย: โรง

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ขนาดสถานศึกษา/จำนวนนักเรียน (คน)													รวม ทั้ง สิ้น
		ขนาด 1							ขนาด 2	ขนาด 3	ขนาด 4	ขนาด 5	ขนาด 6	ขนาด 7	
		0	1-20	21-40	41-60	61-80	81-100	101-120	รวม	121-200	201-300	301-499	500-1,499	1,500-2,499	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์														
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางิ้ว	0	0	1	2	1	1	0	5	3	2	0	0	0	10
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	0	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	0	7
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	0	1	0	2	1	1	1	6	3	1	0	0	0	10
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ซอนไพร	0	0	2	2	1	3	0	8	3	2	0	0	0	13
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	0	0	1	4	0	0	0	5	0	2	1	0	0	8
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	0	0	2	0	0	3	1	6	1	1	1	0	0	9
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	0	0	2	0	1	0	2	5	2	0	0	0	0	7
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	0	0	0	0	5	1	2	8	5	1	0	0	0	14
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	0	2	9	10	10	9	6	46	18	10	2	1	1	78
	อำเภอชนแดน														
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	0	0	2	5	2	1	0	10	3	0	2	0	0	15
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	0	1	1	2	1	1	2	8	0	1	1	0	0	10
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	0	0	2	2	4	0	2	10	2	1	0	1	0	14
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	0	0	0	3	1	2	0	6	2	1	0	0	0	9
	รวม อำเภอชนแดน	0	1	5	12	8	4	4	34	7	3	3	1	0	48
	อำเภอวังโป่ง														
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	0	1	1	3	2	0	0	7	3	0	1	0	0	11
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	0	0	0	1	2	1	0	4	3	1	0	1	0	9
	รวม อำเภอวังโป่ง	0	1	1	4	4	1	0	11	6	1	1	1	0	20
	รวมทั้งสิ้น	0	4	15	26	22	14	10	91	31	14	6	3	0	146

หมายเหตุ: ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2560 จาก ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ตารางที่ 6

จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และชั้นเรียนที่เปิดสอน

หน่วย: โรง

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	เปิดสอนถึงระดับ ประถมศึกษา						เปิดสอนถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น				รวม ทั้งสิ้น
		อ.1-ป.6	อ.2-ป.6	อ.3-ป.6	ป.1-ป.6	ป.2-ป.6	รวม	อ.1-ม.3	อ.2-ม.3	ป.1-ม.3	รวม	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์											
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	3	4	0	0	1	8	0	1	1	2	10
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	0	3	0	1	0	4	2	1	0	3	7
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	5	3	0	0	0	8	2	0	0	2	10
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ซอนไพร	3	5	0	0	0	8	2	3	0	5	13
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	1	5	0	0	0	6	1	1	0	2	8
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	0	4	0	0	0	4	4	1	0	5	9
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	1	1	0	3	0	5	0	1	1	2	7
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาดหมอก	6	4	0	0	0	10	3	1	0	4	14
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	19	29	0	4	1	53	14	9	2	25	78
	อำเภอชนแดน											
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	4	7	1	0	0	12	0	3	0	3	15
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	3	4	0	0	0	7	0	3	0	3	10
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	2	7	0	1	0	10	2	2	0	4	14
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	4	2	1	0	0	7	0	2	0	2	9
	รวม อำเภอชนแดน	13	20	2	1	0	36	2	10	0	12	48
	อำเภอวังโป่ง											
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	1	6	1	0	0	8	1	2	0	3	11
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	1	3	0	0	0	4	2	3	0	5	9
	รวม อำเภอวังโป่ง	2	9	1	0	0	12	3	5	0	8	20
	รวมทั้งสิ้น	34	58	3	5	1	101	19	24	2	45	146

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2560 จาก ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, โดย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ 7

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน ตำแหน่ง และวิทยฐานะ

หน่วย: คน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ										รวม ทั้งสิ้น
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา				รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ครู				ครู ผู้ ช่วย	
		เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ไม่มีวิทยฐานะ		
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์											
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	0	9	0	0	0	0	46	15	0	2	72
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	2	4	0	0	5	0	94	33	8	3	149
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคดมูลเหล็ก	0	8	0	0	0	0	58	6	4	2	78
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายมขอนแก่น	0	12	0	0	0	0	67	21	2	2	104
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	0	6	0	0	0	0	41	12	0	1	60
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	0	6	1	0	0	0	46	24	10	1	88
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	0	6	0	0	0	1	37	4	1	0	49
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	0	12	0	1	0	0	63	28	12	3	119
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	2	63	1	1	5	1	452	143	37	14	719
	อำเภอชนแดน											
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	0	12	0	0	1	0	59	18	10	8	108
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	0	7	0	0	0	0	39	6	19	2	73
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	0	8	3	0	0	0	51	18	18	10	108
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	0	5	3	0	0	0	12	11	20	12	63
	รวม อำเภอชนแดน	0	32	6	0	1	0	161	53	67	32	352
	อำเภอวังโป่ง											
13	กลุ่มโรงเรียนห้วยดงวังหิน	0	7	1	0	0	1	32	8	16	5	70
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	0	7	0	0	0	0	33	22	20	19	101
	รวม อำเภอวังโป่ง	0	14	1	0	0	1	65	30	36	24	171
	รวมทั้งสิ้น	2	109	8	1	6	2	678	226	140	70	1,242

หมายเหตุ: ข้อมูล ณ 30 กันยายน 2561 จาก ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ, โดย สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2561.

ตารางที่ 8

จำนวนบุคลากรอื่น จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และตำแหน่ง

หน่วย: คน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ตำแหน่ง									รวม ทั้ง สิ้น
		พนักงานราชการ	ครูผู้ทรงคุณค่า	ครูรายเดือนฯ ครูชนวิฤต	บุคลากรวิทยาศาสตร์	บุคลากรคณิตศาสตร์	ธุรการโรงเรียน	พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	นักการศึกษา	นักการศึกษา โครงการคืนครูฯ	
		อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนาจั่ว	1	2	1	0	1	5	1	1	1	13
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	1	3	0	1	4	5	0	2	24
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตงมูลเหล็ก	2	0	3	1	0	4	4	4	1	19
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมซอนไพร	2	2	0	2	0	5	4	4	6	25
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	0	1	2	3	0	3	4	0	4	17
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	2	0	0	2	3	4	2	4	2	19
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	0	1	1	0	1	3	2	1	1	10
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	2	2	4	1	0	7	4	1	2	23
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	17	9	14	9	6	35	26	15	19	150
		อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	1	2	5	1	2	5	5	2	3	26
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	0	0	1	0	0	4	2	0	6	13
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	2	0	2	0	0	5	2	3	2	16
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	0	1	2	0	1	3	2	3	0	12
	รวม อำเภอชนแดน	3	3	10	1	3	17	11	8	11	67
		อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	2	4	2	0	0	4	1	1	4	18
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	2	2	4	0	1	5	1	3	3	21
	รวม อำเภอวังโป่ง	4	6	6	0	1	9	2	4	7	39
	รวมทั้งสิ้น	24	18	30	10	10	61	39	27	37	256

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 30 กันยายน 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 9

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และระดับการศึกษา

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ระดับการศึกษา									รวมทั้งสิ้น		
		ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น					
		นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์												
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	203	19	1:11	877	59	1:15	133	6	1:23	1,213	84	1:15
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	632	27	1:24	2545	86	1:30	302	12	1:26	3,479	125	1:28
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	192	27	1:8	751	60	1:13	142	6	1:24	1,085	93	1:12
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก นายมขอนแก่น	332	31	1:11	848	78	1:11	228	15	1:16	1,408	124	1:12
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	238	19	1:13	712	46	1:16	197	6	1:33	1,147	71	1:17
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	234	22	1:11	722	54	1:14	252	15	1:17	1,222	91	1:14
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	53	7	1:8	456	41	1:12	95	6	1:16	604	54	1:12
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	395	37	1:11	1,030	84	1:13	240	12	1:20	1,665	133	1:13
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	2,293	189	1:13	7,941	508	1:16	1,589	78	1:21	11,823	775	1:16
	อำเภอชนแดน												
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	398	34	1:12	1,230	98	1:13	213	12	1:18	1,841	144	1:13
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	268	24	1:12	735	65	1:12	241	11	1:22	1,244	100	1:13
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	368	33	1:12	1,143	90	1:13	285	15	1:19	1,796	138	1:14
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	234	21	1:12	560	54	1:11	156	6	1:26	950	81	1:12
	รวม อำเภอชนแดน	1,268	112	1:12	3,668	307	1:12	895	44	1:21	5,831	463	1:13
	อำเภอวังโป่ง												
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	255	23	1:12	732	67	1:11	141	9	1:16	1,128	99	1:12
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	326	26	1:13	880	60	1:15	370	18	1:21	1,576	101	1:16
	รวม อำเภอวังโป่ง	581	46	1:13	1,612	127	1:13	511	27	1:19	2,074	200	1:11
	รวมทั้งสิ้น	4,142	347	1:12	13,221	942	1:15	2,995	149	1:21	20,358	1,438	1:15

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2560 จาก ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ตารางที่ 10

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และชั้นเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชั้นเรียน									รวมทั้งสิ้น			
		อนุบาล 1			อนุบาล 2			อนุบาล 3						
		นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์													
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	17	3	1:6	90	8	1:12	96	8	1:12	203	19	1:11	
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	24	2	1:12	261	12	1:22	347	13	1:27	632	27	1:24	
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	39	7	1:6	58	10	1:6	95	10	1:10	192	27	1:8	
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ซอนไพร	41	5	1:9	140	13	1:11	151	13	1:12	332	31	1:11	
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	15	2	1:8	93	8	1:12	130	9	1:15	238	19	1:13	
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	35	4	1:9	99	9	1:11	114	9	1:13	234	22	1:11	
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	10	1	1:10	17	3	1:6	26	3	1:9	53	7	1:8	
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	63	9	1:7	153	14	1:11	179	14	1:13	395	37	1:11	
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	244	33	1:8	911	77	1:12	1,138	79	1:15	2,293	189	1:13	
	อำเภอชนแดน													
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	40	4	1:10	152	14	1:11	206	16	1:13	398	34	1:12	
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	32	3	1:11	119	11	1:11	117	10	1:12	268	24	1:12	
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	56	5	1:12	158	14	1:12	154	14	1:11	368	33	1:12	
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	29	4	1:8	109	8	1:14	96	9	1:11	234	21	1:12	
	รวม อำเภอชนแดน	157	16	1:10	538	47	1:12	573	49	1:12	1,268	112	1:12	
	อำเภอวังโป่ง													
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	6	2	1:3	119	10	1:12	130	11	1:12	255	23	1:12	
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	21	3	1:7	139	10	1:14	166	10	1:17	326	26	1:13	
	รวม อำเภอวังโป่ง	27	5	1:6	258	20	1:13	296	21	1:15	581	46	1:13	
	รวมทั้งสิ้น	428	54	1:8	1,707	144	1:12	2,007	149	1:14	4,142	347	1:12	

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2560 จาก ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 11

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และชั้นเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชั้นเรียน									รวมทั้งสิ้น			
		ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2			ประถมศึกษาปีที่ 3						
		นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์													
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	148	9	1:17	140	10	1:14	135	10	1:14	423	29	1:15	
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	387	14	1:28	407	14	1:30	409	14	1:30	1,203	42	1:29	
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	137	10	1:14	117	10	1:12	111	10	1:12	365	30	1:13	
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายม ซอนไพร	134	13	1:11	141	13	1:11	136	13	1:11	411	39	1:11	
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	135	8	1:17	104	7	1:15	92	7	1:14	331	22	1:16	
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	126	9	1:14	106	9	1:12	105	9	1:12	337	27	1:13	
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	76	7	1:11	83	7	1:12	73	6	1:13	232	20	1:12	
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	164	14	1:12	169	14	1:13	171	14	1:13	504	42	1:12	
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	1,307	84	1:16	1,267	84	1:16	1,232	83	1:15	3,806	251	1:16	
	อำเภอชนแดน													
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	213	17	1:13	194	16	1:13	195	16	1:13	602	49	1:13	
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	129	11	1:12	107	11	1:10	121	11	1:11	357	33	1:11	
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	202	15	1:14	182	15	1:13	193	15	1:13	577	45	1:13	
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	101	9	1:12	84	9	1:10	98	9	1:11	283	27	1:11	
	รวม อำเภอชนแดน	645	52	1:13	567	51	1:12	607	51	1:12	1,819	154	1:12	
	อำเภอวังโป่ง													
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	116	11	1:11	120	11	1:11	123	11	1:12	359	33	1:11	
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	164	10	1:17	139	10	1:14	137	10	1:14	440	30	1:15	
	รวม อำเภอวังโป่ง	280	21	1:14	259	21	1:13	260	21	1:13	799	63	1:13	
	รวมทั้งสิ้น	2,232	157	1:15	2,093	156	1:14	2,099	155	1:14	6,424	468	1:14	

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2560 จาก ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, โดย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ตารางที่ 12

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และชั้นเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชั้นเรียน									รวมทั้งสิ้น			
		ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2			ประถมศึกษาปีที่ 3						
		นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์													
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	145	10	1:15	144	10	1:15	165	10	1:17	454	30	1:16	
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	442	14	1:32	465	15	1:31	435	15	1:29	1,342	44	1:31	
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	114	10	1:12	128	10	1:13	144	10	1:15	386	30	1:13	
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ซอนไพร	134	13	1:11	150	13	1:12	153	13	1:12	437	39	1:12	
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	120	8	1:15	120	8	1:15	141	8	1:18	381	24	1:16	
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	115	9	1:13	133	9	1:15	137	9	1:16	385	27	1:15	
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	79	7	1:12	72	7	1:11	73	7	1:11	224	21	1:11	
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	170	14	1:13	189	14	1:14	167	14	1:12	526	42	1:13	
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	1,319	85	1:16	1,401	86	1:17	1,415	86	1:17	4135	257	1:17	
	อำเภอชนแดน													
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	192	17	1:12	207	16	1:13	229	16	1:15	628	49	1:13	
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	134	11	1:13	122	10	1:13	122	11	1:12	378	32	1:12	
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	195	15	1:13	202	15	1:14	169	15	1:12	566	45	1:13	
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	86	9	1:10	94	9	1:11	97	9	1:11	277	27	1:11	
	รวม อำเภอชนแดน	607	52	1:12	625	50	1:13	617	51	1:13	1,849	153	1:13	
	อำเภอวังโป่ง													
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	123	11	1:12	122	11	1:12	128	12	1:11	373	34	1:11	
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	126	10	1:13	149	10	1:15	165	10	1:17	440	30	1:15	
	รวม อำเภอวังโป่ง	249	21	1:12	271	21	1:13	293	22	1:14	813	64	1:13	
	รวมทั้งสิ้น	2,175	158	1:14	2,297	157	1:15	2,325	159	1:15	6,797	474	1:15	

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2560 จาก ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, โดย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 13

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และชั้นเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ชั้นเรียน									รวมทั้งสิ้น			
		มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3						
		นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องเรียน : นักเรียน	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์													
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	50	2	1:25	44	2	1:22	39	2	1:20	133	6	1:23	
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	99	4	1:25	107	4	1:27	96	4	1:24	302	12	1:26	
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	57	2	1:29	39	2	1:20	46	2	1:23	142	6	1:24	
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายม ซอนไพร	74	5	1:15	87	5	1:18	67	5	1:14	228	15	1:16	
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	64	2	1:32	65	2	1:33	68	2	1:34	197	6	1:33	
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	87	5	1:18	90	5	1:18	75	5	1:15	252	15	1:17	
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	31	2	1:16	35	2	1:18	29	2	1:15	95	6	1:16	
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	81	4	1:21	74	4	1:19	85	4	1:22	240	12	1:20	
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	543	26	1:21	541	26	1:21	505	26	1:20	1,589	78	1:21	
	อำเภอชนแดน													
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	77	4	1:20	72	4	1:18	64	4	1:16	213	12	1:18	
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	88	4	1:22	82	4	1:21	71	3	1:24	241	11	1:22	
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	108	5	1:22	90	5	1:18	87	5	1:18	285	15	1:19	
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	67	2	1:34	43	2	1:22	46	2	1:23	156	6	1:26	
	รวม อำเภอชนแดน	340	15	1:23	287	15	1:20	268	14	1:20	895	44	1:21	
	อำเภอวังโป่ง													
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	46	3	1:16	48	3	1:16	47	3	1:16	141	9	1:16	
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	126	6	1:21	119	6	1:20	125	6	1:21	370	18	1:21	
	รวม อำเภอวังโป่ง	172	9	1:20	167	9	1:19	172	9	1:20	511	27	1:19	
	รวมทั้งสิ้น	1,055	50	1:22	995	50	1:20	945	49	1:20	2,995	149	1:21	

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2560 จาก ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ตารางที่ 14

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ 3 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560*		เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถานศึกษา (โรง)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	สถานศึกษา (โรง)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์					
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	52.91	10	52.27	-0.64
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	43.97	8	51.84	7.87
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตงมูลเหล็ก	10	51.62	10	59.05	7.43
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายมขอนแก่น	14	57.44	13	50.14	-7.30
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	46.12	8	43.06	-3.06
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	53.08	9	52.33	-0.75
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	56.47	7	59.50	3.03
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	54.59	14	48.93	-5.66
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	52.75	79	51.86	-0.89
	อำเภอชนแดน					
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	48.33	15	44.15	-4.18
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	51.39	11	48.73	-2.66
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	49.82	15	49.89	0.07
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	48.35	9	45.89	-2.46
	รวม อำเภอชนแดน	50	49.36	50	47.10	-2.26
	อำเภอวังโป่ง					
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	52.47	11	51.28	-1.19
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	49.19	10	44.85	-4.34
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	50.99	21	48.39	-2.60
	รวมทั้งสิ้น	151	52.18	150	50.23	-1.95
	ระดับประเทศ		47.11		45.24	-1.87
	เทียบกับระดับประเทศ		5.07		4.99	

* ผู้เข้าสอบปกติ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,938 คน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 15

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ความสามารถด้านภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560*		เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถานศึกษา (โรง)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	สถานศึกษา (โรง)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์					
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	57.36	10	60.35	2.99
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	49.27	8	60.12	10.85
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคงมูลเหล็ก	10	56.93	10	62.18	5.25
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายมขอนแก่น	14	59.59	13	56.88	-2.71
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	50.10	8	51.75	1.65
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	56.26	9	56.48	0.22
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	60.48	7	61.44	0.96
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	57.09	14	56.04	-1.05
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	56.40	79	57.95	1.55
	อำเภอชนแดน					
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	52.82	15	53.59	0.77
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	56.32	11	54.14	-2.18
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	53.14	15	54.38	1.24
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	49.73	9	53.38	3.65
	รวม อำเภอชนแดน	50	53.00	50	53.90	0.90
	อำเภอวังโป่ง					
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	56.16	11	57.94	1.78
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	53.01	10	51.44	-1.57
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	54.74	21	55.01	0.27
	รวมทั้งสิ้น	151	56.13	150	57.14	1.01
	ระดับประเทศ		51.00		52.67	1.67
	เทียบกับระดับประเทศ		5.13		4.47	

* ผู้เข้าสอบปกติ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,938 คน

ตารางที่ 16

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ความสามารถด้านคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560*		เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถานศึกษา (โรง)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	สถานศึกษา (โรง)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์					
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	44.23	10	47.00	2.77
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	36.67	8	44.71	8.04
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคดมูลเหล็ก	10	43.26	10	57.32	14.06
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายมขอนแก่น	14	50.41	13	43.87	-6.54
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	36.35	8	36.65	0.30
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	42.77	9	47.60	4.83
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	46.88	7	60.35	13.47
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	44.36	14	41.22	-3.14
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	43.83	79	46.79	2.96
	อำเภอชนแดน					
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	39.91	15	33.59	-6.32
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	43.29	11	42.98	-0.31
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	42.37	15	46.71	4.34
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	40.17	9	37.79	-2.38
	รวม อำเภอชนแดน	50	41.34	50	40.16	-1.18
	อำเภอวังโป่ง					
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	41.75	11	42.52	0.77
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	38.67	10	38.37	-0.30
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	40.37	21	40.66	0.29
	รวมทั้งสิ้น	151	42.68	150	44.29	1.61
	ระดับประเทศ		36.97		37.75	0.78
	เทียบกับระดับประเทศ		5.71		6.54	

* ผู้เข้าสอบปกติ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,938 คน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 17

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ความสามารถด้านเหตุผล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560*		เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถานศึกษา (โรง)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	สถานศึกษา (โรง)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์					
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	57.13	10	49.46	-7.67
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	45.95	8	50.69	4.74
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคงมูลเหล็ก	10	54.69	10	57.65	2.96
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายมขอนแก่นไพร	14	62.31	13	49.67	-12.64
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	51.91	8	40.77	-11.14
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวิง	9	60.19	9	52.93	-7.26
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	62.05	7	56.69	-5.36
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	62.30	14	49.52	-12.78
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	58.02	79	50.82	-7.20
	อำเภอชนแดน					
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	52.26	15	45.26	-7.00
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	54.55	11	49.06	-5.49
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	53.95	15	48.57	-5.38
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	55.15	9	46.51	-8.64
	รวม อำเภอชนแดน	50	53.75	50	47.25	-6.50
	อำเภอวังโป่ง					
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	59.49	11	53.37	-6.12
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	55.90	10	44.74	-11.16
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	57.87	21	49.49	-8.38
	รวมทั้งสิ้น	151	57.73	150	49.27	-8.46
	ระดับประเทศ		53.37		45.31	-8.06
	เทียบกับระดับประเทศ		4.36		3.96	

* ผู้เข้าสอบปกติ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,938 คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 18

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์							
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	129	39.91	10	157	38.24	-1.67
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	436	37.58	8	456	35.90	-1.68
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตงมูลเหล็ก	10	103	37.79	10	106	35.92	-1.87
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายมขอนแก่น	14	155	39.03	13	122	34.65	-4.38
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	113	36.33	8	92	34.49	-1.84
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวี	9	103	37.49	9	92	34.76	-2.74
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	70	37.57	7	78	31.26	-6.31
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	194	41.43	14	154	36.31	-5.12
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,303	38.70	79	1,257	35.38	-3.32
	อำเภอชนแดน							
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	167	40.15	15	174	35.95	-4.19
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	112	46.60	11	121	35.86	-10.74
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	130	37.50	15	158	35.54	-1.96
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	88	40.50	9	103	35.77	-4.73
	รวม อำเภอชนแดน	50	497	40.78	50	556	35.78	-5.01
	อำเภอวังโป่ง							
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	117	38.67	11	105	33.53	-5.14
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	134	43.62	10	135	34.68	-8.94
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	251	40.90	21	240	34.05	-6.85
	รวมทั้งสิ้น	151	2,051	39.69	150	2,053	35.33	-4.36
	ระดับ สพฐ.		471,053	40.51		450,996	37.93	-2.58
	เทียบกับระดับ สพฐ.			-0.82			-2.60	
	ระดับประเทศ		724,347	42.32		704,705	39.79	-2.53
	เทียบกับระดับประเทศ			-2.63			-4.46	

หมายเหตุ. จาก รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560, โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 19

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์							
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	129	53.86	10	157	45.42	-8.44
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	436	48.90	8	456	43.16	-5.74
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคงมูลเหล็ก	10	103	47.49	10	106	42.76	-4.73
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายมขอนแก่น	14	155	52.07	13	122	41.97	-10.10
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	113	47.93	8	92	42.59	-5.34
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	103	51.58	9	92	41.18	-10.39
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	70	46.38	7	78	37.54	-8.84
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	194	52.83	14	154	43.47	-9.37
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,303	50.57	79	1,257	42.46	-8.11
	อำเภอชนแดน							
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	167	52.22	15	174	43.03	-9.18
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	112	59.11	11	121	44.97	-14.14
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	130	49.35	15	158	42.35	-6.99
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	88	52.17	9	103	42.95	-9.22
	รวม อำเภอชนแดน	50	497	52.81	50	556	43.22	-9.58
	อำเภอวังโป่ง							
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	117	46.27	11	105	40.08	-6.18
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	134	52.54	10	135	42.90	-9.64
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	251	49.09	21	240	41.35	-7.74
	รวมทั้งสิ้น	151	2,051	51.10	150	2,053	42.56	-8.54
	ระดับ สพฐ.		471,053	51.88		450,996	45.29	-6.59
	เทียบกับระดับ สพฐ.			-0.78			-2.73	
	ระดับประเทศ		724,347	52.98		704,705	46.58	-6.40
	เทียบกับระดับประเทศ			-1.88			-4.02	

หมายเหตุ. จาก รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560, โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

ตารางที่ 20

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์							
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางิ้ว	10	129	29.84	10	157	31.75	1.91
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	436	30.63	8	456	31.03	0.40
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตมมูลเหล็ก	10	103	28.81	10	106	27.85	-0.96
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น	14	155	29.45	13	122	29.29	-0.16
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	113	28.45	8	92	29.87	1.42
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวี	9	103	28.70	9	92	29.34	0.64
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	70	30.09	7	78	26.04	-4.05
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	194	31.22	14	154	33.33	2.11
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,303	29.71	79	1,257	30.08	0.37
	อำเภอชนแดน							
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	167	27.59	15	174	29.14	1.55
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	112	37.92	11	121	28.35	-9.57
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	130	28.18	15	158	30.06	1.87
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	88	29.91	9	103	29.75	-0.17
	รวม อำเภอชนแดน	50	497	30.35	50	556	29.36	-0.99
	อำเภอวังโป่ง							
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	117	37.66	11	105	30.22	-7.44
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	134	38.63	10	135	28.02	-10.61
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	251	38.09	21	240	29.23	-8.87
	รวมทั้งสิ้น	151	2,051	31.07	150	2,053	29.72	-1.35
	ระดับ สพฐ.		471,043	31.11		450,988	32.73	1.62
	เทียบกับระดับ สพฐ.			-0.04			-3.01	
	ระดับประเทศ		724,336	34.59		704,692	36.34	1.75
	เทียบกับระดับประเทศ			-3.52			-6.62	

หมายเหตุ. จาก รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560, โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 21

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์							
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	129	36.12	10	157	36.54	0.42
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	436	34.31	8	456	34.66	0.35
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคงมูลเหล็ก	10	103	36.89	10	106	35.38	-1.51
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น	14	155	35.67	13	122	33.29	-2.37
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	113	32.46	8	92	32.07	-0.39
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	103	33.24	9	92	31.59	-1.65
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	70	36.20	7	78	30.57	-5.63
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	194	41.32	14	154	32.54	-8.78
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,303	36.21	79	1,257	33.40	-2.82
	อำเภอชนแดน							
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	167	40.01	15	174	33.30	-6.71
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	112	46.22	11	121	32.15	-14.07
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	130	35.39	15	158	32.83	-2.56
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	88	39.01	9	103	31.76	-7.26
	รวม อำเภอชนแดน	50	497	39.77	50	556	32.63	-7.13
	อำเภอวังโป่ง							
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	117	35.78	11	105	31.87	-3.91
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	134	41.89	10	135	32.09	-9.80
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	251	38.53	21	240	31.97	-6.56
	รวมทั้งสิ้น	151	2,051	37.70	150	2,053	32.95	-4.75
	ระดับ สพฐ.		471,027	38.76		450,953	35.55	-3.21
	เทียบกับระดับ สพฐ.			-1.06			-2.60	
	ระดับประเทศ		724,285	40.47		704,633	37.12	-3.35
	เทียบกับระดับประเทศ			-2.77			-4.17	

หมายเหตุ. จาก รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560, โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

ตารางที่ 22

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์							
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	129	39.82	10	157	39.25	-0.57
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	436	36.47	8	456	34.76	-1.72
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตมมูลเหล็ก	10	103	37.98	10	106	37.69	-0.28
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น	14	155	38.94	13	122	34.05	-4.90
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	113	36.47	8	92	33.43	-3.04
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวี	9	103	36.45	9	92	36.92	0.47
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	70	37.61	7	78	30.88	-6.73
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	194	40.34	14	154	35.92	-4.42
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,303	38.30	79	1,257	35.56	-2.74
	อำเภอชนแดน							
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	167	40.76	15	174	38.33	-2.42
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	112	43.15	11	121	37.94	-5.21
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	130	37.08	15	158	36.92	-0.16
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	88	40.90	9	103	38.63	-2.27
	รวม อำเภอชนแดน	50	497	40.21	50	556	37.90	-2.31
	อำเภอวังโป่ง							
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	117	34.97	11	105	31.94	-3.04
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	134	41.41	10	135	35.68	-5.73
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	251	37.87	21	240	33.62	-4.25
	รวมทั้งสิ้น	151	2,051	38.87	150	2,053	36.06	-2.80
	ระดับ สพฐ.		471,050	40.27		450,990	38.13	-2.14
	เทียบกับระดับ สพฐ.			-1.40			-2.07	
	ระดับประเทศ		724,349	41.22		704,697	39.12	-2.10
	เทียบกับระดับประเทศ			-2.35			-3.06	

หมายเหตุ. จาก รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
2560, โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 23

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์							
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	48	31.11	10	38	33.53	2.42
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	98	29.16	8	58	28.26	-0.90
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคงมูลเหล็ก	10	34	31.33	10	36	30.05	-1.28
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายมขอนแก่น	14	59	30.98	13	41	28.64	-2.34
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	55	31.22	8	53	30.91	-0.31
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	60	30.60	9	60	31.48	0.88
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	25	30.79	7	23	31.06	0.27
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	55	32.07	14	50	28.91	-3.16
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	434	30.90	79	359	30.08	-0.82
	อำเภอชนแดน							
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	52	32.18	15	66	29.23	-2.95
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	54	38.42	11	41	29.61	-8.81
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	70	31.64	15	80	31.30	-0.34
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	32	30.23	9	28	30.10	-0.13
	รวม อำเภอชนแดน	50	208	33.24	50	215	30.16	-3.08
	อำเภอวังโป่ง							
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	46	29.67	11	52	30.78	1.11
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	99	32.54	10	91	32.35	-0.19
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	145	31.46	21	143	31.76	0.30
	รวมทั้งสิ้น	151	787	31.62	150	717	30.40	-1.22
	ระดับ สพฐ.		476,748	35.71		475,643	34.48	-1.23
	เทียบกับระดับ สพฐ.			-4.09			-4.08	
	ระดับประเทศ		637,491	35.62		643,904	34.33	-1.29
	เทียบกับระดับประเทศ			-4.00			-3.93	

หมายเหตุ. จาก รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560, โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

ตารางที่ 24

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์							
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	48	41.20	10	38	49.63	8.43
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	98	40.17	8	58	39.04	-1.13
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตมมูลเหล็ก	10	34	44.20	10	36	42.86	-1.34
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น	14	59	42.29	13	41	41.40	-0.89
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	55	42.35	8	53	44.87	2.52
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวี	9	60	41.84	9	60	45.57	3.73
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	25	46.27	7	23	46.11	-0.16
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	55	41.29	14	50	42.48	1.19
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	434	42.17	79	359	43.55	1.38
	อำเภอชนแดน							
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	52	43.97	15	66	40.96	-3.01
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	54	47.95	11	41	42.04	-5.91
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	70	42.71	15	80	43.87	1.16
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	32	39.54	9	28	41.57	2.03
	รวม อำเภอชนแดน	50	208	43.81	50	215	42.30	-1.51
	อำเภอวังโป่ง							
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	46	40.58	11	52	45.36	4.78
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	99	42.17	10	91	48.46	6.29
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	145	41.57	21	143	47.30	5.73
	รวมทั้งสิ้น	151	787	42.50	150	717	43.88	1.38
	ระดับ สพฐ.		476,748	46.81		475,643	48.77	1.96
	เทียบกับระดับ สพฐ.			-4.31			-4.89	
	ระดับประเทศ		637,491	46.36		643,904	48.29	1.93
	เทียบกับระดับประเทศ			-3.86			-4.41	

หมายเหตุ. จาก รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560, โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 25

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์							
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	48	26.42	10	38	29.44	3.02
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	98	25.61	8	58	25.85	0.24
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคงมูลเหล็ก	10	34	27.20	10	36	29.05	1.85
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น	14	59	27.30	13	41	28.30	1.00
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	55	27.80	8	53	25.27	-2.53
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	60	27.26	9	60	26.86	-0.40
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	25	26.67	7	23	28.09	1.42
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	55	29.08	14	50	27.06	-2.02
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	434	27.29	79	359	27.41	0.12
	อำเภอชนแดน							
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	52	25.85	15	66	27.81	1.96
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	54	32.58	11	41	25.51	-7.07
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	70	26.86	15	80	27.82	0.96
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	32	25.87	9	28	28.04	2.17
	รวม อำเภอชนแดน	50	208	27.87	50	215	27.28	-0.59
	อำเภอวังโป่ง							
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	46	24.91	11	52	26.00	1.09
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	99	29.33	10	91	26.44	-2.89
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	145	27.68	21	143	26.27	-1.41
	รวมทั้งสิ้น	151	787	27.51	150	717	27.17	-0.34
	ระดับ สพฐ.		476,705	31.39		475,338	30.14	-1.25
	เทียบกับระดับ สพฐ.			-3.88			-2.97	
	ระดับประเทศ		637,406	31.80		643,592	30.45	-1.35
	เทียบกับระดับประเทศ			-4.29			-3.28	

หมายเหตุ. จาก รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560, โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

ตารางที่ 26

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์							
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	48	24.98	10	38	23.23	-1.75
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	98	21.87	8	58	21.29	-0.58
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตมมูลเหล็ก	10	34	23.81	10	36	20.98	-2.83
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น	14	59	23.38	13	41	17.48	-5.90
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	55	22.69	8	53	22.60	-0.09
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวี	9	60	21.82	9	60	22.72	0.90
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	25	19.75	7	23	18.48	-1.27
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	55	24.44	14	50	17.92	-6.52
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	434	22.87	79	359	20.28	-2.59
	อำเภอชนแดน							
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	52	23.85	15	66	19.03	-4.82
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	54	31.99	11	41	22.24	-9.75
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	70	25.44	15	80	22.08	-3.36
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	32	24.40	9	28	23.42	-0.98
	รวม อำเภอชนแดน	50	208	26.51	50	215	21.58	-4.93
	อำเภอวังโป่ง							
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	46	21.10	11	52	21.18	0.08
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	99	25.31	10	91	23.89	-1.42
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	145	23.73	21	143	22.88	-0.85
	รวมทั้งสิ้น	151	787	23.99	150	717	21.09	-2.90
	ระดับ สพฐ.		476,551	29.53		475,533	26.55	-2.98
	เทียบกับระดับ สพฐ.			-5.54			-5.46	
	ระดับประเทศ		637,256	29.31		643,772	26.30	-3.01
	เทียบกับระดับประเทศ			-5.32			-5.21	

หมายเหตุ. จาก รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560, โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 27

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้เข้า สอบ (คน)	คะแนน เฉลี่ย (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์							
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	48	31.85	10	38	31.83	-0.02
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	98	28.98	8	58	26.83	-2.15
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคงมูลเหล็ก	10	34	30.09	10	36	27.30	-2.79
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายมขอนแก่น	14	59	30.95	13	41	27.37	-3.58
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	55	32.04	8	53	30.90	-1.14
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	60	31.48	9	60	30.79	-0.69
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	25	30.47	7	23	31.54	1.07
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	14	55	33.44	14	50	28.16	-5.28
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	434	31.27	79	359	29.08	-2.19
	อำเภอชนแดน							
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	52	35.04	15	66	29.12	-5.92
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	54	41.15	11	41	28.64	-12.51
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	70	31.56	15	80	31.44	-0.12
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	32	31.11	9	28	27.38	-3.73
	รวม อำเภอชนแดน	50	208	34.75	50	215	29.48	-5.27
	อำเภอวังโป่ง							
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	46	32.07	11	52	30.57	-1.50
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	99	33.35	10	91	30.60	-2.75
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	145	32.87	21	143	30.59	-2.28
	รวมทั้งสิ้น	151	787	32.48	150	717	29.46	-3.02
	ระดับ สพฐ.		476,377	35.12		475,218	32.47	-2.65
	เทียบกับระดับ สพฐ.			-2.64			-3.01	
	ระดับประเทศ		637,047	34.99		643,462	32.28	-2.71
	เทียบกับระดับประเทศ			-2.51			-2.82	

หมายเหตุ. จาก รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560, โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

ผลการประเมินการอ่าน

ตารางที่ 28

ผลการประเมินการอ่าน ระดับประถมศึกษา จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนาจั่ว	10	837	824	98.15	10	853	852	99.74	1.59
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	2,560	2,535	97.78	8	2,502	2,496	87.46	-10.32
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	691	687	99.53	10	682	675	99.23	-0.30
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ซอนไพร	14	825	823	92.72	13	787	785	99.85	7.13
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	635	624	98.63	8	570	564	99.53	0.90
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	653	653	100.00	9	640	640	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	436	433	98.93	7	434	434	100.00	1.07
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	977	969	99.27	14	888	886	99.76	0.49
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	7,614	7,548	97.86	79	7,356	7,332	98.48	0.62
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	1,113	1,064	96.26	15	1,082	1,054	98.16	1.90
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	723	698	94.81	11	687	672	90.34	-4.47
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	977	961	98.73	15	988	985	93.08	-5.65
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	563	529	94.06	9	519	509	98.59	4.53
	รวม อำเภอชนแดน	50	3,376	3,252	96.29	50	3,276	3,220	94.99	-1.30
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	714	688	96.96	11	704	701	99.82	2.86
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	811	805	99.52	10	817	816	89.77	-9.75
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	1,525	1,493	98.18	21	1,521	1,517	95.03	-3.15
	รวมทั้งสิ้น	151	12,515	12,293	97.38	150	12,153	12,069	96.84	-0.54

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 29

ผลการประเมินการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	133	133	100.00	10	134	134	100.00	0.00
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	393	379	90.17	8	392	392	87.50	-2.67
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	111	110	99.00	10	120	118	98.33	-0.67
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ซอนไพร	14	124	124	92.86	13	125	124	99.23	6.37
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	96	96	75.00	8	79	79	87.50	12.50
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	99	99	100.00	9	108	108	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	66	66	85.71	7	84	84	100.00	14.29
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	157	157	100.00	14	149	148	98.81	-1.19
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,179	1,164	93.89	79	1,191	1,187	96.92	3.03
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	183	175	96.80	15	184	172	95.20	-1.60
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	132	130	90.56	11	104	104	90.91	0.35
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	187	183	98.56	15	169	167	92.17	-6.39
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	111	106	96.54	9	86	83	97.37	0.83
	รวม อำเภอชนแดน	50	613	594	95.91	50	543	526	93.74	-2.17
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	128	125	97.19	11	119	119	100.00	2.81
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	124	121	88.88	10	131	131	90.00	1.12
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	252	246	93.23	21	250	250	95.24	2.01
	รวมทั้งสิ้น	151	2,044	2,004	94.47	150	1,984	1,963	95.62	1.15

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ตารางที่ 30

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	142	142	100.00	10	132	132	100.00	0.00
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	415	413	99.92	8	388	388	87.50	-12.42
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	108	106	98.57	10	104	104	100.00	1.43
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายม ซอนไพร	14	132	132	92.86	13	127	127	100.00	7.14
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมพู	8	113	113	100.00	8	92	90	74.31	-25.69
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	107	107	100.00	9	94	94	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	80	79	96.43	7	69	69	85.71	-10.72
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	149	148	99.45	14	151	151	100.00	0.55
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,246	1,240	98.15	79	1,157	1,155	94.87	-3.28
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	178	175	97.91	15	175	171	97.67	-0.24
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	130	130	90.91	11	115	115	90.91	0.00
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	170	167	92.42	15	166	165	92.94	0.52
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	87	86	99.07	9	92	91	99.38	0.31
	รวม อำเภอชนแดน	50	565	558	94.93	50	548	542	95.07	0.14
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	117	117	100.00	11	123	122	90.73	-9.27
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	119	119	90.00	10	129	129	90.00	0.00
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	236	236	95.24	21	252	251	90.38	-4.86
	รวมทั้งสิ้น	151	2,047	2,034	96.68	150	1,957	1,948	94.31	-2.37

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 31

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	123	123	100.00	10	144	144	100.00	0.00
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	425	421	99.27	8	408	408	75.00	-24.27
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	117	117	100.00	10	102	102	100.00	0.00
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายนม ซอนไพร	14	140	140	92.86	13	126	126	100.00	7.14
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	94	94	100.00	8	102	102	100.00	0.00
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	123	123	100.00	9	103	103	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	77	76	98.81	7	76	76	100.00	1.19
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	142	142	100.00	14	140	139	99.41	-0.59
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,241	1,236	98.57	79	1,201	1,200	97.36	-1.21
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	190	190	100.00	15	163	160	99.00	-1.00
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	114	114	90.91	11	120	119	90.72	-0.19
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	173	171	99.77	15	167	167	93.33	-6.44
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	79	78	98.61	9	75	71	94.51	-4.10
	รวม อำเภอชนแดน	50	556	553	97.68	50	525	517	94.67	-3.01
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	112	111	98.48	11	117	115	99.03	0.55
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	136	136	90.00	10	117	117	90.00	0.00
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	248	247	94.44	21	234	232	94.73	0.29
	รวมทั้งสิ้น	151	2,045	2,036	97.70	150	1,960	1,949	96.10	-1.60

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ตารางที่ 32

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนาจั่ว	10	142	139	98.41	10	133	133	100.00	1.59
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	426	423	96.52	8	432	428	87.35	-9.17
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	126	126	100.00	10	113	109	97.84	-2.16
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโศกนายม ซอนไพร	14	145	145	92.86	13	138	138	100.00	7.14
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมพู	8	110	108	99.31	8	93	93	100.00	0.69
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	120	120	100.00	9	117	117	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	61	60	97.62	7	68	68	100.00	2.38
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	156	154	99.03	14	138	138	100.00	0.97
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,286	1,275	97.76	79	1,232	1,224	98.44	0.68
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	203	183	93.62	15	179	173	97.81	4.19
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	112	105	97.70	11	116	109	80.57	-17.13
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	162	161	99.85	15	169	169	93.33	-6.52
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	88	78	87.71	9	75	73	98.77	11.06
	รวม อำเภอชนแดน	50	565	527	95.32	50	539	524	92.85	-2.47
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	135	121	91.92	11	113	113	100.00	8.08
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	157	157	90.00	10	140	140	90.00	0.00
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	292	278	91.01	21	253	253	95.24	4.23
	รวมทั้งสิ้น	151	2,143	2,080	96.01	150	2,024	2,001	96.13	0.12

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 33

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	166	157	93.80	10	151	150	98.57	4.77
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	461	459	99.69	8	422	422	87.50	-12.19
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	108	107	99.62	10	127	126	99.44	-0.18
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายนม ซอนไพร	14	124	124	92.86	13	145	145	100.00	7.14
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	105	97	89.55	8	108	106	99.17	9.62
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	97	97	88.89	9	125	125	100.00	11.11
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	82	82	100.00	7	59	59	100.00	0.00
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	173	171	98.90	14	148	148	100.00	1.10
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,316	1,294	95.41	79	1,285	1,281	98.40	2.99
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	191	180	94.69	15	201	200	99.71	5.02
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	124	111	86.99	11	109	102	89.17	2.18
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	150	147	97.37	15	159	159	93.33	-4.04
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	109	101	92.08	9	86	86	100.00	7.92
	รวม อำเภอชนแดน	50	574	539	93.33	50	555	547	95.53	2.20
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	101	98	98.23	11	128	128	100.00	1.77
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	149	146	98.33	10	156	155	88.89	-9.44
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	250	244	98.28	21	284	283	94.71	-3.57
	รวมทั้งสิ้น	151	2,140	2,077	95.12	150	2,124	2,111	96.93	1.81

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ตารางที่ 34

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	131	130	99.00	10	159	159	100.00	1.00
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	440	440	100.00	8	460	458	87.42	-12.58
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	121	121	100.00	10	116	116	100.00	0.00
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายม ซอนไพร	14	160	158	92.18	13	126	125	99.49	7.31
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมพู	8	117	116	99.41	8	96	94	98.44	-0.97
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	107	107	100.00	9	93	93	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	70	70	100.00	7	78	78	100.00	0.00
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	200	197	98.81	14	162	162	100.00	1.19
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,346	1,339	98.24	79	1,290	1,285	98.48	0.24
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	168	161	97.51	15	180	178	99.70	2.19
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	111	108	85.92	11	123	123	90.91	4.99
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	135	132	97.69	15	158	158	93.33	-4.36
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	89	80	92.09	9	105	105	100.00	7.91
	รวม อำเภอชนแดน	50	503	481	94.04	50	566	564	95.91	1.87
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	121	116	97.49	11	104	104	100.00	2.51
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	126	126	100.00	10	144	144	90.00	-10.00
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	247	242	98.69	21	248	248	95.24	-3.45
	รวมทั้งสิ้น	151	2,096	2,062	96.91	150	2,104	2,097	97.17	0.26

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการประเมินการเขียน

ตารางที่ 35

ผลการประเมินการเขียน ระดับประถมศึกษา จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนาจั่ว	10	837	833	99.50	10	853	850	99.36	-0.14
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	2,560	2,534	97.68	8	2,502	2,493	86.61	-11.07
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	691	686	99.39	10	682	673	99.10	-0.29
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายม ซอนไพร	14	825	824	92.79	13	787	786	99.94	7.15
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมพู	8	635	634	99.93	8	570	561	99.29	-0.64
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	653	653	100.00	9	640	640	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	436	428	98.02	7	434	434	100.00	1.98
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	977	972	99.59	14	888	887	99.88	0.29
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	7,614	7,564	98.11	79	7,356	7,324	98.34	0.23
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	1,113	1,081	96.87	15	1,082	1,061	98.67	1.80
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	723	710	98.39	11	687	682	90.41	-7.98
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	977	959	98.37	15	988	981	92.79	-5.58
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	563	539	95.68	9	519	503	97.45	1.77
	รวม อำเภอชนแดน	50	3,376	3,289	97.44	50	3,276	3,227	94.87	-2.57
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	714	708	99.35	11	704	699	99.32	-0.03
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	811	805	99.28	10	817	815	89.63	-9.65
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	1,525	1,513	99.31	21	1,521	1,514	94.70	-4.61
	รวมทั้งสิ้น	151	12,515	12,366	98.06	150	12,153	12,065	96.68	-1.38

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ตารางที่ 36

ผลการประเมินการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	133	131	98.95	10	134	133	99.38	0.43
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	393	379	89.83	8	392	389	87.38	-2.45
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	111	108	97.33	10	120	118	98.33	1.00
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายม ซอนไพร	14	124	124	92.86	13	125	124	99.60	6.74
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมพู	8	96	96	75.00	8	79	78	86.93	11.93
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	99	99	100.00	9	108	108	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	66	66	85.71	7	84	84	100.00	14.29
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	157	155	97.14	14	149	148	98.81	1.67
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,179	1,158	93.02	79	1,191	1,182	96.83	3.81
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	183	170	94.10	15	184	166	93.40	-0.70
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	132	130	90.56	11	104	103	90.55	-0.01
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	187	178	96.96	15	169	162	89.14	-7.82
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	111	91	83.44	9	86	74	88.84	5.40
	รวม อำเภอชนแดน	50	613	569	92.26	50	543	505	90.67	-1.59
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	128	124	97.46	11	119	115	96.31	-1.15
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	124	120	87.76	10	131	131	90.00	2.24
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	252	244	92.85	21	250	246	93.30	0.45
	รวมทั้งสิ้น	151	2,044	1,971	92.74	150	1,984	1,933	94.28	1.54

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 37

ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	142	142	100.00	10	132	131	97.50	-2.50
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	415	413	99.92	8	388	387	87.46	-12.46
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	108	106	98.57	10	104	104	100.00	1.43
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายนม ซอนไพร	14	132	132	92.86	13	127	127	100.00	7.14
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	113	113	100.00	8	92	89	73.96	-26.04
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	107	107	100.00	9	94	94	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	80	79	96.43	7	69	69	85.71	-10.72
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	149	149	100.00	14	151	151	100.00	0.00
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,246	1,241	98.25	79	1,157	1,152	94.51	-3.74
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	178	173	96.65	15	175	175	100.00	3.35
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	130	127	88.05	11	115	113	90.15	2.10
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	170	166	92.07	15	166	166	93.33	1.26
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	87	87	100.00	9	92	91	99.21	-0.79
	รวม อำเภอชนแดน	50	565	553	93.99	50	548	545	95.69	1.70
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	117	117	100.00	11	123	123	90.91	-9.09
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	119	119	90.00	10	129	129	90.00	0.00
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	236	236	95.24	21	252	252	90.48	-4.76
	รวมทั้งสิ้น	151	2,047	2,030	96.42	150	1,957	1,949	94.34	-2.08

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ตารางที่ 38

ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	123	1,000	100.00	10	144	143	98.57	-1.43
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	425	794	99.27	8	408	407	71.88	-27.39
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	117	1,000	100.00	10	102	102	100.00	0.00
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายม ซอนไพร	14	140	1,300	92.56	13	126	126	100.00	7.44
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมพู	8	94	800	100.00	8	102	102	100.00	0.00
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	123	900	100.00	9	103	103	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	77	692	97.02	7	76	76	100.00	2.98
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	142	1,400	100.00	14	140	140	100.00	0.00
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,241	7,886	98.36	79	1,201	1,199	96.97	-1.39
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	190	1,500	95.67	15	163	161	99.11	3.44
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	114	1,000	90.30	11	120	120	90.91	0.61
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	173	1,496	99.77	15	167	167	93.33	-6.44
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	79	888	98.61	9	75	72	96.97	-1.64
	รวม อำเภอชนแดน	50	556	4,884	96.25	50	525	520	95.19	-1.06
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	112	1,083	100.00	11	117	116	99.30	-0.70
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	136	900	90.00	10	117	117	90.00	0.00
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	248	1,983	95.24	21	234	233	94.87	-0.37
	รวมทั้งสิ้น	151	2,045	14,753	97.23	150	1,960	1,952	96.08	-1.15

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 39

ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	142	141	99.41	10	133	133	100.00	0.59
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	426	423	96.52	8	432	432	87.50	-9.02
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	126	126	100.00	10	113	110	98.42	-1.58
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายนม ซอนไพร	14	145	145	92.86	13	138	138	100.00	7.14
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	110	110	100.00	8	93	93	100.00	0.00
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	120	120	100.00	9	117	117	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	61	59	96.43	7	68	68	100.00	3.57
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	156	155	99.60	14	138	138	100.00	0.40
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,286	1,279	97.95	79	1,232	1,229	98.53	0.58
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	203	198	97.68	15	179	179	100.00	2.32
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	112	107	96.77	11	116	116	81.82	-14.95
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	162	162	100.00	15	169	169	93.33	-6.67
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	88	86	97.22	9	75	75	100.00	2.78
	รวม อำเภอชนแดน	50	565	553	98.09	50	539	539	94.00	-4.09
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	135	135	100.00	11	113	113	100.00	0.00
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	157	156	88.89	10	140	138	88.42	-0.47
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	292	291	94.71	21	253	251	94.49	-0.22
	รวมทั้งสิ้น	151	2,143	2,123	97.54	150	2,024	2,019	96.46	-1.08

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ตารางที่ 40

ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	166	166	100.00	10	151	151	100.00	0.00
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	461	458	99.53	8	422	418	87.34	-12.19
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	108	108	100.00	10	127	126	99.44	-0.56
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตนายม ซอนไพร	14	124	124	92.86	13	145	145	100.00	7.14
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมพู	8	105	104	99.31	8	108	105	98.75	-0.56
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	97	97	88.89	9	125	125	100.00	11.11
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	82	81	99.16	7	59	59	100.00	0.84
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	173	171	99.47	14	148	148	100.00	0.53
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,316	1,309	97.22	79	1,285	1,277	98.52	1.30
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	191	187	98.14	15	201	200	99.76	1.62
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	124	124	100.00	11	109	107	88.71	-11.29
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	150	147	96.00	15	159	159	93.33	-2.67
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	109	109	100.00	9	86	86	100.00	0.00
	รวม อำเภอชนแดน	50	574	567	98.24	50	555	552	95.45	-2.79
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	101	101	100.00	11	128	128	100.00	0.00
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	149	148	99.57	10	156	156	90.00	-9.57
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	250	249	99.79	21	284	284	95.24	-4.55
	รวมทั้งสิ้น	151	2,140	2,125	97.92	150	2,124	2,113	97.04	-0.88

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 41

ผลการประเมินการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				เพิ่มขึ้น/ ลดลง (ร้อยละ)
		สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	สถาน ศึกษา (โรง)	ผู้รับการ ประเมิน (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (ร้อยละ)	
	อำเภอเมืองเพชรบูรณ์									
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	10	131	130	99.00	10	159	159	100.00	1.00
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	8	440	440	100.00	8	460	460	87.50	-12.50
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก ดงมูลเหล็ก	10	121	121	100.00	10	116	113	98.64	-1.36
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคก นายมขอนแก่น	14	160	160	92.86	13	126	126	100.00	7.14
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	8	117	117	100.00	8	96	94	98.44	-1.56
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	9	107	107	100.00	9	93	93	100.00	0.00
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	7	70	68	98.41	7	78	78	100.00	1.59
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ ตาตหมอก	14	200	200	100.00	14	162	162	100.00	0.00
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	80	1,346	1,343	98.49	79	1,290	1,285	98.40	-0.09
	อำเภอชนแดน									
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	15	168	167	99.63	15	180	180	100.00	0.37
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	11	111	109	89.77	11	123	123	90.91	1.14
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	15	135	135	100.00	15	158	158	93.33	-6.67
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	9	89	88	99.15	9	105	105	100.00	0.85
	รวม อำเภอชนแดน	50	503	499	97.49	50	566	566	96.00	-1.49
	อำเภอวังโป่ง									
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	11	121	119	98.99	11	104	104	100.00	1.01
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	10	126	126	100.00	10	144	144	90.00	-10.00
	รวม อำเภอวังโป่ง	21	247	245	99.47	21	248	248	95.24	-4.23
	รวมทั้งสิ้น	151	2,096	2,087	98.29	150	2,104	2,099	97.16	-1.13

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA

ตารางที่ 42

ผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	สถานศึกษา (โรง)	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาตอนต้น		
			ผู้รับการประเมิน (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ)	ผู้รับการประเมิน (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ)	ผู้รับการประเมิน (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ)	ผู้รับการประเมิน (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ)
			อำเภอเมืองเพชรบูรณ์											
1	กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว	2	39	39	100	36	36	100	38	38	100	113	113	100
2	กลุ่มโรงเรียนในเมือง	3	100	97	98.28	84	82	98.52	58	56	97.98	242	235	98.28
3	กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคดมูลเหล็ก	2	41	41	100	46	46	100	38	38	100	125	125	100
4	กลุ่มโรงเรียนบ้านโตกนายม ซอนไพร	5	73	73	100	69	66	96.67	46	44	97.14	188	183	98.04
5	กลุ่มโรงเรียนวังชมภู	2	56	56	100	67	67	100	52	52	100	175	175	100
6	กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง	5	87	87	100	71	71	100	59	59	100	217	217	100
7	กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่	2	28	28	100	22	22	100	22	22	100	72	72	100
8	กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก	4	66	66	100	72	72	100	51	51	100	189	189	100
	รวม อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	25	490	487	99.79	467	462	99.16	364	360	99.19	1,321	1,309	99.40
			อำเภอชนแดน											
9	กลุ่มโรงเรียนดงขุย	3	72	71	99.24	57	55	93.54	65	65	100	194	191	98.38
10	กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม	3	78	78	100	67	65	98.10	44	44	100	189	187	99.32
11	กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน	4	80	80	100	88	88	100	82	82	100	250	250	100
12	กลุ่มโรงเรียนลาดแค	2	37	37	100	40	37	94.45	28	28	100	105	102	97.46
	รวม อำเภอชนแดน	12	267	266	99.81	252	245	96.98	219	219	100	738	730	99.00
13	กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน	3	46	45	98.25	49	49	100	53	51	98.20	148	145	98.78
14	กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง	5	115	113	96.67	123	120	98.98	98	98	100	336	331	98.73
	รวม อำเภอวังโป่ง	8	161	158	97.26	172	169	99.37	151	149	99.32	484	476	98.75
	รวมทั้งสิ้น	45	918	911	99.35	891	876	98.61	734	728	99.43	2,543	2,515	99.18

หมายเหตุ. ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561 จาก ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ส่วนที่ 2

ทิศทางการดำเนินงาน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564 นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 นโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2564) จังหวัดเพชรบูรณ์ และจุดเน้น ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย ปีการศึกษา 2561 ดังนี้ คือ ปีการศึกษา 2561 เป็นปีแห่งการรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
2. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่สมดุตามช่วงวัย
3. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ตามหลักสูตร
4. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
6. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์

1. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม
4. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

จุดเน้น

1. สถานศึกษาปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
2. สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
3. สถานศึกษาปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะ
4. สถานศึกษาผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. สถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบาย

ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

อัตลักษณ์

สรรค์สร้างเหนือชั้น แบ่งปันน้ำใจ

เอกลักษณ์

สำนักงานมาตรฐาน สายธารแห่งปัญญา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (2560, น. 14) มาตรา 54 วรรคหนึ่ง บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และมาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษา ทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542, น. 4) มาตรา 10 วรรคหนึ่ง ระบุว่า “การจัด การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

(ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา การเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, น. 59-112) ได้ระบุ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

เป้าหมายด้านความมั่นคง

1. การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
2. ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหาร ประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
3. สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น
4. ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
5. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายด้านความมั่งคั่ง

1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น
2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง
3. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายด้านความยั่งยืน

1. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์
2. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม
3. มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน
4. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
2. การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศ พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหาร และภัยคุกคามอื่นๆ
3. บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ
4. การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและทางทะเล
5. การบริหารจัดการความมั่นคงให้สอดคล้องกับแผนงานพัฒนาอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชน และร่วมพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ
2. การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3. การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. การวางรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture) เพื่อสร้างคนไทยที่มี

คุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)
4. การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
6. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของ

คนทุกกลุ่มในสังคม

2. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. จัดระบบอนุรักษ์ พันฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
2. วางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน 25 ลุ่มน้ำ ทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน
3. พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ
4. พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
6. ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ
2. การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ
3. การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ
5. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
6. การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม

และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564 (2560, น. 1) ได้ระบุวิสัยทัศน์ เป้าหมายรวม ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของภาคการผลิตและบริการ
4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมใน

การกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณ มีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น
5. สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะ

สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

ตัวชี้วัด

1. ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น
2. คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

3. เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

4. คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
5. เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

วัยแรงงานมีความรู้และทักษะเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและมีทักษะทางการเงิน

เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ

6. ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี
7. ผู้ที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพและผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพิ่มขึ้น
8. การออมส่วนบุคคลต่อรายได้พึงจ่ายใช้สอยเพิ่มขึ้น

ผู้สูงอายุวัยต้นมีงานทำและรายได้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้สูงอายุ

9. การมีงานทำของผู้สูงอายุ (อายุ 60 – 69 ปี) เพิ่มขึ้น
10. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500
11. การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น
12. การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85
13. แรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช. และ ปวส. เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 20 ต่อปี
14. ประชากรอายุ 15 – 79 ปีมีภาวะน้ำหนักเกินลดลง
15. การตายจากอุบัติเหตุทางถนนต่ำกว่า 18 คน ต่อประชากรแสนคน
16. ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น
17. อัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จต่อประชากรแสนคนลดลง
18. การคลอดในผู้หญิงกลุ่มอายุ 15 – 19 ปี ลดลง
19. รายจ่ายสุขภาพทั้งหมดไม่เกินร้อยละ 5 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ
20. ผู้สูงอายุที่อาศัยในบ้านที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเป็นร้อยละ 20
21. ดัชนีครอบครัวอบอุ่นอยู่ในระดับดีขึ้น
22. ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนาเพิ่มขึ้น
23. ธุรกิจที่เป็นวิสาหกิจเพื่อสังคมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมาย

1. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน
2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ
3. เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเอง และได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

ตัวชี้วัด

1. รายได้เฉลี่ยต่อหัวของกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี
2. ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ด้านรายได้ลดลงเหลือ 0.41 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12
3. การถือครองสินทรัพย์ทางการเงินของกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดเพิ่มขึ้น
4. สัดส่วนประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลงเหลือร้อยละ 6.5 ณ สิ้นแผนพัฒนาฯ
5. สัดส่วนหนี้สินต่อรายได้ทั้งหมดของครัวเรือนของกลุ่มครัวเรือนที่ยากจนที่สุด ลดลง
6. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนและระหว่างพื้นที่

7. สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่และภูมิภาคลดลง
8. สัดส่วนแรงงานนอกระบบที่อยู่ภายใต้ประกันสังคม (ผู้ประกันตนตามมาตรา 40) และที่เข้าร่วมกองทุนการออมแห่งชาติต่อกำลังแรงงานเพิ่มขึ้น
9. ความแตกต่างของสัดส่วนบุคลากรทางการแพทย์ต่อประชากรระหว่างพื้นที่ลดลง
10. การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมของกลุ่มประชากรที่มีฐานะยากจนเพิ่มขึ้น
11. สัดส่วนครัวเรือนที่เข้าถึงแหล่งเงินทุนเพิ่มขึ้น
12. ดัชนีชุมชนเข้มแข็งเพิ่มขึ้นในทุกภาค
13. มูลค่าสินค้าชุมชนเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

เศรษฐกิจขยายตัวอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

1. เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพ ประชาชนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. การลงทุนภาครัฐและเอกชนขยายตัวอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาภาคส่งออกให้ขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย
4. เพิ่มผลิตภาพการผลิตของประเทศ
5. รักษาเสถียรภาพของการขยายตัวทางเศรษฐกิจ
6. เพิ่มการลงทุนจากความร่วมมือภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ
7. ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น
8. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น

การสร้างความเข้มแข็งให้เศรษฐกิจรายสาขา

9. เศรษฐกิจรายสาขาเติบโตอย่างเข้มแข็งและเป็นฐานในการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ
10. เกษตรกรมีรายได้เงินสดสุทธิทางการเกษตรเพิ่มขึ้นและพื้นที่การทำเกษตรกรรมยั่งยืนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
11. พัฒนาพื้นที่ไปสู่เมืองอุตสาหกรรมนิเวศ
12. ประเทศไทยมีรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นและมีขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการท่องเที่ยวสูงขึ้น
13. วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น
14. เพิ่มประสิทธิภาพของภาคการเงินเพื่อให้เป็นกลไกสนับสนุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม

ตัวชี้วัด

1. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจเฉลี่ยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5

2. รายได้ต่อหัวไม่ต่ำกว่า 8,200 ดอลลาร์ สรอ. ณ สิ้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (ปี 2564) และรายได้สุทธิของรัฐบาลต่อมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศไม่ต่ำกว่าร้อยละ 19.0
3. อัตราการขยายตัวของการลงทุนภาครัฐไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ต่อปี
4. อัตราการขยายตัวของการลงทุนภาคเอกชนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 7.5 ต่อปี
5. อัตราการขยายตัวของมูลค่าการส่งออกเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4.0
6. ผลิตภาพการผลิตของปัจจัยการผลิตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ต่อปี
7. ผลิตภาพการผลิตของปัจจัยแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ต่อปี
8. อัตราเงินเฟ้อระยะปานกลางอยู่ที่ร้อยละ 2.5 ± 1.5
9. หนี้สาธารณะคงค้าง ณ สิ้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ไม่เกินร้อยละ 55 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ
10. ดุลบัญชีเดินสะพัดไม่เกินร้อยละ 2 ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ
11. การลงทุนจากความร่วมมือภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเฉลี่ยปีละ 57,000 ล้านบาท
12. จำนวนการยื่นแบบเพื่อชำระภาษีประชาชนและผู้ประกอบการที่เข้าข่ายต้องเสียภาษีเพิ่มขึ้น
13. อันดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศโดย IMD เลื่อนขึ้นไปอยู่ในกลุ่ม 1 ใน 25 ของประเทศแรกที่ได้รับการจัดอันดับทั้งหมด
14. อัตราการขยายตัวของภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ (นอกเหนือจากบริการภาครัฐ) ขยายตัวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3, 4.5 และ 6 ต่อปี ตามลำดับ
15. รายได้เงินสดสุทธิทางการเกษตรเพิ่มขึ้นเป็น 59,460 บาทต่อครัวเรือนในปี 2564
16. พื้นที่การทำเกษตรกรรมยั่งยืนเพิ่มขึ้นเป็น 5,000,000 ไร่ ในปี 2564
17. จำนวนพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาสู่เมืองอุตสาหกรรมนิเวศจำนวน 15 พื้นที่
18. รายได้จากการท่องเที่ยวไม่ต่ำกว่า 3 ล้านล้านบาท
19. อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการท่องเที่ยว (The Travel & Tourism Competitiveness Index: TTCI) ไม่ต่ำกว่าอันดับที่ 30
20. สัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศทั้งประเทศเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 45 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12
21. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันในภาคการเงินปรับตัวดีขึ้น
22. คะแนนทักษะทางการเงินของคนไทยเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของโลก
23. สัดส่วนการกู้เงินนอกระบบลดลง
24. เพิ่มปริมาณการใช้บริการชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์เป็น 200 ครั้ง/ปี/คน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

1. รักษา และฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. สร้างความมั่นคงด้านน้ำ และบริหารจัดการทรัพยากรน้ำทั้งน้ำผิวดินและน้ำใต้ดินให้มีประสิทธิภาพ
3. สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ ความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัยลดลง

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้เป็นร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ แบ่งเป็นพื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์ ร้อยละ 25 และพื้นที่ป่าเศรษฐกิจ ร้อยละ 15 พื้นที่ป่าชายเลนเพิ่มจาก 1.53 ล้านไร่ เป็น 1.58 ล้านไร่ พื้นที่ปลูกและฟื้นฟูป่าต้นน้ำเพิ่มขึ้น
2. จำนวนชนิดพันธุ์และประชากรของสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในภาวะถูกคุกคาม หรือใกล้สูญพันธุ์
3. แผนที่แนวเขตที่ดินของรัฐ (โครงการ One Map) ที่แล้วเสร็จมีการประกาศใช้ และจำนวนพื้นที่จัดที่ดินทำกินให้ชุมชน
4. มีระบบประปาหมู่บ้านครบทุกหมู่บ้าน
5. กลุ่มน้ำสำคัญของประเทศ 25 กลุ่มน้ำ มีแผนบริหารจัดการทรัพยากรน้ำอย่างสมดุลระหว่างความต้องการใช้น้ำกับปริมาณน้ำต้นทุน และมีการแปลงไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
6. ประสิทธิภาพการใช้น้ำในพื้นที่ชลประทานเพิ่มขึ้น
7. ประสิทธิภาพการใช้น้ำทั้งภาคการผลิตและการบริโภคเพิ่มขึ้น
8. พื้นที่และมูลค่าความเสียหายจากอุทกภัยและภัยแล้งมีแนวโน้มลดลง
9. พื้นที่ชลประทานเพิ่มขึ้นปีละ 350,000 ไร่
10. สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง
11. คุณภาพน้ำของแม่น้ำสายหลักที่อยู่ในเกณฑ์ดีเพิ่มขึ้น
12. คุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤติหมอกควันได้รับการแก้ไขและมีค่าอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
13. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและคมนาคมขนส่งลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ของการปล่อยในกรณีปกติ ภายในปี 2563
14. ต้นทุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่อหน่วย (บาทต่อตันคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า) มีแนวโน้มลดลง
15. แผนปฏิบัติการการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในรายสาขาที่จำเป็น เช่น การจัดการน้ำ เกษตร สาธารณสุข และป่าไม้
16. การจัดตั้งกลไกภายในประเทศเพื่อสนับสนุนด้านการเงิน เทคโนโลยีและการเสริมสร้างศักยภาพ

17. ระบบพยากรณ์และเตือนภัยล่วงหน้าสำหรับภาคเกษตรและการจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่เสี่ยงภัย

18. สัดส่วนของพื้นที่เสี่ยงภัยที่ได้รับการจัดตั้งเครือข่ายเฝ้าระวังภัยธรรมชาติ

19. จำนวนผู้เสียชีวิตและมูลค่าความเสียหายจากภัยธรรมชาติ ค่าใช้จ่ายในการชดเชยผู้ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติในพื้นที่เสี่ยงภัยซ้ำซากลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมาย

1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ
2. สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคง
3. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น
4. ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ
5. ประเทศมีความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ
6. แผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น
2. จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น
3. ดัชนีความไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองลดลง (ดัชนีสันติภาพโลกของ The Institute for Economics and Peace: IEP)
4. จำนวนผู้เสียชีวิตจากความขัดแย้งภายในประเทศลดลง (ดัชนีสันติภาพโลก)
5. จำนวนกิจกรรมที่ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคงเพิ่มขึ้น
6. มูลค่าความเสียหายและจำนวนการก่อเหตุร้ายที่มีมูลเหตุจากความไม่สงบลดลง
7. รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น
8. จำนวนกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่ประชาชนทุกศาสนาร่วมดำเนินการเพิ่มขึ้น
9. ดัชนีความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านเพิ่มขึ้น (ดัชนีสันติภาพโลก)
10. จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามข้ามชาติลดลง
11. จำนวนเหตุการณ์การกระทำผิดกฎหมายทางทะเลลดลง
12. จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง
13. ระยะเวลาในการระดมสรรพกำลังเมื่อเกิดภัยคุกคาม

14. อันดับความเสี่ยงจากการก่อการร้ายต่ำกว่าอันดับที่ 20 ของโลก (ดัชนีความเสี่ยงของโลกของ WEF)

15. อันดับความเสี่ยงจากการโจมตีด้านไซเบอร์/ต่ำกว่าอันดับที่ 10 ของโลก (ดัชนีความปลอดภัยไซเบอร์ของโลกของ International Telecommunication Union: ITU)

16. ตัวชี้วัด จำนวนแผนงานด้านความมั่นคงที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมาย

1. ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4. ลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิด

ตัวชี้วัด

1. อันดับประสิทธิภาพภาครัฐ จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ อยู่ในอันดับสองของอาเซียน เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

2. อันดับความง่ายในการดำเนินธุรกิจ จัดทำโดยธนาคารโลก อยู่ในอันดับสองของอาเซียน เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

3. สัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรของรัฐต้องงบประมาณรายจ่ายประจำปีลดลง

4. สัดส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละประเภทที่ได้รับรางวัลการบริหารจัดการที่ดีต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมดเพิ่มขึ้น

5. ข้อร้องเรียนและคดีเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลดลง

6. ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

7. จำนวนคดีที่รัฐดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิดซึ่งต้องชดเชยความเสียหายลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

เป้าหมาย

1. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ในภาพรวม

2. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบขนส่ง

3. การพัฒนาระบบโลจิสติกส์

4. การพัฒนาด้านพลังงาน

5. การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

6. การพัฒนาด้านสาธารณสุขการ (น้ำประปา)

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนการใช้พลังงานขั้นสุดท้ายต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศลดลงจาก 8.22 เป็น 7.70 พันตันเทียบเท่าน้ำมันดิบ/พันล้านบาท ในปี 2564
2. สัดส่วนต้นทุนโลจิสติกส์ลดลงจากร้อยละ 14 เป็นร้อยละ 12 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ โดยในส่วนของต้นทุนค่าขนส่งสินค้าต่ำกว่าร้อยละ 7 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ในปี 2564
3. สัดส่วนปริมาณการขนส่งสินค้าทางรางต่อปริมาณการขนส่งสินค้าทั้งหมดภายในประเทศ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 1.4 เป็นร้อยละ 4 และสัดส่วนปริมาณการขนส่งสินค้าทางน้ำต่อปริมาณการขนส่งสินค้าทั้งหมดภายในประเทศ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 12 เป็นร้อยละ 15 ในปี 2564
4. สัดส่วนของผู้ใช้ระบบรถไฟฟ้าต่อปริมาณการเดินทางในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จากร้อยละ 5 เป็นร้อยละ 15 ในปี 2564
5. ความสามารถในการรองรับปริมาณผู้โดยสารโดยรวมของท่าอากาศยานในกรุงเทพมหานคร และท่าอากาศยานในภูมิภาค เพิ่มขึ้นเป็น 120 และ 55 ล้านคนต่อปี ตามลำดับ ในปี 2564
6. อันดับดัชนีความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์ และประสิทธิภาพการอำนวยความสะดวกทางการค้าดีขึ้น
7. จำนวนธุรกรรมการให้บริการการนำเข้าและส่งออกด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นร้อยละ 100 ในปี 2564
8. ปริมาณสินค้าที่ผ่านเข้า-ออก ณ ด่านการค้าชายแดนที่สำคัญเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
9. สัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้ายเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 12.94 เป็นร้อยละ 17.34 ในปี 2564
10. สัดส่วนการใช้ก๊าซธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้าลดลงจากร้อยละ 65 เป็นร้อยละ 47 ในปี 2564
11. อันดับความพร้อมใช้ของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Network Readiness Index: NRI) ดีขึ้น
12. จำนวนหมู่บ้านที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึง เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 30 เป็นมากกว่าร้อยละ 85 ในปี 2564
13. จำนวนผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 1,000 ราย ในปี 2564
14. จำนวนหน่วยงานภาครัฐมีระบบความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47 เป็นมากกว่าร้อยละ 80 ในปี 2564
15. จำนวนครัวเรือนในเขตนครหลวงได้รับการน้ำประปาร้อยละ 100 ภายในปี 2561 และ จำนวนครัวเรือนในเขตภูมิภาค/เทศบาลได้รับการน้ำประปาครอบคลุมมากกว่าร้อยละ 80 ในปี 2564
16. จำนวนหมู่บ้านทั่วประเทศได้รับการน้ำสะอาดร้อยละ 100 ในปี 2564
17. อัตราน้ำสูญเสียในระบบส่งและจำหน่ายน้ำในเขตนครหลวงน้อยกว่าร้อยละ 20 และในเขต ภูมิภาค/เทศบาลน้อยกว่าร้อยละ 25 ในปี 2564

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมาย

1. เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ
2. เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับ

ความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพิ่มสู่ร้อยละ 1.5 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ
2. สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐ เพิ่มขึ้น 70 : 30
3. สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน เพิ่มขึ้น 55 : 25 : 20
4. จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน
5. อันดับความสามารถการแข่งขันโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี จัดโดย IMD อยู่ในลำดับ 1 ใน 30
6. ผลงานวิจัยและเทคโนโลยีพร้อมใช้ที่ถูกนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ให้กับภาคการผลิตและบริการ และภาคธุรกิจ มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของผลงานทั้งหมด
7. มูลค่าการลดหย่อนภาษีเงินได้นิติบุคคลสำหรับค่าใช้จ่ายวิจัยและพัฒนา มีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ต่อปี
8. นวัตกรรมทางสังคมและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการที่ผลิตได้เองภายในประเทศ มีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 1 เท่าตัว

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

เป้าหมาย

1. ลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น
2. เพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม
3. พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
4. เพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

ตัวชี้วัด

1. ผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัวระหว่างภาคลดลง
2. สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้ระดับภาคลดลง
3. เมืองศูนย์กลางของจังหวัดที่ได้รับการพัฒนาเป็นเมืองน่าอยู่เพิ่มขึ้น
4. ค่าเฉลี่ยสารอินทรีย์ระเหยง่ายในพื้นที่อุตสาหกรรมหลักบริเวณมาบตาพุดไม่เกินเกณฑ์

มาตรฐาน

5. ข้อร้องเรียนของประชาชนเกี่ยวกับผลกระทบจากการประกอบการในพื้นที่ลดลง
6. มูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20
7. สถานประกอบการที่จดทะเบียนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมาย

1. เครือข่ายการเชื่อมโยงตามแนวระเบียงเศรษฐกิจที่ครอบคลุมและมีการใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ
2. ระบบห่วงโซ่มูลค่าในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียนเพิ่มขึ้น
3. ประเทศไทยเป็นฐานเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนที่สำคัญในภูมิภาค อนุภูมิภาคอาเซียน และเอเชีย รวมทั้งมีการพัฒนาส่วนขยายจากแนวระเบียงเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคให้ครอบคลุมภูมิภาคอาเซียน เอเชียตะวันออก และเอเชียใต้
4. ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญทั้งในระดับ

ตัวชี้วัด

1. ความสำเร็จของไทยในการผลักดันให้เกิดโครงข่ายความเชื่อมโยงทางด้านโลจิสติกส์ที่ครอบคลุมทางบก ทางราง ทางน้ำ ทางอากาศ ภายในภูมิภาค เพื่ออำนวยความสะดวก ลดระยะเวลาและต้นทุนในการขนส่ง
2. ความสำเร็จของการดำเนินงานภายใต้ความตกลงว่าด้วยการขนส่งข้ามพรมแดนในอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง (Cross Border Transport Agreement: CBTA) ณ ด่านชายแดนระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
3. ดัชนีย่อยความสามารถในการบริหารจัดการ ณ พรมแดนของประเทศไทย ในดัชนีการอำนวยความสะดวกทางการค้า (Enabling Trade Index)
4. มูลค่าสินค้าชั้นกลางที่ผ่านด่านชายแดนระหว่างประเทศ
5. มูลค่าการค้าการลงทุนระหว่างไทยกับประเทศในภูมิภาค
6. มูลค่าการบริการของผู้ประกอบการไทยในประเทศในภูมิภาค
7. ปริมาณการขนส่งสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น
8. มูลค่าการค้าชายแดนระหว่างไทยกับประเทศในภูมิภาค
9. มูลค่าการลงทุนของผู้ประกอบการไทยในประเทศในภูมิภาค
10. กฎหมายและระเบียบต่างๆ ได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการเป็นศูนย์กลางการผลิต การลงทุนและบริการ
11. มูลค่าการให้ความช่วยเหลือของไทยในอนุภูมิภาคและภูมิภาค
12. ความสำเร็จของโครงการพัฒนาร่วมกันระหว่างไทยกับประเทศในภูมิภาค
13. ความก้าวหน้าในการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564 (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ, 2558, น. 1-22) ได้ระบุ วิสัยทัศน์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียน และดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีคุณภาพ

นโยบาย

นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ
3. ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป

4. จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน
5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
6. ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล
7. จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง
8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
9. เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน
10. เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์
11. รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
12. เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
13. พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อสร้างความมั่นคงของชาติ
14. เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
15. พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ
16. เสริมสร้างคุณภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2557, น. 1-23) ได้ระบุ นโยบาย ดังนี้

นโยบาย

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
3. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
4. การศึกษาและการเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
5. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน
6. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
7. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
8. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
9. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
10. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
11. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 67-72) ได้ระบุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์หลัก กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียน การสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
6. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
7. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
8. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
9. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
10. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
11. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
12. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความต้องการของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

13. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
14. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
15. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
16. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
17. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
18. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
19. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
20. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
21. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
22. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
23. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
24. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
25. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
26. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
27. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
28. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
29. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
30. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

31. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

ตัวชี้วัด

1. ผลการประเมินระดับชาติในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

2. ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET/V-NET/N-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน นักศึกษาได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น 2 อันดับ จากปี 2560

5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

6. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีเยี่ยม

7. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปจาก สมศ.

8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษานำร่องมีการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกพร้อมกันด้วยระบบออนไลน์

9. ร้อยละ 25 ของผู้บรรจุเข้ารับราชการครูตรงตามสาขาวิชาและภูมิสำเนาของอัตราเกษียณ

10. ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาให้เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ผู้กระตุ้นแรงจูงใจ ผู้สร้างแรงบันดาลใจ ผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

11. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

12. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบสวัสดิการและการบริหารงานบุคคล

13. ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา

14. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม 4) เท่ากับ 45 : 55

15. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (สหกิจศึกษา) ไม่ต่ำกว่า 45,000 คน

16. จำนวนผู้เรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 13,100 คน

17. ร้อยละ 30 ของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษา ระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี

18. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี ร้อยละ 30 จากปีที่ผ่านมา

19. ร้อยละ 65 ของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

20. ร้อยละ 65 ขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้หรือแก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่นและส่งเสริมสุขภาพของประชาชน

21. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ 120 องค์กร/หน่วยงาน
22. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี จำนวน 10.2 ปี
23. ร้อยละ 83 ของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
24. ร้อยละ 57 ของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
25. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการอุดหนุนและการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน
26. อัตราการเข้าเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ร้อยละ 80
27. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ Life Long Learning จำนวน 18,000,000 คน
28. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และ ปวส. เพิ่มขึ้น
29. ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT และ DLTV เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
30. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps
31. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน จำนวน 4 ฐานข้อมูล
32. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
33. ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET/V-NET/N-NET) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
34. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
35. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน เท่ากับ 74 : 26
36. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา 3,042 องค์กร/หน่วยงาน
37. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นเครือข่ายได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่โครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน จำนวน 595 โรงเรียน

นโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 1828/2560 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการเร่งรัด กำกับ ติดตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ดังนี้

นโยบาย

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. การจัดการศึกษาปฐมวัย
3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
4. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
5. การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
6. การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ
7. การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษ

อย่างเร่งด่วน (ICU)

8. การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
9. การอ่านออกเขียนได้
10. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
11. การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค
12. การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
13. การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ
14. การพัฒนาครูทั้งระบบ
15. การพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น. 26-32) ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
5. ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

7. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
9. ร้อยละ 100 ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
10. ร้อยละ 100 ของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
11. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 มากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
13. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
14. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา
15. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
16. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษามากขึ้น
17. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษามากขึ้นได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐาน
18. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น
19. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เกินร้อยละ 0.1
20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564)

แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) (สำนักงานจังหวัดเพชรบูรณ์, 2561, น. 118-130) ได้ระบุ วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์รวม ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน “จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่ใช้ศักยภาพทางธรรมชาติและวัฒนธรรมที่เป็นจุดเด่น พร้อมกับการพัฒนายกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและสังคมอย่างยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

เป้าประสงค์รวม

1. เศรษฐกิจของจังหวัดมีการขยายตัว ในอัตราที่เหมาะสมอย่างยั่งยืน
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง อยู่เย็นเป็นสุข ความเหลื่อมล้ำลดลง และดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความมั่นคงทางพลังงาน

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม

เป้าประสงค์

1. เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลิตภาพภาคการเกษตร
2. เพื่อสร้างมาตรฐานผลิตผลทางการเกษตรปลอดภัย/ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปปลอดภัย
3. เพื่อส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร

ตัวชี้วัด

1. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี
2. อัตราการเพิ่มของผลผลิตสินค้าเกษตรสำคัญเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
3. อัตราส่วนฟาร์มที่ได้รับการรับรองมาตรฐานฟาร์ม (GAP) ต่อจำนวนฟาร์มทั้งหมดเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
4. สัดส่วนปริมาณเงินกู้ยืมต่อรายได้เงินสดสุทธิทางการเกษตร ลดลงร้อยละ 10 ต่อปี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้เรื่องระบบ
3. พัฒนาแหล่งน้ำ/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร
4. ส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยเพื่อเพิ่มผลิตภาพทางการเกษตร
5. ส่งเสริมพัฒนา/ภาคอุตสาหกรรมการเกษตรและการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย
6. ส่งเสริมรายได้ และลดภาระหนี้เกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

เป้าประสงค์

1. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว และเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว
2. การสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว ผ่านกิจกรรม และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP

ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก

3. การท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการบริหารจัดการเป็นอย่างดี

ตัวชี้วัด

1. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ต่อปี
2. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นร้อยละ 7 ต่อปี
3. มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
4. ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวเกินร้อยละ 80 ในปี 2564

กลยุทธ์

1. สร้าง พื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว
2. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ
3. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการท่องเที่ยวในจังหวัด
4. ยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึก ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มมูลค่า
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การดูแลความปลอดภัย และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม
6. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของคนและชุมชนอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์

1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
2. ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสวัสดิการทั้งด้านการศึกษา การสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง

และเป็นธรรม

3. สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนคนจนลดลงเฉลี่ยร้อยละ 1 ต่อปี
2. อัตราคดียาเสพติดลดลงเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี
3. อัตราคดีความ (อุกฉกรรจ์ และคดีอาญา) ลดลงเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี

4. ประชาชนอายุระหว่าง 15-59 ปี ที่อยู่ในระบบ กศน. เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี
5. ผู้อยู่ในระบบประกันสังคมเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี
6. อัตราการตายต่อ 1,000 การเกิดมีชีพของทุกปีน้อยกว่า 15 คนต่อปี
7. สัดส่วนจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด ลดลงร้อยละ 5 ต่อปี
8. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ในปี 64
9. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่มีพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นปีละ 44 หมู่บ้าน
10. การเข้าถึงบริการของผู้ป่วยสุขภาพจิตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ต่อปี
11. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเพิ่มขึ้นจำนวน 2 ต่อปี
12. สัดส่วนนักเรียนในสายวิชาชีพต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี
13. สัดส่วนจำนวนผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานต่อจำนวนแรงงานที่เข้ารับการทดสอบ

ใน 6 สาขาอาชีพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
2. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน
3. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้โดยการสร้างอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้และเสริมสร้าง

กระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสำนึกตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดรายจ่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของฐานทรัพยากรป่าไม้
2. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
3. สร้างความมั่นคงทางพลังงานผ่านการใช้พลังงานทดแทนหรือใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.0025 ต่อปี
2. ปริมาณขยะลดลงร้อยละ 5 ต่อปี
3. อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
4. อัตราการใช้ประโยชน์จากของขยะมูลฝอยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี
5. จำนวนหมู่บ้านที่ได้รับความเสียหายจากภัยพิบัติทางธรรมชาติในแต่ละประเภทภัย (ภัยแล้ง

อุทกภัย และวาตภัย) ลดลงร้อยละ 2 ต่อปี

กลยุทธ์

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อนุรักษ์ ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. การจัดการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อย่างยั่งยืน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3. การจัดการขยะและของเสีย เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน และการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้ เพื่อการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขัน และส่งเสริมอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความพร้อมต่อ AEC

เป้าประสงค์

1. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. มูลค่าภาคอุตสาหกรรม และการค้าเพิ่มสูงขึ้น
3. เป็นฐานอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

1. ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี
2. ประชาชนเข้าถึงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี
3. ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคอุตสาหกรรมและเหมืองแร่เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 10 ต่อปี
4. ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่งสถานที่เก็บสินค้าและการคมนาคมเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี
5. ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลงร้อยละ 5 ต่อปี
6. ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี

กลยุทธ์

1. ยกระดับมาตรฐานสินค้า และผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นเอกลักษณ์
2. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่ง ระบบโลจิสติกส์ และโครงสร้างพื้นฐาน
3. ส่งเสริมการลงทุน และยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันโดยการพัฒนาบุคลากร การผลิตแรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น. 78-139) ได้รับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายด้านผู้เรียน เป้าหมายของการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

1. คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแส การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคม คุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักราย ประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่ม ผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ดังนี้

คุณลักษณะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs)

1. การอ่านออก
2. การเขียนได้
3. การคิดเลขเป็น

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (8Cs)

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น (90)
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน (100)
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน (100)
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น (80)
5. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (10.7)
6. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษา เพิ่มขึ้น (20)
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (100)
8. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (50)
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ (98)

ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

1. ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ลดลง (1.0)

2. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ) (20)

3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี (100)

คุณภาพการศึกษา (Quality)

1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (85)

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (50)

3. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลงน้อยกว่า (5)

4. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น (500)

5. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี) (A1/A2/B2)

6. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น (85)

7. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (30)

7.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น (40)

7.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น (30)

8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของ สถานประกอบการเพิ่มขึ้น (75)

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น (80)

10. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศเพิ่มขึ้น (500)

11. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น (10)

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

12. ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (50)

13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น (30)

ประสิทธิภาพ (Efficiency)

1. มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ

2. มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

4. จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (8)

5. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

6. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

7. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

8. มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน

9. มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous & Accountability)

10. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง (20)

11. สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function) (40 : 60)

12. สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ (25 : 75)

13. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง (0.10)

14. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น (90)

15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (100)

16. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (300)

การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

1. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD) (48)

2. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น (2)

3. อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD) (45)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น (30)
5. จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศ เพิ่มขึ้น (5)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน เพิ่มขึ้น (30)
7. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (45 : 55)
8. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์ (30 : 70)
9. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น (60)
10. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับ ศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น (80)
11. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายใน ระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น (75)
12. มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน (100)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารีเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราชัย การทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
8. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาถิ่นเพิ่มขึ้น
9. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่เข้าร่วมโครงการด้านการพัฒนาศักยภาพหรือความสามารถพิเศษเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น
10. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น
11. จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
14. มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
15. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น
16. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

1. มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน
2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
3. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
7. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)
8. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่างๆ เพิ่มขึ้น
9. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
10. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น
11. ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น
12. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น
13. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น
14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
15. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
16. อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)
17. ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตและวิจัยตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น
18. สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
19. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
20. จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น

21. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
22. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพิ่มขึ้น
23. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น
24. จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น
25. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น
26. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น
27. ร้อยละของครูอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
28. ร้อยละของสถานประกอบการที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานเพิ่มขึ้น
29. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
30. สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น
31. สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) เพิ่มขึ้น
32. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
33. จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น
34. จำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญา
35. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคามมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
 - 2.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะและช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น
 - 2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัยเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
5. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
8. จำนวนผู้เรียนในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญระดับสูงในศาสตร์/สาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น
9. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
10. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
11. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
12. จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น
13. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น
14. จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น
15. จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
16. จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น
17. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (+3) เพิ่มขึ้น

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

18. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
19. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
20. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น
21. จำนวนสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่องค์ความรู้หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น
22. ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
23. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
24. จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น
25. จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนา โดยความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น
26. จำนวนรายการ/ประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาเพิ่มขึ้น
27. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
28. มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ
29. มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน
30. จำนวนการเข้าใช้บริการคลังข้อสอบเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตามหลักสูตรและระดับชั้นเรียนเพิ่มขึ้น
31. จำนวนผู้เรียนที่ศึกษา/เรียนรู้/อบรมทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพตามหลักสูตรและเข้ารับการทดสอบและประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น
32. มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 -2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด
33. สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น
34. มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู
35. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

36. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

37. ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

38. มีระบบการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู และการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและเทคนิคการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น
5. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)
7. อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น
8. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
9. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
10. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี
11. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
12. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตรสำหรับผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น
13. มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้านเฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
14. ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

15. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

16. จำนวนสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) ลดลง

17. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

18. มีสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

19. มีการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา

20. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ ขั้นต่ำ 30 Mbps ใน 5 ปีแรก และ 100 Mbps ภายใน 20 ปี เพิ่มขึ้น

21. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

22. ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น

23. มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

24. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

25. มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

26. มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

27. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการ และใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

28. ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูล และสารสนเทศทางการศึกษาสูงขึ้น

29. มีกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ได้รับการปรับปรุงและมีผลบังคับใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็กและสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

2.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

2.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

2.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

4. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น

5. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น

6. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลกเพิ่มขึ้น

7. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

8. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

9. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

10. จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

11. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

12. จำนวนสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

13. จำนวนฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาท และภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา
3. มีกลไกในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา
4. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น
8. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสูงขึ้น
9. จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น
10. อัตราค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่อนักเรียนลดลง
11. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น

12. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
13. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทการศึกษา และสาขาวิชาเพิ่มขึ้น
14. สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ
15. สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย เมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น
16. จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น
17. มีรูปแบบกองทุนเพื่อการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
18. มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบ คุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
19. มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ
20. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมตามลักษณะที่แตกต่างกันของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
21. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการผลิตกำลังแรงงานตามความต้องการกำลังคนของประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษาเพิ่มขึ้น
22. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษผ่านการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสมตาม คุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน อาทิ รายได้ครัวเรือน (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนยากจน) สภาพร่างกาย (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนพิการเรียนร่วม) ความสามารถ (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น
23. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษ ผ่านการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการกำลังคนของประเทศเพิ่มขึ้น
24. สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)
25. มีรูปแบบวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
26. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น
27. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐเพิ่มขึ้น
28. มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ
29. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

30. ร้อยละของครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

31. จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เสี่ยงภัย พื้นที่พิเศษ ที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนสูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น

32. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

33. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น

34. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

35. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

36. จำนวนครูที่มีคุณสมบัติ และสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น. 50-56) ได้ระบุ เป้าหมายหลัก ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15 – 17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

ผู้เรียน หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

มีความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีคุณภาพชีวิตที่ดี หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

มีความสุข หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง สังคม หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

1. มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
 2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
 4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
 5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

1. มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้รักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
4. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
5. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
6. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
7. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
8. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึงปริญญาตรี
9. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต/ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
3. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15 – 17 ปี
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
6. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

1. ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps
3. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

1. ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

4. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

5. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

6. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. เร่งรัดเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2564) จังหวัดเพชรบูรณ์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2564) จังหวัดเพชรบูรณ์ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์, 2560, น. 66-74) ได้ระบุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ใฝ่เรียนรู้ ก้าวทันสู่ศตวรรษที่ 21

2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. ยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

4. เสริมสร้างศักยภาพการดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียน และสังคมโลก

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และเป็นต้นแบบที่ดี
6. หน่วยงานทางการศึกษามีรูปแบบระบบบริหารจัดการที่บูรณาการเชื่อมโยงทุกภาคส่วน

จุดเน้น

1. พัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
2. สร้างโรงเรียนต้นแบบ กศจ. เพชรบูรณ์
3. การแก้ไขปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและการบริหารงานบุคคล
4. การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
5. การศึกษาเพื่อการมีงานทำ
6. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. การสืบสานพระบรมราชโบายการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทัน การป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ร้อยละ 85)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิต การป้องกันภัยคุกคามทางเทคโนโลยีทางสังคมภัยพิบัติ

ทางธรรมชาติและอุบัติเหตุ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมาย

1. สถาบัน/หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง ผลิดกำลังคนให้สามารถรองรับความต้องการของจังหวัด
2. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาในระดับอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

(เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ ร้อยละ 50)

3. เพิ่มสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษา ในพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

4. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

5. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

6. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ถึงระดับ อุดมศึกษา ทุกคนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด

7. ยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู

ตัวชี้วัด

1. สถาบัน/หน่วยงานทางการศึกษา ผลิตร่างคนให้สามารถรองรับความต้องการของจังหวัด (ร้อยละ 85)

2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (สัดส่วน 41 : 59)

3. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 15)

4. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 55)

5. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 65)

6. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 60)

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 65)

8. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEER) สูงขึ้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี) (ระดับ A1/A1/A1)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. การสำรวจและจัดทำข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการจังหวัดเพชรบูรณ์

1.1 การสำรวจ/จัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับ ด้านการศึกษาต่อการทำงาน กับผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษา และความพึงพอใจของผู้ประกอบการ อย่างน้อย 2 ปี

1.2 สำรวจและจัดทำข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการจังหวัดเพชรบูรณ์

2. การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด

2.1 กำหนดมาตรการ การผลิตและพัฒนากำลังคน ของสถาบันและหน่วยงานทางการศึกษา โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

- 2.2 สร้างประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
- 2.3 การปรับแผนการรับนักเรียนสามัญศึกษา/การลดการขยายชั้นเรียน/การกำหนดมาตรการการรับนักเรียนตามศักยภาพพื้นฐานของสถานศึกษา โดยไม่รับนักเรียนเกินกว่าที่กำหนด
3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะตามความต้องการจังหวัด
 - 3.1 ประสานหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน/วิชาชีพ
 - 3.2 การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติทางอาชีวศึกษา (V-NET)
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา เพื่อวางรากฐานสู่การมีงานทำ
 - 4.1 ประสานหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีการจัดการศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา เพื่อวางรากฐานสู่การมีงานทำ
 - 4.2 ทำหลักสูตรทวิศึกษา ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เป็นทางเลือกให้แก่แก่นักเรียน
5. การดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา การคัดกรอง/คัดเลือกนักเรียนระดับ ม.3 ที่มีผลการเรียนในระดับที่เหมาะสมที่จะเข้าศึกษาในระดับอาชีวะ เข้าร่วมโครงการแนะแนวการศึกษาพร้อมกับผู้ปกครอง
6. การสร้างภาพลักษณ์/ทัศนคติ ที่ดีของการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/จุดใจนักเรียน-ผู้ปกครอง เน้นการประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ (คอนฟันธ์ R อาชีวสร้างชาติ) (การจัดรายการวิทยุ/สื่อต่างๆ)/ การเปิดโลกทัศน์การศึกษาเพื่อการมีงานทำ ในทุกเขตพื้นที่การศึกษา
7. การสร้าง/ผลิต ช่างเพชรบูรณ์ฝีมือเป็นเลิศในประเทศไทย
8. จัดตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทอาชีวศึกษา หรือสาขาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทอาชีวศึกษาในพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ด้านการท่องเที่ยวการเกษตรปลอดภัยและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เช่นในพื้นที่ อำเภอลำทะเมนชัย เป็นต้น
9. การดำเนินการภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือ การตั้งสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ประเภท สาขา หรือวิทยาเขต ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับการยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ด้านการท่องเที่ยวการเกษตรปลอดภัยและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
10. การพัฒนาแนวคิดการวางแผนอนาคตแก่นักเรียน-นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา
11. การยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู
 - 11.1 การส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ
 - 11.2 การจัดหา/ระดม งบประมาณจ้างชาวต่างประเทศสอนการสื่อสารภาษาต่างประเทศ/ จัดทางงบประมาณพัฒนาครู-นักเรียน
 - 11.3 สำรวจ/สรรหาผู้มีความสามารถทางภาษาในท้องถิ่นมาช่วยส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ
 - 11.4 การแลกเปลี่ยนหมุนเวียนบุคลากรภาษาต่างประเทศให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงที่ขาดแคลนบุคลากรภาษาต่างประเทศ/แลกเปลี่ยนครูวิชาเอก/การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา

11.5 ส่งเสริมการท่องศัพท์ภาษาต่างประเทศทุกคน

11.6 ส่งเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา เช่น ป้ายคำศัพท์
ทุกโรงเรียน

11.7 ค่ายภาษาต่างประเทศ ครู-นักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทุกอำเภอ (อย่างน้อย
ช่วงชั้นที่ 3 และ 4)

11.8 ส่งเสริมการทดสอบ มาตรฐานภาษาต่างประเทศ จากสถาบันที่เป็นยอมรับด้านภาษา
เช่น CEFR (กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา จากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป หรือ
CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) สำหรับครูภาษาอังกฤษ-นักเรียน
เป็นต้น

11.9 ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ส่งนักศึกษาสาขาภาษาต่างประเทศ หรือ ผู้จบการศึกษา
ที่ยังไม่ได้ทำงานมาร่วมจัดการสอน เพื่อเพิ่มประสบการณ์

11.10 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการระดมทรัพยากร/แสวงหา
ผู้มีความสามารถสนับสนุนภาษาต่างประเทศ

11.11 ปรับรูปแบบการสอนของครูภาษาต่างประเทศ โดยยึดหลักการที่ว่า ภาษาคือทักษะ
และเป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับการสื่อสาร จึงต้องฝึกโดยวิธีการลงมือใช้จริง เริ่มจากการ ฟัง พูด อ่าน เขียน
ตามลำดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย/หรือวิธีการต่างๆ ที่หลากหลายตามบริบทพื้นที่/การสร้างสถานการณ์จำลอง

11.12 ส่งเสริมการสอนเน้นการใช้ติดต่อสื่อสาร มากกว่า ไวยากรณ์

11.13 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องตามระดับการศึกษา ปฐมวัย ประถมศึกษา
มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ฯลฯ/ทำคู่มือภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ ร้อยละ 100
2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของคนจังหวัดเพชรบูรณ์ สู่คุณลักษณะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ภูมิความรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ที่เอื้อต่อการศึกษา
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)
2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาอ่านออกและเขียนได้ (ร้อยละ 100)
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง
(Civic Education) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5)
4. ผู้เรียน มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของคนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ร้อยละ 60)

5. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ หอสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 35)

6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน
 - 1.1 ส่งเสริมการคัดเลือก/คัดกรองครูผู้สอน ป.1-ป.3 ในสถานศึกษา
 - 1.2 การจัดทำสัญญา/ข้อตกลงความร่วมมือ/กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ร่วมกับครูและผู้บริหาร
 - 1.3 ส่งเสริม แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี Best Practices โดยกระบวนการ PLC
 - 1.4 การพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนในระดับประถมศึกษา
 - 1.5 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง)
 - 1.6 พัฒนาหลักสูตรพื้นฐานเฉพาะทาง เช่น หลักสูตรสำหรับชาวเขา เป็นต้น
 - 1.7 ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิคการแจกลูกสะกดคำ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้
 - 1.8 ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนแตกฉานด้านการอ่าน
2. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนของจังหวัดเพชรบูรณ์ (เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน)

สู่คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น (สำนึกรักบ้านเกิด)

กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์
4. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
5. ส่งเสริมให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 5.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความสำเร็จ
 - 5.2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน
 - 5.3 พัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาตามหลักสูตรการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
 - 5.4 พัฒนาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 5.5 ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและยกย่องครูที่มีอุดมการณ์ การส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่าง/ต้นแบบ สอนเต็มที่เต็มเวลาเต็มศักยภาพครูต้นแบบวิถีชีวิตพอเพียง
 - 5.6 ส่งเสริม แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี Best Practices โดยกระบวนการ PLC
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

เป้าหมาย

1. การแก้ปัญหาครูและบุคลากรทางการศึกษาและการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ปัญหาตามความเหมาะสม
 - 1.2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา
3. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์
4. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากชุมชนและท้องถิ่น
5. การบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษา

และการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด

1. มีระบบการแก้ปัญหาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไป

ตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. มีการปรับระบบการประเมินผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลง บริหารจัดการตามความเหมาะสม
5. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง (ร้อยละ 26)
6. มีการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์ (1 แห่ง)
7. มีระบบการบูรณาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

1. การแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายบุคคล
 - 1.1 จัดตั้งศูนย์/ช่องทาง การรับฟังและแก้ปัญหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์

- 1.2 การดำเนินงานกิจกรรม “กศจ.พบเพื่อนครู”
- 1.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 1.4 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหรือคณะที่ได้รับมอบหมาย ร่วมตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ

และคำแนะนำแก่สถานศึกษา

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.1 จัดระบบตรวจ ติดตาม วัดผล ประเมินผล ตามหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากร
 - 2.2 การปรับระบบการดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย กระบวนการยุติธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ปฏิบัติ

- 2.3 การสร้างความเป็นธรรม การกำหนดหลักเกณฑ์ในการย้าย/การเกลี้ยอัตรากำลัง เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ตามความเป็นจริง

2.4 การประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับความเป็นจริง ในการประเมิน เพื่อแต่งตั้งหรือเลื่อนวิทยฐานะ การประเมินผลงานเชิงประจักษ์ให้มากขึ้น (ผลงานที่นักเรียน)

2.5 การให้ความสำคัญกับครูที่ตั้งใจสอนมากกว่าการประเมินเอกสารหลักฐาน/การกำหนด หลักเกณฑ์ที่แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา (ครูเขตเมืองกับครูชนบท) และผลตอบแทนให้แก่ครู ในพื้นที่พิเศษ พื้นที่ห่างไกล เพื่อขวัญและกำลังใจ

2.6 สร้างปรับหลักเกณฑ์การย้าย/การประเมินผลงานครูตามผลงาน โดยคำนวณตามค่าเฉลี่ย ของผลงานนักเรียนรวมทั้งห้องเรียนมิใช่ผลงานนักเรียนคนใดคนหนึ่ง (การให้ความเสมอภาคแก่ผู้เรียน)

2.7 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงสาขา สัดส่วน นักเรียนต่อครู และสื่ออุปกรณ์การศึกษา เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนและประโยชน์ต่อทางราชการ

3. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา

3.1.1 การกำหนดนโยบาย แนวทาง แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระดับ จังหวัดให้ครอบคลุมทุกมิติของสถานศึกษา เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการโรงเรียนหลัก และโรงเรียนมารวม

3.1.2 การดำเนินงาน การจัดทำแผน แนวทาง การใช้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เล็ก สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาและชุมชน

3.1.3 การส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับจังหวัด และการแก้ ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครู โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อการบริหารจัดการ

3.3 สร้างหลักเกณฑ์การประเมินโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา และ บริหารจัดการแบบเอกเทศ เพื่อวัดคุณภาพนักเรียนและครู สำหรับประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในโรงเรียนนั้นๆ

3.4 การส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก

3.5 การเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารงานบุคคล)

3.6 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและแลกเปลี่ยน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ กศจ.เพชรบูรณ์

4.1 การคัดเลือกโรงเรียนระดับปทุมวัย/โรงเรียนขนาดกลาง เป็นโรงเรียนต้นแบบระดับ จังหวัด และสามารถขยายผลการดำเนินงานในระดับอำเภอได้

4.2 ปรับการวัดและประเมินผลและรูปแบบการบริหารจัดการรูปแบบใหม่

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

4.3 ส่งเสริมการดำเนินงานศาสตร์พระราชา โรงเรียนคุณธรรม และคุณลักษณะผู้เรียน
เพชรบูรณ์ ในโรงเรียนต้นแบบ

4.4 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเรียน

4.5 การส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ

5. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากชุมชนและท้องถิ่น

6. ส่งเสริมการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษา
และการบริหารจัดการ

7. ส่งเสริมการศึกษาผู้ด้อยโอกาส พระภิกษุ สามเณร และการติดตามประเมินผล

8. ประสาน ส่วนราชการระดับสูงในการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัด
การศึกษาในทุกระดับ/การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาดังแต่ระดับอนุบาลถึง
ปริญญาตรี ตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, น. 61 – 76) ได้รับ ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง

2. จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 เหมาะสมกับผู้เรียน
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับเป้าหมาย
ตัวชี้วัด นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบายลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง

2. สถานศึกษาในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รุ่นที่ 1 จำนวน 23 แห่ง รุ่นที่ 2 จำนวน
80 แห่ง รวมทั้งหมด จำนวน 103 แห่ง

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
สอดคล้องตามช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีโรงเรียนวิถีพุทธที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ส่งผลต่อการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ครบทั้ง 5 ด้าน จำนวน 143 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.94

3. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน จำนวน 129 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 88.35

4. สถานศึกษามีการดำเนินการกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนนักเรียนทั้งหมด 14,893 คน เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จำนวน 14,893 คน จำแนกนักเรียนตามช่วงวัย ปีการศึกษา 2559 ดังนี้

5.1 นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 6,372 คน เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน 6,372 คน

5.2 นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 6,945 คน เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน 6,945 คน

5.3 นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 2,945 คน เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน 2,945 คน

6. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ที่เป็นแบบอย่าง จำนวน 20 แห่ง

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษาที่มีนักเรียนครบทุกชั้น ที่ขอเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) จำนวน 101 แห่ง เมื่อเทียบกับจำนวนสถานศึกษาพอเพียงได้ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 84.16

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการส่งเสริมสถานศึกษาให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

5. มีสถานศึกษาพอเพียงหรือศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง จำนวน 112 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 76.71

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดย่อยที่ 5.1 ร้อยละ 100 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมลูกเสือในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภูมิภาค ครั้งที่ 66 จำนวน 3 แห่ง คือ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ และโรงเรียนอนุบาลชนแดน คิดเป็นร้อยละ 2.05

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาด้านแบบลูกเสือระดับประเทศ จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านสามแยกวังชมพู คิดเป็นร้อยละ 0.68

ตัวชี้วัดย่อยที่ 5.2 ร้อยละ 100 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสถานักเรียน จำนวน 119 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 81.51

ตัวชี้วัดย่อยที่ 5.3 ร้อยละ 100 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาวะของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาวะของนักเรียน จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดย่อยที่ 5.4 ร้อยละ 100 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เข้าร่วมประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 204 รายการ และได้รับรางวัล ดังนี้ เหรียญทอง จำนวน 101 รายการ เหรียญเงิน จำนวน 54 รายการ เหรียญทองแดง จำนวน 28 รายการ เข้าร่วม จำนวน 15 รายการ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เข้าร่วมประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 21 รายการ และได้รับรางวัล ดังนี้ เหรียญทอง จำนวน 13 รายการ เหรียญเงิน จำนวน 2 รายการ เหรียญทองแดง จำนวน 5 รายการ เข้าร่วม จำนวน 1 รายการ

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง นักเรียน จำนวน 27,032 คน
2. สถานศึกษาที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School) จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 322 คน
3. นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นักเรียนเป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 20,365 คน
3. นักเรียนที่เรียนรู้ หรือเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดฯ รูปแบบต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้ทั้งหมด จำนวน 20,276 คน คิดเป็นร้อยละ 99.56

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีพัฒนาการตามช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 139 แห่ง มีนักเรียนชั้นอนุบาล 2 (ปีการศึกษา 2559) จำนวน 1,908 คน
2. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2559 ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3 ขึ้นไป) ทุกด้าน จำนวน 1,861 คน คิดเป็นร้อยละ 97.54

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพฤติกรรมเสี่ยง

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถลดพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้ จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
3. จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทกลุ่มคัดกรองของโรงเรียน ดังนี้ (1) นักเรียนกลุ่มพิเศษ จำนวน 327 คน (2) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 20,038 คน (3) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 261 คน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม จำนวน 261 คน (4) นักเรียนกลุ่มมีปัญหา จำนวน 44 คน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม จำนวน 44 คน

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (ไม่รวมระดับปฐมวัย) จำนวน 16,237 คน และนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยผ่านเกณฑ์ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับ อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป จำนวน 16,117 คน คิดเป็นร้อยละ 99.26
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 300 คน จำแนกดังนี้
 - 2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 31.67
 - 2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบสาขาวิชาอื่น จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 68.33
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) จำนวน 10 คน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) จำนวน 3 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ โรงเรียนบ้านดงขุย และโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

1. ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 18 คน และได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์ครบ 5 ข้อ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online

ผลการดำเนินงาน

1. ครูทั้งหมด จำนวน 1,434 คน และได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online จำนวน 1,312 คน คิดเป็นร้อยละ 91.49
2. บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 63 คน และได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 87.30
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online จำนวน 1,367 คน คิดเป็นร้อยละ 91.31

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ขาดแคลนครูมีครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่ขาดแคลนครู จำนวน 14 แห่ง

2. สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน 20 แห่ง และดำเนินการจ้างได้จำนวน 20 อัตรา

3. สถานศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาด้านแคลนครู จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัดมีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนอัตรากำลัง 1 ปี และ 10 ปี
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีบุคลากรที่ได้รับการอบรมหรือพัฒนาในเรื่องของการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT & O-NET)

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง และมีครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมหรือพัฒนา จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครู/บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 1,435 คน และได้รับการอบรมหรือพัฒนา จำนวน 540 คน คิดเป็นร้อยละ 37.63

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีการประเมินผลในชั้นเรียนของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (ข้อสอบมาตรฐานกลาง ข้อสอบประเมินการอ่าน)

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง
2. สถานศึกษาที่มีการประเมินผลในชั้นเรียนของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยใช้เครื่องมือของ สทศ. สพฐ. จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษาที่มีการทดสอบและรายงานผลของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เครื่องมือของ สทศ. สพฐ. (e-MES) จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษาที่มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) แก่สาธารณชน จำนวน 139 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 95.21

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้

ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เข้ารับการประเมินตามแบบทดสอบของ สทศ. สพฐ. (ครั้งที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2559) จำนวน 2,049 คน และมีผลการประเมินผ่านด้านการอ่าน การเขียน จำนวน 2,009 คน คิดเป็นร้อยละ 98.29

ตัวชี้วัดที่ 5 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ทักษะด้านภาษา ปีการศึกษา 2558 เท่ากับ 50.90 ปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 56.13 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.28

2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ทักษะด้านคำนวณ ปีการศึกษา 2558 เท่ากับ 46.72 ปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 42.68 ลดลงร้อยละ 8.65

3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ทักษะด้านเหตุผล ปีการศึกษา 2558 เท่ากับ 52.02 ปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 57.73 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.98

4. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 3 ด้าน ปีการศึกษา 2558 เท่ากับ 49.88 ปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 52.18 เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.61

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ปีการศึกษา 2558 นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 2,297 คน และมีผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ดังนี้

- 1.1 ภาษาไทย จำนวน 999 คน คิดเป็นร้อยละ 43.49
- 1.2 วิทยาศาสตร์ จำนวน 555 คน คิดเป็นร้อยละ 24.16
- 1.3 คณิตศาสตร์ จำนวน 683 คน คิดเป็นร้อยละ 29.73
- 1.4 สังคมศึกษา จำนวน 937 คน คิดเป็นร้อยละ 40.79
- 1.5 ภาษาอังกฤษ จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 16.41

2. ปีการศึกษา 2559 นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 2,267 คน และมีผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ดังนี้

- 2.1 ภาษาไทย จำนวน 1,194 คน คิดเป็นร้อยละ 52.67
- 2.2 วิทยาศาสตร์ จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 17.64
- 2.3 คณิตศาสตร์ จำนวน 540 คน คิดเป็นร้อยละ 23.82
- 2.4 สังคมศึกษา จำนวน 764 คน คิดเป็นร้อยละ 33.70
- 2.5 ภาษาอังกฤษ จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 10.36

3. ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา 2558 ดังนี้

- 3.1 ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.18
- 3.2 วิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ 6.52
- 3.3 คณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 5.91
- 3.4 สังคมศึกษา ลดลงร้อยละ 7.09
- 3.5 ภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ 6.05

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปีการศึกษา 2558 นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 881 คน และมีผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ดังนี้

- 1.1 ภาษาไทย จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 13.73
- 1.2 วิทยาศาสตร์ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31
- 1.3 คณิตศาสตร์ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 4.77
- 1.4 สังคมศึกษา จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40
- 1.5 ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23

2. ปีการศึกษา 2559 นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 881 คน และมีผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ดังนี้

- 2.1 ภาษาไทย จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 27.14
- 2.2 วิทยาศาสตร์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 2.77
- 2.3 คณิตศาสตร์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45
- 2.4 สังคมศึกษา จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 34.26
- 2.5 ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48

3. ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา 2558 ดังนี้

- 3.1 ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 13.41
- 3.2 วิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ 6.53
- 3.3 คณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 3.32
- 3.4 สังคมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.85
- 3.5 ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.26

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ STEM Education

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งหมด จำนวน 10 แห่ง และจัดการเรียนการสอนโดย STEM Education จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้รับการประเมินการอ่านและการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง และมีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินการอ่านและการเขียนพร้อมรายงานครบทั้ง 4 ครั้ง (ตามแนวทางที่ สวก. กำหนด) จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จในการดำเนินการแก้ไขปัญหาโรงเรียนในโครงการ ICU

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 37 แห่ง และได้รับการคัดเลือก จำนวน 37 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.34

2. สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกและได้รับความช่วยเหลือจาก สพท./สพฐ. (ด้านใดด้านหนึ่ง หรือทุกด้านที่ต้องการความช่วยเหลือ) จำนวน 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.43

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการวิจัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 1 เรื่อง คือ วิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนการรู้เรื่องการอ่านสำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ของผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ไอซีทีเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานที่ได้รับการจัดสรร สนับสนุนด้านไอซีทีเพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 6 แห่ง (อยู่ระหว่างดำเนินการ) ดังนี้

1.1 เครื่อง CC1 จำนวน 5 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านนาป่า โรงเรียนบ้านวังจาน โรงเรียนบ้านห้วยแหวน โรงเรียนบ้านเขาสัก และโรงเรียนบ้านวังขอน

1.2 เครื่อง CC2 คือ โรงเรียนการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคฯ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ใช้ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) บริหารจัดการองค์กรโดยการจัดทำคลังข้อมูลเป็นฐานข้อมูลกลางและนำเสนอข้อมูล

2. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 146 แห่ง จัดเก็บข้อมูล จุดพิภักที่ต้ง ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ปัจจุบัน ท้นเวลา จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 งานทะเบียน-วัดผลใช้ระบบ SchoolMIS จำนวน 146 แห่ง และยืนยันข้อมูลทันตามกำหนด จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.72

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV, DLIT, ETV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ DLTV ทั้งหมด จำนวน 90 แห่ง
2. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานระดับสถานศึกษา ในระดับดี และดีมาก ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของ สพฐ. จำนวน 78 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 86.67
3. สถานศึกษาที่มีการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
4. สถานศึกษาที่มีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.22
5. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLIT ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ DLIT ทั้งหมด จำนวน 143 แห่ง
2. สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานระดับสถานศึกษา ในระดับดี และดีมาก ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของ สพฐ. จำนวน 87 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60.84
3. สถานศึกษาในสังกัดมีการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 143 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.95
4. สถานศึกษาที่มีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.39
5. บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 1,056 คน จำนวนครูทั้งหมด 1,435 คน คิดเป็นร้อยละ 73.58
6. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 1 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 ภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 20,502 คน และได้รับการสนับสนุนฯ จำนวน 20,502 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ภาคเรียนที่ 1/2560 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 20,762 คน และได้รับการสนับสนุนฯ จำนวน 20,762 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 0.2

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2559 ดังนี้

1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 13,843 คน จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 2,927 คน จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดลง (นักเรียนต่ำกว่า 40 คน ลงมา)

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนขนาดเล็กที่เรียนรวม อยู่ระหว่างขออนุมัติประกาศเลิกและประกาศเลิกสถานศึกษาแล้ว ดังนี้ นักเรียน 0-40 คน จำนวน 22 แห่ง เรียนรวมบางชั้น จำนวน 4 แห่ง และประกาศเลิกสถานศึกษาแล้ว จำนวน 5 แห่ง

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่ใช้น้ำประปา จำนวน 62 แห่ง ลดค่าใช้จ่ายการใช้น้ำได้ จำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 46.77

2. สถานศึกษาที่ลดค่าใช้จ่ายค่าไปรษณีย์ จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษาที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในงานสารบรรณ จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถานศึกษาที่ลดค่าใช้จ่ายการใช้น้ำประปา ลดค่าใช้จ่ายค่าไปรษณีย์ และใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในงานสารบรรณ จำนวน 113 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 77.39

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

1. ไม่มีการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับดีมากขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการดังนี้
 - 1.1 องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจหลักพื้นฐานฯ (Functional base) คะแนนที่ได้ 4.77896
 - 1.2 องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ฯ (Agenda base) คะแนนที่ได้ 5.00000
 - 1.3 องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area base) คะแนนที่ได้ -
 - 1.4 องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation base) คะแนนที่ได้ 4.95325
 - 1.5 องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ฯ (Potential base) คะแนนที่ได้ -
 - 1.6 รวมค่าคะแนนที่ได้ทั้ง 5 องค์ประกอบ คือ 4.90842 อยู่ระดับ ต้องปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2561, น. 65 – 67) ได้ระบุผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดังนี้

จุดแข็ง

1. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามกรอบภาระงานในหน้าที่กฎหมายกำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบทุกระดับชัดเจน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดได้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าหมายและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีระบบพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดตามและประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนและมีเครือข่ายการประเมินผลตามกลุ่มโรงเรียน
10. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด
12. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีทักษะในการบริหารจัดการ การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม การจูงใจ และสะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน
13. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพได้มาตรฐาน มีการคิดค้นนวัตกรรมเทคนิคการทำงานเป็นทีม มีค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์
14. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่กฎหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องจากภาระงาน/มาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงได้พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
15. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถทักษะในการปฏิบัติงาน จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

จุดอ่อน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานได้ครบ เนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด
2. ขาดการกำหนดคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description)

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้ไม่ทั่วถึง
4. คู่มือการปฏิบัติงานไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากระเบียบกฎหมายเปลี่ยนแปลง และเจ้าหน้าที่ไม่ค่อยศึกษาคู่มือการปฏิบัติงาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลระยะสั้นและระยะยาว
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตราค่าจ้าง

โอกาส

1. ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา/การบริหารการศึกษาส่งผลให้ ประชาชน/ผู้ปกครองมีความมั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในสังกัด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัด กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุกหมู่บ้าน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณภาพและจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
4. สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาให้การรับรองมาตรฐานโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีงบประมาณสนับสนุนในการให้งบประมาณ
6. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองส่งผลให้ผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
7. นโยบายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับประชากรวัยเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และอย่างหลากหลายส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและพัฒนาการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
8. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกกลางคัน
9. รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาจึงจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ
11. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างดี

12. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

อุปสรรค

1. ผู้เรียนมีความเป็นอยู่ยากลำบากส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้รัฐ เอกชน และท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษา การคมนาคม แนวโน้มประชากรลดลงส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีชื่อเสียง มีการบริการที่ดี และมีความพร้อมทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนเอกชน
4. การบริหารหลักการตามหลักเกณฑ์ นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพบางโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ
5. นโยบายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณและบุคลากร
6. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กมีผลกระทบต่อชุมชน
7. รัฐกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่ไม่เพียงพอตามสภาพจริง
8. ค่าครองชีพสูงขึ้น ราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนได้อย่างเต็มที่
9. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้นักเรียนลดลงจึงมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นเป็นการที่รัฐลงทุนไม่คุ้มค่า
10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้
11. ขาดการประชาสัมพันธ์ การรวบรวมทะเบียนสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน 5 กลยุทธ์ 55 โครงการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5 โครงการ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 25 โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม 4 โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 7 โครงการ และกลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม 14 โครงการ นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ยังได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อให้สามารถดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการในการกรอกข้อมูลการเข้าเรียนของนักเรียนและการบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนในระบบออนไลน์

เชิงปริมาณ

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงผู้ใช้งานในระดับสถานศึกษา สถานศึกษาละ 1 คน จำนวน 146 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของผู้ที่เข้ารับการประชุมชี้แจง มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการบันทึกข้อมูลเข้าเรียนของนักเรียน และการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน

2. ร้อยละ 100 ของผู้ที่เข้ารับการประชุมชี้แจง สามารถขยายผลการดำเนินการกรอกข้อมูลให้แก่ครูประจำชั้น โดยครูประจำชั้นสามารถกรอกข้อมูลการเข้าเรียนของนักเรียนประจำวัน และบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ได้อย่างครบถ้วน

โครงการที่ 2 อบรมครูที่เลี้ยงการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล

เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูที่เลี้ยงในสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาสะเต็มศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ วิชาละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 คน จำแนกตาม สถานศึกษาที่เป็นศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาสะเต็มศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัด และระดับชั้น ดังข้อมูลแสดงในตารางที่ 43

ตารางที่ 43

จำนวนครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษาที่เข้าอบรม จำแนกตาม สถานศึกษาที่เป็นศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษา
สะเต็มศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัด และระดับชั้น

หน่วย: คน

ที่	สถานศึกษา ที่เป็นศูนย์ฝึกอบรมฯ	สังกัด	ระดับชั้น				รวม ทั้งสิ้น
			ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6	
1	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	สพป.พช.1	3	3	3*	0	9
2	โรงเรียนบ้านเข็กน้อย	สพป.พช.2	3	3	3	3	12
3	โรงเรียนบ้าน กม.35	สพป.พช.3	3	3	3	0	9
4	โรงเรียนเพชรพิทยาคม	สพม.40	0	0	3	3	6
5	โรงเรียนเสรีศึกษา	สช.	3	3	3	3	12
6	โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา)	อปท.	0	0	3	3	6
รวมทั้งสิ้น			12	12	18	12	54

* ระดับชั้น ม.1-3 เป็นครูพี่เลี้ยงจากโรงเรียนบ้านห้วยสะแก สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 3 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา
2. ครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษาสามารถขยายผลการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาแก่โรงเรียนเครือข่ายในสังกัดเดียวกันได้ โดยระบบทางไกล จากการถ่ายทอดสัญญาณจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ตามกำหนดเวลา
3. ครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษาที่เข้ารับการอบรมสามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสะเต็มให้กับครูในโรงเรียนเครือข่ายได้

โครงการที่ 3 พัฒนางานแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่สายอาชีพเพื่อการมีงานทำปีงบประมาณ 2561

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 842 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 420 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สนใจ จำนวน 119 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 230 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,611 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว และเจ้าหน้าที่ที่เข้ารับฟังการแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพตรงตามความถนัดของตนเอง มีโลกกว้างทางอาชีพมากยิ่งขึ้น และมีทัศนคติที่ดีในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สนใจเข้ารับฟังการแนะแนวทำให้ได้รับความรู้ในการศึกษาต่อสายอาชีพ และมีข้อมูลเตรียมวางแผนศึกษาต่อได้ทันเวลา

โครงการที่ 4 ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคัน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำแผนการรับนักเรียน ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนต่อประชากรที่เกิดปี พ.ศ. 2557 และปี พ.ศ. 2558 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 80
3. ผู้เรียนต่อประชากรที่เกิดปี พ.ศ. 2554 และปี พ.ศ. 2555 ได้เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100
4. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบภายใน 6 ปี ร้อยละ 100
5. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 100
6. อัตราการออกกลางคันในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่เกินร้อยละ 0.02
7. มีข้อมูลประชากรวัยเรียนในสังกัดตาม ทร.14 ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2555-2558

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำแผนการรับนักเรียน
2. ผู้เรียนต่อประชากรที่เกิดปี พ.ศ. 2557 และปี พ.ศ. 2558 ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา
3. ผู้เรียนต่อประชากรที่เกิดปี พ.ศ. 2554 และปี พ.ศ. 2555 ได้เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาครบทุกคน
4. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จบภายใน 6 ปี ครบทุกคน
5. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่าครบทุกคน

โครงการที่ 5 การดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2561

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต “ปัญหาหุ่ยด้วยพลังเด็กและเยาวชน” ในระหว่างวันที่ 7-8 สิงหาคม 2561 ณ ค่ายกองร้อยอาสาสมัครกาดินแดนจังหวัดเพชรบูรณ์ที่ 1 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเพศชายสังกัดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 100 คน เข้ารับการฝึกอบรม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต “ปัญหาหุ่ยด้วยพลังเด็กและเยาวชน” มีความตระหนักรู้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเพิ่มทักษะชีวิตและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง ซึ่งเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ 2561

เชิงปริมาณ

1. ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน อำนวยความสะดวกให้แก่โรงเรียนที่เข้าประกวดแข่งขัน จำนวน 30 คน
2. นักเรียนได้รับเหรียญทอง จำนวน 101 กิจกรรม เหรียญเงิน จำนวน 83 กิจกรรม เหรียญทองแดง จำนวน 34 กิจกรรม และได้เข้าร่วม จำนวน 16 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน 234 กิจกรรม
3. นักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าประกวดแข่งขันระดับชาติ จำนวน 22 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านศิลปะและหัตถกรรมนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการที่ 2 การใช้ข้อสอบ PRE O-NET ปีการศึกษา 2560

เชิงปริมาณ

1. ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกแห่ง

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการทบทวนความรู้ และฝึกทดสอบที่มีความใกล้เคียงกับข้อสอบระดับชาติ O-NET

โครงการที่ 3 ค่ายยกระดับการอ่านออกเขียนได้

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการอ่านตั้งแต่ระดับดี พอใช้ ปรับปรุง จำนวน 691 คน ได้รับการพัฒนาการอ่านการเขียนในระดับที่สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการอ่านการเขียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

โครงการที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรม SchoolMIS เพื่อการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกแห่ง จำนวน 146 โรง มีแนวทางและวางแผนจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลได้ตามสภาพจริง และด้วยวิธีที่หลากหลาย

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกแห่ง จำนวน 146 โรง สามารถใช้และแก้ปัญหาการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) ในการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกแห่ง สามารถจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลตามแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) ในการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการที่ 5 ขับเคลื่อนและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เชิงปริมาณ

1. รายงานการนิเทศสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 ออกริเทศ จำนวน 84 ครั้ง
2. รายงานการนิเทศสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 ออกริเทศ จำนวน 149 ครั้ง
3. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการนิเทศประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2561
4. คณะศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาจากการศึกษาดูงาน จำนวน 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาได้รับการนิเทศการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน ซึ่งสถานศึกษาได้รับข้อริเทศ ดังนี้

1.1 ด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาได้ดำเนินการให้พร้อมก่อนเปิดภาคเรียนในประเด็น ดังนี้ (1) ความปลอดภัยของอาคารเรียน/อาคารประกอบ (2) ความปลอดภัยของครุภัณฑ์ (3) การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย (4) การวางแผนรับมือกับภัยพิบัติและการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา (5) การกำกับดูแลความปลอดภัยในการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับสถานศึกษา (6) การป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากมนุษย์และจากธรรมชาติ (7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคม (8) การป้องกันและแก้ไขด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน (9) การอุปโภคบริโภค (10) โรคติดต่อ (11) การป้องกันและแก้ไขด้านสัตว์มีพิษ (12) การป้องกันและแก้ไขผลกระทบด้านการสูบบุหรี่และความไม่สงบ

1.2 ด้านการเรียนการสอน ดำเนินการดังนี้ (1) กำหนดทิศทางการศึกษา วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนและหาทางปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (2) ประกันคุณภาพการศึกษานักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน (3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนตามหลักสูตรแกนกลางอาเซียน (4) การจัดกิจกรรม Welcome to School มีการจัดประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชมชั้นเรียน (5) การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3 ด้านนักเรียนและนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ดำเนินการดังนี้ (1) จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) แต่งตั้ง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ดำเนินการร่วมพิจารณาเห็นชอบการคัดเลือกหนังสือ (3) สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานทางอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ด้านการดำเนินงานอาหารกลางวัน ดำเนินการให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันครบทุกคน

1.5 ด้านการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ดำเนินการดังนี้ (1) ขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การปรับปรุง พัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้ DLTV, DLIT และระบบอินเทอร์เน็ต การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด (2) จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้แก่ สถานศึกษาปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา สถานศึกษาปลอดภัยสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะ สถานศึกษาผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบาย

1.6 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ขอให้สถานศึกษาดำเนินการปรับโครงสร้างหลักสูตรเป็น 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศดังกล่าว มีผลการประเมินความพึงพอใจ ร้อยละ 84.14

2. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการนิเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ซึ่งใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

3. คณะศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา เข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในเรื่องกระบวนการนิเทศ กระบวนการ PLC และการนิเทศออนไลน์เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

โครงการที่ 6 พัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2561 (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 833 คน และวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 698 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 890 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,421 คน และมีนักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศรวมทั้งสิ้น จำนวน 4 คน ดังข้อมูลแสดงในตารางที่ 44

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 44

จำนวนผู้เข้าแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
รอบแรกและรอบสอง และจำนวนผู้ได้รับรางวัลระดับประเทศ จำแนกตาม วิชาและระดับการศึกษา

หน่วย: คน

ที่	วิชา/ระดับการศึกษา	ผู้เข้าแข่งขัน รอบแรก	ผู้เข้าแข่งขัน รอบสอง	ผู้ได้รับรางวัล ระดับประเทศ
1	คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	833	124	0
2	คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา	890	107	0
3	วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	698	151	4
	รวมทั้งสิ้น	2,421	382	4

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

2. นักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ ดังนี้

2.1 เด็กหญิงอภิญา ซาญชัยวิระพันธ์ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

2.2 เด็กชายธีรภัทร ทองใบ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

2.3 เด็กชายปภักร พงศ์ชนะภัย โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

2.4 เด็กหญิงภัทรวดี หมอนทอง โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ได้รับรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

โครงการที่ 7 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 2,053 คน

2. ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 717 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการประเมินระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2560

โครงการที่ 8 การใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา 2560

เชิงปริมาณ

1. ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2560 สังกัดสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 146 โรง

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2560 ฝึกทดสอบข้อสอบที่มีมาตรฐาน และมีความหลากหลาย

โครงการที่ 9 การทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ทราบความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลชี้้นำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 10 การประเมินการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 145 โรง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 11 โรง สถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 1 โรง และสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 โรง รวมทั้งสิ้น จำนวน 159 โรง ได้รับการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560

2. ประชุมชี้แจงการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ให้กับศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการดำเนินงาน และประธานสมาคมสอบของทุกสมาคมสอบ รวมทั้งสิ้น จำนวน 170 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกคน ทุกโรงเรียน

โครงการที่ 11 การประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกแห่ง จำนวน 146 โรง มีหลักสูตรสถานศึกษาทุกประเภทตามบริบทของสถานศึกษา ครบทุกแห่ง

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 146 โรง สถานศึกษาละ 1 คน จำนวน 146 คน และข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ศึกษาพิเศษ และผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น จำนวน 180 คน

3. จัดทำเอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการปรับปรุง พัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 40 เล่ม

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกแห่ง จำนวน 146 โรง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ตามประกาศและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ครบทุกแห่ง ร้อยละ 100

2. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูวิชาการ ได้รับองค์ความรู้ความเข้าใจในการปรับปรุง พัฒนา และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 85

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90

โครงการที่ 12 เตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมิน PISA 2018

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 45 คน ได้รับการจัดกิจกรรมการสร้าง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

2. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 135 คน ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA ระบบออนไลน์ การจัดกิจกรรม การสร้างความรู้และความเข้าใจ และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อ ประเทศ

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ได้รับการจัดกิจกรรมการสร้างความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับ PISA และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

2. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA ระบบออนไลน์ การจัดกิจกรรมการสร้างความรู้และความเข้าใจ และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

โครงการที่ 13 ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะภาษาไทย (ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย)

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 240 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ทักษะความเป็นเลิศด้านภาษาไทย
2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทักษะภาษาไทยได้เข้าร่วมการแข่งขัน

โครงการที่ 14 อบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่บรรจุใหม่ ระหว่างปีการศึกษา 2558-2561 จำนวน 90 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่บรรจุใหม่ บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 15 หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรม จำนวน 13 โรง และมีการเขียนรายงานการใช้ที่สมบูรณ์
2. เขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรม จำนวน 13 ผลงาน ที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ แต่ที่ยังไม่สามารถเป็นต้นแบบได้ ต้องให้สถานศึกษาพัฒนาปรับปรุง

เชิงคุณภาพ

1. นวัตกรรมของสถานศึกษาที่มานำเสนอจะต้องมีการปรับปรุง และต้องใช้เวลาถึงจะเห็นผลของการพัฒนา โดยต้องคำนึงถึง
 - 1.1 คุณค่าทางวิชาการที่แสดงถึงกระบวนการคิดและการพัฒนาและผลที่เกิดขึ้น
 - 1.2 ประโยชน์ของนวัตกรรม ความสำคัญต่อวิชาชีพและมีการนำไปใช้
 - 1.3 ลักษณะของผลงานต้องมีความแปลกใหม่ที่โดดเด่น
 - 1.4 การมีส่วนร่วม ต้องมีความหลากหลายของผู้เกี่ยวข้อง พฤติกรรมการมีส่วนร่วมระยะเวลา
 - 1.5 การนำเสนอผลงาน ต้องมีเทคนิคการนำเสนอ รายละเอียดของข้อมูล และหลักฐานร่องรอย

โครงการที่ 16 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา จำนวน 1,663 คน ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม จำนวน 118 โรง ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

3. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม จำนวน 118 โรง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

4. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม จำนวน 118 โรง มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ครู ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนานักเรียนพิการ

6. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่มีนักเรียนเป็นเด็กพิเศษเรียนรวม อยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความรู้ เข้าใจ พัฒนาตนเอง บริหารจัดการ และจัดการการศึกษาแบบเรียนรวมให้เกิดประสิทธิภาพ

7. ร้อยละ 20 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมทั่วไปผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม

8. ร้อยละ 20 ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS)

9. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมประเมินคงสภาพเป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมและเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) สู้ความยั่งยืน

10. ร้อยละ 20 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีความรู้ เข้าใจ พัฒนาตนเอง บริหารจัดการ และจัดการการศึกษาแบบเรียนรวม สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) และการวัดและประเมินผล สำหรับนักเรียนพิการหรือบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของตนเอง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม และเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS)

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

**โครงการที่ 17 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้มแข็ง
โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2561**

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน
2. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดซื้อสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ และจัดอบรมเรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แก่ครูปฐมวัยในสังกัด จำนวน 160 คน ระยะเวลา 2 วัน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อบริการวิชาการแก่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. มีเครือข่ายโรงเรียนปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาการปฐมวัย

โครงการที่ 18 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีงบประมาณ 2561

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน จำนวน 3,000 คน เข้าประกวดแข่งขันความสามารถ จำนวน 275 กิจกรรม
2. นักเรียนเข้าเป็นตัวแทนเข้าประกวดแข่งขันระดับภาค จำนวน 275 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านศิลปะและหัตถกรรมนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการที่ 19 ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

เชิงปริมาณ

1. ขยายผลสถานศึกษาเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยใหม่ในปีการศึกษา 2561 รุ่นที่ 8 จำนวน 5 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 20 คน ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าโครงการใหม่ จำนวน 5 คน ผ่านการอบรมเฉพาะทาง มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ที่สถานศึกษาได้
3. ครูผู้สอนปฐมวัยของสถานศึกษาในโครงการทุกคนผ่านการอบรมเฉพาะทางเรื่อง น้ำ เทคโนโลยี และ Learning Spiral

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาที่เข้าโครงการใหม่สามารถจัดกิจกรรมตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้

2. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมตระหนักในความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ และสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการ สามารถนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของครูได้

โครงการที่ 20 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 90 คน

2. ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สถานศึกษาละ 1 คน จำนวน 90 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้ารับการอบรม นำความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่งจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้ตามมาตรฐาน

4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

โครงการที่ 21 ส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

1. ครูแกนนำระดับปฐมวัยเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 30 คน ระยะเวลา 3 วัน

2. ได้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการและแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นสาระท้องถิ่นระดับปฐมวัย จำนวน 20 หน่วยการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการและแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นสาระท้องถิ่นระดับปฐมวัย

2. ได้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการและแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นสาระท้องถิ่นระดับปฐมวัย ที่มีคุณภาพ เพื่อให้ครูปฐมวัยได้เลือกใช้ตามความเหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

โครงการที่ 22 ขับเคลื่อนนโยบายการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ 2561

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 137 โรง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และบรรลุตามเป้าหมายโครงการ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ

โครงการที่ 23 อบรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ PLC

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC

3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 คน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC

2. ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ต้องปรับปรุงตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

โครงการที่ 24 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ขยายผลเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) กลุ่มโรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 28 คน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการขยายผลวิทยากรครูผู้สอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ดังนี้

อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

1.1 กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว ได้แก่ นางสาวสุกฤตา ขจรไพร โรงเรียนบ้านคลองสาร และนางนิลบล ชอบตระกูล โรงเรียนบ้านนางั่ว

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1.2 กลุ่มโรงเรียนในเมือง ได้แก่ นางสาวสาวิตรี พัทธระกุลพงศ์ โรงเรียนบ้านสะเดียง และนางสาวเพชรไทย หุ่นทอง โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

1.3 กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกคงมูลเหล็ก ได้แก่ นายก่อเกียรติ นิ่มแก้ว โรงเรียนบ้านโคก และนางวราภรณ์ ศรีชะใบ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

1.4 กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น ได้แก่ นางรัตเกล้า ศรีเพ็ง โรงเรียนบ้านขมวด และนางบุญนาถ นาคี โรงเรียนบ้านสักแห้ง

1.5 กลุ่มโรงเรียนวังชมภู ได้แก่ นางน้ำเพชร ขวัญทอง โรงเรียนบ้านสามแยกวังภู และนางสาวดวงใจ พรหมบุญ โรงเรียนบ้าน กม.2

1.6 กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวิง ได้แก่ นางสาวสุดารัตน์ คำแพง โรงเรียนบ้านระวิง และนางวันเพ็ญ ยะธา โรงเรียนบ้านห้วยสะแก

1.7 กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่ ได้แก่ นางสาวอุไรรัตน์ ชัยภูมิ โรงเรียนบ้านบุงกกเรียง และนางรุ่งทิพา ดอกไม้ โรงเรียนบ้านสะแกงาม

1.8 กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาดหมอก ได้แก่ นางกชกร พรหมศักดิ์ โรงเรียนบ้านป่าบง และนางสาวฐานะมาศ หาดยาว โรงเรียนบ้านเฉลียงลับ

อำเภอชนแดน

1.9 กลุ่มโรงเรียนดงขุย ได้แก่ นางสาวระพีพร คำสม โรงเรียนบ้านกล้วย และนางยุพิน จันทร์ศรี โรงเรียนบ้านเขาชะงอก

1.10 กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม ได้แก่ นางสาวนิภาพร ล้อมแพน โรงเรียนบ้านซับขลุ้ง และนายธวัชชัย พิล่า โรงเรียนบ้านคลองปลาหมอ

1.11 กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน ได้แก่ นางสาวสาวิตรี พึงแก้ว โรงเรียนอนุบาลชนแดน และนายเทพธีร์ จันทอง โรงเรียนบ้านซับเจริญ

1.12 กลุ่มโรงเรียนลาดแค ได้แก่ นางสาวบังอร อยู่เจริญ โรงเรียนบ้านโคกยาว และนางสาวพรทิพย์ รัตนมูล โรงเรียนบ้านธาราศิริ

อำเภอวังโป่ง

1.13 กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน ได้แก่ นางลักขณา อุบแก้ว โรงเรียนบ้านวังหินทอง และนางสาวชนิษฐา นวนทอง โรงเรียนน้ำอ้อมประชาสรรค์

1.14 กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง ได้แก่ ว่าที่ร้อยตรีภูมิพันธ์ ทานิล โรงเรียนบ้านซับเปิบ และนางสาววรรณวิสา รักผูกพัน โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนคณิตศาสตร์ และมีความสามารถเป็นเครือข่ายวิทยากรในการขยายผลได้

โครงการที่ 25 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2561

เชิงปริมาณ

1. ประเมินคุณภาพห้องสมุดโรงเรียนตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย 3 ดี มีผลการประเมินดังนี้

1.1 ลักษณะห้องสมุดของสถานศึกษา จำแนกได้ดังนี้

1.1.1 เป็นอาคารเอกเทศ จำนวน 65 โรง

1.1.2 เป็นห้องเรียนขนาด 2 ห้องเรียนขึ้นไป จำนวน 12 โรง

1.1.3 เป็นห้องเรียนขนาด 1 ห้องเรียน จำนวน 59 โรง

1.1.4 จัดมุมห้องเรียน/มุมห้องต่างๆ จำนวน 10 โรง

1.2 การประเมินมาตรฐานห้องสมุดของสถานศึกษา มีคุณภาพโดยรวมของเขตพื้นที่ ร้อยละ 73.32 คุณภาพระดับดี จำแนกได้ดังนี้

1.2.1 ระดับดีเยี่ยม จำนวน 22 โรง

1.2.2 ระดับดี จำนวน 101 โรง

1.2.3 ระดับพอใช้ ควรปรับปรุง จำนวน 23 โรง

1.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตด้วยกระบวนการ PLC ครูโรงเรียนแกนนำ จำนวน 15 โรง โรงเรียน เครือข่าย จำนวน 15 โรง สถานศึกษาละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 30 คน

1.4 โรงเรียนเครือข่าย จำนวน 15 โรง ได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนา กิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียน

1.5 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจะได้รับเอกสารกิจกรรมเด่นการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

เชิงคุณภาพ

1. ด้านห้องสมุด

1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาห้องสมุดให้มีความสะอาด สวยงาม และมีบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

1.2 ห้องสมุดเป็นอาคารเอกเทศมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการยืม-คืน โดยใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

1.3 มีการแต่งตั้งครูให้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ และสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง

1.4 มีบริการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล

1.5 มีบริการห้องสมุดเคลื่อนที่

2. ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมตามวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมหน้าเสาธง พักเที่ยง และหลังเลิกเรียน กิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก

2.2 สถานศึกษาจัดประกวดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน เช่น การเขียนเรียงความ การอ่านเอาเรื่อง เป็นต้น

3. โรงเรียนบ้านยางลาด โรงเรียนบ้านวังหิน โรงเรียนบ้านคลองปลาหมอ และโรงเรียนบ้านบุญนวน สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียนโดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

4. โรงเรียนแกนนำและโรงเรียนเครือข่ายมีวิธีแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่อ่านหนังสือจากกระบวนการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียนของตนเอง

5. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สามารถนำกิจกรรมเด่นการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม

โครงการที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" (เขตสุจริต)

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน
2. บุคลากรในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 50 คน

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสำนักงานสุจริต
 2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดของเขตสุจริตเพื่อรับการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ
 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลคะแนนการประเมิน 85.11 สูงกว่าปีที่ผ่านมา จัดเป็นลำดับที่ 116 ของการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ทั้งหมด 225 เขต
- โครงการที่ 2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา**

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 แห่ง มีความรู้ เข้าใจ พัฒนาตนเอง บริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ประเมินผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2560 จำนวน 142 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษาพอเพียงเป้าหมายผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ปีการศึกษา 2552-2560 จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
4. สถานศึกษาพอเพียงผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2552-2560 จำนวน 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีคุณภาพ มีความรู้ เข้าใจ พัฒนาตนเอง บริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประสิทธิภาพ มีการอนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรมตามวิถีชุมชนในท้องถิ่นและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาพอเพียงทุกแห่งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาตนเองในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพจนเกิดเป็น วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของสถานศึกษาพอเพียงร่วมกัน
3. สถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน และเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

โครงการที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต" (โครงการโรงเรียนสุจริต)

เชิงปริมาณ

1. จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทาน ด้านความโปร่งใส ประจำปีการศึกษา 2560 ได้แก่ โรงเรียนบ้านป่าบาง จำนวน 5,000 บาท
2. จัดสรรงบประมาณให้เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 20 จำนวน 32 โรง โรงเรียนละ 2,000 บาท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดกิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดี ของแผ่นดิน” (ภายใต้ชื่อ เยาวชนไทยหัวใจ STRONG) โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ในวันที่ 1 กันยายน 2561 ณ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีตัวแทนนักเรียนจากสถานศึกษา จำนวน 10 โรง ได้แก่ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม โรงเรียนบ้านดงมูลเหล็ก โรงเรียนบ้านเฉลียงลับ โรงเรียนบ้านขมวด โรงเรียนบ้านชัยมงคล โรงเรียนบ้านกกจัน โรงเรียนบ้านตะกุดจัน โรงเรียนบ้านดงลึก และโรงเรียนชุมชนบ้านวังกระดาศเงิน โรงเรียนละ 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 100 คน
4. จัดสรรงบประมาณโรงเรียนต้นแบบ เพื่อดำเนินกิจกรรมการสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ได้แก่ โรงเรียนบ้านป่าบาง จำนวน 5,000 บาท

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนบ้านป่าบาง ผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทาน ด้านความโปร่งใส ประจำปีการศึกษา 2560 ได้ดำเนินการถอดบทเรียน (Best Practice) ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศและเผยแพร่ผลงาน
2. เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 20 จำนวน 32 โรง ได้จัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดีสำหรับ โรงเรียน นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อสร้างและพัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” (ภายใต้ชื่อ เยาวชนไทยหัวใจ STRONG) โดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ ได้รับการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ให้นักเรียนเกิด คุณลักษณะ 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยประกอบด้วย ฐานการเรียนรู้ 5 ฐาน ดังนี้ ฐานการเรียนรู้ที่ 1 ฐานผลประโยชน์ส่วนรวม ฐานการเรียนรู้ที่ 2 ฐานความละเอียดต่อการทุจริต ฐานการเรียนรู้ที่ 3 ฐาน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ฐานการเรียนรู้ที่ 4 ฐานพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อสังคม และฐานการเรียนรู้ที่ 5 ฐานนันทนาการ

4. โรงเรียนบ้านป่าบง โครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบจัดกิจกรรมค่ายสำนึกพลเมือง (Project Citizen) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษา สำรวจสภาพปัญหาในโรงเรียนและชุมชน สำรวจนโยบายสาธารณะอันเป็นสาเหตุของปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางและวิธีการแก้ปัญหา โดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัยอย่างมีเหตุผลมีหลักการเชื่อถือได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองและเกิดจิตสำนึกในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข บนพื้นฐานของคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยให้นักเรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการทำงานและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการที่ 4 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 146 โรง
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาละ 1 คน และ 3 คน ตามลำดับ จำนวน 584 คน และนักเรียน จำนวน 438 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 922 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกแห่ง ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการที่ 1 ประเมินผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 130 คน ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน 1 ขั้น จำนวน 23 คน และได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน 0.5 ขั้น จำนวน 107 คน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือนของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นธรรมและเหมาะสม ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- โครงการที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด**

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกแห่ง จำนวน 146 โรง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 145 โรง (โรงเรียนบ้านซับสีทอง ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอนุบาลชนแดน)
2. มีสถานศึกษาดำเนินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีเยี่ยม จำนวน 3 โรง ตามประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง โรงเรียนบ้านระวิง และโรงเรียนอนุบาลชนแดน ตามลำดับ

เชิงคุณภาพ

1. มีสถานศึกษาในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ มีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยั่งยืนและสามารถเป็นต้นแบบได้

โครงการที่ 3 จัดอบรมครูด้วยระบบทางไกล โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 6 โรง ที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) คัดเลือกเป็นศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 12 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 12 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 18 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 54 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนที่เป็นครูพี่เลี้ยงที่ได้รับการอบรมปฏิบัติการการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล (DLTV) มีความรู้ความเข้าใจแนวการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา การให้คำปรึกษาแก่ครูเครือข่าย และสามารถจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลให้แก่ครูในโรงเรียนเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 4 อบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 147 คน ได้รับการอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ผู้บริหารการศึกษา ตัวแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 23 คน ได้รับการอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ราชการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อป้องกันการกระทำผิดวินัยโดยมิได้ตั้งใจและมีแนวทางในการบริหารงานเพื่อมิให้เกิดการกระทำผิดวินัย

โครงการที่ 5 การนิเทศ ติดตามครูภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาค Boot Camp และการขยายผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากครูที่ผ่านการอบรม

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม Boot Camp ระดับภูมิภาค จำนวน 20 คน เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมในการนิเทศ ระยะเวลา 1 วัน
2. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดเข้าร่วมประชุม จำนวน 90 คน ระยะเวลา 1 วัน
3. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดที่ผ่านการอบรม Boot Camp ระดับภูมิภาค จะรับการนิเทศ จำนวน 20 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จะรับการนิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการนิเทศ และเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

โครงการที่ 6 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหาร

เชิงปริมาณ

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการส่วนช่วยอำนวยการ จำนวน 1 คน และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในส่วนช่วยอำนวยการ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 4 คน
2. ได้เข้าศึกษาดูงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 (จังหวัดหนองคาย จังหวัดบึงกาฬ) และดูงานด้านวิจัย นิติกร สำหรับผู้บริหาร และการดำเนินงานองค์กรคณะ ก.ต.ป.น.

เชิงคุณภาพ

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในส่วนช่วยอำนวยการ ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์
2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ (1) การเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตของเครือข่าย Uninet (2) ระบบปฏิบัติการภายในห้องเครื่องแม่ข่าย (Sever) และ (3) เว็บไซต์กลุ่มงานต่างๆ

3. ด้านนิติกร คือ การจ้างข้าราชการบำนาญที่เกษียณอายุราชการในตำแหน่งนิติกร มาช่วยปฏิบัติงาน ทำให้มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นอย่างดี

4. ด้านองค์คณะ ก.ต.ป.น. มีการแต่งตั้งอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ช่วยขับเคลื่อนในการนิเทศติดตาม และประเมินผล

โครงการที่ 7 สัมมนาเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

เชิงปริมาณ

1. ผลการทดสอบก่อนและหลังการสัมมนาเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สรุปได้ดังนี้ (1) คะแนนเต็ม 20.00 คะแนน (2) คะแนนเฉลี่ยก่อนการสัมมนา (Pre test) 10.40 คะแนน (3) คะแนนเฉลี่ยหลังการสัมมนา (Post test) 15.00 คะแนน (4) คะแนนพัฒนาการ 4.6 คะแนน

2. ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการ ดังข้อมูลแสดงในตารางที่ 45

ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการขยายผลการพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1	เนื้อหา/ประเด็น/สาระการประชุมมีความเหมาะสม	4.21	0.64	มาก
2	สื่อ/เอกสารเสริมความรู้ประกอบการประชุม มีประโยชน์	4.26	0.63	มาก
3	เนื้อหา/ประเด็น/สาระการประชุม มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด	4.29	0.65	มาก
4	การจัดกิจกรรมการประชุม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่กำหนด	4.23	0.65	มาก
5	การจัดกิจกรรมการประชุม ส่งเสริมให้ผู้เข้าประชุมได้แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกัน	4.30	0.63	มาก
6	การจัดกิจกรรมการประชุม กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดการสะท้อนคิด	4.61	0.58	มากที่สุด
7	วิทยากรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่บรรยาย	4.52	0.59	มากที่สุด
8	วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.41	0.63	มาก
9	วิทยากรมีความเป็นกัลยาณมิตร	4.53	0.60	มากที่สุด
10	วิทยากร มีการตอบคำถามและข้อสงสัย	4.16	0.58	มาก
11	การจัดกิจกรรมประชุมมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.14	0.62	มาก
12	ความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม	4.13	0.64	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.32	0.44	มาก

จากตารางที่ 45 พบว่า ภาพรวมผู้เข้าประชุมมีความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้เข้าประชุมมีความพึงพอใจในประเด็นการจัดกิจกรรมการประชุมฯ กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เข้าประชุมเกิดการสะท้อนคิด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.58) รองลงมา ได้แก่ วิทยากรมีความเป็นกัลยาณมิตร อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.58) และวิทยากรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่บรรยาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.59)

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่
2. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ที่สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาอื่นที่ไปประเมินเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

โครงการที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 คน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 11 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ส่วน จำนวน 8 คน และบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 180 คน
2. ประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 15 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ส่วน จำนวน 9 คน และบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 35 คน
3. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ส่วน จำนวน 8 คน และบุคลากรในสังกัด จำนวน 80 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 93 คน
4. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ส่วน จำนวน 8 คน และบุคลากรผู้รับผิดชอบ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 14 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ
2. ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการจัดการศึกษาในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน
4. ผู้เข้าร่วมประชุมทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา

โครงการที่ 2 การจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และการบันทึกข้อมูลในระบบ e-GP

เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการจัดประชุมอบรมสัมมนาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ และผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 292 คน

เชิงคุณภาพ

1. เจ้าหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ ในฐานะผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวง รวมถึงหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง

2. เจ้าหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ ในฐานะผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการและแนวทางการปฏิบัติ รวมทั้งสามารถบันทึกข้อมูลในระบบ e-GP ได้อย่างถูกต้อง

3. เจ้าหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ ในฐานะผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีจิตสำนึกและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

4. เจ้าหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ ในฐานะผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการวางแผนการจัดหา เตรียมดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ทันภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

โครงการที่ 3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

เชิงปริมาณ

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

เชิงคุณภาพ

1. หน่วยงานมีกรอบ ทิศทางการดำเนินงานที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

2. หน่วยงานมีการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

โครงการที่ 4 การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาเชิงบูรณาการ

เชิงปริมาณ

1. จัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ดังนี้

1.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นเงิน 38,354,600 บาท

1.1.1 ค่าก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 6 หลัง เป็นเงิน 19,694,400 บาท

1.1.2 ค่าก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ จำนวน 3 หลัง เป็นเงิน 2,669,700 บาท

1.1.3 ค่าก่อสร้างส้วมนักเรียน จำนวน 3 หลัง เป็นเงิน 1,167,000 บาท

1.1.4 ค่าก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 594,000 บาท

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1.1.5 ค่าก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 2 สนาม เป็นเงิน 315,000 บาท

1.1.6 ค่าก่อสร้างสิ่งก่อสร้างอื่น (ถนน ค.ส.ล.) จำนวน 53 เมตร เป็นเงิน 164,000 บาท

1.1.7 ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน 77 โรง เป็นเงิน 13,749,600 บาท

1.2 ค่าครุภัณฑ์ เป็นเงิน 6,142,320 บาท

1.2.1 โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 208 ชุด เป็นเงิน 307,840 บาท

1.2.2 โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 216 ชุด เป็นเงิน 341,280 บาท

1.2.3 โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 70 ชุด เป็นเงิน 116,000 บาท

1.2.4 อุปกรณ์คิดวิเคราะห์ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 13 ชุด เป็นเงิน 777,400 บาท

1.2.5 อุปกรณ์คิดวิเคราะห์ระดับประถมศึกษา จำนวน 4 ชุด เป็นเงิน 262,000 บาท

1.2.6 อุปกรณ์ห้องสมุดระดับประถมศึกษา จำนวน 8 ชุด เป็นเงิน 1,080,000 บาท

1.2.7 ครุภัณฑ์ห้องสมุด จำนวน 2 ชุด เป็นเงิน 200,000 บาท

1.2.8 อุปกรณ์ห้องสมุดประถม-มัธยมศึกษา จำนวน 3 ชุด เป็นเงิน 405,000 บาท

1.2.9 ครุภัณฑ์ห้องสมุดระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 ชุด เป็นเงิน 160,000 บาท

1.2.10 อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ชุด เป็นเงิน 126,000 บาท

1.2.11 ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ชุด เป็นเงิน 450,000 บาท

1.2.12 อุปกรณ์ประจำห้องวิทยาศาสตร์ (ประถม-มัธยมศึกษา) จำนวน 1 ชุด เป็นเงิน 120,000 บาท

1.2.13 ครุภัณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน จำนวน 2 ชุด เป็นเงิน 260,000 บาท

1.2.14 ครุภัณฑ์ดนตรีไทย จำนวน 3 ชุด เป็นเงิน 3,000,000 บาท

1.2.15 ครุภัณฑ์ดนตรีสากล จำนวน 1 ชุด เป็นเงิน 200,000 บาท

1.2.16 ครุภัณฑ์สำหรับโรงฝึกงาน จำนวน 1 ชุด เป็นเงิน 135,000 บาท

1.2.17 ครุภัณฑ์งานเกษตร จำนวน 3 ชุด เป็นเงิน 129,000 บาท

1.2.18 ครุภัณฑ์งานอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 ชุด เป็นเงิน 240,000 บาท

1.2.19 ครุภัณฑ์งานไม้ จำนวน 1 ชุด เป็นเงิน 100,000 บาท

1.2.20 ครุภัณฑ์เครื่องตัดหญ้า จำนวน 1 ชุด เป็นเงิน 13,000 บาท

1.2.21 ครุภัณฑ์สำนักงาน จำนวน 13 รายการ เป็นเงิน 499,800 บาท

2. จัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)

2.1 รายการก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 14 หลัง เป็นเงิน 50,451,600 บาท

2.2 รายการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 2 หลัง เป็นเงิน 1,610,400 บาท

2.3 รายการก่อสร้างก่อสร้างส้วมนักเรียน จำนวน 4 หลัง เป็นเงิน 1,556,000 บาท

2.4 รายการก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 4 หลัง เป็นเงิน 2,376,000 บาท

2.5 รายการก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 10 สนาม เป็นเงิน 1,575,000 บาท

- 2.6 รายการก่อสร้างก่อสร้างถังน้ำ ค.ส.ล. จำนวน 3 ถัง เป็นเงิน 1,077,600 บาท
- 2.7 รายการก่อสร้างรางระบายน้ำ จำนวน 650 เมตร เป็นเงิน 1,863,600 บาท
- 2.8 รายการก่อสร้างรั้วมาตรฐานแบบทึบ จำนวน 1,420 เมตร เป็นเงิน 5,108,700 บาท
- 2.9 รายการก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กบนผิวถนนเดิม จำนวน 2,560 เมตร เป็นเงิน 6,002,000 บาท
- 2.10 รายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน 55 โรง เป็นเงิน 20,790,800 บาท
- 3. ขอรับการจัดสรรงบประมาณ/จัดสรรงบประมาณตามนโยบายสำคัญจำเป็นเร่งด่วนระหว่างปี รายการโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน 1,065 ชุด เป็นเงิน 1,699,300 บาท
 - 3.1 รายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปาสำหรับโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (ICU)
 - 3.1.1 รายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า จำนวน 16 โรง เป็นเงิน 1,481,368.06 บาท
 - 3.1.2 รายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา จำนวน 12 โรง เป็นเงิน 486,345 บาท
 - 3.2 รายการเงินเหลือจ่ายปลายปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
 - 3.2.1 ค่าสาธารณูปโภคค้ำชำระ จำนวน 6 โรง เป็นเงิน 515,620.30 บาท
 - 3.2.2 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาลดภาระครู จำนวน 7 โรง เป็นเงิน 48,680 บาท
 - 3.2.3 ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน 31 โรง เป็นเงิน 3,669,460 บาท
 - 3.2.4 ค่าปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา จำนวน 13 โรง เป็นเงิน 1,193,936 บาท
- 4. การติดตามติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 และบูรณาการตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
 - 4.1 ติดตามผลการดำเนินงานตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 โรง
 - 4.2 ติดตามผลการดำเนินงานตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรรายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
 - 4.2.1 ก่อสร้างส้วมนักเรียน จำนวน 1 โรง งบประมาณ 389,000 บาท
 - 4.2.2 ก่อสร้างอาคารเรียน สปช.105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 3 โรง งบประมาณสถานศึกษาละ 3,987,700 บาท
 - 4.2.3 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า จำนวน 3 โรง เป็นเงิน 170,000 บาท
 - 4.2.4 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา จำนวน 1 โรง เป็นเงิน 60,000 บาท

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

4.2.5 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวน 8 โรง เป็นเงิน 1,876,000 บาท

4.2.6 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบสำหรับโรงเรียน ICU จำนวน 5 โรง เป็นเงิน 2,277,000 บาท

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563-2565 เป็นไปตามแนวทาง/เกณฑ์การจัดสรร/จัดตั้งงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ขาดแคลนของสถานศึกษา และทันตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ครบถ้วน

3. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม และคุ้มค่ากับงบประมาณ ครบถ้วน ถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

โครงการที่ 5 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

เชิงปริมาณ

1. ปีการศึกษา 2561 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 40 คน ลงมา จำนวน 19 โรง ลดลงจำนวน 5 โรง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2560 ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 40 คน ลงมา จำนวน 24 โรง

2. ปีการศึกษา 2561 มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 91 โรง (ยกเว้นโรงเรียนไปเรียนรวม 7 โรง) มีนวัตกรรมบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ จำนวน 33 โรง

3. มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไปเรียนรวม จำนวน 5 โรง ได้แก่ โรงเรียนบ้านเนินสว่าง โรงเรียนบ้านเขาบ่อทอง โรงเรียนบ้านชัยสีทอง โรงเรียนบ้านหลุง และโรงเรียนบ้านนา

4. โรงเรียนขนาดเล็กดำเนินการเลิกสถานศึกษา จำนวน 2 โรง อยู่ระหว่างนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2561 ได้แก่ โรงเรียนบ้านลำป่าสักมูล และโรงเรียนบ้านไร่เหนือ

5. โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีความพร้อม ได้รับการนิเทศ แนะนำ และช่วยเหลือให้สามารถบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนสอนได้

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 41 คน ขึ้นไป จำนวน 72 โรง โดยมีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 41 คน ขึ้นไป ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 5 โรง คิดเป็นร้อยละ 6.94

2. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาโดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา จำนวน 51 โรง และสามารถเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่นได้ จำนวน 10 โรง ดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วม

2.1 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ นวัตกรรมโรงเรียนปลอดภัย

2.2 โรงเรียนบ้านเขาขาด นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วม

โดยใช้ KHAOKHAD MODEL

2.3 โรงเรียนบ้านชัยมงคล นวัตกรรมห้องเรียนสีขาว ลูกชัยมงคลสดใส ห่วงไกลยาเสพติด

2.4 โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง นวัตกรรมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบมีส่วนร่วม

2.5 โรงเรียนบ้านหนองตาต นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ด้านโอกาส

2.6 โรงเรียนบ้านกกจัน นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านคุณภาพ

2.7 โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม นวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยนวัตกรรม 5 ส

2.8 โรงเรียนบ้านกงกะยาง นวัตกรรมผ้าขาวม้าพาเพื่อนอ่าน

2.9 โรงเรียนบ้านห้วยนา นวัตกรรม PEO แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์

2.10 โรงเรียนบ้านวังทอง นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้ Bridge on DLTV Based

3. โรงเรียนขนาดเล็กดำเนินการพัฒนาตนเอง และแสดงความประสงค์เข้ารับการประเมินโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Bes Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ตามเกณฑ์ จำนวน 5 โรง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านกกจัน โรงเรียนลูกจันทน์ปิยะอุย โรงเรียนบ้านกงกะยาง โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม และโรงเรียนบ้านชัยมงคล

โครงการที่ 6 แผนการตรวจสอบภายใน

เชิงปริมาณ

1. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 แห่ง
2. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 50 โรง

เชิงคุณภาพ

1. หน่วยรับตรวจมีตัวเลขและรายงานการเงินถูกต้องมีความน่าเชื่อถือ
2. หน่วยรับตรวจมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
3. หน่วยรับตรวจสามารถป้องกันความเสี่ยงได้ทำให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

โครงการที่ 7 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 146 โรง สถานศึกษาละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 146 คน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 ให้สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างยั่งยืน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

3. ส่งเคราะห์รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

4. ผลการประเมินความพึงพอใจการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง สรุปผล ดังข้อมูลแสดงในตารางที่ 46

ตารางที่ 46
ผลการประเมินความพึงพอใจโครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1	เนื้อหา/ประเด็น/สาระการประชุมมีความเหมาะสม	4.21	0.64	มาก
2	สื่อ/เอกสารเสริมความรู้ประกอบการประชุมฯ มีประโยชน์	4.26	0.63	มาก
3	เนื้อหา/ประเด็น/สาระการประชุมฯ มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด	4.29	0.65	มาก
4	การจัดกิจกรรมการประชุมฯ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่กำหนด	4.23	0.65	มาก
5	การจัดกิจกรรมการประชุมฯ ส่งเสริมให้ผู้เข้าประชุมได้แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกัน	4.30	0.63	มาก
6	การจัดกิจกรรมการประชุมฯ กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมประชุมเกิดการสะท้อนคิด	4.61	0.58	มากที่สุด
7	วิทยากรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่บรรยาย	4.52	0.59	มากที่สุด
8	วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.41	0.63	มาก
9	วิทยากรมีความเป็นกัลยาณมิตร	4.53	0.60	มากที่สุด
10	วิทยากร มีการตอบคำถามและข้อสงสัย	4.16	0.58	มาก
11	การจัดกิจกรรมการประชุมมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.14	0.62	มาก
12	ความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม	4.13	0.64	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.32	0.44	มาก

จากตารางที่ 46 พบว่า ภาพรวมผู้เข้าประชุมมีความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้เข้าประชุมมีความพึงพอใจในประเด็นการจัดกิจกรรมการประชุมฯ กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เข้าประชุมเกิดการสะท้อนคิด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.58) รองลงมา ได้แก่ วิทยากรมีความเป็นกัลยาณมิตร อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.58) และวิทยากรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่บรรยาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.59)

5. ผลการสังเคราะห์รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี (SAR) ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสรุปผล ดังนี้

5.1 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังข้อมูลแสดงในตารางที่ 47
ตารางที่ 47

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษา ที่เปิดสอนระดับ ปฐมวัย (โรง)	ระดับคุณภาพ									
	ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
139	87	62.59	49	35.25	3	2.16	-	-	-	-

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนระดับปฐมวัยส่วนใหญ่มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 62.59 รองลงมา ได้แก่ คุณภาพระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 35.25

5.2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังข้อมูลแสดงในตารางที่ 48
ตารางที่ 48

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษา ทั้งหมด (โรง)	ระดับคุณภาพ									
	ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
146	21	14.38	-	-	123	84.25	2	1.37	-	-

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 84.25 รองลงมา ได้แก่ คุณภาพระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 14.38

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสามารถประเมินตนเองเขียนรายงานการประเมินตนเอง และดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

โครงการที่ 8 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการรายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

เชิงปริมาณ

1. ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่คณะทำงานขับเคลื่อนการรายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จำนวน 50 คน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้คณะทำงานขับเคลื่อนการรายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และสมบูรณ์ จำนวน 146 คน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2560 ถึง 31 มีนาคม 2561 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกแห่ง จำนวน 146 โรง ผ่านระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน <https://e-budget.jobobec.in.th> ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และสมบูรณ์ ภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ภายในวันที่ 1 กรกฎาคม 2561 เวลา 24.00 น.) ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2560 ถึง 31 มีนาคม 2561 ของสถานศึกษาผ่านระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน <https://e-budget.jobobec.in.th> ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และสมบูรณ์ ภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ภายในวันที่ 1 กรกฎาคม 2561 เวลา 24.00 น.) และทำให้สถานศึกษามีระบบบัญชีที่เป็นปัจจุบันสามารถป้องกันความเสี่ยงความผิดพลาดได้เป็นอย่างดีสำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีนักบัญชีโดยตรง

2. ข้อมูลการเงินด้านการศึกษาในระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ความครบถ้วน ถูกต้อง และสมบูรณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2560 ถึง 31 มีนาคม 2561 ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 146 โรง ผ่านระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน <https://e-budget.jobobec.in.th> ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และสมบูรณ์ ภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ภายในวันที่ 1 กรกฎาคม 2561 เวลา 24.00 น.)

โครงการที่ 9 ทำบุญเดือนเกิด

เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญเดือนเกิด เดือนละ 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เข้าวัดปฏิบัติธรรม และปฏิบัติตามศีล 5

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ไหว้พระ สวดมนต์ ฟังธรรม ทำให้จิตใจ สะอาด สว่าง สงบ ตลอดจนได้ร่วมกันทำบุญ ทำให้มีความสุข

**โครงการที่ 10 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 "ป้องกัน
การทุจริต" สู่เขตสุจริต**

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติผ่านกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจ และศึกษาดูงาน จำนวน 146 คน
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติผ่านกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจและศึกษาดูงาน จำนวน 78 คน
3. มีเอกสารรูปแบบกระบวนการดำเนินงาน และคู่มือการปฏิบัติงานระดับกลุ่มทุกกลุ่ม
4. มีเอกสารรูปแบบการดำเนินงานพัฒนาสู่ความเป็นเขตสุจริตระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีองค์ความรู้ ทัศนคติ และค่านิยมที่ถูกต้อง ตามกลยุทธ์และจุดเน้นการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในเขตพื้นที่การศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถปฏิบัติตน/ปฏิบัติงาน ตามกระบวนการและคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนองค์กรสู่ “เขตสุจริต”
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ “เขตสุจริต”

โครงการที่ 11 ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน 52 โรง
2. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ จำนวน 30 โรง

เชิงคุณภาพ

ทราบผลการดำเนินงานตามประเด็นการนิเทศ ติดตามของสถานศึกษาในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำตัวชี้วัดในหลักสูตรมาวิเคราะห์ตามแนวทางโครงสร้างข้อสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 Test-Blueprint มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)/การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่เป็นการติวข้อสอบเสริมเพิ่มเติม และการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัด
2. การจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเข้าร่วมการจัดกิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อยตามการส่งเสริมของกลุ่มหลักสูตร

3. การอ่านออกเขียนได้ตามช่วงชั้น ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีการจัดทำข้อมูลการอ่าน การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาหรือซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล มีการกำหนดมาตรการในการเร่งรัดแก้ไขอย่างจริงจังต่อเนื่อง ดำเนินการจัดกิจกรรมคัดลายมือของนักเรียน และการส่งเสริมการเขียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การสอนสรุปความ/ย่อความ/เรียงความ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำข้อสอบอัตนัย

4. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า สถานศึกษามีการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ครบตามกำหนด 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ แต่บางสถานศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่ดำเนินการ ส่วนใหญ่สถานศึกษามีการดำเนินการตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป สถานศึกษามีป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษในบริเวณสถานศึกษา ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน Echo English เป็นบางสถานศึกษา แต่ส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร แต่เมื่อตรวจสอบความรู้ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีทักษะด้านการเขียนในระดับที่ไม่น่าพอใจ ได้เสนอแนะให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ฝึกทักษะการเขียนอย่างจริงจังด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การให้เขียนตามคำบอก (Dictation) การบันทึกในสมุดคำศัพท์ การเขียนบันทึกประจำวัน การฝึกเขียน วันละ 1 ประโยค และในการจัดการเรียนการสอนควรมีกิจกรรมครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

5. การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) พบว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมแกนนำ ได้ดำเนินการสอนอย่างต่อเนื่อง แต่บางสถานศึกษาก็ยังไม่ได้ดำเนินการ อยู่ในขั้นตอนการวางแผนการทากิจกรรม

6. การใช้ DLIT และ DLTV พบว่า สถานศึกษาดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์สัญญาณ DLIT และ DLTV ตามที่ได้รับจัดสรรมา แต่บางสถานศึกษามีการตั้ง TV ในระดับที่สูงกว่าสายตา สถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการใช้สื่อในระบบ DLIT

7. การนิเทศภายใน พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียน แต่ไม่ได้มีการบันทึกการเยี่ยม สถานศึกษามีการดำเนินงานในวิธีการอื่นๆ เช่น การประชุมครู ครูและผู้บริหารบางคนไม่เข้าใจในเรื่องการนิเทศภายใน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำหลักสูตรและชี้แจงทำความเข้าใจในเรื่องระบบการนิเทศภายในให้กับผู้บริหารในสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้ทราบ และจะดำเนินการติดตามในภาคเรียนต่อไป

โครงการที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม)

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 16 คน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 57 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 78 คน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 146 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผ่านการประเมินยกระดับคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม

3. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สามารถขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 13 สร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปี 2561

สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (การจัดการขยะ/น้ำ)

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามเกณฑ์โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

- 1.1 ระดับดีเด่น จำนวน 9 โรงเรียน
- 1.2 ระดับดีมาก จำนวน 35 โรงเรียน
- 1.3 ระดับดี จำนวน 78 โรงเรียน
- 1.4 ระดับพอใช้ จำนวน 24 โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้มีการจัดประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีผลการดำเนินประเมิน ดังนี้

- 2.1 ระดับดีเด่น ได้แก่ โรงเรียนบ้านยางลาด และโรงเรียนบ้านป่าบง
- 2.2 ระดับดีมาก ได้แก่ โรงเรียนบ้านสักแห้ง และโรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง
- 2.3 ระดับดี ได้แก่ โรงเรียนบ้านระวิง โรงเรียนบ้านเขาขาด โรงเรียนตาตหมอกวิทยา

และโรงเรียนบ้านซับขลุง

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาเป็นต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2561 ระดับดีเด่น จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านยางลาด และโรงเรียนบ้านป่าบง

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โครงการที่ 14 ถอดประสบการณ์สู่การนำจิตวิญญาณความเป็นครู

เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 128 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 128 คน ได้รับมอบใบเกียรติบัตร เป็นขวัญและกำลังใจ ที่ปฏิบัติงานจนเกษียณอายุราชการ

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญและกำลังใจ มีความภาคภูมิใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองจนถึงวันเกษียณอายุราชการ เป็นที่เคารพนับถือ มีคุณความดี เป็นปูชนียบุคคลของบุคคลทั่วไป

ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน 5 กลยุทธ์ 63 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 11 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 24 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม 15 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2 ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม 11 ตัวชี้วัด นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ยังได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อให้สามารถดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

1. เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 138 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 4,142 คน เป็นชาย 2,139 คน หญิง 2,003 คน และห้องเรียน จำนวน 347 ห้อง ดังนี้

1.1 ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 53 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 428 คน เป็นชาย 228 คน หญิง 200 คน และห้องเรียน จำนวน 54 ห้อง

1.2 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 135 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 1,707 คน เป็นชาย 880 คน หญิง 827 คน และห้องเรียน จำนวน 144 ห้อง

1.3 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 138 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 2,007 คน เป็นชาย 1,031 คน หญิง 976 คน และห้องเรียน จำนวน 149 ห้อง

2. นักเรียนระดับปฐมวัยสังกัดหน่วยงานอื่น จำนวน 2,987 คน ดังนี้

2.1 ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 683 คน

2.2 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1,295 คน

2.3 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 1,009 คน

3. ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ตาม ทร.14 จำนวน 7,129 คน ดังนี้

3.1 ประชากรอายุ 3 ปี จำนวน 1,111 คน

3.2 ประชากรอายุ 4 ปี จำนวน 3,002 คน

3.3 ประชากรอายุ 5 ปี จำนวน 3,016 คน

4. ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคัน กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

**ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา
ผลการดำเนินงาน**

1. เปิดสอนระดับประถมศึกษา จำนวน 146 โรง นักเรียน จำนวน 13,221 คน เป็นชาย 6,937 คน หญิง 6,284 คน และห้องเรียน จำนวน 942 ห้อง ดังนี้

1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 145 โรง นักเรียน จำนวน 2,232 คน เป็นชาย 1,201 คน หญิง 1,031 คน และห้องเรียน จำนวน 157 ห้อง

1.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 145 โรง นักเรียน จำนวน 2,093 คน เป็นชาย 1,098 คน หญิง 995 คน และห้องเรียน จำนวน 156 ห้อง

1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 143 โรง นักเรียน จำนวน 2,099 คน เป็นชาย 1,091 คน หญิง 1,008 คน และห้องเรียน จำนวน 155 ห้อง

1.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 145 โรง นักเรียน จำนวน 2,175 คน เป็นชาย 1,124 คน หญิง 1,051 คน และห้องเรียน จำนวน 158 ห้อง

1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 145 โรง นักเรียน จำนวน 2,297 คน เป็นชาย 1,206 คน หญิง 1,091 คน และห้องเรียน จำนวน 157 ห้อง

1.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 146 โรง นักเรียน จำนวน 2,325 คน เป็นชาย 1,217 คน หญิง 1,108 คน และห้องเรียน จำนวน 159 ห้อง

2. นักเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น จำนวน 4,172 คน ดังนี้

2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 722 คน

2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 771 คน

2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 660 คน

2.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 702 คน

2.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 651 คน

2.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 666 คน

3. ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ตาม ทร.14 จำนวน 17,393 คน ดังนี้

3.1 ประชากรอายุ 6 ปี จำนวน 2,954 คน

3.2 ประชากรอายุ 7 ปี จำนวน 2,864 คน

3.3 ประชากรอายุ 8 ปี จำนวน 2,759 คน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3.4 ประชากรอายุ 9 ปี จำนวน 2,877 คน

3.5 ประชากรอายุ 10 ปี จำนวน 2,948 คน

3.6 ประชากรอายุ 11 ปี จำนวน 2,991 คน

4. ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคัน กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการดำเนินงาน

1. เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 45 โรงเรียน จำนวน 2,995 คน เป็นชาย 1,651 คน หญิง 1,344 คน และห้องเรียน จำนวน 149 ห้อง ดังนี้

1.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 45 โรงเรียน จำนวน 1,055 คน เป็นชาย 601 คน หญิง 454 คน และห้องเรียน จำนวน 50 ห้อง

1.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 โรงเรียน จำนวน 995 คน เป็นชาย 537 คน หญิง 458 คน และห้องเรียน จำนวน 50 ห้อง

1.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 โรงเรียน จำนวน 945 คน เป็นชาย 513 คน หญิง 432 คน และห้องเรียน จำนวน 49 ห้อง

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดหน่วยงานอื่น จำนวน 6,044 คน ดังนี้

2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,982 คน

2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2,020 คน

2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2,042 คน

3. ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ตาม ทร.14 จำนวน 9,039 คน ดังนี้

3.1 ประชากรอายุ 12 ปี จำนวน 3,037 คน

3.2 ประชากรอายุ 13 ปี จำนวน 3,015 คน

3.3 ประชากรอายุ 14 ปี จำนวน 2,987 คน

4. ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคัน กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 0.01

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2560 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 150 โรง นักเรียน จำนวน 20,788 คน เป็นชาย 10,909 คน หญิง 9,879 คน และห้องเรียน จำนวน 1,457 ห้อง นักเรียนออกกลางคัน จำนวน 0 คน
2. อัตราการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 0.00

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคัน
2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดและจำนวนนักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2560 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อ

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2560 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 โรง นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 771 คน เป็นชาย 408 คน หญิง 363 คน ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาต่อ จำนวน 735 คน เป็นชาย 386 คน หญิง 349 คน
 - 1.2 ไม่ศึกษาต่อ จำนวน 36 คน เป็นชาย 22 คน หญิง 14 คน
2. ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.33

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคัน
2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดและข้อมูลจำนวนนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2560 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.6 เรียนจบภายใน 6 ปี

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2560 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 146 โรง นักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,309 คน เป็นชาย 1,222 คน หญิง 1,087 คน ดังนี้
 - 1.1 ภายใน 6 ปี จำนวน 2,309 คน เป็นชาย 1,222 คน หญิง 1,087 คน
 - 1.2 มากกว่า 6 ปี จำนวน 0 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบภายใน 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดและข้อมูลจำนวนนักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดจำแนกตามเวลาที่ใช้เรียน ปีการศึกษา 2560 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ม.3 เรียนจบภายใน 3 ปี

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2560 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 โรงเรียน นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 771 คน เป็นชาย 408 คน หญิง 363 คน ดังนี้

1.1 ภายใน 3 ปี จำนวน 771 คน เป็นชาย 408 คน หญิง 363 คน

1.2 มากกว่า 3 ปี จำนวน 0 คน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนจบภายใน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดและข้อมูลจำนวนนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดจำแนกตามเวลาที่ใช้เรียน ปีการศึกษา 2560 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อสายอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2560 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 โรงเรียน นักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 771 คน เป็นชาย 408 คน หญิง 363 คน ดังนี้

1.1 เรียนต่อสายสามัญ จำนวน 239 คน เป็นชาย 96 คน หญิง 143 คน

1.2 เรียนต่อสายอาชีพ จำนวน 480 คน เป็นชาย 283 คน หญิง 197 คน

1.3 อื่นๆ จำนวน 52 คน เป็นชาย 29 คน หญิง 23 คน

2. ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 62.26

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการพัฒนางานแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่สายอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ปีงบประมาณ 2561 กิจกรรมที่ 6 สสำรวจผลการเรียนต่อสายอาชีพ

2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดและข้อมูลจำนวนนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด ปีการศึกษา 2560 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 145 โรง และผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน จำนวน 145 โรง ดังนี้
 - 1.1 ระดับดีเด่น จำนวน 41 โรง
 - 1.2 ระดับดีมาก จำนวน 72 โรง
 - 1.3 ระดับดี จำนวน 32 โรง
 - 1.4 ไม่เข้ารับการประเมิน จำนวน 1 โรง (โรงเรียนบ้านซับสีทอง เนื่องจากไปเรียนรวมกับโรงเรียนอนุบาลชนแดน)
2. สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด
กิจกรรมที่ 1 การประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง นักเรียน จำนวน 20,358 คน เป็นชาย 10,727 คน หญิง 9,631 คน
2. ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 20,358 คน เป็นชาย 10,727 คน หญิง 9,631 คน คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2561
กิจกรรมที่ 2 การประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 20 ของสถานศึกษามีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมเป็นต้นแบบ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม จำนวน 118 โรง จากนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา จำนวน 1,663 คน
2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) จำนวน 18 โรง

3. สถานศึกษามีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมเป็นต้นแบบ คิดเป็นร้อยละ 15.25

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมผ่านเกณฑ์ประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS)

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ผลการดำเนินงาน

1. เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 138 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 4,142 คน เป็นชาย 2,139 คน หญิง 2,003 คน และห้องเรียน จำนวน 347 ห้อง ดังนี้
- 1.1 ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 53 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 428 คน เป็นชาย 228 คน หญิง 200 คน และห้องเรียน จำนวน 54 ห้อง
- 1.2 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 135 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 1,707 คน เป็นชาย 880 คน หญิง 827 คน และห้องเรียน จำนวน 144 ห้อง
- 1.3 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 138 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 2,007 คน เป็นชาย 1,031 คน หญิง 976 คน และห้องเรียน จำนวน 149 ห้อง

2. สถานศึกษาใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 138 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ผลการดำเนินงาน

1. เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 138 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 4,142 คน เป็นชาย 2,139 คน หญิง 2,003 คน มีการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 138 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ผลการดำเนินงาน

1. เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 138 โรง นักเรียน จำนวน 4,142 คน เป็นชาย 2,139 คน หญิง 2,003 คน มีการวัดและประเมินผลตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 138 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2560 เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 139 โรง นักเรียน จำนวน 4,386 คน เป็นชาย 2,275 คน หญิง 2,111 คน และห้องเรียน จำนวน 361 ห้อง ดังนี้

1.1 ชั้นอนุบาล 1 จำนวน 62 โรง นักเรียน จำนวน 439 คน เป็นชาย 224 คน หญิง 215 คน และห้องเรียน จำนวน 63 ห้อง

1.2 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 138 โรง นักเรียน จำนวน 1,964 คน เป็นชาย 990 คน หญิง 974 คน และห้องเรียน จำนวน 149 ห้อง

1.3 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 139 โรง นักเรียน จำนวน 1,983 คน เป็นชาย 1,061 คน หญิง 922 คน และห้องเรียน จำนวน 149 ห้อง

2. ผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

- 2.1 ด้านร่างกาย จำนวน 4,251 คน คิดเป็นร้อยละ 96.92
- 2.2 ด้านจิตใจ จำนวน 4,300 คน คิดเป็นร้อยละ 98.04
- 2.3 ด้านสังคม จำนวน 4,319 คน คิดเป็นร้อยละ 98.47
- 2.4 ด้านสติปัญญา จำนวน 4,124 คน คิดเป็นร้อยละ 94.03
- 2.5 รวมทั้ง 4 ด้าน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.87

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2560 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จำนวน 146 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการค่ายยกระดับการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมที่ 2 นิเทศกำกับติดตาม

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2560

- 1.1 นักเรียนปกติระดับประถมศึกษา จำนวน 12,154 คน
- 1.2 นักเรียนปกติระดับประถมศึกษาเข้าประเมินทักษะการอ่าน จำนวน 12,153 คน ดังนี้
 - 1.2.1 ผ่านเกณฑ์ 12,075 คน
 - 1.2.1 ไม่ผ่านเกณฑ์ 78 คน
- 1.3 นักเรียนปกติระดับประถมศึกษาเข้าประเมินทักษะการเขียน จำนวน 12,152 คน ดังนี้
 - 1.3.1 ผ่านเกณฑ์ 12,102 คน
 - 1.3.2 ไม่ผ่านเกณฑ์ 50 คน

2. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ 99.35

3. ผู้เรียนมีทักษะการเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ 99.57

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการค่ายยกระดับการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมที่ 2 นิเทศกำกับติดตาม
2. โครงการการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 100 ของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาได้รับเอกสารวิธีการปฏิบัติที่ดี ไปใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต จำนวน 146 โรง นักเรียน จำนวน 20,358 คน อ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด จำนวน 16,447 คน คิดเป็นร้อยละ 80.79

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2561
2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 146 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ตัวชี้วัดที่ 9 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2559 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 149 โรง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) จำนวน 2,059 คน และมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตาม ทักษะ ดังนี้

- 1.1 ด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.13
- 1.2 ด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.68
- 1.3 ด้านเหตุผล คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.73
- 1.4 รวมทั้ง 3 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.18

2. ปีการศึกษา 2560 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 146 โรง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) จำนวน 2,140 คน เป็นนักเรียนปกติ 1,938 คน และนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ 202 คน และมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตาม ทักษะ ดังนี้

- 2.1 ด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.14
- 2.2 ด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.29
- 2.3 ด้านเหตุผล คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.27
- 2.4 รวมทั้ง 3 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.23

5. ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2560 เทียบกับ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตาม ทักษะ ดังนี้

- 5.1 ด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.01
- 5.2 ด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.61
- 5.3 ด้านเหตุผล คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 8.46
- 5.4 รวมทั้ง 3 ด้าน คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.95

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ตัวชี้วัดที่ 10 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2559 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 2,051 คน และมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1 ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.10
- 1.2 ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.07
- 1.3 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.70
- 1.4 วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.87
- 1.5 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.69

2. ปีการศึกษา 2559 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 787 คน และมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.50
- 2.2 ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.51
- 2.3 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.99
- 2.4 วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.48
- 2.5 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.62

3. ปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 2,053 คน และมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.1 ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.56
- 3.2 ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.72
- 3.3 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.95
- 3.4 วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.06
- 3.5 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.33

4. ปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 717 คน และมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 4.1 ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.88
- 4.2 ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.17
- 4.3 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.09
- 4.4 วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.46
- 4.5 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.40
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 เทียบกับ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้
 - 5.1 ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 8.54
 - 5.2 ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.35
 - 5.3 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 4.75
 - 5.4 วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 2.80
 - 5.5 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 4.36
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 เทียบกับ ปีการศึกษา 2559 จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้
 - 6.1 ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.38
 - 6.2 ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 0.34
 - 6.3 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 2.90
 - 6.4 วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 3.02
 - 6.5 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.22

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการการใช้ข้อสอบ PRE O-NET ปีการศึกษา 2560
2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา จำนวน 26 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.81
2. สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.89

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการการใช้ข้อสอบ PRE O-NET ปีการศึกษา 2560

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

1. ปีการศึกษา 2559 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 มากกว่าร้อยละ 50 จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1 ภาษาไทย จำนวน 86 คน
- 1.2 ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน
- 1.3 คณิตศาสตร์ จำนวน 18 คน
- 1.4 วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 คน
- 1.5 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 5.41

2. ปีการศึกษา 2559 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 มากกว่าร้อยละ 50 จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 ภาษาไทย จำนวน 1 คน
- 2.2 ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำนวน 0 คน
- 2.3 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13

3. ปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 มากกว่าร้อยละ 50 จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.1 ภาษาไทย จำนวน 16 คน
- 3.2 ภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน
- 3.3 คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน
- 3.4 วิทยาศาสตร์ จำนวน 0 คน
- 3.5 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97

4. ปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 มากกว่าร้อยละ 50 จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 4.1 ภาษาไทย จำนวน 3 คน
- 4.2 ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำนวน 0 คน
- 4.3 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.42

5. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ลดลงร้อยละ 4.44

6. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.29

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการการใช้ข้อสอบ PRE O-NET ปีการศึกษา 2560
2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 146 โรงเรียน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร จำนวน 146 โรงเรียน
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ประจำปีงบประมาณ 2561

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับประถมศึกษา เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 13,329 คน และผ่านการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 10,377 คน
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 2,673 คน และผ่านการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,716 คน
3. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนี้
 - 3.1 ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.85
 - 3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 64.20
 - 3.3 รวมทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 75.57

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 500 คน ระยะเวลา 2 วัน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดทำคู่มือสื่อสารสำหรับนักเรียนทุกชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แจกให้เป็นคู่มือสำหรับครูใช้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนทุกคนในสังกัด

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดทำเอกสารกรอบคำศัพท์และประโยคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน เช่น Eng24 ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ DLIT หรือ DLTV ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 55 โรง และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน 40 โรง

2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 90 โรง และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน 90 โรง

3. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ DLIT หรือ DLTV ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น ดังนี้

3.1 DLIT คิดเป็นร้อยละ 72.73

3.2 DLTV คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 DLIT หรือ DLTV คิดเป็นร้อยละ 89.66

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV

2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

รูปแบบ (NEW DLTV)

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จำนวน 20,358 คน คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV

2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รูปแบบ (NEW DLTV)

3. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ผลการดำเนินงาน

1. เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 45 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 2,995 คน เป็นชาย 1,651 คน หญิง 1,344 คน และได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน 45 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมิน PISA 2018
2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน จำนวน 146 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการประชุมปฏิบัติการใช้โปรแกรม SchoolMIS เพื่อการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง จำนวน 146 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละ 100 ของครูในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้มีแผนที่จะดำเนินการประเมินการนิเทศภายในของสถานศึกษา และจะดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ 2/2561

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์มีสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศการศึกษา อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น

ผลการดำเนินงาน

1. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 16 คน มีสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศการศึกษา อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. -ไม่มี-

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาได้รับการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทั้งหมด

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละ 80 ของห้องเรียนในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศต่อปี

ผลการดำเนินงาน

1. ห้องเรียนในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศต่อปี เป้าหมาย จำนวน 52 โรง สถานศึกษาละ 2 ครั้ง ครั้งละ 7 วัน

2. ห้องเรียนในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศต่อปี จำนวน 30 โรง โรงเรียนละ 2 ครั้ง ครั้งละ 7 วัน คิดเป็นร้อยละ 20.55

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละ 80 ของผู้รับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจต่อการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 146 โรง

2. ผู้รับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจต่อการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.14

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่านิยมหลักของคนไทย

12 ประการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามช่วงวัย จำนวน 146 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 16,216 คน ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 146 โรง ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม จำนวน 146 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 146 โรง ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 100 โรง คิดเป็นร้อยละ 68.49

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. -ไม่มี-

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทั่วไปผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 142 โรง คิดเป็นร้อยละ 97.26

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 20 ของสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 142 โรง และผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 10 โรง คิดเป็นร้อยละ 7.04

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 20 ของสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 142 โรง และผ่านเกณฑ์การคัดกรองเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 โรง คิดเป็นร้อยละ 30.00

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษานำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 142 โรง และนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 142 โรง คิดเป็นร้อยละ 97.26

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 146 โรง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนที่จะดำเนินการประเมินสถานศึกษาต่อไป

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง จัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา จำนวน 146 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (เขตสุจริต)
2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)

3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4. โครงการการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2561

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง เป็นสถานศึกษาปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะ จำนวน 146 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปี 2561 สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (การจัดการขยะ/น้ำ)

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบในการบริหารจัดการด้านขยะที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง ที่มีระบบในการบริหารจัดการด้านขยะที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 146 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปี 2561 สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (การจัดการขยะ/น้ำ)

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ จำนวน 146 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปี 2561
สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (การจัดการขยะ/น้ำ)

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ 20 ของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะเป็นต้นแบบที่อยู่ในระดับดีเด่น

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะเป็นต้นแบบ จำนวน 8 โรงเรียน
2. สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะเป็นต้นแบบที่อยู่ในระดับดีเด่น จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปี 2561
สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (การจัดการขยะ/น้ำ)

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 20,358 คน ที่ได้รับการปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 146 โรงเรียน
2. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 20,358 คน คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปี 2561
สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (การจัดการขยะ/น้ำ)

2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน

1. ครูภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค Boot Camp ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 20 คน
2. ครูภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 90 คน
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการการนิเทศ ติดตามครูภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค Boot Camp และการขยายผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากครูที่ผ่านการอบรม

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่บรรจุใหม่ ระหว่างปีการศึกษา 2558-2561 จำนวน 90 คน ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV
2. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 คน เข้าประชุมโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รูปแบบ (NEW DLTV)
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการอบรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รูปแบบ (NEW DLTV)

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120 คน ลงมา (โรงเรียนขนาดเล็ก) จำนวน 91 โรง
2. สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 40 คน ลงมา (โรงเรียนขนาดเล็ก) จำนวน 19 โรง ไปเรียนรวมทุกชั้นเรียน จำนวน 7 โรง ดังนี้
 - 2.1 โรงเรียนบ้านลำป่าสักมูล ไปเรียนรวมกับโรงเรียนท่ากกตาล
 - 2.2 โรงเรียนบ้านไร่เหนือ ไปเรียนรวมกับโรงเรียนโนนสะอาด
 - 2.3 โรงเรียนบ้านเนินสว่าง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนโป่งนกแก้ว
 - 2.4 โรงเรียนบ้านนา ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านนาจั่ว (เจริญวิทยาคาร)
 - 2.5 โรงเรียนบ้านหลุ่ง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้าน กม.2
 - 2.6 โรงเรียนบ้านซีสทอง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนอนุบาลชนแดน
 - 2.7 โรงเรียนบ้านเขาบ่อทอง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านท่าข้าม
3. สถานศึกษาที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา (โรงเรียนขนาดเล็ก) ยกเว้นสถานศึกษาที่ไปเรียนรวมจำนวน 84 โรง มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท จำนวน 51 โรง คิดเป็นร้อยละ 60.71

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กให้มีการพัฒนานวัตกรรมและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 10 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเป็นแบบอย่างได้ (Best practice)

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120 คน ลงมา (โรงเรียนขนาดเล็ก) จำนวน 91 โรงเรียน
2. สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 40 คน ลงมา (โรงเรียนขนาดเล็ก) จำนวน 19 โรงเรียน รวมทุกชั้นเรียน จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้

- 2.1 โรงเรียนบ้านลำป่าสักมูล ไปเรียนรวมกับโรงเรียนท่ากกตาล
- 2.2 โรงเรียนบ้านไร่เหนือ ไปเรียนรวมกับโรงเรียนโนนสะอาด
- 2.3 โรงเรียนบ้านเนินสว่าง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนโป่งนกแก้ว
- 2.4 โรงเรียนบ้านนา ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านนาजू (เจริญวิทยาคาร)
- 2.5 โรงเรียนบ้านหล่ง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้าน กม.2
- 2.6 โรงเรียนบ้านชัยสีทอง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนอนุบาลชนแดน
- 2.7 โรงเรียนบ้านเขาบ่อทอง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านท่าข้าม

3. สถานศึกษาที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา (โรงเรียนขนาดเล็ก) ยกเว้นสถานศึกษาที่ไปเรียนรวมจำนวน 84 โรงเรียน ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) จำนวน 5 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม โรงเรียนบ้านกงกะยาง โรงเรียนบ้านชัยมงคล โรงเรียนบ้านกกจั่น และโรงเรียนลูกจันทน์ปิยะอุย

4. โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) คิดเป็นร้อยละ 5.95

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กให้มีการพัฒนานวัตกรรมและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากทีมงานในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120 คน ลงมา (โรงเรียนขนาดเล็ก) จำนวน 91 โรงเรียน
2. สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 40 คน ลงมา (โรงเรียนขนาดเล็ก) จำนวน 19 โรงเรียน รวมทุกชั้นเรียน จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้

- 2.1 โรงเรียนบ้านลำป่าสักมูล ไปเรียนรวมกับโรงเรียนท่ากกตาล
- 2.2 โรงเรียนบ้านไร่เหนือ ไปเรียนรวมกับโรงเรียนโนนสะอาด

- 2.3 โรงเรียนบ้านเนินสว่าง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนโป่งนกแก้ว
- 2.4 โรงเรียนบ้านนา ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านนาจั่ว (เจริญวิทยาคาร)
- 2.5 โรงเรียนบ้านหลุง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้าน กม.2
- 2.6 โรงเรียนบ้านซีสทอง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนอนุบาลชนแดน
- 2.7 โรงเรียนบ้านเขาบ่อทอง ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านท่าข้าม
3. สถานศึกษาที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา (โรงเรียนขนาดเล็ก) ยกเว้นสถานศึกษาที่ไปเรียนรวมจำนวน 84 โรง มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท จำนวน 51 โรง
4. สถานศึกษาที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา (โรงเรียนขนาดเล็ก) ยกเว้นสถานศึกษาที่ไปเรียนรวมจำนวน 84 โรง ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) จำนวน 5 โรง ดังนี้
โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม โรงเรียนบ้านกงกะยาง โรงเรียนบ้านชัยมงคล โรงเรียนบ้านกกจั่น และโรงเรียนลูกจันทน์ปิยะอุย
6. โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากทีมงานในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้
 - 6.1 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - 6.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อติดตามกำกับ ตรวจสอบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน 40 คน ลงมา ที่ยังไม่ได้ไปเรียนรวม
 - 6.1.2 มอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาข้างเคียงที่มีความพร้อมเข้าไปบริหารจัดการกรณีโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา
 - 6.1.3 กำหนดให้โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ไปเรียนรวมกับสถานศึกษาอื่นทำข้อตกลงตามที่คณะกรรมการกำหนด
 - 6.2 ดำเนินการควบรวบโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียน 40 คน ลงมา
 - 6.2.1 นำนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักที่มีความพร้อมหรือโรงเรียนดีใกล้บ้าน
 - 6.2.2 ประสานงานขอรับสนับสนุนค่าพาหนะเรียนรวมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 6.2.3 เตรียมการเลิกสถานศึกษากรณีนักเรียนไปเรียนรวมทั้งหมด
 - 6.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กให้มีการพัฒนานวัตกรรมและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 - 6.3.1 กำหนดให้โรงเรียนขนาดเล็กพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษอย่างน้อย 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม
 - 6.3.2 ประเมินผลงานนวัตกรรมของโรงเรียนขนาดเล็ก

6.3.3 คัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดลดลง

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด ปีการศึกษา 2561 จำนวน 91 โรง เทียบกับ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 92 โรง ลดลง จำนวน 1 โรง

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

1. เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 138 โรง ระดับประถมศึกษา จำนวน 146 โรง และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 45 โรง
2. สถานศึกษาระดับปฐมวัยมีระบบประกันคุณภาพภายใน ดังนี้ ระดับดีเยี่ยม จำนวน 87 โรง ระดับดีมาก จำนวน 49 โรง และระดับดี จำนวน 3 โรง
3. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบประกันคุณภาพภายใน ดังนี้ ระดับดีเยี่ยม จำนวน 21 โรง ระดับดี จำนวน 123 โรง และระดับพอใช้ จำนวน 2 โรง
4. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น ดังนี้
 - 4.1 ระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100
 - 4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 98.63

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 100 ของกลุ่มโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานขั้นต่ำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการจัดประชุมเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินและมาตรฐานขั้นต่ำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยอยู่ระหว่างการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการดำเนินการของกลุ่มโรงเรียนและมีแผนที่จะดำเนินการประเมินต่อไป

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. กิจกรรมประชุมเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินและมาตรฐานขั้นต่ำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตัวชี้วัดที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ในระดับดีเยี่ยม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รายงานผลการดำเนินงานตามแบบ
ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ไตรมาส 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เมื่อเดือนตุลาคม
2561 โดยอยู่ระหว่างรอผลการประเมิน

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

ตัวชี้วัดที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใส ในระดับสูงมาก

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ในระดับสูงมาก ดังนี้
 - 1.1 ดัชนีที่ 1 ความโปร่งใส คะแนนเฉลี่ยที่ได้ร้อยละ 71.88 ค่าน้ำหนักร้อยละ 26 คิดเป็น
คะแนนร้อยละ 18.69
 - 1.2 ดัชนีที่ 2 ความพร้อมรับผิด คะแนนเฉลี่ยที่ได้ร้อยละ 83.75 ค่าน้ำหนักร้อยละ 18
คิดเป็นคะแนนร้อยละ 15.08
 - 1.3 ดัชนีที่ 3 ความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน คะแนนเฉลี่ยที่ได้ร้อยละ 90.37
ค่าน้ำหนักร้อยละ 22 หักกรณีจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจไม่เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 2.00 คิดเป็นคะแนน
ร้อยละ 17.88
 - 1.4 ดัชนีที่ 4 วัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร คะแนนเฉลี่ยที่ได้ร้อยละ 85.56 ค่าน้ำหนัก
ร้อยละ 16 คิดเป็นคะแนนร้อยละ 13.69
 - 1.5 ดัชนีที่ 5 วัฒนธรรมการทำงานในหน่วยงาน คะแนนเฉลี่ยที่ได้ร้อยละ 90.61 ค่าน้ำหนัก
ร้อยละ 18 คิดเป็นคะแนนร้อยละ 16.31
 - 1.6 รวมทั้ง 5 ดัชนี คิดเป็นคะแนนร้อยละ 81.65

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกันการทุจริต"
(เขตสุจริต)

ตัวชี้วัดที่ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการจัดทำข้อมูลเครือข่ายประชาสัมพันธ์ประจำสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นประจำผ่านช่องทางออนไลน์ โดยมีการส่งข่าวการดำเนินงานของสถานศึกษาตามช่องทางที่กำหนดในแต่ละช่วงการดำเนินการของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. กิจกรรมการนำข่าวสารของสถานศึกษาที่เผยแพร่มาประชาสัมพันธ์ และมีการนำข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา บุคคล องค์กรบุคคล และองค์กรต่างๆ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้จัดทำโครงการถอดประสบการณ์อุดมการณ์จิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะจนเกษียณอายุราชการและเพื่อเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพและเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการในปี 2561 โดยมีผู้ร่วมงานประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการในปี 2561 จำนวน 130 คน ประธานกลุ่มโรงเรียน แยกผู้มีเกียรติ รวมทั้งสิ้นจำนวน 170 คน ในวันที่ 21 กันยายน 2561 เวลา 07.30 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. โครงการถอดประสบการณ์อุดมการณ์จิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 400 คน

2. ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ระดับมากขึ้นไป จำนวน 326 คน

3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 81.50

โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน/ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

1. การประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ระดับต้องปรับปรุง ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ตารางที่ 50

ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

ที่	องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
1	องค์ประกอบที่ 1 Functional Base	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	องค์ประกอบที่ 2 Agenda Base	สูงกว่าเป้าหมาย
3	องค์ประกอบที่ 4 Innovation Base	เป็นไปตามเป้าหมาย

หมายเหตุ. จาก ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

(Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ตารางที่ 49

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

หน่วย: ร้อยละ

ที่	ดัชนี/ตัวชี้วัด	คะแนนที่ได้	น้ำหนัก	คะแนน
1	ดัชนีความโปร่งใส	71.88	0.26	18.69
	ตัวชี้วัดที่ 1 การเปิดเผยข้อมูล	78.53	0.26	20.42
	ตัวชี้วัดที่ 2 การมีส่วนร่วม	67.12	0.26	17.45
	ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดซื้อจัดจ้าง	70.00	0.26	18.20
2	ดัชนีความพร้อมรับผิด	83.75	0.18	15.08
	ตัวชี้วัดที่ 1 การดำเนินงานตามภารกิจ	94.28	0.18	16.97
	ตัวชี้วัดที่ 2 การปฏิบัติงานตามหน้าที่	70.27	0.18	12.65
	ตัวชี้วัดที่ 3 เจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร	91.23	0.18	16.42
	ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดการเรื่องร้องเรียน	72.21	0.18	13.00
3	ดัชนีความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน	90.37	0.22	17.88
	ตัวชี้วัดที่ 1 การรับสินบน	90.37	0.22	19.88
	กรณีจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจไม่เป็นไปตามเกณฑ์			-2.00
4	ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร	85.56	0.16	13.69
	ตัวชี้วัดที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริต	95.05	0.16	15.21
	ตัวชี้วัดที่ 2 การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน	79.15	0.16	12.66
	ตัวชี้วัดที่ 3 แผนป้องกันและปราบปรามการทุจริต	80.61	0.16	12.90
	ตัวชี้วัดที่ 4 การตรวจสอบถ่วงดุลภายใน	88.32	0.16	14.13
5	ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน	90.61	0.18	16.31
	ตัวชี้วัดที่ 1 มาตรฐานและความเป็นธรรมในการปฏิบัติงานและการให้บริการ	91.15	0.18	16.41
	ตัวชี้วัดที่ 2 คุณธรรมการบริหารงาน	89.96	0.18	16.19
	รวมทั้งสิ้น	81.65	1.00	81.65

หมายเหตุ. จาก รายงานผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561, โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561.

ส่วนที่ 5

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 5

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค

ด้านนักเรียน

1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2559 แต่มีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ
2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2559 และมีค่าต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ
3. ร้อยละผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเขียนได้ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560 มีค่าลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2559
4. ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนว Programme for International Student Assessment (PISA) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2560 ยังไม่ครบทุกคน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดยังไม่ครบทุกคน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีภาระงานในหน้าที่หลายด้าน ข้ำซ้อน และปริมาณมาก

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระยะเวลาในการดำเนินการจำกัด เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณล่าช้าและไม่เพียงพอกับการดำเนินการ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบนิเทศและติดตามการจัดการศึกษายังไม่เข้มแข็ง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียนต่ำ
5. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไปยังไม่ครบทุกแห่ง

6. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปยังไม่ครบทุกแห่ง

7. สถานศึกษาในสังกัดจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ยังไม่ครบทุกแห่ง

ด้านงบประมาณ

1. สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับจัดสรรงบประมาณล่าช้า
2. สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอกับการดำเนินการ

ด้านเทคโนโลยี

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบสารสนเทศที่ใช้เพื่อการบริหารและการจัดการการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ยังไม่มีการบูรณาการระบบสารสนเทศต่างๆ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
2. สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีทรัพยากรด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ไม่เพียงพอกับการดำเนินการ เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ
3. หน่วยงานราชการส่วนกลางไม่มีการบูรณาการระบบสารสนเทศต่างๆ ที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเข้าไปรายงานผลการดำเนินงานและข้อมูลต่างๆ รวมถึงระบบสารสนเทศต่างๆ ที่ไม่มีเสถียรภาพ
4. หน่วยงานราชการส่วนกลางให้บริการอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่เพียงพอต่อการใช้งานและไม่มีเสถียรภาพ

ด้านสภาวะแวดล้อม

1. บุคคลและชุมชนในพื้นที่ขาดความเข้าใจและไม่ยอมรับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรดำเนินการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้หน่วยงานและเครือข่ายต่างๆ มีบทบาทร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เช่น การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การยกระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การยกระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) การยกระดับผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ การยกระดับผลการประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนว PISA การจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น รวมถึงควรดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

การศึกษา การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไปครบทุกแห่ง

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology :DLIT) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปครบทุกแห่ง

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ครบทุกแห่ง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรพัฒนาระบบนิเทศและติดตามการจัดการศึกษาในแต่ละรูปแบบการนิเทศและติดตามให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรมีการบูรณาการระบบสารสนเทศที่ใช้เพื่อการบริหารและการจัดการการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ครบถ้วนถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายในแต่ละไตรมาส

9. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรบูรณาการหน่วยงานส่วนกลางในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการดำเนินงานและข้อมูลต่างๆ และมีระบบสารสนเทศที่ใช้งานง่าย นำใช้งาน และมีเสถียรภาพ รวมถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการวางแผนและกำหนดระยะเวลาให้ดำเนินการที่เหมาะสม

10. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณไม่ล่าช้าและเพียงพอกับการดำเนินการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำผลการดำเนินงานไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถนำผลการดำเนินงานนี้ไปใช้เพื่อการบริหารและการจัดการการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560, 8 พฤศจิกายน). คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 1828/2560

เรื่องนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. (2553, 18 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 127 ตอนพิเศษ 98 ง. หน้า 28-61.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560. (2560, 29 พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง. หน้า 13-18.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561. (2561, 7 กันยายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนพิเศษ 218 ง. หน้า 27-28.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564. (2559, 30 ธันวาคม).

ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 133 ตอนที่ 115 ก. หน้า 1.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-23.

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546. (2546, 6 กรกฎาคม).

ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 120 ตอนที่ 62 ก. หน้า 1-30.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560, 6 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 1-90.

วิกิพีเดีย. (2561). แผนที่อำเภอในจังหวัดเพชรบูรณ์. สืบค้นจาก <https://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดเพชรบูรณ์/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. (2561). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

_____. (2561). รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2560. เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

_____. (2561). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. เพชรบูรณ์: ผู้แต่ง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561, 3 เมษายน). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.

_____. (2561). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561.

สืบค้นจาก <http://plan.bopp-obec.info/home/>

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

- _____. (2561). ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล.
สืบค้นจาก <https://portal.bopp-obec.info/obec60/>
- _____. (2561). ระบบติดตามและประเมินผลอิเล็กทรอนิกส์การดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์
กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม. สืบค้นจาก <http://eva.obec.go.th/>
- _____. (2561). รายงานผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2561). ระบบสารสนเทศ
เพื่อการบริหารสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ.
สืบค้นจาก <https://www.otepc.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560, 24 สิงหาคม). (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579). สืบค้นจาก <http://www.nesdb.go.th/>
- สำนักงานจังหวัดเพชรบูรณ์. (2561). แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564).
สืบค้นจาก <http://www.phetchabun.go.th/>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12
(พ.ศ. 2560 – 2564). สืบค้นจาก <http://www.bps.sueksa.go.th/>
- _____. (2560). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร). สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (พิมพ์ครั้งที่ 1).
กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์. (2560). แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2564)
จังหวัดเพชรบูรณ์. สืบค้นจาก <http://www.pnbpeo.go.th/>
- _____. (2561). ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2561.
สืบค้นจาก <http://www.mis61.pnbpeo.go.th/>
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564 (พิมพ์ครั้งที่ 1).
กรุงเทพฯ: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2557). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา
นายกรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: คณะรัฐมนตรี
และราชกิจจานุเบกษา.

ภาคผนวก

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ภาคผนวก ก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 494/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๔๔๔/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายอำนาจ บุญทรง	ผอ.สพป.	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒. นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓. นายสุนัด บุญสวน	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๑.๔. นายไท พานนนท์	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๑.๕. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๑.๖. นางนวลลออ เงินเมย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ในการอำนวยการ ให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมาย ความสำเร็จ และระยะเวลาที่ได้กำหนด ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

/๒. คณะกรรมการกำกับ ...

๒. คณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๑. นายอำนาจ	บุญทรง	ผอ.สพป.	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒. นายสมบูรณ์	เกียรติบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓. นายสุนัด	บุญสวน	รอง ผอ.สพป.	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๔. นายไท	พานนท์	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๒.๕. นายชาญณรงค์	ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
๒.๖. นายจรูญ	จากยางโทน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะกรรมการ
๒.๗. นายมนตรี	ช่วยพุง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน	คณะกรรมการ
๒.๘. นางพนิตลี	แพ่งสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๒.๙. นางอารีย์	คำมาตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑๐. นางไมตรี	สำราญรื่น	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	คณะกรรมการ
๒.๑๑. นางนวลลอ	เงินเมย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒. นางสาวนงคราญ	ทองคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓. นางวัชรินทร์	ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔. นางพิบัพ	ขวัญเขมสรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ และระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ย่อย ๑.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี

ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย

ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน

ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร

ผู้รับผิดชอบ : นางอรุณศรี ศรีเมือง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒ ร้อยละ 100 ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี

ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา

ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน

ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร

ผู้รับผิดชอบ : นางอรุณศรี ศรีเมือง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓ ร้อยละ 100 ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี

ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน

ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร

ผู้รับผิดชอบ : นางอรุณศรี ศรีเมือง

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

๓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๔	อัตราการออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ .02
	ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
	ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร
	ผู้รับผิดชอบ : นางอรุณศรี ศรีเมือง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อ
	ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
	ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร
	ผู้รับผิดชอบ : นางอรุณศรี ศรีเมือง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๖	ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.6 เรียนจบภายใน 6 ปี
	ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
	ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร
	ผู้รับผิดชอบ : นางอรุณศรี ศรีเมือง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๗	ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ม.3 เรียนจบภายใน 3 ปี
	ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
	ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร
	ผู้รับผิดชอบ : นางอรุณศรี ศรีเมือง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๘	ร้อยละ 50 ของผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อสายอาชีพ
	ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
	ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร
	ผู้รับผิดชอบ : นางอรุณศรี ศรีเมือง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๙	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป
	ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
	ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร
	ผู้รับผิดชอบ : นางอัจฉรา แก้วทอง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑๐	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
	ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
	ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร
	ผู้รับผิดชอบ : นางอัจฉรา แก้วทอง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑๑	ร้อยละ 20 ของสถานศึกษามีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียน ร่วม เป็นต้นแบบ
	ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
	ผู้ดูแล : นายจรัญ จากยางโพน
	ผู้รับผิดชอบ : นางนงเยาว์ นามทองดี

/ กลยุทธ์ที่ ๒ ...

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**กลยุทธ์ย่อย ๒.๑** เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
 ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน
 ผู้รับผิดชอบ : นางอุทัยวรรณ สุวรรณฉวี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑๓ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ

หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
 ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน
 ผู้รับผิดชอบ : นางอุทัยวรรณ สุวรรณฉวี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑๔ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผล

ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
 ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน
 ผู้รับผิดชอบ : นางอุทัยวรรณ สุวรรณฉวี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑๕ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านการประเมิน

พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
 ในระดับดีขึ้นไป

ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
 ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน
 ผู้รับผิดชอบ : นางอุทัยวรรณ สุวรรณฉวี

กลยุทธ์ย่อย ๒.๒ เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
 ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน
 ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนแต่ละชั้นอ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
 ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน
 ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑๘ ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
 ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน
 ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี

/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒.๒.๔ ...

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

๕

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
	ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน
	ผู้รับผิดชอบ : นางสาวรัมภา กุณพันธนาภา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๐	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติงานตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
	ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
	ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน
	ผู้รับผิดชอบ : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
	ผู้รับผิดชอบ : นางสาวรัมภา กุณพันธนาภา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๑	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ของปีที่ผ่านมา
	ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
	ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน
	ผู้รับผิดชอบ : นายพิน สงค์ประเสริฐ
	ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง
	ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี
	ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร
	ผู้รับผิดชอบ : นายนิรภัย แดงโชติ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๒	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ของปีที่ผ่านมา
	ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
	ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน
	ผู้รับผิดชอบ : นายพิน สงค์ประเสริฐ
	ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง
	ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี
	ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร
	ผู้รับผิดชอบ : นายนิรภัย แดงโชติ
	ผู้รับผิดชอบ : นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง

/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒.๒.๘ ...

๖

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ผู้กำกับ : นายไธ พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นายพิน สงค์ประเสริฐ ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร ผู้รับผิดชอบ : นายนิรภัย แดงโชติ ผู้รับผิดชอบ : นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๔	ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ผู้กำกับ : นายไธ พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นายพิน สงค์ประเสริฐ ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร ผู้รับผิดชอบ : นายนิรภัย แดงโชติ ผู้รับผิดชอบ : นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ โดยใช้ Active Learning ผู้กำกับ : นายไธ พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี ผู้รับผิดชอบ : นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ ผู้รับผิดชอบ : นางนงเยาว์ นามทองดี
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้กำกับ : นายไธ พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง ผู้รับผิดชอบ : นางสาวกาญจนา คูทิพย์

/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒.๒.๑๒ ...

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

๗

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ DLIT หรือ DLTV ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นายบำรุง จันทร์เชื้อ ผู้รับผิดชอบ : นางสาวกาญจนา คูทิพย์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๐	ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นายพิน สงค์ประเสริฐ ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง
กลยุทธ์ย่อย ๒.๓ ส่งเสริมการนิเทศการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร

/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒.๓.๓ ...

๘

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์มีสื่อ นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศการศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ โดย สพป. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๕	ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศต่อปี ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๖	ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจต่อการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไป ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ย่อย ๓.๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามช่วงวัย ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัญ จากยางโพน ผู้รับผิดชอบ : นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๑.๓๓ ...

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

๔

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนคุณธรรม ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโทน ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๔๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนวิถีพุทธ ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโทน ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๔๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทั่วไปผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาพอเพียง ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโทน ผู้รับผิดชอบ : นางมนัสนันท์ กุลวงศ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๔๒	ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโทน ผู้รับผิดชอบ : นางมนัสนันท์ กุลวงศ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๔๓	ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่ผ่านเกณฑ์ การคัดกรองเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโทน ผู้รับผิดชอบ : นางมนัสนันท์ กุลวงศ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๔๔	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษานำศาสตร์พระราชามาใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโทน ผู้รับผิดชอบ : นางมนัสนันท์ กุลวงศ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๔๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์ ผู้ดูแล : นายจรัสญ จากยางโทน ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร

/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓.๑.๑๐ ...

๑๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๔๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ ผู้กำกับ : นายสุนัต บุญสวน ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร ผู้รับผิดชอบ : นายทองเจือ โพธิ์จันทร์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๔๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะ ผู้กำกับ : นายสุนัต บุญสวน ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร ผู้รับผิดชอบ : นางยุพา ตาลสุก
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๔๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบในการบริหารจัดการด้านขยะที่มีประสิทธิภาพ ผู้กำกับ : นายสุนัต บุญสวน ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร ผู้รับผิดชอบ : นางยุพา ตาลสุก
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๔๙	ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะเป็นต้นแบบที่อยู่ในระดับดีเด่น ผู้กำกับ : นายสุนัต บุญสวน ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร ผู้รับผิดชอบ : นางยุพา ตาลสุก
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาไม่มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้กำกับ : นายสุนัต บุญสวน ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร ผู้รับผิดชอบ : นางยุพา ตาลสุก
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้กำกับ : นายสุนัต บุญสวน ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร ผู้รับผิดชอบ : นางยุพา ตาลสุก

/ กลยุทธ์ที่ ๔ ...

๑๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ย่อย ๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
	ผู้กำกับ : นายชาญณรงค์ สุวานะกิจ
	ผู้ดูแล : นายมนตรี ช่วยพวง
	ผู้รับผิดชอบ : นางนิสา คำพันธ์
	ผู้รับผิดชอบ : นายเอกชัย กองทรัพย์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษา
	ผู้กำกับ : นายชาญณรงค์ สุวานะกิจ
	ผู้ดูแล : นายมนตรี ช่วยพวง
	ผู้รับผิดชอบ : นางนิสา คำพันธ์
	ผู้รับผิดชอบ : นายเอกชัย กองทรัพย์

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ย่อย ๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท
	ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
	ผู้ดูแล : นางนวลลออ เงินเมย
	ผู้รับผิดชอบ : นางอารีวรรณ ดิณเวส
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕๕	ร้อยละ ๑๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)
	ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
	ผู้ดูแล : นางนวลลออ เงินเมย
	ผู้รับผิดชอบ : นางอารีวรรณ ดิณเวส
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากทีมงานในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
	ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
	ผู้ดูแล : นางนวลลออ เงินเมย
	ผู้รับผิดชอบ : นางอารีวรรณ ดิณเวส
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕๗	จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดลดลง
	ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
	ผู้ดูแล : นางนวลลออ เงินเมย
	ผู้รับผิดชอบ : นางอารีวรรณ ดิณเวส

/ กลยุทธ์ย่อย ๕.๒ ...

๑๒

กลยุทธ์ย่อย ๕.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน
ระดับดีขึ้น

ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
ผู้ดูแล : นายจรูญ จากยางโพน
ผู้รับผิดชอบ : นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง

กลยุทธ์ย่อย ๕.๓ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เข้มแข็ง
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มโรงเรียนและเครือข่ายการศึกษาอื่น
ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานขั้นต่ำของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ผู้กำกับ : นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางพนิตสิริ แพ่งสภา
ผู้รับผิดชอบ : นายวันชัย ศรีเหนียง

กลยุทธ์ย่อย ๕.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๖๐ สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีเยี่ยม

ผู้กำกับ : นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางพนิตสิริ แพ่งสภา
ผู้รับผิดชอบ : นางวัชรินทร์ ชัยนอก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๖๑ สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินคุณธรรมและ
ความโปร่งใสในระดับสูงมาก

ผู้กำกับ : นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางพนิตสิริ แพ่งสภา
ผู้รับผิดชอบ : นางวัชรินทร์ ชัยนอก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๖๒ สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ครอบคลุม
ทุกโรงเรียนในสังกัด

ผู้กำกับ : นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางพนิตสิริ แพ่งสภา
ผู้รับผิดชอบ : นายวันชัย ศรีเหนียง

/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕.๕.๕ ...

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

๑๓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๓	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา บุคคล องค์กร คณะบุคคล และองค์กรต่างๆ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
ผู้กำกับ	นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร
ผู้ดูแล	นายมนตรี ช่วยพยุง
ผู้รับผิดชอบ	นางนิสา คำพันธ์
ผู้รับผิดชอบ	นายเอกชัย กองทรัพย์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒๔	ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้กำกับ	นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล	นางพนิตลรี แฝงสภา
ผู้รับผิดชอบ	นายวันชัย ศรีเหนียง

ให้คณะกรรมการผู้กำกับ ผู้ดูแล และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จข้างต้น ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้ข้อเสนอแนะ กลับกรอง กำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ และกำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหา แก่ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแนวทาง ปฏิทิน และเงื่อนไขการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งนี้ ให้ขอรับคำแนะนำ ปรีกษาหารือต่อผู้กำกับ ผู้ดูแล เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จ ตลอดจนให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ในรอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน หรือตามเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ต่อผู้ดูแลและผู้กำกับ ตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายอำนาจ บุญทรง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอำนาจ บุญทรง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
นายสุนต์ บุญสวน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
นายไท พานนนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ผู้ให้ข้อมูล

- ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/หน่วย
- ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ
- ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จทุกตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้รับผิดชอบ/ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล/ผู้วิเคราะห์ข้อมูล/ผู้เรียบเรียงข้อมูล/ผู้เขียนรายงาน

นายدنุสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
----------------------	--------------------------

ผู้ตรวจพิจารณารายงาน

นางนวลลออ เงินเมย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
-------------------	------------------------------

Annual Report 2018

PHETCHABUN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION
MINISTRY OF EDUCATION

