



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นภารกิจตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 1(4) ด้านการบริหารทั่วไป (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) งานนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนงานตามภารกิจของสำนักงานที่มีจุดอ่อน หรือควรได้รับการแก้ไข โดยมีแผนงานโครงการและกิจกรรมนำไปสู่เป้าหมาย รวมทั้งมีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กร หน่วยงานภายนอกองค์กร จนทำให้สำนักงานประสบผลสำเร็จในระดับคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานที่มีการบริหารจัดการลักษณะเดียวกันหรือลักษณะคล้ายกันเป็นอย่างดี ดังปรากฏผลตามรายงานฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. สถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1
2. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	2
3. โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	3
4. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	7
5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	11
1. นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	11
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
3. นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์	12
4. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	13
5. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	14
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	26
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	26
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	38
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	50
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม	55
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	64
ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	64
ส่วนที่ 2 ผลการรายงานการติดตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	74
ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	83
ส่วนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	91
• ด้านผู้เรียน	91
• ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	91
• ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	92
• ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วม	92
• ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข	93

ภาคผนวก

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลงวันที่ 13 มกราคม 2563
- ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 502/2561 ลงวันที่ 28 พฤศจิกายน 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 120 หมู่ที่ 11 ถนนสระบุรี – หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000 โทรศัพท์ 056-737083 โทรสาร 056-737079 Website : <http://www.phetchabun1.go.th>

มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ 3,961 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 263,291 คน มีหมู่บ้าน 371 หมู่บ้าน มีตำบล 31 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง มีเทศบาลตำบล 9 แห่ง และเทศบาลเมือง 1 แห่ง และมีพื้นที่ติดต่อดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองไผ่อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอกอนสาร อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ, อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตารางแสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมือง	17	214	4	15	2,281
ชนแดน	9	96	4	8	1,137
วังโป่ง	5	61	2	5	543
รวม	31	371	10	28	3,961

2. การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

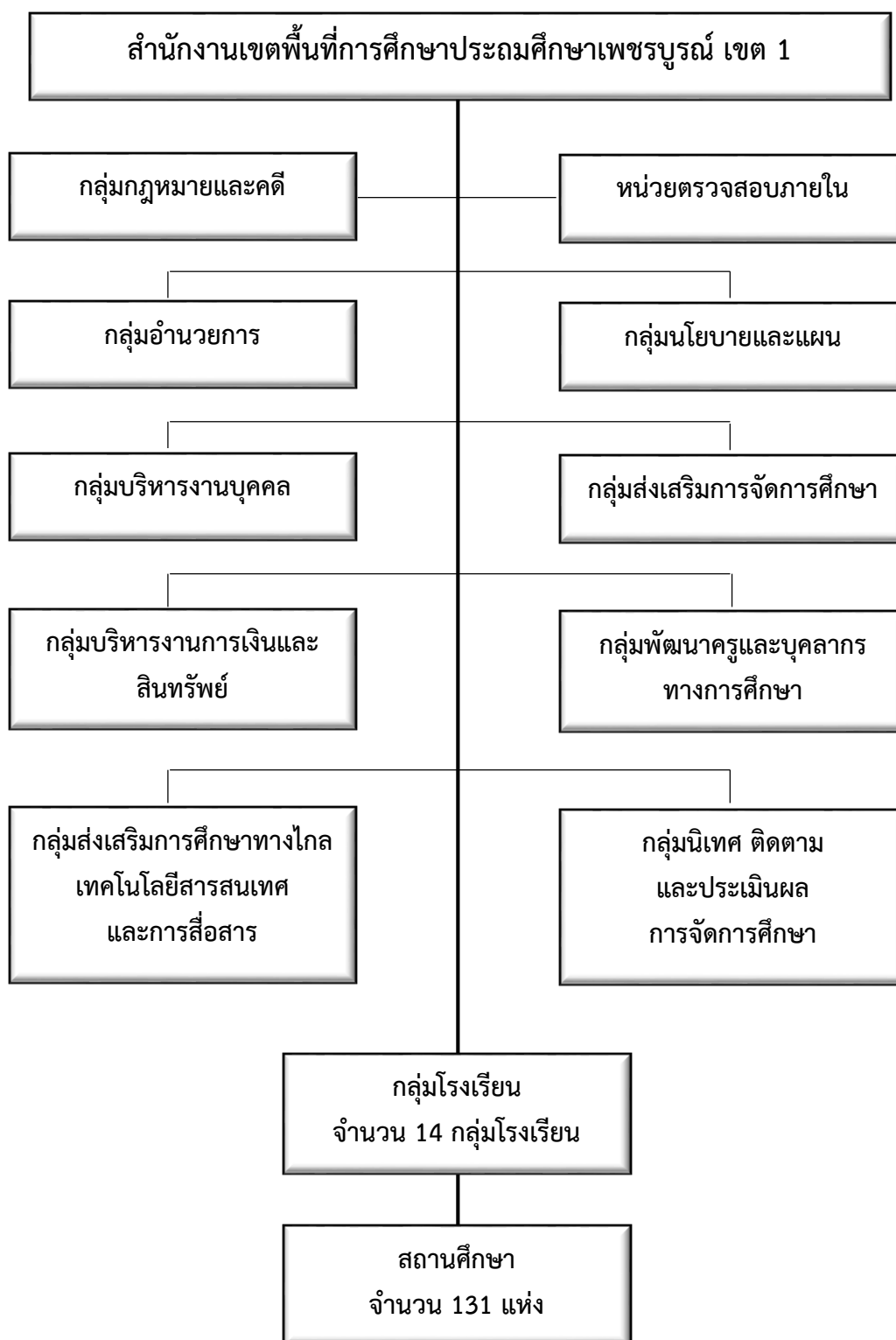
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



ทำเนียบผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายอำนาจ บุญทรง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสุนัด บุญสวน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายไธ พานนท์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายวลี มีภู
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางนวลลอ เงินเมย
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นายมนตรี ช่วยพุง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางไมตรี สำราญรื่น
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางทัศน จันทรลา
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางอรุณศรี ศรีเมือง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางรัศมี สุวาชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นายพิเชฐ เสน่ห์
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

4. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	38 ข.	38 ค(1)	38 ค(2)				
1. ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	1	-	-	-	-	-	1
2. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	4	-	-	-	-	-	4
3. กลุ่มอำนวยการ	-	-	6	1	7	4	18
4. กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	4	-	-	-	4
5. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	2	-	-	2	4
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	9	-	-	-	9
7. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	9	-	-	-	9
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	2	-	-	-	2
9. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	14	1	-	-	-	15
10. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	5	-	-	2	7
11. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	2	-	-	-	2
12. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	-	-	2
รวม	5	14	42	1	7	8	77

5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลโรงเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนตามระดับการจัดการเรียนการสอน	73	48	20	141
อ.1 - ป.6	13	3	1	17
อ.2 - ป.6	31	32	11	74
ป.1 - ป.6	4	1	0	5
อ.1 - ม.3	6	2	0	8
อ.2 - ม.3	17	10	8	35
ป.1 - ม.3	2	0	0	2
รวมทั้งสิ้น				
โรงเรียนตามจำนวนนักเรียน	73	48	20	141
นักเรียน 1-120 คน	39	34	11	84
นักเรียน 121-200 คน	23	8	7	38
นักเรียน 201-300 คน	6	2	0	8
นักเรียน 301-500 คน	3	3	1	7
นักเรียน 501-1,500 คน	1	1	1	3
นักเรียน 1,501-2,500 คน	1	0	0	1
นักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป				
โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน	39	34	11	84
จำนวนต่ำกว่า 40	7	9	5	21
จำนวน 41-60	13	12	5	30
จำนวน 61-80	9	5	1	15
จำนวน 81-100	6	4	0	10
จำนวน 101-120	4	4	0	8

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ 1	170	20	77	5	0	0	247	26
อนุบาลปีที่ 2	844	75	490	49	230	21	1,564	145
อนุบาลปีที่ 3	967	74	534	48	255	20	1,756	142
รวมก่อนประถมศึกษา	1,981	169	1101	102	485	42	3,567	312
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,318	79	607	52	282	21	2,207	152
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,303	80	627	51	271	21	2,201	152
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,271	80	562	51	253	21	2,086	152
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,250	81	621	51	261	21	2,132	153
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,309	79	606	52	253	20	2,168	151
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,414	80	614	50	258	21	2,286	151
รวมประถมศึกษา	7,865	479	3,637	307	1,578	125	13,080	911
มัธยมศึกษาปีที่ 1	529	26	317	14	174	10	1,020	50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	497	26	316	15	161	9	974	50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	500	26	252	13	149	9	901	48
รวมมัธยมศึกษา	1,526	78	885	42	484	28	2,895	148
รวมทั้งสิ้น	11,372	726	5,623	451	2,547	195	19,542	1,372

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	70	44	18	132
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6	4	1	11
ข้าราชการครู	784	368	190	1,342
พนักงานราชการ	22	4	4	30
อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	14	9	5	28
ครูวิทย/คณิต	12	2	1	15
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	21	9	1	31
ธุรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	34	13	5	52
ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	41	19	6	66
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	28	19	9	56
ครูผู้ทรงคุณค่า	9	3	6	18
รวม	1,041	494	246	1,781

6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2560-2561

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง
ภาษาไทย	42.56	54.60	12.04
ภาษาอังกฤษ	29.72	35.66	5.94
คณิตศาสตร์	32.95	34.41	1.46
วิทยาศาสตร์	36.06	37.99	1.93
รวมเฉลี่ย	35.32	40.67	5.35

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2560-2561

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง
ภาษาไทย	40.33	49.98	9.65
ภาษาอังกฤษ	23.33	26.01	2.68
คณิตศาสตร์	13.33	24.91	11.58
วิทยาศาสตร์	23.33	33.35	10.02
รวมเฉลี่ย	25.08	33.56	8.48

ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

1. นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคน
4. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
2. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
4. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ
5. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
6. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs, 2030)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3. นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์

“ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม
2. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
3. การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของคนและชุมชนอย่างทั่วถึง
4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. ยกกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขัน และส่งเสริมอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความพร้อมต่อ AEC

4. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. สืบสานศาสตร์พระราชาและพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
3. สร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างเอกลักษณ์ของจังหวัดสู่คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบและการบูรณาการในจังหวัด

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่ง ร่วมสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเป็นคนดีและมีคุณธรรม
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
4. เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ
5. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับพื้นฐานต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร
7. ผู้เรียน อ่าน-เขียน หนังสือได้ตามมาตรฐานและอ่านแตก ตามลำดับ
8. ผู้เรียนมีเอกลักษณ์จังหวัดเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด”
9. คุณภาพการศึกษาของจังหวัดทุกระดับ ทุกประเภทเพิ่มขึ้น
10. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพตนเองตามสมรรถนะที่จำเป็นของสายงาน
12. ระบบการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงานบุคคล เป็นเอกภาพเชื่อมโยงทุกภาคส่วน

แบบบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน สร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน คุณภาพชีวิตและแหล่งเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

5. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษาได้มาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษาคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม
5. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วม

ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

อัตลักษณ์

สรรค์สร้างเหนือชั้นแบ่งบันน้ำใจ

เอกลักษณ์

สำนักงานมาตรฐานสายธารแห่งปัญญา

จุดเน้น

1. นักเรียนชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนได้ทุกคน
 2. นักเรียนชั้น ป.4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน
 3. ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 4. ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 5. ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 6. ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 7. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ไม่ต่ำกว่าระดับดี
 8. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก
 9. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าระดับดี

มาตรการ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบัน หลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย
	2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ พื้นที่	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่ 2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง
	3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก ในสถาบันชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และ พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม 2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด
	4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของใน หลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด 2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรการที่ กำหนด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ
	5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน 2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
	6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) 2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) 3. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครู 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA 5. ให้บริการเครื่องมือการวัดประเมินผลอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing 6. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
	8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	
	9. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	
	10. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA	
	11. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ
	12. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศ/แหล่งเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) - นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
	13. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามวัย	- ศึกษาวิเคราะห์ความสามารถการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนระดับปฐมวัย - วางแผนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำ ID Plan ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับปฐมวัย - ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเพื่อยกระดับความรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนระดับปฐมวัย - ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนระดับปฐมวัย
	14. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สำรวจ และวิเคราะห์ทักษะด้าน Digital Literacy และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ของผู้เรียนและครูในสถานศึกษาทุกแห่ง - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้าน Digital Literacy และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
	15. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	
	16. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	- ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ
	17. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	1. พัฒนาสถานศึกษาทั่วไปให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วย STEM Education 2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้วย STEM Education
	18. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามี Digital Device เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมสถานศึกษามี Digital Device เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บริการแก่โรงเรียน 2. ส่งเสริมครูในการพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform เป็นรายบุคคล
	19. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform	3. ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู ให้ทักษะการใช้เทคโนโลยี และ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้ 4. จัดทำแผนพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้
	20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform	5. ส่งเสริมและพัฒนาครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีและ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้
	21. ร้อยละ 80 ของครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้	6. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลทักษะการใช้เทคโนโลยี และ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้ของครู
	22. ร้อยละ 5 ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผลการสอบระดับชาติ NT, O-NET เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT, O-NET 2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการของสถานศึกษา
	23. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนได้ทุกคน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนชั้น ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน และนักเรียนชั้น ป.4-6 อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน
	24. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้น ป.4-6 อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน	2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนชั้น ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ทุกคนและนักเรียนชั้น ป.4-6 อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ
	25. ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผลการสอบระดับชาติ NT, O-NET 2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการของสถานศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผลการสอบระดับชาติ NT, O-NET 4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการของสถานศึกษา
	26. ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	
	27. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	
	28. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
	29. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	30. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหาร	1. ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านนวัตกรรมทางการบริหาร 4. ติดตาม และประเมินผลการใช้นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
	31. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability)	
	32. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม	
	33. ร้อยละ 100 ของครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. จัดทำแผนพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. ส่งเสริมและพัฒนาครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ติดตาม และประเมินผลทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครู
	34. ร้อยละ 100 ของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	
	35. ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน	1. ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน 2. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน 4. ติดตาม และประเมินผลการใช้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ
3. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	36. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ 2. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวของสถานศึกษา
	37. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก	
	38. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	<u>ระดับ สพป.</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนครูแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาสให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 2. ให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนชั้น ม.3 ที่จะจบการศึกษา ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องให้นักเรียนทุกคนมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
	39. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถจัดการเรียนรู้และบรรยายภาคสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วม	40. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม	1. กำกับติดตามการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ทุกกลุ่มงานพัฒนางานให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้เพื่อให้ได้ระดับคุณภาพสูงสุด 3. พัฒนา ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
	41. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment) ได้คะแนนประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน 2. สร้างความตระหนักให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)
	42. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ อย่างน้อย 2 รูปแบบ	1. การบริหารจัดการแบบเรียนรวม 2. พัฒนากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กให้เข้มแข็ง
	43. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง อย่างน้อย 2 แห่ง	
	44. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ Big Data 2. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน 3. กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลตลอดจนการรับรองข้อมูลในระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ
	45. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	46. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ สอดคล้องกับ Zero Waste School และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน - กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ สอดคล้องกับ Zero Waste School และมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
	47. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	
	48. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ไม่ต่ำกว่าระดับดี	
	49. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)	
	50. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าระดับดี	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศกำกับติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ
	51. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีขึ้นไป	1. สื่อสารสร้างความเข้าใจตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก (โรงเรียนพระราชรัฐ 33 โรงเรียน) 3. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 4. สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและการศึกษา ซึ่งได้กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกันในทุกระดับ เป้าหมายที่สำคัญ คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

จากการดำเนินงานบริหารจัดการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำแนกเป็นรายกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2560 ลดลง 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เชิงคุณภาพ

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560-2561 มีนักเรียนได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เพิ่มขึ้นร้อยละ 31.3
2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.13
3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.88
4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.14

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560-2561 มีนักเรียนได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เพิ่มขึ้นร้อยละ 21.48
2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.05
3) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ลดลงร้อยละ 0.45
4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ลดลงร้อยละ 1

2. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 145 โรงเรียน แยกเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,009 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 795 คน รวมทั้งสิ้น 2,804 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

3. โครงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการทุกฝ่าย ได้ตามวัตถุประสงค์
2. ดำเนินการจัดสอบได้ทุกสนามสอบ จำนวน 146 สนามสอบ

เชิงคุณภาพ

1. ทราบความสามารถด้านพื้นฐานของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการมีเหตุผล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ
2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลชี้้นำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล



4. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการทุกฝ่าย ได้ตามวัตถุประสงค์
2. ดำเนินการจัดการประเมินได้ทุกสนามสอบ จำนวน 160 สนามสอบ

เชิงคุณภาพ

1. ทราบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลชี้้นำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล

5. โครงการประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การดำเนินการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีที่ผ่านมา

ข้อมูลพื้นฐาน จำนวน สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาปฐมวัย	จำนวนสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 1-8	จำนวนสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ ปี พ.ศ.2562 รุ่นที่ 9
141	139	97	42
คิดเป็นร้อยละ	100	69.78	30.22

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2562

ในปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2561 มีโรงเรียนในโครงการขอรับการประเมินรวมจำนวนทั้งสิ้น 40 โรงเรียน ดังนี้

1. ประเมินเพื่อรับตราพระราชทานประจำปี 2562 จำนวน 23 แห่ง ได้แก่

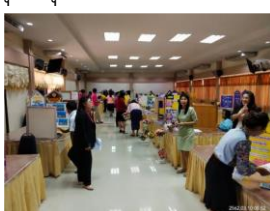
- 1) โรงเรียนรุ่นที่ 7 (ร.ร.ขนาดเล็ก) สมัครเข้ารับการประเมินและผ่านการประเมิน จำนวน 9 แห่ง
- 2) โรงเรียนรุ่นที่ 8 สมัครเข้ารับการประเมินและผ่านการประเมิน จำนวน 2 แห่ง
- 3) กลุ่มโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน สมัครเข้ารับการประเมินและผ่านการประเมิน จำนวน 12 แห่ง

2. ประเมินเพื่อคงสภาพ ได้แก่ โรงเรียนรุ่นที่ 2 สมัครเข้ารับการประเมินและผ่านการประเมิน จำนวน 17 แห่ง

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเป้าหมาย 38 แห่ง ที่สมัครขอรับการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ มีความเข้มแข็งในการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ และผ่านการประเมินรับตราพระราชทานตามเกณฑ์มูลนิธิ

2. ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ จำนวน 97 คน สามารถจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการ



6. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 141 แห่ง
2. จำนวนโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 137 แห่ง
3. จำนวนโรงเรียนที่ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561
 - 1) โรงเรียนกลุ่มโรงเรียนตัวอย่าง จำนวน 11 แห่ง
 - 2) โรงเรียนกลุ่มโรงเรียนทั่วไป จำนวน 137 แห่ง

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่ถูกสุ่มให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 11 แห่ง ที่รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนอนุบาลปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 มีคุณภาพ และมาตรฐาน
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั่วไปในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 มีคุณภาพ และมาตรฐาน



7. โครงการใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2560
ทุกโรงเรียนทุกสังกัด จำนวน 146 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2560 ฝึกทดสอบ
ข้อสอบที่มีมาตรฐาน และมีความหลากหลาย



8. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะภาษาไทย (ตามโครงการรักษาราชการไทยประจำปี 2562)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของตัวแทนนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนได้เข้าร่วมการทักษะภาษาไทย
2. นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย
2. ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. นักเรียนได้รับโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ



9. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละร้อยละครูได้รับแรงจูงใจพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบายเร่งรัดคุณภาพการอ่าน จำนวน 137 คน
2. ร้อยละร้อยละของครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถสอนนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้

เชิงคุณภาพ

1. ครูได้รับแรงจูงใจพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบายเร่งรัดคุณภาพการอ่าน
2. ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถสอนนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้



10. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การประกวดเขียนเรียงความเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ นักเรียนชั้น ป.5 ในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่

1. การส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด

- 1) ประเภทโรงเรียนขนาดเล็กมีส่งผลงานเข้าประกวด 1 โรงเรียน
- 2) ประเภทโรงเรียนขนาดกลางมีโรงเรียนส่งผลงานเข้าประกวด 3 โรงเรียน

2. ผลการประกวด

1) ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก

รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ เด็กหญิงเข็มมิกา ชากักดี โรงเรียนบ้านโตกใต้

2) ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ เด็กหญิงฐิติพร ฉะอวยตะคุ โรงเรียนบ้านตะเบาะ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ได้แก่ เด็กหญิงบุญญพัฒน์ ดวงดี โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ได้แก่ เด็กหญิงกรรณิกา ร่ววิชา โรงเรียนบ้านวังชะนาง

3) ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่มีผลงานส่งเข้าประกวด

เชิงคุณภาพ

นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมรักการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ 19 โรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ตามเอกสารแนวทางส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ และกิจกรรมตามที่โรงเรียนจัดเพิ่มเติมบริบทของแต่ละโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการส่งเสริมการอ่านทุกโรงเรียน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1) ผู้บริหารโรงเรียนบริหารจัดการร่วมกับคณะครูทั้งโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์สู่ห้องเรียนทุกชั้นเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยขึ้นไปโดยในชั้นปฐมวัยจะเน้นการเล่าโดยครูประจำชั้นแล้วนักเรียนวาดภาพ ชั้นประถมจะเป็นการจัดกิจกรรมตามเอกสารแนวทางส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์

2) ผู้บริหารมอบหมายให้บรรณารักษ์ห้องสมุดหรือครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุดไปวางแผนจัดกิจกรรมในบางชั้นเรียน

3) นักเรียนได้รับการส่งเสริมกระบวนการอ่านด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์

4) กิจกรรมและซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ที่โรงเรียนดำเนินการ มีดังนี้

ที่	โรงเรียน	กิจกรรมที่จัด	ซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์
1	บ้านเขาชะงอก	- วาดภาพตามจินตนาการประกอบเรื่อง - บิงโกहरรรษา	- แก้วหน้าม้า - หนังสือพระราชนิพนธ์ทุกเล่ม
2	บ้าน กม.28	- ใบงานตอบคำถามจดหมาย 5 ฉบับ ม.3/บันทึกการท่องเทียวประทับใจ ม.1 - เกมตาไวได้แต้ม ม.3 - บันทึกการอ่าน ม.2 - วาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน ป.4 - วาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน ป.5 - วาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน ป.6 - เรียนรู้คำ 3 ภาษา ป.6/ประกวดโปสเตอร์เชิญชวนรักการอ่าน ม.3	- หวงเหออยู่อารยธรรม - ข้าวไทยไปญี่ปุ่น - เย็นสบายชายน้า - ไอรักคืออะไร - ย่ำแดนมังกร - รอยยิ้มหมีขาว - ฟันภาษาได้อาหาร
3	บ้านวังแช่กลอย	- วางทูลงานอ่านทุกคน - ห้องสมุดเคลื่อนที่ - ผู้สื่อข่าว 3 นาที - Kahoot รอยยิ้มหมีขาว	- หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความสนใจ - หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความสนใจ - รอยยิ้มหมีขาว - รอยยิ้มหมีขาว
4	บ้านลาดน้อย	บิงโกहरรรษา	- เจียงหนานแสนงาม - ต้นน้ำภูผาและป่าทราย - เย็นสบายชายน้า - ข้าวไทยไปญี่ปุ่น - แดร์คูล่าผู้น่ารัก - ไอรัก...คืออะไร - สิงคโปร์สัญจร - ข้ามฝั่งแห่งฝัน - มหัศจรรย์ทุกวัน - แอนตาร์กติกาหนาวหน้าร้อน
5	บ้านคลองน้ำคัน	- รุปรอบลีลาภาษาการอ่าน/เกมบอกใบ้ทายคำ - เกมบอกซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ - เกมจับคู่คำศัพท์ รูปภาพ - กิจกรรมแผนที่ประเทศจีน	- ชมขอมาลาลดี - หวงเหออยู่อารยธรรม - แดร์คูล่าผู้น่ารัก - เจียงหนานแสนงาม

ที่	โรงเรียน	กิจกรรมที่จัด	ชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์
6	บ้านวังหิน	- บันทึกการรักการอ่าน - เกมบอกชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์ - เล่านิทาน “แก้วหน้าม้า”	- หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความสนใจ - หนังสือพระราชนิพนธ์ - นามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ 1 ชื่อวรรณคดี
7	บ้านคลองปลาหมอ	- ชื่นชอบตัวละคร - เรียนรู้ภาษาจากพระราชนิพนธ์ - พจนานุกรม 3 ภาษา	- นามานุกรม เล่ม 3 - ลาวใกล้บ้าน/ลาวตอนใต้
8	บ้านดงขุย	เรื่องเล่า 9 บรรทัด	หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความสนใจ
9	บ้านคลองสำโรง	แนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ทุกเช้า	หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความสนใจ
10	ชุมชนบ้านน้ำร้อน	- บันทึกการรักการอ่าน - เกมบอกชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์ - ธงแห่งคำถาม	หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความสนใจ
11	บ้านบุญนวน	เขียนบันทึกประจำวันตามรอยเจ้าฟ้ายอดนักอ่าน	หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความสนใจ
12	บ้านทุ่งหินปูน	- Annotation book	- ข้าวไทยไปญี่ปุ่น
13	บ้าน กม.2	- ตามรอยนกเพนกวิน - อรุณทะเลทราย - ธรรมชาติ ภาษาลาว/-ภาษาลาวที่หนูอยากรู้ - วาดภาพเรื่อง กำแพงเมืองจีน - เกมตอบคำถามหนังสือพระราชนิพนธ์ - วาดภาพพระบารมีตามรอยพระราชนิพนธ์ - ผังความคิด พิชิตการอ่าน - ตามรอยเสด็จ - รู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์กันนะคะ - Annotation book - มารู้จักงานพระราชนิพนธ์กันเถอะ - สิ่งมหัศจรรย์ของโลก - ประเทศอินเดียที่หนูรู้จัก	- แอนตาร์กติกาหนาวหน้าร้อน - มุ่งไกลในรอยทราย - ลาวใต้ - กำแพงเมืองจีน - หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความสนใจ - หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความสนใจ - ม่วนขึ้นเมืองลาว ลาวใกล้บ้าน - ม่วนขึ้นเมืองลาว - หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความสนใจ - ข้าวไทยไปญี่ปุ่น - มหัศจรรย์ทุกวัน - มหัศจรรย์ทุกวัน - มหัศจรรย์ทุกวัน

ที่	โรงเรียน	กิจกรรมที่จัด	ชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์
14	บ้านสามแยกวังชมภู	- True or False คำถามนี้มีรางวัล - ขอบอ่านเรื่องนี้ให้คนดีได้ฟัง โดยใช้สื่อเป็นหนังสือ และอ่าน สาระสำคัญหนังสือพระราชนิพนธ์	- ลาวตอนใต้ ลาวเหนือเมื่อปลาย หนาว
15	บ้านโพธิ์งาม	คำภาษาลาว	- ลาวตอนใต้
16	บ้านโพธิ์ทอง	สรุปใจความสำคัญด้วยทักษะ 5 ชั้น	หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความ สนใจ
17	บ้านถ้ำน้ำบั้ง	บันทึกรักการอ่าน “พระราชนิพนธ์ เล่มโปรด	หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความ สนใจ
18	บ้านระวีง	เกมบอกชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์	หนังสือพระราชนิพนธ์ตามความ สนใจ



11. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการทุกฝ่ายได้ตามวัตถุประสงค์
2. ดำเนินการจัดการประเมินได้ทุกสนามสอบ จำนวน 160 สนามสอบ

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้มีข้อมูลความสามารถด้านการอ่าน ออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลชี้้นำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล

12. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562 (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) อบรมเชิงปฏิบัติการ
กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ผู้บริหารโรงเรียนและครู 260 คน
ผลการดำเนินงานผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และนำไปจัดทำ
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เชิงคุณภาพ

การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการดำเนินกิจกรรม อื่นๆ ตาม
โครงการโรงเรียนสุจริต เช่น การเข้าร่วมประชุมอบรมกับ สพฐ. ฯลฯ ผลการดำเนินงาน ทุกโรงเรียนได้รับการ
นิเทศ ติดตามการจัดทำและการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้



13. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม จำนวน 3 โรงเรียน และโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวม จำนวน 112 โรงเรียน ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนต้นแบบได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ IEP Online ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และดำเนินงาน IEP Online ได้

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามส่งผลให้เด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนต้นแบบได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้



14. โครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) จำนวน 141 โรงเรียน

2. คณะกรรมการจัดทำชุดฝึกทักษะการคิดคำนวณโดยใช้เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) เพื่อจัดส่งไฟล์ให้โรงเรียนดาวน์โหลดไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) นำชุดฝึกทักษะการคิดคำนวณโดยใช้เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนคณิตศาสตร์ได้



15. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปี 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 232 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้แสดงออกในความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปหัตถกรรม และการแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน

2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียนรวมทั้งกิจกรรมที่เป็น หนทางสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

16. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพธุรการโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประจำปี 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับธุรการโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง
2. ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ครั้งที่ 1 จำนวน 146 คน และครั้งที่ 2 จำนวน 131 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพธุรการโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานด้านธุรการต่างๆ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และมีการสร้างเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานธุรการ
2. ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบของตนเอง เข้าใจการปฏิบัติงาน ด้านงานสารบัญ งานพัสดุรวมถึงการจัดซื้อจัดจ้าง งานข้อมูลสารสนเทศ โปรแกรมการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง และมีความรู้ในการจัดทำนวัตกรรมการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของตนเอง



17. โครงการจัดอบรมครูพี่เลี้ยงด้วยระบบทางไกลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา

เชิงปริมาณ

ครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมด้วยระบบทางไกล โครงการอบรมสะเต็มศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประถมศึกษาตอนต้น และระดับประถมศึกษาตอนปลาย มีรายละเอียดดังนี้

ที่	ระดับที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูพี่เลี้ยง (คน)	รวม
1.	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	6
2.	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	12
3.	ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	12	12
4.	ระดับประถมศึกษาตอนต้น	12	12
รวม		42	42

เชิงคุณภาพ

1. ครูที่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมด้วยระบบทางไกล จำนวน 42 คน มีความรู้ ความเข้าใจให้กับ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล
2. ครูที่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมด้วยระบบทางไกล จำนวน 42 คน สามารถจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา และเป็นพี่เลี้ยงในการฝึกอบรมครูเพื่อขยายผลได้

18. โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Computing Science)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สารสนเทศเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยดำเนินการประชุมคณะวิทยากรเพื่อกลั่นกรองความถูกต้องและจัดทำสื่อ ในวันที่ 22 มีนาคม 2562 จำนวน 2 ชุด ส่งให้โรงเรียนตำรวจนครบาลผ่านเว็บไซต์กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2. อบรมปฏิบัติการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สารสนเทศเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ณ ห้องประชุมมะขามหวาน ในวันที่ 28-29 มีนาคม 2562 โดยมีผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 31 คน
3. อบรมปฏิบัติการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สารสนเทศเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ณ ห้องประชุมมะขามหวาน ในวันที่ 2-3 เมษายน 2562 โดยมีผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 45 คน

เชิงคุณภาพ

1. นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สารสนเทศเทคโนโลยี ระหว่าง วันที่ 16-21 พฤษภาคม 2562 ซึ่งพบว่าครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ โดยนำเทคนิควิธีการสอนจากการฝึกอบรมในช่วงที่ผ่านมา
2. ผลการประเมินตามแบบสอบถามความพึงพอใจในการประชุม/อบรม/สัมมนา ดังนี้

ประเด็นความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น	สรุประดับคุณภาพ
ด้านเนื้อหา/หลักสูตร		
1. ความรู้ ความเข้าใจ ก่อน การประชุม/อบรม/สัมมนา	2.25	น้อย
2. ความรู้ ความเข้าใจ หลัง การประชุม/อบรม/สัมมนา	4.08	ดี
3. ความรู้ ความเข้าใจที่นำเสนอแต่ละหัวข้อ	4.06	ดี
4. ประโยชน์ที่ท่านได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา	4.53	ดีมาก
ด้านกระบวนการถ่ายทอดความรู้		
1. การถ่ายทอดความรู้มีความชัดเจน	4.36	ดี
2. การสร้างบรรยากาศในการประชุม/อบรม/สัมมนา	4.53	ดีมาก
3. ความครบถ้วนของเนื้อหาในการประชุม/อบรม/สัมมนา	4.42	ดี
4. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาแสดงความคิดเห็น	4.50	ดี

ประเด็นความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็น	สรุประดับคุณภาพ
5. การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	4.44	ดี
ด้านสถานที่ / ระยะเวลา / อาหาร		
1. สถานที่และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม	4.25	ดี
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ	4.11	ดี
3. ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม	4.25	ดี
4. อาหาร และเครื่องดื่มต่างๆ มีความเหมาะสม	4.06	ดี
ด้านการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ผู้จัดประชุม/อบรม/สัมมนา		
1. การบริการ/การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่	4.44	ดี
2. ความรวดเร็วในการให้บริการของเจ้าหน้าที่	4.44	ดี

การจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สาระเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



อบรมปฏิบัติการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สาระเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



อบรมปฏิบัติการใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ สาระเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



19. โครงการ PBN 1 Show and Share 2019

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงาน จำนวน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง ทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพ

2. มีผู้บริหารโรงเรียน/ผู้แทนสถานศึกษา ร่วมนำเสนอผลงานรายบุคคล โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ เป็นคณะกรรมการประเมิน โดยแบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม เพื่อค้นหาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรที่เข้าร่วมชมนิทรรศการและนำเสนอผลงานได้รับความรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น



20. โครงการการอบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย ให้กับข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการอบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย จำนวน 641 คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับความรู้และรับทราบถึงการเสียสละของบูรพกษัตริย์ และการทำคุณประโยชน์ให้แก่แผ่นดินไทย อย่างมากมายของพระมหากษัตริย์ตั้งแต่อดีตจนถึงรัชสมัยปัจจุบัน รวมถึงมีความเข้าใจเกี่ยวกับ “จิตอาสา” ตามพระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในรัชกาลปัจจุบัน ทำให้เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์



21. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. อบรมปฏิบัติการและพัฒนาความรู้ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1 - 8 จำนวน 93 แห่ง และรุ่น 9 เข้าโครงการ ปี 2562 จำนวน 35 แห่ง จำนวน 256 คน ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ ตามมาตรฐานโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 128 แห่ง มีความเข้มแข็งในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3. ครูปฐมวัย ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 128 แห่ง รวมผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

4. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 128 แห่ง พัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

5. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 128 แห่ง ได้รับการนิเทศติดตามโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยตามเป้าหมายโครงการ

6. การอบรมปฏิบัติการขึ้นพื้นฐานด้วยระบบทางไกลโรงเรียน รุ่นที่ 9 และทดแทนให้โรงเรียนใน โครงการ

6.1 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการอบรมขึ้นพื้นฐานทางไกล

- โรงเรียนในโครงการฯ รุ่นที่ 9 จำนวน 35 โรงเรียน
- โรงเรียนในโครงการฯ รุ่นที่ 1-8 จำนวน 56 โรงเรียน

ทดแทนเกษียณ,ลาออก,ย้าย และบรรจุใหม่

6.2 จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด 110 คน

- ครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการฯ รุ่นที่ 9 จำนวน 40 คน
- ครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการฯ รุ่นที่ 1-8 จำนวน 70 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการอบรม พัฒนา และได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

2. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีพัฒนาการตามช่วงวัย

3. ในการอบรมปฏิบัติการขึ้นพื้นฐานด้วยระบบทางไกลโรงเรียน รุ่นที่ 9 และทดแทน ให้โรงเรียนใน โครงการ รุ่นที่ 1-8 ทดแทนเกษียณ,ลาออก,ย้าย และบรรจุใหม่ ผู้รับการอบรมมีความพึงพอใจ ในการอบรม ในระดับมากมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้สื่ออุปกรณ์ทดลอง เข้าใจแนวทางการจัดการ เรียนรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(Pedagogy), การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสำเร็จและสืบเสาะ (Inquiry) เรื่อง อากาศ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสำเร็จและสืบเสาะ(Inquiry) เรื่อง น้ำ, การทำ โครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการประเมิน โครงงานเพื่อขอรับตราพระราชทานฯ



22. โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (Computing Science)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. อบรมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (Computing Science) ชั้นประถมศึกษา วันที่ 15-16 สิงหาคม 2562 จำนวนผู้ผ่านการอบรม 71 คน ระดับความพึงพอใจในการอบรมคิดเป็นร้อยละ 84.2



2. อบรมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (Computing Science) ชั้นมัธยมศึกษา วันที่ 22-23 สิงหาคม 2562 จำนวนผู้ผ่านการอบรม 57 คน ระดับความพึงพอใจในการอบรมคิดเป็นร้อยละ 87.8



เชิงคุณภาพ

1. ครูมีคู่มือ/สื่อการพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (Computing Science)
2. ครูมีความรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบตามจินตนาการ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ (Computing Science)



23. โครงการการประชุมเสริมสร้างศักยภาพพัฒนาคุณภาพและการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 145 คน ได้รับการประชุมเสริมสร้างศักยภาพ พัฒนาคุณภาพและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่เข้ารับการประชุม ได้รับความรู้ในการสร้างศักยภาพ พัฒนา คุณภาพและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง



24. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 52 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่เข้ารับการอบรม สามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อวางแผนการควบคุมให้ความเสี่ยงลดลง หรือไม่ให้มีความเสี่ยง

2. บุคลากรผู้รับผิดชอบการควบคุมภายในสามารถจัดทำรายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อย่างมีประสิทธิภาพและจัดส่งรายงานได้ทันตามกำหนดระยะเวลา



25. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประจำปี 2562

เชิงปริมาณ

บุคลากรโรงเรียน จำนวน 131 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประจำปี 2562

เชิงคุณภาพ

บุคลากรโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบของตนเอง เข้าใจการปฏิบัติงาน ด้านงานสารบัญ งานพัสดุรวมถึงการจัดซื้อจัดจ้าง งานข้อมูลสารสนเทศ โปรแกรมการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง และมีความรู้ในการจัดทำงานวัดกรรมเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของตนเอง



26. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการพัฒนาครูแกนนำ ภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค Boot Camp เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 100 คน ระยะเวลา 2 วัน
2. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดที่ผ่านการอบรม Boot Camp ระดับเขตพื้นที่ ได้รับการนิเทศ จำนวน 20 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมและได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น



27. โครงการทำบุญเดือนเกิด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรเจ้าหน้าที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 80 คน

เชิงคุณภาพ

1. มีข้อมูลวันเดือนปีเกิดของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ครบทุกคน

2. บุคลากรเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทำบุญเดือนเกิดทำให้มีความรัก ความสามัคคีเกิดขึ้นในองค์กร มีใจรักในพระพุทธศาสนา



28. โครงการขยายผลการดำเนินงานเผยแพร่การใช้โปรแกรมแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Offline ตามกระบวนการงานคู่มือสำหรับประชาชนระดับสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรครูเข้ารับการอบรม จำนวน 138 คน

2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรม จำนวน 5 คน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนติดตั้งโปรแกรมแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Offline เพื่อใช้ในการบริหารจัดการครบทุกโรงเรียน

2. ครูที่เข้ารับการอบรมใช้โปรแกรมแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Offline สำหรับการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

29. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รูปแบบ (NEW DLTV)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับจัดสรรค่าซ่อมบำรุงอุปกรณ์การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ชำรุด จำนวน 10 โรงเรียน งบประมาณทั้งสิ้น 79,998 บาท
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV/DLIT สู่การสร้างนวัตกรรมในชั้นเรียน พบปัญหาว่ายังมีครูที่ไม่มี ความถนัดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV/DLIT จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดทำหลักสูตรและคู่มือการอบรม
- 2) อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV/DLIT สู่การสร้างนวัตกรรมในชั้นเรียนให้ครูผู้สอนที่ไม่มี ความถนัด 131 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวม 131 คน

เชิงคุณภาพ

นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV (Distance Learning Television) ในโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ตามโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ซึ่งมีประเด็นการติดตามการ จัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อ DLIT/DLTV มีผลดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLIT ในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๖๔ โรงเรียน มีผลการดำเนินงานดังนี้
 - 1) ทุกโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ ICT พบปัญหา บางโรงเรียนระบบอินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร
 - 2) โรงเรียนสำเนาสื่อ DLIT แบบ Offline ไปแล้ว พบปัญหา ไม่ได้นำลงเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ครูผู้สอนแต่ละห้องเรียน
 - 3) โรงเรียนไม่สำเนาสื่อ DLIT แบบ Offline ไปใช้เนื่องจากระบบอินเทอร์เน็ตเสถียร
 - 4) ครูใช้ DLIT บูรณาการจัดการเรียนรู้ พบปัญหา ขาดการบันทึกในแผนจัดการเรียนรู้

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กในโครงการฯ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เหลือจำนวน 67 โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) ทุกโรงเรียนติดตั้งจอทีวี ตามมาตรฐานของ สพฐ. สูงจากพื้น 1.20 – 1.50 เมตร
- 2) ทุกโรงเรียนมีทีวีรับสัญญาณภาพ เสียง ชัดเจน พบปัญหา
- 3) ครูเปิดระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบไม่เป็น
- 4) การจัดห้องเรียน มี 2 ลักษณะ จัดแยกห้อง และจัดไว้ในห้องเดียวกัน มีจอทีวี 2 จอ และมีฉากกั้นระหว่างชั้นเรียน พบปัญหาเสียงดังรบกวนกัน

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

30. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. การรับนักเรียน

1.1 ดำเนินการจัดทำประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1.2 ประกาศจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2563

1.3 ประกาศมาตรการป้องกัน ป้องปราม การทุจริต เพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2562

1.4 พิจารณาเห็นชอบแผนการรับนักเรียนอนุบาล (อายุ 3 ปีบริบูรณ์) เข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

2.1 ดำเนินการขอข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เกิดปี พ.ศ. 2554 จากที่ว่าการอำเภอเมือง อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง เทศบาลเมือง และเทศบาลที่เกี่ยวข้องทุกแห่ง

2.2 ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำข้อมูลไปสำรวจ ติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน แยกรายตำบล และรายโรงเรียน

2.3 รวบรวมข้อมูล ประมวลผลการสำรวจ

2.4 รายงานผลการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน

3. การออกติดตามเด็กเสี่ยงที่จะออกกลางคัน

ดำเนินการออกติดตามนักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน 12 โรงเรียน 39 คน ระหว่างวันที่ 12 - 14 มีนาคม 2562 และ 19 - 20 มีนาคม 2562 ผลการติดตาม ดังนี้

- 1) โรงเรียนห้วยผักไผ่ จำนวน 8 คน
- 2) โรงเรียนบ้านป่าแดง จำนวน 3 คน
- 3) โรงเรียนบ้านนาจั่ว จำนวน 2 คน
- 4) โรงเรียนบ้านซำขลุ่ จำนวน 1 คน
- 5) โรงเรียนบ้าน กม.28 จำนวน 12 คน
- 6) โรงเรียนอนุบาลชนแดน จำนวน 9 คน
- 7) โรงเรียนบ้านน้ำอ้อมประชาสรรค์ จำนวน 1 คน
- 8) โรงเรียนบ้านดงลึก จำนวน 1 คน
- 9) โรงเรียนบ้านยางลาด จำนวน 1 คน
- 10) โรงเรียนบ้านคลองปลาหมอ จำนวน 8 คน
- 11) โรงเรียนบ้านปากน้ำ จำนวน 6 คน
- 12) โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง จำนวน 7 คน

เชิงคุณภาพ

ปัญหาที่พบเกิดจาก

1. ปัญหาครอบครัว
2. เป็นเด็กกลุ่มเสี่ยงติดบุหรี่

ผลการติดตาม

ได้ติดตามกลับมาเรียนครบทุกคน เข้าเรียนในโรงเรียนเดิม 3 คน เข้าเรียน กศน. 2 คน และช่วยเหลือให้ทุนการศึกษา ฝักระวังตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

31. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้น ม.3 ทั้งหมด ตัวแทนนักเรียนชั้น ม.2 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหาร ครูแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,132 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้น ม.3 ตัวแทนผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูแนะแนว ผู้บริหารโรงเรียน ที่เข้ารับฟังการแนะแนว ให้ความร่วมมือ ให้ความสนใจเป็นอย่างดีในกิจกรรมการแนะแนว ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ จากวิทยากรบรรยาย และได้รับประสบการณ์ตรงจากการเยี่ยมชมนิทรรศการ ด้านการศึกษาต่อสายอาชีพ จาก 6 สถาบัน ที่มาร่วมกิจกรรมครั้งนี้

2. ผู้ที่ได้รับฟังการแนะแนว สามารถเลือกศึกษาต่อสายอาชีพได้ตรงตามความถนัดของตนเองมีความรู้ ในโลกกว้างทางอาชีพมากยิ่งขึ้น มีทัศนคติที่ดีในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ทำให้นักเรียนต่อสายอาชีพ ร้อย ละ 60.96

3. นักเรียนชั้น ม.2 ของโรงเรียนที่สนใจเข้ารับฟังการแนะแนว ทำให้ได้รับความรู้ในการศึกษาต่อ สายอาชีพ มีข้อมูลเตรียมวางแผนศึกษาต่อได้ทันเวลาและสามารถไปแนะนำความรู้ให้แก่รุ่นน้องได้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแนวความคิดดำเนินงานเรื่องโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ซึ่งมี MCPR MODEL นำเสนอเป็น Best Practice ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวอย่างให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับภาค



32. โครงการการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี 2562 นักเรียนที่เข้าฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจโทษและพิษภัยของยาเสพติด และสามารถเป็นนักเรียนแกนนำ มีนักเรียนแกนนำชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนโรงเรียนละ 8 คน รวม 360 คน
2. ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต “สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา” นักเรียนที่เข้าค่ายทักษะชีวิตเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ จำนวน 100 คน

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษภัยยาเสพติด ความรู้เกี่ยวกับจรรยา ฝึกให้กล้าแสดงออกให้มี ความเป็นผู้นำ โดยมีวิทยากรมาให้ความรู้ และสร้างเครือข่ายการทำงาน ปฏิบัติการเฝ้าระวังป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา ทำให้ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน
2. นักเรียนได้รับการพัฒนา เกิดการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ลดปัญหา สังคมและปัญหาเสพติด



33. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปี 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระหว่างวันที่ 10-20 มิถุนายน 2562 ซึ่งมีผลการประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 22 โรงเรียน ดังนี้

ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

ระดับดีเด่น จำนวน 4 โรงเรียน

ระดับดีมาก จำนวน 13 โรงเรียน

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

ระดับดีเด่น จำนวน 2 โรงเรียน

ระดับดีมาก จำนวน 3 โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2562 เมื่อวันที่ 18-25 มิถุนายน 2562 ณ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อำเภอเมือง อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสถานศึกษาประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2562 จำนวน 12 โรงเรียน ซึ่งมีผลการประกวดคัดเลือก ดังนี้

ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

เกียรติบัตรระดับทอง ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
โรงเรียนบ้านหนองตาด
โรงเรียนบ้านกกจั่น

เกียรติบัตรระดับเงิน ได้แก่ โรงเรียนบ้านน้ำลาด
โรงเรียนบ้านห้วยแหวน

ประเภทสถานศึกษานาดกลาง

เกียรติบัตรระดับทอง ได้แก่ โรงเรียนบ้านระวิง
โรงเรียนบ้านสะเตียง
โรงเรียนบ้านหนองใหญ่
โรงเรียนบ้านดงขุย
เกียรติบัตรระดับเงิน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกยาว
โรงเรียนบ้านวังศาล

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการพิทักษ์คุ้มครองดูแล และนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ลดปัญหาทางสังคม ปัญหายาเสพติด และมีคุณภาพชีวิตที่ดี



34. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. การประเมินสถานศึกษา ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561 จำนวน 18 แห่ง
 - 1) ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
 - 2) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข
2. การประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ประจำปี 2562 จำนวน 17 แห่ง
 - 1) โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่
 - 2) ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

จากการนิเทศ ติดตาม นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และแก้ไขปัญหายาเสพติด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ลดปัญหาสังคม และปัญหายาเสพติด ทำให้ลดปัญหาเด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา เช่น หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ออกกลางคัน ฯลฯ



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วม

35. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยมีโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวนทั้งสิ้น 32 โครงการ ดังนี้

- 1) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 17 โครงการ
- 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 1 โครงการ
- 3) กลุ่มอำนวยการ จำนวน 3 โครงการ
- 4) กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 1 โครงการ
- 5) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 4 โครงการ
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3 โครงการ
- 7) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 3 โครงการ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกวันพุธสัปดาห์ที่ 3 ของเดือน จำนวนทั้งสิ้น 9 ครั้ง ซึ่งได้พิจารณาเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1) กรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
- 2) ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และ 5 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) วิเคราะห์โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
- 4) พิจารณากลับกรองโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
- 5) ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย/โครงการ/กิจกรรม
- 6) ติดตามโครงการและปฏิทินการดำเนินงานผ่านระบบติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ (Tracing Project Action Plan System)
- 7) ขับเคลื่อนตัวชี้วัดการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
- 8) ขับเคลื่อนตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
- 9) ขับเคลื่อนตัวชี้วัดการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10) ขับเคลื่อนการติดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
- 11) ขับเคลื่อนการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

36. โครงการการเสริมสร้างวัฒนธรรม ค่านิยมต่อต้านการทุจริต และระบบบริหารจัดการภายในองค์กร อย่างมีธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยม ไม่ทนต่อการทุจริต โดยมีกิจกรรมดังนี้

1) ประกาศเจตนารมณ์บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและกำหนดนโยบายคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน

2) ประชุมสร้างจิตสำนึกที่ตัวบุคคลให้ตระหนักรู้ถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริตให้ดำรงตน อย่างมีศักดิ์ศรีและมีเกียรติภูมิ

3) ปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในการดำเนินงาน

4) ประชุมชี้แจงให้ปฏิบัติตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA)

5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

6) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านการทุจริตแนวสร้างสรรค์เพื่อให้เข้าถึงได้ง่าย น่าสนใจ และกระตุ้นให้ประชาชนรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการต่อต้านการทุจริต (ป้ายสัญลักษณ์ต่อต้านการทุจริต พลาสวูด Plaswood)

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกคนมีจิตสำนึกตระหนักรู้ ถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริต และดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรีและมีเกียรติภูมิ

3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกคนมีจิตสำนึกและ พฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เข้าใจแนวทางการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพิ่มขึ้นถึง 9.47 คะแนน

ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 – 2562

ปีงบประมาณ	คะแนน	เพิ่มขึ้น (คะแนน)	ลดลง (คะแนน)
2558	80.41		
2559	84.04	3.9	
2560	85.11	1.07	
2561	81.65		3.46
2562	91.12	9.47	

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีวัฒนธรรม และค่านิยมการต่อต้านการทุจริต บุคลากรมีจิตสำนึกตระหนักรู้ถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริตและดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรีและมีเกียรติภูมิเข้าใจกรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และสามารถยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



37. โครงการพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนเขตสุจริตในระดับสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 141 โรงเรียน มีเว็บไซต์เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. บุคลากรครูเข้ารับการอบรมการจัดทำเว็บไซต์และการจัดทำฐานข้อมูลโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 140 คน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีเว็บไซต์และฐานข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. บุคลากรที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติมเว็บไซต์ เพื่อรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. เว็บไซต์โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

38. โครงการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งให้กับผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน จำนวน 138 คน

เชิงคุณภาพ

หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ระบบการประกันคุณภาพภายในจากการประชุมอยู่ในระดับมาก และมีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2561 ของสถานศึกษาทุกแห่ง ดังนี้

- 1) ระดับปฐมวัยมีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 46.67 และคุณภาพระดับดีเลิศ ร้อยละ 32.62 (โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 135 แห่ง)
- 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 63.12 และคุณภาพระดับดีเลิศ ร้อยละ 32.62 (โรงเรียน จำนวน 138 แห่ง)

39. โครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบเรียนรวม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 0 - 120 คน จำนวน 84 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 59.57 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 141 แห่ง ได้ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา และไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการบริหารจัดการโดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหลัก หรือโรงเรียนที่มีศักยภาพและอยู่ใกล้เคียงรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก บริหารจัดการแบบเรียนรวม จำนวน 10 โรงเรียน พร้อมกันนี้ได้ดำเนินการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 แห่ง เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลงจนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการกำกับติดตามผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบเรียนรวมโดยการจัดให้มีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบเรียนรวมในปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนที่เกี่ยวข้องได้แก่ โรงเรียนหลัก 8 โรงเรียน โรงเรียนที่ไปเรียนรวม 9 โรงเรียน โรงเรียนหลักที่ดูแลทรัพย์สินของโรงเรียนที่เลิกสถานศึกษา 3 โรงเรียน ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการที่เข้าร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน โรงเรียนหลัก และครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนที่ไปเรียนรวม รวมจำนวน 100 คน พร้อมกันนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพลำ โรงเรียนบ้านปุงกกระยง โรงเรียนบ้านหนองแหวน โรงเรียนบ้านโคกสำราญ โรงเรียนบ้านซบสีทอง โรงเรียนบ้านเนินสว่าง และโรงเรียนบ้านโคกสูง

เชิงคุณภาพ

จัดการประชุมสัมมนาผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะเวลา 1 วัน มีผู้เข้าร่วมการสัมมนา จำนวน 114 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนหลักในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เข้าร่วมการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และ

แสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะ แก้ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดจนสิ่งที่ต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปรับปรุง แก้ไข ดังนี้

ข้อดี

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น
- 2) นักเรียนได้มีโอกาสเรียนกับครูที่จบตรงตามวิชาเอก
- 3) นักเรียนได้เรียนตามระดับชั้นของตนเอง ไม่ต้องเรียนรวมกับชั้นอื่น
- 4) นักเรียนได้มีโอกาสพบเพื่อนใหม่ มีเพื่อนร่วมชั้นมากขึ้น สามารถร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม เล่นกีฬา ได้อย่างหลากหลาย
- 5) นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความพร้อมเพื่อแสวงหาความรู้ได้
- 6) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่หลากหลาย มีคุณภาพโภชนาการที่ดี
- 7) โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น แบ่งเบาภาระการสอนและภาระงานน้อยลง
- 8) โรงเรียนมีครูครบชั้น ครบทุกวิชา สอนตรงตามวิชาเอกที่ถนัด
- 9) โรงเรียนได้รับงบประมาณและมีการใช้งบประมาณที่บูรณาการสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอน มีความพร้อมมากขึ้น
- 11) มีการนำสื่อของโรงเรียนที่เรียนรวมและโรงเรียนหลักมาใช้ร่วมกันทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้มากขึ้น
- 12) การเดินทางที่สะดวกขึ้น เนื่องจากมีรถรับ-ส่งนักเรียน และไม่เสียค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เนื่องจากโรงเรียนได้รับงบประมาณค่าพาหนะในการเรียนรวม

ปัญหา อุปสรรค

- 1) นักเรียนต้องมีการปรับตัวกับเพื่อนใหม่ ครูผู้สอน แนวทางการจัดการเรียนการสอน สถานที่ การเดินทาง
- 2) นักเรียนที่มาเรียนรวมต้องได้รับการปรับพื้นฐานการเรียนรู้ให้มีความพร้อมเท่ากัน
- 3) นักเรียนที่บ้านไกลต้องตื่นเช้า/กลับบ้านช้ากว่าเดิม เพื่อให้ทันรถที่มารับ-ส่งนักเรียน
- 4) นักเรียนไม่คุ้นเคยกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหลัก
- 5) การจัดการเรียนการสอนที่ใช้หนังสือเรียนที่ไม่เหมือนกันทำให้ต้องปรับพื้นฐานความรู้ให้นักเรียนที่มาเรียนรวม
- 6) ผู้ปกครองมีความเป็นห่วงลูกหลานเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางไปโรงเรียน
- 7) นักเรียนที่เดินทางไปเรียนรวมไปถึงโรงเรียนล่าช้า เนื่องจากบ้านนักเรียนอาจอยู่ไกลจากโรงเรียนหลัก หรืออาจตื่นไม่ทันรถรับ-ส่งนักเรียนทำให้นักเรียนขาดเรียน
- 8) โรงเรียนที่ไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว บางแห่งยังมีครูไม่ครบวิชาเอก
- 9) การรายงานข้อมูล การจัดทำเอกสารชั้นเรียน การบริหารจัดการโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ยังต้องดำเนินการอยู่ เนื่องจากโรงเรียนที่ไปเรียนรวมยังมีสถานะเป็นโรงเรียนอยู่
- 10) ค่าพาหนะเรียนรวมของโรงเรียนบางแห่งได้รับน้อยเนื่องจากจำนวนนักเรียนที่ไปเรียนรวมน้อย ไม่เพียงพอสำหรับการจ่ายให้ผู้รับจ้างรับส่งนักเรียนถึงบ้าน ผู้ปกครองต้องรับภาระในการจ่ายค่าพาหนะเพิ่มเติม

11) โรงเรียนหลักบางแห่งไม่มีความพร้อม ไม่เพียงพอในการรองรับนักเรียนที่ไปเรียนรวม เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องเรียน โรงอาหาร อาคารสถานที่ไม่สะอาด

12) โรงเรียนที่ไปเรียนรวมถูกทิ้งร้าง บางแห่งขาดการดูแลทำให้เกิดความรกร้าง

สิ่งที่ต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการ

1) วางแผนกำหนดแนวทางมาตรการการยุบรวมสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานและมาตรการในการบริหาร อัตรากำลังให้ชัดเจน

2) จัดทำคู่มือ แนวทางการเบิกจ่ายค่าพาหนะให้ชัดเจน

3) เพิ่มเติมค่าพาหนะเรียนรวมให้มากขึ้น

4) จัดทำแนวปฏิบัติ แนวทางการดำเนินการ ในการจัดทำเอกสารต่างๆ สำหรับโรงเรียนหลัก โรงเรียนที่ไปเรียนรวม เรื่องใดควรหลอมรวมข้อมูล เรื่องใดควรดำเนินการแบบเอกเทศ

5) ควรสนับสนุนสื่อการสอนเพิ่มเติม เช่น คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

6) จัดสรรครู ครูอัตราจ้าง ทดแทนอัตราที่เกษียณโดยเร่งด่วน

7) จัดสรรครูให้ครบตรงตามวิชาเอก วิชาหลัก ครบชั้นเรียน

8) เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเพิ่มศักยภาพการจัดการสอนของครูผู้สอน

ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก

ในปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนขนาดเล็ก 84 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.57 จากโรงเรียนทั้งหมด

141 โรงเรียนบริหารจัดการโดยการนำนักเรียนไปเรียนรวม จำนวน 10 โรงเรียน บริหารจัดการโดยการเลิก

สถานศึกษาในปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านไร่เหนือ โรงเรียนลำป่าสักมูล

โรงเรียนบ้านหลุง โรงเรียนบ้านทุ่งแค และโรงเรียนบ้านนา และประกาศเลิกสถานศึกษาในปีการศึกษา 2563

จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพล้า โรงเรียนบ้านบึงกกเรียง โรงเรียนบ้านหนองแขวน โรงเรียนบ้าน

ชัยสีทอง โรงเรียนบ้านโคกสูง โรงเรียนบ้านเนินสว่าง โรงเรียนบ้านโคกสำราญ



40. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้แผนการนิเทศ ปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศ
2. ในช่วงเดือนมิถุนายน – กันยายน 2562 ได้นิเทศติดตามแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดได้ครบ 100% ตาม และนิเทศติดตาม จำนวน 2 ครั้ง โดยจำแนกเป็น
 - 2.1 นิเทศติดตาม ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 18 – 28 มิถุนายน 2562
 - 2.2 การนิเทศตามพื้นที่ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 – 30 สิงหาคม 2562 สามารถดำเนินการนิเทศติดตามได้ 100%

เชิงคุณภาพ

1. ในด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผู้นิเทศได้สภาพปัญหาในการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจะได้ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการดำเนินงานต่อไป
2. ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้บริหารโรงเรียนและครูได้รับความรู้ความเข้าใจ และครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นแบบ Active Learning รวบรวมสภาพปัจจุบันและปัญหา เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมต่อไป
3. ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและ ผู้รับผิดชอบ และมีกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์แตกต่างกันไปตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ตัวอย่างกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ การสอนเสริมรายบุคคล/รายกลุ่ม สอนโดยใช้โปรแกรม ZAPPA ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ค่ายรักการอ่าน
4. ด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และจัดกิจกรรมตามบริบททุกโรงเรียน
5. การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มี SAR มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
6. การนิเทศภายใน โรงเรียนมีแผน /โครงการนิเทศภายใน มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน โรงเรียนกำลังพัฒนาระบบการนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน มีโครงการ ปฏิทินการดำเนินงาน เครื่องมือนิเทศ และผู้บริหารโรงเรียนและทีมนิเทศภายในได้เข้าเยี่ยมนิเทศห้องเรียน ครบ 100 %
7. ในด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
8. ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้บริหารโรงเรียนและครูได้รับความรู้ความเข้าใจ และครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ทางไกลโดยใช้ DLTV ครูได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning หลากหลาย

9. ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและ ผู้รับผิดชอบ ละมีกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์แตกต่างกันไปตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ตัวอย่างกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ การสอน เสริมรายบุคคล/รายกลุ่ม สอนโดยใช้โปรแกรม ZAPPA ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10. ด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน ออก เขียนได้ ทุกโรงเรียน

11. การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยได้ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน มีการตรวจสอบตามมาตรฐาน และมีการจัดทำ SAR ทุกแห่งและ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

12. การนิเทศภายใน โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน มีข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนาระบบการนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน มีโครงการ มีคำสั่ง มอบหมายภารกิจชัดเจน มีปฏิทินการดำเนินงาน มีเครื่องมือนิเทศ ผู้บริหารโรงเรียนและทีมนิเทศภายในได้ เข้าเยี่ยมนิเทศห้องเรียน ครบ 100 % มีบันทึกการนิเทศภายในประจำห้องเรียน



ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการรายงานการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Monitoring Evaluation and Report on the Basic Education System : MERS) โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ส่วนที่ 2 ผลการรายงานการติดตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (เขตตรวจราชการที่ 17) โดยสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง (เรียนรวมกับโรงเรียนหลัก 10 แห่ง) 2. สถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา 2561 จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง (เรียนรวมกับโรงเรียนหลัก 10 แห่ง) 2. สถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่ จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละ 100 ของสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 141 แห่ง (เรียนรวมกับโรงเรียนหลัก 10 แห่ง) 2. จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานครอบคลุมทั้งการปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง 2. สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. สถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 4. สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน	1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 ปีการศึกษา 2561 ที่เข้ารับการประเมินการอ่านและการเขียนของ สวก. สพฐ. ทุกระดับชั้น (ป.1 – ป.6) ตามที่รายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES ของ สดผ. สพฐ. (ครั้งที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2561 ณ วันที่ 31 มกราคม 2562 จำนวน 20,369 คน มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยทั้งหมดเป็นร้อยละ 99.06 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 ปีการศึกษา 2561 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 12,815 คน มีผลการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับพอใช้ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.28 3. ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด จำนวน 16,856 คน คิดเป็นร้อยละ 86.26
6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์	นักเรียน ในสังกัด สพป.ที่จบหลักสูตรระดับชั้น ป.6 จำนวน 2,304 คน และ จบหลักสูตรระดับชั้น ม.3 จำนวน 900 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 3,204 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค.2562) ผ่านการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 3,204 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้ 1. นักเรียนในสังกัด สพป.ที่จบหลักสูตร ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับผ่าน จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 10.46

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	2. นักเรียนในสังกัด สพป.ที่จบหลักสูตร ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดี จำนวน 1,445 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 3. นักเรียน ในสังกัด สพป.ที่จบหลักสูตร ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,424 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44
7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) 2,845 คน ผ่านการประเมิน 2,845 คน คิดเป็นร้อยละ 100
8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) 2,845 คน ผ่านการประเมิน 2,845 คน คิดเป็นร้อยละ 100
9. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) 2,845 คน คิดเป็นร้อยละ 100
10. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ยังไม่มีเครื่องมือในการประเมิน
11. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	ยังไม่มีเครื่องมือในการประเมิน
12. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ป.1-ม.6) ในสังกัด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562 ทั้งหมดจำนวน 15,909 คน เข้ารับการประเมิน 15,867 คน และผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 11,901 คน คิดเป็นร้อยละ 75
13. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามวัย	ยังไม่ได้ประเมิน

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
14. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง 1.1 สถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 1.2 สถานศึกษาที่จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 ในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 15,975 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562) 2.1 นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับ Digital Literacy จำนวน 15,975 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จำนวน 15,975 คน คิดเป็นร้อยละ 100
15. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1. นักเรียนในสังกัด จำนวน 19,542 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.62) 2. นักเรียนที่ได้รับความรู้และฝึกทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จำนวน 19,542 คน คิดเป็นร้อยละ 100
16. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. สถานศึกษาที่มีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
17. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
18. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามี Digital Device เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาขนาดเล็กทุกแห่ง ได้รับจัดสรรอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ครบทุกโรงเรียน 2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ครบทุกโรงเรียน 3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบทุกโรงเรียน
19. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform	1. สถานศึกษาขนาดเล็กทุกแห่ง จัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2. สถานศึกษาที่มีครูครบชั้น ไม่ได้จัดการเรียนการสอนผ่าน Digital Platform จัดการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง 4. ครูผู้สอนขาดทักษะ กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Digital Platform 5. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีความรู้ทักษะในการเรียนรู้ผ่าน Digital Platform
20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform	1. สถานศึกษาขนาดเล็กทุกแห่ง จัดการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพียงอย่างเดียว ไม่ได้มีการพัฒนาผ่าน Digital Platform จากระบบอื่น 2. สถานศึกษาส่วนหนึ่งไม่มีครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform
21. ร้อยละ 80 ของครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้	1. ครูในสถานศึกษาไม่มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือ อุปกรณ์ ในสถานศึกษาไม่เพียงพอสำหรับครูในการศึกษาหาความรู้

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
22. ร้อยละ 5 ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 2,009 คน ผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาดังนี้ ภาษาไทย จำนวน 1,266 คน คิดเป็นร้อยละ 63.01 ภาษาอังกฤษ จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78 คณิตศาสตร์ จำนวน 409 คน คิดเป็นร้อยละ 20.35 วิทยาศาสตร์ จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 15.53
23. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้น ป.1 – 3 อ่านออก เขียนได้ ทุกคน	นักเรียนปกติ ชั้น ป.1-3 จำนวน 5,934 คน อ่านออก เขียนได้จำนวน 5,889 คน คิดเป็นร้อยละ 99.24
24. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้น ป.4 – 6 อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน	นักเรียนปกติ ชั้น ป.4-6 จำนวน 6,037 คน อ่านคล่อง เขียนคล่อง จำนวน 5,960 คน คิดเป็นร้อยละ 98.72
25. ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ปีการศึกษา 2561 มีสถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด 146 แห่ง ไม่มีนักเรียนชั้น ป.3 จำนวน 3 แห่ง สถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 85 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 59.44
26. ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ปีการศึกษา 2561 มีสถานศึกษาในสังกัด ที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 จำนวน 78 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 54.54
27. ร้อยละ 50 สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	ปีการศึกษา 2561 มีสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด ทั้งหมด 91 แห่ง มีสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น จำนวน 59 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 64.83
28. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ปีการศึกษา 2561 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 146 แห่ง ไม่มีนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 1 แห่ง สถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 24 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 16.55

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
29. ร้อยละ 10 ของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผล การทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ปีการศึกษา 2561 มีสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผล การทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 จำนวน 95 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 65.51
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
30. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามี นวัตกรรมทางการบริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 คน ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหาร จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 100
31. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะ ผู้นำทางวิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 คน ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมี สำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 100
32. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษามีการ บริหารแบบมีส่วนร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 คน ผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 100
33. ร้อยละ 100 ของครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีข้าราชการครูในสังกัด จำนวน 1,181 คน ข้าราชการครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 1,181 คน คิดเป็นร้อยละ 100
34. ร้อยละ 100 ของครูมีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีข้าราชการครูในสังกัด จำนวน 1,181 คน ข้าราชการครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1,139 คน คิดเป็นร้อยละ 96.44
35. ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษามี นวัตกรรมในการปฏิบัติงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 คน บุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	
36. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มี ประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง (มีโรงเรียนมาเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก 10 แห่ง) 2. สถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
37. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง (มีโรงเรียนมาเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก 10 แห่ง) 2. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานระดับดีมาก จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
38. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแฟ้มสะสมผลงาน และข้อมูลส่วนบุคคล (Portfolio) ข้อมูลวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพรายบุคคล และมีการวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง (ID Plan) โดยได้รับการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 894 คน มีความสนใจและเลือกศึกษาต่อสายอาชีพจำนวน 545 คน คิดเป็นร้อยละ 60.96
39. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	1. สถานศึกษา ทั้งหมด 45 แห่ง 2. สถานศึกษาที่มีทั้งการจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด 45 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยใช้แนวทางจากคู่มือของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เรื่อง “แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน” ตามองค์ประกอบในการเสริมทักษะอาชีพ ครบทั้ง 4 กิจกรรมหลัก 45 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วม	
40. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม	ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับดีเยี่ยม
41. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment) ได้คะแนนประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment) ได้คะแนนประเมินร้อยละ 91.12 ได้ลำดับที่ 34 ของ สพฐ. เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ 9.47

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
42. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ลดลงอย่างน้อย 2 แห่ง	ในปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้ 1. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการเรียนรวม จำนวน 10 แห่ง 2. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 แห่ง 3. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 แห่ง
43. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง อย่างน้อย 2 แห่ง	1. ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 146 แห่ง 2. ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 141 แห่ง มีโรงเรียนในสังกัดลดลง 5 แห่ง
44. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง 2. ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ที่สถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา (สามารถนับซ้ำได้) - DMC จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 - CCT จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 - School Mis จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 - B-Obec จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 - M-Obec จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 - EMIS จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 - e-MES จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
45. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
46. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง 2. สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
47. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	ยังไม่มีแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานที่ชัดเจน
48. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ไม่ต่ำกว่าระดับดี	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง 2. มีผลการประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2562 ดังนี้ ระดับดี 42 โรงเรียน ระดับดีมาก 76 โรงเรียน ระดับดีเยี่ยม 23 โรงเรียน รวม 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
49. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)	ยังไม่มีแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานที่ชัดเจนจาก สพฐ.
50. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ต่ำกว่าระดับดี	1. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 146 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562) ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561 จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. สถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด โดยมีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมระดับดีขึ้นไป จำนวน 146 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถจำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.11 ระดับดีเลิศ จำนวน 46 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 31.51 ระดับดี จำนวน 94 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 64.38

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
51. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีขึ้นไป	ในปีการศึกษา 2562 ยังไม่มีการประเมินภายนอก แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้จัดประชุมเตรียมรับการประเมินภายนอกให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 แห่ง และมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 16 แห่ง ขอรับการประเมินภายนอก

ส่วนที่ 2 ผลการรายงานการติดตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (เขตตรวจราชการที่ 17)

ประเด็นการตรวจราชการ	ผลการดำเนินงาน
นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	
1. หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน	
1.1 STEM/STREM Ed.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีจำนวนครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ที่ได้รับการพัฒนา STEM Education ดังนี้ 1. ครูระดับประถมศึกษา จำนวน 85 คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ของ สสวท. จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 157 คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา ของ สสวท. จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 45.14
1.2 หลักสูตร Waldorf, Montessori, High Scope	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 128 แห่ง มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ที่จัดหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้ หลักสูตร Montessori จำนวน 6 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 4.68 หลักสูตร High Scope จำนวน 2 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 1.56
1.3 Brain Based Learning (BBL)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 128 แห่ง มีสถานศึกษาที่จัดหลักสูตร Brain Based Learning (BBL) จำนวน 16 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 12.5

ประเด็นการตรวจราชการ	ผลการดำเนินงาน
1.4 Project based Learning (PBL)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 128 แห่ง มีสถานศึกษาที่จัดหลักสูตร Project based Learning (PBL) จำนวน 16 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.5
1.5 การเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning	มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 132 แห่ง 1. สถานศึกษาที่มีจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning จำนวน 132 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning จำนวน 50 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 37.87
1.6 ทักษะการพูด อ่าน เขียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1-ม.3) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เข้ารับการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ จำนวน 15,867 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป จำนวน 11,901 คน คิดเป็นร้อยละ 72.3
1.7 การยกระดับความสามารถทางภาษาของครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีครูเข้ารับการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 200 คน ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ดังนี้ - ครูที่ผ่านการทดสอบ (CEFR) Below A1 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9 - ครูที่ผ่านการทดสอบ (CEFR) ระดับ A1 จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 - ครูที่ผ่านการทดสอบ (CEFR) ระดับ A2 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 43 - ครูที่ผ่านการทดสอบ (CEFR) ระดับ B1 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 - ครูที่ผ่านการทดสอบ (CEFR) ระดับ B2 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1

ประเด็นการตรวจราชการ	ผลการดำเนินงาน
1.8 ทักษะการคิดวิเคราะห์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีนักเรียนปีการศึกษา 2561 จำนวน 20,850 คน ผ่านการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 20,850 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับดีหรือดีเด่น จำนวน 15,637 คน คิดเป็นร้อยละ 74.99
1.9 การฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาเซียน (EchoVE)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 15,864 คน มีจำนวนนักเรียนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษระดับดีขึ้นไป จำนวน 11,901 คน คิดเป็นร้อยละ 72.3
2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (civic education)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 132 แห่ง (เรียนรวม 9 แห่ง) มีสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 132 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
3. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2561 มีทั้งหมด จำนวน 141 แห่ง จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 128 แห่ง ผ่านการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 128 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 141 แห่ง ผ่านการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจำนวน 141 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
นโยบายที่ 2 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
2.1 การเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับการศึกษา	
2.1.1 การจัดการศึกษาปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 1,885 คน ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 1,885 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นการตรวจราชการ	ผลการดำเนินงาน
2.2 โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการเข้าถึงองค์ความรู้	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 141 โรงเรียน เรียนรวมกับโรงเรียนหลัก จำนวน 10 โรงเรียน จึงมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนพร้อมแท็บเล็ต เพื่อสนับสนุนการใช้ ICT เพื่อการศึกษา จำนวน 136 โรงเรียน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครบทุกโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ครูและนักเรียนเข้าถึงองค์ความรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีโครงสร้างพื้นฐานของสัญญาณความเร็วสูง และความพร้อมเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.2.1 การเรียนรู้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัด โดยมีการกำหนดเป็นมาตรการ และกิจกรรม ในเรื่องเรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เข้าไว้ไปในขับเคลื่อนให้เป็นรูปธรรม ดังนี้ 1) สสำรวจวิเคราะห์ทักษะด้าน Digital Literacy ของครูและผู้เรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง 2) จัดทำคู่มือการใช้ Digital Literacy และการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่เผยแพร่ให้โรงเรียนนำไปใช้ 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูที่ไม่มีความถนัดในการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital Literacy 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นการตรวจราชการ	ผลการดำเนินงาน
2.2.2 DLTV / DLIT / ETV	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ DLTV ห้องเรียนทางไกล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีปัญหาครูไม่ครบชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV เพื่อลดช่องว่าง สร้างโอกาสทางการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยดำเนินการดังนี้ 1) ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน DLTV จัดหาโทรทัศน์ จานดาวเทียม กล้องรับสัญญาณและอุปกรณ์เชื่อมต่อครบทุกห้องเรียน 2) ประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รวมถึงชี้แจงแนวทางการปฏิบัติและเป้าหมายอย่างชัดเจน 3) พัฒนาครูผู้รับผิดชอบในการควบคุมดูแลอุปกรณ์และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการตรวจเช็คสภาพอุปกรณ์และระบบภายในโรงเรียน สามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นในกรณีที่ไม่สามารถรับชมการถ่ายทอดสดสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ 4) แต่งตั้งคณะทำงานระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมในโรงเรียนภายในกลุ่ม ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ 5) จัดตั้งกลุ่มไลน์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับแจ้งปัญหาการใช้งานอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมเพื่อลงพื้นที่ซ่อมแซม ปรับปรุงแก้ไขให้สามารถใช้งานการเรียนรู้ได้โดยเร็ว

ประเด็นการตรวจราชการ	ผลการดำเนินงาน
2.2.3 การแก้ปัญหาครูขาด ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ครบวิชา	1. โดยการจ้างลูกจ้างชั่วคราว เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน และลูกจ้างที่ทำงานด้านการบริหารจัดการเพื่อลดภาระครู โดยจัดสรรให้กับโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์/ขาดแคลน 2. โดยการตัดโอนตำแหน่งอัตรากำลังครูจากโรงเรียนที่มีครูเกินเกณฑ์ไปกำหนดใหม่ในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ 3. การบริหารจัดการเรียนรวม โดยนำนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักที่อยู่ใกล้เคียง และมีความพร้อมทำให้มีจำนวนครูเพิ่มขึ้น
นโยบายที่ 3 การสร้างความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	
3.1 การเพิ่มศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายประเทศไทย 4.0 และความสามารถในการแข่งขัน	
3.1.1 โลกทัศน์อาเซียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (กิจกรรม แนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำกระบวนการดำเนินงาน) โดยมีกระบวนการดำเนินงานแนะแนวอาชีพร่วมมือกับสถาบันและหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดทุกแห่ง สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์/สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเพชรบูรณ์/คณะกรรมการแนะแนวอาชีพระดับเขตพื้นที่ และศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ โดยแนะแนวให้กับนักเรียน จำนวน 45 แห่ง ใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นจุดแนะแนว จำนวน 7 จุด 7 วัน ผลการแนะแนวอาชีพทำให้นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อสายอาชีพ ร้อยละ 60.96
3.1.2 การเตรียมผู้เรียนเพื่อการเป็นนวัตกรในอนาคต	1. จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับหลักสูตร (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สาระเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) 2. การประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมหลักสูตร จาก สสวท. ซึ่งเป็นการจัดอบรมแบบออนไลน์ - การอบรมครูวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) ปี 2562 - การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ปี 2561 รุ่นที่ 2

ประเด็นการตรวจราชการ	ผลการดำเนินงาน
นโยบายที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	
4.1 โครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 31 โรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. มีความพร้อมตามโครงสร้างพื้นฐาน มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม โรงเรียนเป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน 3. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นชนบท 4. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) ด้านทัศนคติ (Attitude) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และมีพัฒนาทักษะทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะวิชาการ/ทักษะการเรียนรู้ 2) ทักษะชีวิต 3) ทักษะอาชีพ/ทักษะการทำงาน สามารถรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษา มีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 5. ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่นๆ รัฐ และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ประเด็นการตรวจราชการ	ผลการดำเนินงาน
4.2 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 146 แห่ง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2561) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 91 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62.32 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการดังนี้ 1. ประชุมสัมมนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี 2562 ที่มีนักเรียนเรียนรวมและเล็กสถานศึกษา จำนวน 114 คน 2. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี 2562 – 2565 3. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี 2562 – 2565 ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด 4. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กรูปแบบเรียนรวม จำนวน 10 แห่ง 5. บริหารจัดการเล็กสถานศึกษา - ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 แห่ง - ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 แห่ง
4.3 การบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีจำนวนคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาที่ใช้ในการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า จำนวน 1,561 เครื่อง มีนักเรียนทั้งหมดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,895 คน มีอัตราส่วน นร. : คอมฯ เท่ากับ 1.85 : 1 (เกณฑ์อัตราส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 10 คน หรือ 1:10) คอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนส่วนหนึ่งของโรงเรียนมีอายุการใช้งานนาน ไม่ทันสมัยและชำรุด
4.4 Partnership School	-
4.5 การสร้างการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคมเพื่อรับสนับสนุนการจัดการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 33 แห่ง และมีองค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐ จำนวน 33 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นการตรวจราชการ	ผลการดำเนินงาน
นโยบายที่ 5 การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
5.1 การพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อการจัดการเรียนรู้แนวใหม่	
5.1.1 การพัฒนาครู/ครูพี่เลี้ยง/ครูปฐมวัยที่ไม่จบวิชาเอกปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีจำนวนครู ครูพี่เลี้ยง ครูปฐมวัยที่ทำการสอนระดับปฐมวัยทั้งหมด จำนวน 226 คน มีครู ครูพี่เลี้ยง ครูปฐมวัยที่จบวิชาเอกปฐมวัย จำนวน 127 คน มีครู ครูพี่เลี้ยง ครูปฐมวัยที่ไม่จบวิชาเอกปฐมวัย จำนวน 99 คน มีครู ครูพี่เลี้ยง ครูปฐมวัยที่ไม่จบวิชาเอกปฐมวัยได้รับการพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 53.53
5.1.2 การพัฒนาครูรูปแบบใหม่ และ PLC	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการเสนอหลักสูตรไปยังสพฐ. ได้ขออนุมัติหลักสูตรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดังนี้ 1. หลักสูตรพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science) ประถมศึกษา 2. หลักสูตรพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science) มัธยมศึกษา มีผู้เข้ารับการพัฒนาคตามหลักสูตร จำนวน 83 คน สามารถนำชั่วโมงการพัฒนา จำนวน 12 ชั่วโมง มาประกอบการขอมีและเลื่อน วิทยฐานะได้
5.1.3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาจากการจัดการเรียนการสอนของครูเชื่อมโยงวิทยฐานะ	1. กลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการขอเลื่อนวิทยฐานะไปอบรม/พัฒนา จำนวน 5 ครั้ง รวม 8 คน นำความรู้ที่ได้จากการอบรม/พัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2561 – 25 กุมภาพันธ์ 2562 มีผู้จัดส่งผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ จำนวน 16 คน ผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้จากการอบรมพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน และมีความรู้ในการจัดทำผลงานเพื่อประกอบการเลื่อน วิทยฐานะ

ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base)					
1.1 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล					
1.1 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล	4.7601				
1. จำนวนผู้เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 หรือเทียบเท่า	15827	คน			
2. จำนวนผู้เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 หรือเทียบเท่า ทั้งหมด	16216	คน			
1.2 ชัดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยจากรายงาน (IMD 2019)					
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)					
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	4.9200				
ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)	4.92	ระดับ			
1.4 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรด้วยระบบ EMIS					
1.4 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรด้วยระบบ EMIS	5.0000				
1. จำนวนโรงเรียนที่เก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารับถ้วนสมบูรณ์ด้วยระบบ EMIS	141	โรงเรียน			
2. จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	141	โรงเรียน			
องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐนโยบายเร่งด่วนฯ (Agenda Base)					
(ยกเลิกตัวชี้วัด) 2.1 โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร					
(ยกเลิกตัวชี้วัด) 2.1 โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร					
2.2 ร้อยละการชี้แจงประเด็นสำคัญที่ทันต่อสถานการณ์ (ถ้ามี)					
องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area Base)					
องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation Base)					
4.1 ความสำเร็จของการลดขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการในคู่มือสำหรับประชาชนของส่วนราชการ					
องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ฯ (Poteantial Base)					
5.1 การประเมินผลสำเร็จของการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนปฏิรูปองค์กรของส่วนราชการ					

การประเมินผู้บริหารองค์การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562						
6.1 การลดพลังงาน						
6.1.1 พลังงานด้านไฟฟ้า		5.0000				
	ปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลงร้อยละ	5	คะแนน			
6.1.2 พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง		5.0000				
	ปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลงร้อยละ	5	คะแนน			
6.2 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ						
6.2 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ		5.0000				
	1. มีการสื่อสารจากผู้บริหารองค์การให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจอย่างทั่วถึงต่อนโยบายการลดคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0			
	2. มีการแต่งตั้งคณะทำงานปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย โดยมีผู้บริหารองค์การเป็นประธานคณะทำงานและผู้แทนจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0			
	3. มีการสำรวจ และจัดเก็บข้อมูลขยะมูลฝอย โฟมบรรจุอาหาร ถุงพลาสติกหิ้ว และแก้วพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวของหน่วยงาน	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0			
	4. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด คัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงานเพื่อเป็นแนวทางและกรอบให้บุคลากรถือเป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินงาน โดยมีผู้บริหารองค์การให้ความเห็นชอบ	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0			
	5. มีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลด คัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0			
	6. มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและประชาชนที่มาใช้บริการทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินการลด คัดแยกขยะมูลฝอย	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0			
	7. มีการคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามความเหมาะสมของหน่วยงาน	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0			
	8. มีการลดใช้โฟมบรรจุอาหารในร้านค้าต่าง ๆ ที่ตั้งในหน่วยงานและงดนำโฟมบรรจุอาหารเข้ามาในหน่วยงาน	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0			

	9. มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการใช้แก้วส่วนตัวเพื่อลดการใช้แก้วน้ำพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0		
	10. มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการใช้ตะกร้า ถังผ้า ปิ่นโต ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อลดการใช้ถุงพลาสติกหิ้ว	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0		
6.3 การประหยัดงบประมาณ : ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต					
6.3 การประหยัดงบประมาณ : ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต		5.0000			
	1. ส่งข้อมูลรายงานค่าใช้จ่ายในระบบ GFMS (KSB1) มายังสำนักการคลังและสินทรัพย์ (รายงานรอบที่ 1 รอบ 6 เดือน)	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0		
	2. ส่งข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน ตามแบบฟอร์มอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 6.3 (การรายงานรอบ 2 รอบ 12 เดือน)	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0		
6.4 การกำกับดูแลการทุจริต					
6.4 การกำกับดูแลการทุจริต		4.0000			
	1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA	91.12	ร้อยละ		
6.5 ภาวะผู้นำ (มาตรฐานเขตฯ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี)					
6.5 ภาวะผู้นำ		5.0000			
	1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1	44.5	ช่วงคะแนน		
6.6 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์การ					
6.6.1 ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการติดตามการปฏิบัติงานขององค์การ 4 ด้าน		5.0000			
	1. จำนวนด้านที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการติดตามการปฏิบัติงานขององค์การ	4	ด้าน		
6.6.2 มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกดูได้แบบ Real time สรุปผลข้อมูลที่ได้จากการใช้ระบบ		5.0000			
	1. ระดับการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกดูได้แบบ Real time สรุปผลข้อมูลที่ได้จากการใช้ระบบ	5	ระดับ		
6.6.3 มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการ		5.0000			
	1. มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการ	1	มีกรอก 1 / ไม่มีกรอก 0		
6.7 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ					

6.7.1 การใช้ระบบ Video Conference					
6.7.1 (1) การเข้าร่วมประชุมทางไกล Video Conference กับส่วนกลาง		5.0000			
	1. จำนวนครั้งที่เข้าร่วมประชุมทางไกลฯ	34	ครั้ง		
	2. จำนวนครั้งที่ประชุมทางไกลทั้งหมด	34	ครั้ง		
6.7.1 (2) การใช้ระบบประชุมทางไกลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนเพื่อการบริหารหรือการจัดการเรียนการสอน		5.0000			
	1. จำนวนเรื่องที่ใช้ระบบ Video Conference กับโรงเรียน	19	เรื่อง		
6.7.2 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)					
6.7.2 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)		5.0000			
	1. คะแนนที่ได้ (1-7 คะแนน)	7	คะแนน		
6.8 การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร					
6.8.1 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		3.0000			
	1. ยอดคงเหลือในช่อง "ยอดยกไป" ของบัญชีแยกประเภทถูกต้องตรงกับเอกสารหรือหลักฐาน	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0		
	2. ความถูกต้อง เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของบัญชีแยกประเภทในระบบ GFMS ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0		
	3. (1) การเปิดเผยบทลงโทษสู่สาธารณะ (2) แสดงรายละเอียดประกอบรายการบัญชีที่สำคัญของบทลงโทษ ประจำปีงบประมาณ 2562	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0		
	4. (1) การจัดส่งบทลงโทษให้ สตง. หรือสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินส่วนภูมิภาค ภายในวันที่ 15 ของเดือนถัดไป (2) การตอบข้อทักท้วงด้านบัญชีการเงิน ตามข้อสังเกตประกอบการตรวจสอบรายงานการเงินของ สตง. ปีล่าสุด (3) การแก้ไขข้อทักท้วงด้านบัญชีตามข้อสังเกตประกอบการตรวจฯ	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0		
	5. ความครบถ้วนของสถานศึกษาหน่วยเบิกภายใต้สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดส่งข้อมูลการปฏิบัติงานด้านบัญชี ให้ สพฐ. ภายในระยะเวลาที่กำหนด	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0		

6.8.2 โครงการพัฒนาระบบการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		5.0000			
	1. จำนวนสถานศึกษาที่รายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์	141	สถานศึกษา		
	2. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	141	สถานศึกษา		
6.8.3 ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		4.0000			
	1. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แนบเอกสารหลักฐานให้ครบถ้วน)	1	ดำเนินการครบกรอก 1/ ดำเนินการไม่ครบกรอก 0		
6.8.4 ร้อยละของโรงเรียนวิถิพุทธที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ		1.0000			
	1. โรงเรียนวิถิพุทธที่ได้ระดับคะแนนรายโรงเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	73	โรงเรียน		
	2. โรงเรียนวิถิพุทธทั้งหมดตามเป้าหมาย	146	โรงเรียน		
6.9 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ/การดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
6.9 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ/การดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา		4.6700			
	1. คะแนนจากผลการตอบแบบสำรวจ	4.67	คะแนน		
6.10 การบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน					

ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.56751

	คะแนน	คะแนนเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก		
องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base) (น้ำหนัก 14.2857)	4.89337	0.73400		
1.1 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล (น้ำหนัก 4.7619)	4.76010	0.23800		
1.2 ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยจากรายงาน (IMD 2019) (น้ำหนัก 0)	-	-		
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) (น้ำหนัก 4.7619)	4.92000	0.24600		
1.4 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรด้วยระบบ EMIS (น้ำหนัก 4.7619)	5.00000	0.25000		
องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐนโยบายเร่งด่วนฯ (Agenda Base) (น้ำหนัก 0)	-	0.00000		
(ยกเลิกตัวชี้วัด) 2.1 โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (น้ำหนัก 0)	-	-		
2.2 ร้อยละการชี้แจงประเด็นสำคัญที่ทันต่อสถานการณ์ (ถ้ามี) (น้ำหนัก 0)	-	-		

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area Base) (น้ำหนัก 0)	-	0.00000		
(น้ำหนัก)	-	-		
องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation Base) (น้ำหนัก 0)	-	0.00000		
4.1 ความสำเร็จของการลดขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการในคู่มือสำหรับประชาชนของส่วนราชการ (น้ำหนัก 0)	-	-		
องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ฯ (Poteantial Base) (น้ำหนัก 0)	-	0.00000		
5.1 การประเมินผลสำเร็จของการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนปฏิรูปองค์กรของส่วนราชการ (น้ำหนัก 0)	-	-		
การประเมินผู้บริหารองค์การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (น้ำหนัก 80.9524)	4.51000	3.83350		
6.1 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.5238)	5.00000	0.50000		
6.2 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 4.762)	5.00000	0.25000		
6.3 การประหยัดงบประมาณ : ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (น้ำหนัก 4.7619)	5.00000	0.25000		
6.4 การกำกับดูแลการทุจริต (น้ำหนัก 4.7619)	4.00000	0.20000		

6.5 ภาวะผู้นำ (มาตรฐานเขตฯ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ องค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี) (น้ำหนัก 4.7619)	5.00000	0.25000		
6.6 ระบบติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อการบริหารงานขององค์การ (น้ำหนัก 14.2857)	5.00000	0.75000		
6.7 การส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ (น้ำหนัก 0)	-	-		
6.7.1 การใช้ระบบ Video Conference (น้ำหนัก 9.5238)	5.00000	0.50000		
6.7.2 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber) (น้ำหนัก 4.7619)	5.00000	0.25000		
6.8 การสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในองค์การ (น้ำหนัก 19.0476)	3.25000	0.65000		
6.9 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ/ การดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 4.7619)	4.67000	0.23350		
6.10 การบูรณาการข้อมูล ระหว่างหน่วยงาน (น้ำหนัก 0)	-	-		
รวม (น้ำหนัก 95.2381)		4.56751	สรุปผลการประเมินส่วนราชการ	
			ระดับคุณภาพ (91.35)	
			ระดับมาตรฐานขั้นสูง	
			ระดับมาตรฐานขั้นต้น	
			ระดับต้องปรับปรุง	

ส่วนที่ 5

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแก้ไขปัญหาในปีงบประมาณ 2562 แต่การดำเนินงานยังมีข้อจำกัด และปัญหาอุปสรรคอาจเกิดจากด้านผู้ปฏิบัติงาน กระบวนการ งบประมาณ และระยะเวลา จึงทำให้การดำเนินงาน ตัวชี้วัด ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นของนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.3 ปีการศึกษา 2561 ยังมีส่วนหนึ่งที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. นักเรียนระดับชั้น ป.4 – ป.6 อ่านคล่องเขียนคล่องยังไม่ครบร้อยละ 100 (98.72)
3. นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.3 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 มีผลคะแนนน้อยกว่าค่าร้อยละ 50 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย
5. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความรู้ทักษะในการเรียนรู้ผ่าน Digital Platform
6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการทำงานในแต่ละช่วงชั้นที่ชัดเจน ประกอบกับเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนได้ไม่ครบทุกช่วงชั้น

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กครูส่วนหนึ่งไม่นำรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มาใช้ เนื่องจากครูหนึ่งคนรับผิดชอบหลายชั้น
2. ครูขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี และ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้
3. ความสามารถทางภาษาของครู (ภาษาอังกฤษ) ผ่านการทดสอบ (CEFR) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ (A2)
4. การพัฒนาครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามแนวทางที่กำหนด เนื่องจากขาดความต่อเนื่องและไม่ชัดเจนในทางปฏิบัติ
5. ครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนา เนื่องจากไม่ได้กำหนดไว้ในนโยบายหรือจุดเน้นของหน่วยงานแต่ละระดับ

ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. นักเรียนส่วนหนึ่งออกกลางคัน เนื่องจากปัญหาทางด้านครอบครัว เช่น การหย่าร้าง ยาเสพติด มารดาไปทำงานต่างจังหวัด และส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับสารเสพติด สภาพสังคมในชุมชน ไม่เหมาะสม เช่น แหล่งการพนัน เป็นต้น
2. ระบบข้อมูลประชากรในวัยเรียนกับข้อมูลนักเรียนในเขตพื้นที่บริการระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ยังไม่เชื่อมโยงกันทำให้ประชากรวัยเรียนส่วนหนึ่งคลาดเคลื่อนไม่ชัดเจนว่ามีตัวตนหรือไม่ยากต่อการสืบค้น
3. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่กำหนด ยังไม่ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่วนใหญ่โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้จบ การศึกษาตามระยะเวลา

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วม

1. การขับเคลื่อนการดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณล่าช้าไม่เป็นไปตามเป้าหมายในแต่ละไตรมาสที่ สพฐ. และจังหวัดกำหนด
2. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวไม่เป็นไปตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด และตามระเบียบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
3. สถานศึกษาไม่นำแผนการปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของสถานศึกษา
4. ครูปฏิบัติหน้าที่งานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอน ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เช่น งานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ
5. สถานศึกษายังไม่ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารงานของสถานศึกษาแบบบูรณาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมยังไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. สถานศึกษาไม่ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้เป็นจุดเน้นสถานศึกษาเพื่อให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
2. จัดทำแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม
3. ควรเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายของแต่ละไตรมาส
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเทศแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Digital Platform
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเชี่ยวชาญประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับปฏิบัติหน้าที่
7. พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ได้ระดับมาตรฐานการทดสอบ (CEFR)
8. กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานสารสนเทศให้เชื่อมโยงเครือข่ายทุกระดับเพื่อใช้ในการตัดสินใจและบริหารจัดการ
9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
10. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายครูเครือข่ายผู้บริหาร และเครือข่ายสาระการเรียนรู้

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบรายงานผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) แล้วนั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบและประเมินผลการรายงาน การดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร) เสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงประกาศผลการประเมิน รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถดูรายละเอียดผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จากเว็บไซต์ <http://krs.psdg-obec.go.th> เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุง ประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอรรถ วิชาญวดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การประเมิน องค์ประกอบที่ ๑	ประเมินผู้บริหาร	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
๗๑	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๑	๔.๘๘๔๔๓	๔.๒๗๖๕๔	๔.๓๖๗๗๓	๘๗.๓๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๗๒	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒	๔.๐๘๘๘๐	๔.๒๕๔๔๘	๔.๒๒๙๖๓	๘๔.๕๙	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๗๓	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓	๔.๘๗๗๗๓	๔.๕๗๖๔๗	๔.๖๒๑๖๖	๙๒.๔๓	ระดับคุณภาพ
๗๔	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๔	๓.๘๐๘๘๓	๔.๒๖๙๔๑	๔.๒๐๐๓๓	๘๔.๐๑	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๗๕	สพป.ปทุมธานี เขต ๑	๓.๕๘๔๔๓	๔.๑๓๖๙๘	๔.๐๕๔๑๗	๘๑.๐๘	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๗๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๒	๔.๘๖๖๕๐	๔.๑๒๓๗๘	๔.๒๓๕๑๙	๘๔.๗๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๗๗	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	๔.๘๒๔๔๓	๔.๗๖๑๗๗	๔.๗๗๒๒๔	๙๕.๔๒	ระดับคุณภาพ
๗๘	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๔.๗๗๖๖๐	๓.๗๔๕๑๐	๓.๙๐๐๑๓	๗๘.๐๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๗๙	สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑	๔.๘๐๒๗๐	๔.๖๔๐๐๐	๔.๖๖๔๔๑	๙๓.๒๙	ระดับคุณภาพ
๘๐	สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒	๓.๔๘๐๑๗	๔.๐๓๙๑๘	๓.๙๕๕๓๓	๗๙.๑๑	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘๑	สพป.ปัตตานี เขต ๑	๔.๘๐๓๙๓	๔.๐๒๑๖๘	๔.๑๓๙๐๒	๘๒.๗๘	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘๒	สพป.ปัตตานี เขต ๒	๔.๘๖๗๖๗	๔.๕๘๔๗๑	๔.๖๒๗๑๕	๙๒.๕๔	ระดับคุณภาพ
๘๓	สพป.ปัตตานี เขต ๓	๔.๔๖๓๓๓	๔.๗๐๔๗๑	๔.๖๖๘๕๐	๙๓.๓๗	ระดับคุณภาพ
๘๔	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๓.๙๙๔๐๐	๔.๔๖๖๔๗	๔.๓๙๕๖๐	๘๗.๙๑	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘๕	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒	๔.๘๒๐๖๐	๔.๗๖๔๗๑	๔.๗๗๓๐๙	๙๕.๔๖	ระดับคุณภาพ
๘๖	สพป.พะเยา เขต ๑	๔.๘๔๒๗๐	๔.๖๔๑๑๘	๔.๖๗๑๔๑	๙๓.๔๓	ระดับคุณภาพ
๘๗	สพป.พะเยา เขต ๒	๔.๙๓๑๐๓	๔.๓๙๔๗๑	๔.๔๗๕๑๖	๘๙.๕๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘๘	สพป.พังงา	๔.๕๓๘๓๓	๔.๕๒๗๖๕	๔.๕๒๙๒๕	๙๐.๕๙	ระดับคุณภาพ
๘๙	สพป.พัทลุง เขต ๑	๔.๘๘๘๐๐	๔.๗๐๕๘๘	๔.๗๓๓๒๐	๙๔.๖๖	ระดับคุณภาพ
๙๐	สพป.พัทลุง เขต ๒	๔.๘๘๗๐๓	๔.๒๘๖๖๔	๔.๓๗๘๒๐	๘๗.๕๖	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๑	สพป.พิจิตร เขต ๑	๔.๓๓๖๑๓	๔.๔๙๐๕๑	๔.๔๖๗๓๕	๘๙.๓๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๒	สพป.พิจิตร เขต ๒	๔.๘๒๔๘๓	๔.๘๑๖๔๗	๔.๘๑๗๗๓	๙๖.๓๕	ระดับคุณภาพ
๙๓	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	๔.๙๑๐๓๓	๔.๔๗๗๓๘	๔.๕๔๒๓๓	๙๐.๘๕	ระดับคุณภาพ
๙๔	สพป.พิษณุโลก เขต ๒	๔.๒๐๘๘๓	๔.๑๒๔๒๖	๔.๑๓๖๙๕	๘๒.๗๔	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๕	สพป.พิษณุโลก เขต ๓	๔.๙๐๔๗๗	๔.๖๘๖๐๘	๔.๗๑๘๘๘	๙๔.๓๘	ระดับคุณภาพ
๙๖	สพป.เพชรบุรี เขต ๑	๔.๙๑๗๘๓	๓.๙๖๘๐๓	๔.๑๑๐๕๐	๘๒.๒๑	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๗	สพป.เพชรบุรี เขต ๒	๔.๘๖๕๒๐	๔.๒๓๙๖๗	๔.๓๓๓๕๐	๘๖.๖๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๘	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๔.๘๙๓๓๗	๔.๕๑๐๐๐	๔.๕๖๗๕๑	๙๑.๓๕	ระดับคุณภาพ
๙๙	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	๔.๘๔๔๕๓	๔.๒๓๕๓๐	๔.๓๒๖๖๘	๘๖.๕๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๐๐	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	๔.๘๗๗๐๗	๔.๗๖๔๗๑	๔.๗๘๑๕๖	๙๕.๖๓	ระดับคุณภาพ
๑๐๑	สพป.แพร่ เขต ๑	๔.๙๕๕๖๓	๔.๔๔๑๑๘	๔.๕๑๘๒๐	๙๐.๓๖	ระดับคุณภาพ
๑๐๒	สพป.แพร่ เขต ๒	๓.๘๖๒๙๓	๓.๗๑๗๐๖	๓.๗๓๘๙๔	๗๔.๗๘	ระดับมาตรฐานขั้นต้น
๑๐๓	สพป.ภูเก็ต	๔.๗๘๖๖๗	๔.๓๙๗๐๖	๔.๔๕๔๗๕	๘๙.๑๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๐๔	สพป.มหาสารคาม เขต ๑	๔.๙๕๖๘๐	๔.๕๗๔๗๑	๔.๖๓๒๐๒	๙๒.๖๔	ระดับคุณภาพ
๑๐๕	สพป.มหาสารคาม เขต ๒	๔.๕๐๒๔๐	๔.๒๓๑๑๘	๔.๒๗๑๘๖	๘๕.๔๔	ระดับมาตรฐานขั้นสูง



ใบแจ้งผลการติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งผลการติดตามตัวชี้วัด
แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา และผลสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวม ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.11	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.2 ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	4	ดีมาก
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 49 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.86	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 54 ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 55 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สพป.และ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะ สพม.)	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ 59 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.1 ระดับปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.และ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 69 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 78 โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.79	ดีเยี่ยม



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	80	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯ	80	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่			
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	80	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	80	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	80	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	80	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (IS: Independent Study)	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	60	89.71	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย	ลดลง	ลดลง6.12%	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 52 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	80	8.70	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 57 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัดที่ 75 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	มีรูปแบบ	มีรูปแบบ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 77 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	ลดลง	ไม่ลดลง	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 82 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน ทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ประเมินโดยเทียบค่าเป้าหมาย จำนวน 18 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย จำนวน 16 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 2 ตัวชี้วัด สำหรับตัวชี้วัดที่ตัดสินระดับคุณภาพโดยใช้เกณฑ์ 5 ระดับ จำนวน 14 ตัวชี้วัด พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.79 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถต่อยอดการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาและผู้เรียน จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสื่อสาร พัฒนาระบบการทำงานให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และการสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้รับ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	44.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	4	10	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	10	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	8	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	7.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	5	12.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	5	12.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	6	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	4	6	ดีมาก
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	5	63	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	12.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	5	12.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	4	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	6	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	6	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	6	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4	6	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้รับ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	3	9	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	4	37.5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	12	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5	25	ดีเยี่ยม
2.1 ระดับปฐมวัย	5	7.5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	17.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	5	20	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	5	10	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	ดีเยี่ยม
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	ดีเยี่ยม
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	9.25	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	4	3	ดีมาก
4.1 เด็กพิการเรียนรวม			
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	3.75	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	2.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	15	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัด การศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	20	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	5	101.25	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	201.75	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและเห็น
ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน จึงกำหนดให้มีมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อเป็นเกณฑ์หรือแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นฐานในการบริหารจัดการองค์กรที่ดีและ
ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามผล
การดำเนินงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตให้ความสำคัญในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
ประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สามารถนำไปสู่การพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยมีกระบวนการบริหารจัดการองค์การ และการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการดำเนินงานตามภาระงานหลัก 4 ด้านได้ครอบคลุม รวมทั้งการให้ความสำคัญของบุคลากรในการรายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนภาพการทำงานของเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำองค์การที่ดี จัดกระบวนการขั้นตอนการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีการนำข้อมูลสารสนเทศ การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ทั้งนี้ การจัดทำและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา ควรเน้นการมีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การและทุนนโยบาย สะท้อนให้เห็นแนวทางการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการกระจายอำนาจในการบริหาร มีรูปแบบวิธีการที่สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จได้

มาตรฐานที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับ **ดีมาก** สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เกิดประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจทั้ง 4 ด้าน

ทั้งนี้ เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการดำเนินงานภาพรวมในระดับ **ดีเยี่ยม** แสดงให้เห็นถึงการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีระบบการดูแลที่เข้มแข็ง มีการตรวจสอบข้อมูลจำนวนนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน สนับสนุนงบประมาณ พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้ความสำคัญและความร่วมมือในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานตามระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) และขอชื่นชมพร้อมให้กำลังใจในการดำเนินงานต่อไป

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
ที่ 502 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|------------------------|
| 1.1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 | ประธานคณะกรรมการ |
| 1.2. นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต รอง ผอ.สพป. | รองประธานคณะกรรมการ |
| 1.3. นายสุนัด บัญสวน รอง ผอ.สพป. | คณะกรรมการ |
| 1.4. นายไท พานนนท์ รอง ผอ.สพป. | คณะกรรมการ |
| 1.5. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร รอง ผอ.สพป. | คณะกรรมการ |
| 1.6. นางนวลลออ เงินเมย ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ในการอำนวยการ ให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมาย ความสำเร็จ และระยะเวลาที่ได้กำหนด ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

2. คณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

2.1.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1		ประธานคณะกรรมการ
2.2.	นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.	รองประธานคณะกรรมการ
2.3.	นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.	รองประธานคณะกรรมการ
2.4.	นายสุนัด บัญสวน	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
2.5.	นายไท พานนนท์	รอง ผอ.สพป.	คณะกรรมการ
2.6.	นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะกรรมการ
2.7.	นายมนตรี ช่วยพุง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน	คณะกรรมการ
2.8.	นางพนิตสิริ แพ่งสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
2.9.	นางอารีย์ คำมาตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
2.10.	นางไมตรี สำราญรื่น	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	คณะกรรมการ
2.11.	นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
2.12.	นางทัศน จันท์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
2.13.	นางลัดดา พรหมเศรษฐ์	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม กฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
2.14.	นางกาญจนา โฉมอุดม	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
2.15.	นางนวลลออ เงินเมย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
2.16.	นางสาวนงคราญ ทองคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.17.	นายธนุสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.18.	นางพัชรี ขวัญเขมสรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.19.	นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยการรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ และระยะเวลาที่ได้กำหนด

3. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริม
ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และ
ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี
มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
ตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจาก
ภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ผู้กำกับ : นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : 1. นายนิพล พลกลาง
2. นางสุพัตรา คงศิริกร
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่
- ผู้กำกับ : นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นางสาวรัมภา กุณพันธนาภา
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี
ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้กำกับ : นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้กำกับ : นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นางมนัสนันท์ กุลวงศ์

- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
 ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
 ผู้รับผิดชอบ : 1. นางนิลยา ทองศรี
 2. นางสุมาลี ขจรไพร
 3. นางนงเยาว์ นามทองดี
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
 ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
 ผู้รับผิดชอบ : นางมนัสนันท์ กุลวงศ์
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
 ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
 ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
 ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
 ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
 ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
 ผู้รับผิดชอบ : นางสุมาลี ขจรไพร
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
 ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
 ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
 ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
 ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี

- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 13 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามวัย
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นางสาวกาญจนา คูทิพย์
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นางสาวกาญจนา คูทิพย์
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะ ของ STEM ศึกษา
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นายธงชัย วงศ์กาอินทร์
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษามี Digital Device เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ของครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้กำกับ : นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร
ผู้ดูแล : นางทัศนา จันทร์ลา
ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนา จันทร์ลา

- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- ผู้กำกับ : นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร
ผู้ดูแล : นางทัศนา จันทร์ลา
ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนา จันทร์ลา
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform
- ผู้กำกับ : นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร
ผู้ดูแล : นางทัศนา จันทร์ลา
ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนา จันทร์ลา
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 21 ร้อยละของครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้
- ผู้กำกับ : นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร
ผู้ดูแล : นางทัศนา จันทร์ลา
ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนา จันทร์ลา
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนได้ทุกคน
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 24 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้น ป.4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นางนิลยา ทองศรี
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 25 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นายพิน สงค์ประเสริฐ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 26 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นายพิน สงค์ประเสริฐ
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 28 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นายนิพล พลกลาง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 30 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหาร
- ผู้กำกับ : นายสุนัด บัญสวน
ผู้ดูแล : นางอรุณศรี ศรีเมือง
ผู้รับผิดชอบ : นายเอกชัย กองทรัพย์
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 31 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability)
- ผู้กำกับ : นายสุนัด บัญสวน
ผู้ดูแล : นางอรุณศรี ศรีเมือง
ผู้รับผิดชอบ : นายเอกชัย กองทรัพย์
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 32 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ผู้กำกับ : นายสุนัด บัญสวน
ผู้ดูแล : นางอรุณศรี ศรีเมือง
ผู้รับผิดชอบ : นายเอกชัย กองทรัพย์
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 33 ร้อยละของครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ผู้กำกับ : นายสุนัด บัญสวน
ผู้ดูแล : นางอรุณศรี ศรีเมือง
ผู้รับผิดชอบ : นายเอกชัย กองทรัพย์

- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 34 ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
- ผู้ดูแล : นางอรุณศรี ศรีเมือง
- ผู้รับผิดชอบ : นายเอกชัย กองทรัพย์
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 35 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน
- ผู้กำกับ : นายสุนัด บุญสวน
- ผู้ดูแล : นางอรุณศรี ศรีเมือง
- ผู้รับผิดชอบ : นายเอกชัย กองทรัพย์

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 36 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
- นายไท พานนนท์
- ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
- นางอารีย์ คำมาตร
- ผู้รับผิดชอบ : นางสาวพัชรา คงศิริกร
- นางอัจฉรา แก้วทอง
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 37 สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก
- ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
- ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร
- ผู้รับผิดชอบ : นางอัจฉรา แก้วทอง
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 38 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
- ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
- ผู้รับผิดชอบ : นางสาวพัชรา คงศิริกร
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 39 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
- ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต
- ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
- ผู้รับผิดชอบ : นางสาวพัชรา คงศิริกร

กลยุทธ์ที่ 4 **เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการ
ที่เน้นการมีส่วนร่วม**

- | | | |
|------------------------|----|--|
| ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ | 40 | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต</p> <p>ผู้ดูแล : นางพนิตสิรี แพ่งสภา</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : นางวัชรินทร์ ชัยนอก</p> |
| ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ | 41 | <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและ
ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
(ITA : Integrity & Transparency Assessment)</p> <p>ผู้กำกับ : นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต</p> <p>ผู้ดูแล : นางพนิตสิรี แพ่งสภา</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : นางวัชรินทร์ ชัยนอก</p> |
| ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ | 42 | <p>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหาร
จัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ</p> <p>ผู้กำกับ : นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร</p> <p>ผู้ดูแล : นางนวลลออ เงินเมย</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนงคราญ ทองคำ</p> |
| ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ | 43 | <p>จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง</p> <p>ผู้กำกับ : นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร</p> <p>ผู้ดูแล : นางนวลลออ เงินเมย</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนงคราญ ทองคำ</p> |
| ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ | 44 | <p>ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถ
ใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ผู้กำกับ : นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร</p> <p>ผู้ดูแล : นางทัศนา จันทร์ลา</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนา จันทร์ลา</p> |
| ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ | 45 | <p>ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถ
เชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผน
การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ผู้กำกับ : นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร</p> <p>ผู้ดูแล : นางทัศนา จันทร์ลา</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : นางทัศนา จันทร์ลา</p> |
| ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ | 46 | <p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์</p> <p>ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : นางยุพา ตาลสุก</p> |

- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 47 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก
เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable
Development)
- ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร
ผู้รับผิดชอบ : นางยุพา ตาลสุก
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 48 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน
ปลอดขยะ (Zero Waste School) ไม่ต่ำกว่าระดับดี
- ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร
ผู้รับผิดชอบ : นางยุพา ตาลสุก
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 49 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้อง
กับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนา
ที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable
Development: EESD)
- ผู้กำกับ : นายไท พานนนท์
ผู้ดูแล : นางอารีย์ คำมาตร
ผู้รับผิดชอบ : นางยุพา ตาลสุก
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 50 สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าระดับดี
- ผู้กำกับ : นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง
- ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 51 ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีผลการประเมิน
ภายนอกระดับดีขึ้นไป
- ผู้กำกับ : นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต
ผู้ดูแล : นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
ผู้รับผิดชอบ : นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง

ให้คณะกรรมการผู้กำกับ ผู้ดูแล และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จข้างต้น ดำเนินการดังนี้

1. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้ข้อเสนอแนะ กลับกรอง กำหนดรูปแบบ การดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนดไว้ และกำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาแก่ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

2. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินการตามแนวทาง ปฏิทิน และเงื่อนไขการปฏิบัติงานที่ กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งนี้ ให้ขอรับคำแนะนำ ปรีกษาหรือต่อผู้กำกับ ผู้ดูแล เพื่อให้ดำเนินการตาม แนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จ ตลอดจนให้ผู้รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงาน ในรอบ 6 เดือน รอบ 9 เดือน และรอบ 12 เดือน หรือตามเงื่อนไขที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ต่อผู้ดูแลและผู้กำกับ ตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



(นายอำนาจ บุญทรง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอำนาจ บุญทรง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นายสุนต์ บุญสวน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นายไท พานนนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

คณะทำงาน

นางนวลลออ เงินเมย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะทำงาน
นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
นายวลี มีภู	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
นายมนตรี ช่วยพุง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
นางไมตรี สำราญรีน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
นางอารีย์ คำมาตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
นางรัศมี สุวาชาติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
นางทัศนา จันทร์ลา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร	คณะทำงาน
นางอรุณศรี ศรีเมือง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
นายพิเชฐ เสน่ห์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
นางสาวนงคราญ ทองคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
นางพัชรี ขวัญเขมสรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
นายเอนก บุญสิงห์	เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด	คณะทำงาน
นางสาวกชนิภา เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงานและเลขานุการ

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวกชนิภา เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ
----------------------	-------------------

ผู้ตรวจ

นางนวลลออ เงินเมย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
-------------------	------------------------------