

รายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่	รายการ	สรุปสิ่งที่พบการนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ประเด็นที่จะพัฒนาต่อ
๑	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>โรงเรียนมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และมีการประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับการปรับปรุง-เปลี่ยนแปลงพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ๑.๒ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ สาระภูมิศาสตร์ ๑.๓ โรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่ค่อยได้เตรียมการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เท่าไหร่ เนื่องจากว่า มีภารกิจงานสำคัญของปัจจุบันมากกว่า ๑.๔ โรงเรียนส่วนใหญ่เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษามาแล้ว รอการปรับปรุงแก้ไข และมีโรงเรียนบางส่วนที่ยังไม่เป็นปัจจุบัน หรือยังไม่ได้ขอแต่งตั้งมายังเขตพื้นที่ ๑.๕ การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกประเภท และแต่ประเมินการใช้หลักสูตรของครูไม่ครบทุกคน และไม่ต่อเนื่อง -ครูบางคน โดยเฉพาะครูที่มาบรรจุใหม่ มีองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทิศทาง แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรน้อย และยังไม่ชัดเจน -ครูผู้รับผิดชอบย้าย จึงทำให้ครู 	<p>- ควรมีการประชุมสัมมนา ทบทวน สร้างความรู้ และความเข้าใจให้ตรงกันในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ +หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) / การใช้หลักสูตรของครูผู้สอน /การประเมินผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน และด้านครูผู้สอนอย่างน้อย ๑ วัน</p> <p>เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงครูผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตร หรือ ครูวิชาการใหม่ /ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ ซึ่งยังขาดประสบการณ์ ขาดองค์ความรู้ด้านวิชาการ</p>

ที่	รายการ	สรุปสิ่งที่พบการนิเทศติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ประเด็นที่จะพัฒนาต่อ
		ผู้รับผิดชอบคนใหม่ ขาดความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานจึงช้าและไม่ต่อเนื่อง	
๒	การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	<p>โรงเรียนมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ - ประชุมชี้แจงคณะครูเกี่ยวกับการปรับปรุง-เปลี่ยนแปลงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - ประเมินผลการใช้หลักสูตรปฐมวัย - ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง <p>ปัญหา/อุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - บางโรงเรียนครูมีครูผู้สอนที่มีวิชาเอกปฐมวัย มีเพียง ๑ คน ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน/บางโรงเรียนไม่มีเอกโดยตรง - โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม 	<p>สนับสนุน ส่งเสริม ให้โรงเรียนมี Best หน่วยการเรียนรู้ ปฐมวัย โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูเลือกหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียน ๑ หน่วย ๒. เลือกกิจกรรม ๕ กิจกรรม จากแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ โดยเลือกกิจกรรมละ ๑ คาบ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา ๓. ครูจัดเตรียมสื่อ หรือจัดหาสื่อ/นวัตกรรมเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ ๔. จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๕. รายงานการจัดกิจกรรมทางระบบ (แนบแผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนบบรรยากาศประกอบ)
๓	การดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม	<p>โรงเรียนมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ - โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่อง แล้วกรอกข้อมูลลงในระบบ SET โดยบางโรงเรียนให้ครูประจำชั้น และดำเนินการคัดกรองนักเรียน แล้วครูที่ผ่านการอบรมคัดกรองอีกครั้งหนึ่ง - โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ๘ กลุ่มสาระ สำหรับนักเรียนที่มีความ 	<p>จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดทำจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP)</p>

ที่	รายการ	สรุปสิ่งที่พบการนิเทศติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ประเด็นที่จะพัฒนาต่อ
		<p>บกพร่อง ผ่านระบบ IEP Online</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง <p>ปัญหาอุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองบางคนขาดความเข้าใจ จุดมุ่งหมายในการคัดกรองนักเรียน - ผู้ปกครองบางคนไม่ยอมรับผลการคัดกรองนักเรียน - การให้แพทย์รับรองว่านักเรียนเป็นเด็กพิการเป็นไปได้ด้วยความยากลำบาก เนื่องจากแพทย์ภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการรับรอง - บางโรงเรียนขาดครูที่ผ่านการอบรมคัดกรอง - บางโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบ ๘ กลุ่มสาระ - บางโรงเรียนไม่มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP) 	
๔	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา	<p>โรงเรียนมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมที่ครูผลิตเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้การจัดทำเว็บไซต์เผยแพร่สื่อ นวัตกรรมที่ครูผลิตเอง - จัดทำเว็บไซต์รวมสื่อ นวัตกรรมที่ครูผลิตเองของเขตพื้นที่
๕	ประเด็นการนิเทศเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ PLC	<p>โรงเรียนมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนดำเนินงานในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้แก่ คำสั่งมอบหมายการสอน คำสั่งการขับเคลื่อน PLC ของโรงเรียน ประกาศจัดตั้งกลุ่มของโรงเรียน การจัดทำแผนการดำเนินงาน/ปฏิทิน PLC ของโรงเรียน 	<p>ให้ความรู้ความเข้าใจการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ Active Learning และกระบวนการ PLC แก่ครูผู้สอน</p>

ที่	รายการ	สรุปสิ่งที่พบการนิเทศติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ประเด็นที่จะพัฒนาต่อ
		โรงเรียนส่วนใหญ่ ขาดการออกแบบหน่วย การเรียนรู้ และการประเมินหน่วยการ เรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
๖	การนิเทศภายใน	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการดำเนินการนำผลการประเมินปีที่แล้วมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา - โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำแผน/ปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา - โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำเครื่องมือนิเทศฯ <p>ปัญหาอุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรายงาน/บันทึกการนิเทศยังขาดเครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน - การกรอกข้อมูลบันทึกผลการนิเทศฯ ลงระบบ SASR Online 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาคู่มือ/พัฒนาระบบ SASR Online - สร้างความตระหนักและทำความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลการนิเทศฯ ในระบบ SASR Online
๗	งานอาชีพ	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนมอบหมายครูแนะแนว/ครูประจำชั้น วัดความถนัดทางอาชีพ หรือวัดแววอาชีพให้กับนักเรียนตามความเหมาะสมของช่วงชั้นเรียน แต่ยังไม่ครบทุกโรงเรียน ๒. โรงเรียนปรับรูปแบบวัดแววของนักเรียน และมีแบบสรุปผลความถนัดทางอาชีพของนักเรียน แต่ยังไม่ครบทุกโรงเรียน ๓. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทักษะด้านอาชีพในกิจกรรมลดเวลาเรียน ๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพให้กับนักเรียนแต่ยังไม่มีร่องรอยการนำผลการวัดแววมามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความถนัดของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม แนะนำให้โรงเรียนวัดแววความถนัดทางอาชีพ/วัดแววอาชีพครบทุกโรงเรียน 2. ส่งเสริม แนะนำโรงเรียนให้นำผลการวัดแววอาชีพมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพหรือเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความถนัดของนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน 3. ส่งเสริม กระตุ้นให้โรงเรียนจัดทำ Port Folio นักเรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 และจัดทำ Port Folio และ ID Plan นักเรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 โดยมีการส่งต่อแฟ้มตามตัวนักเรียนในการเลื่อนชั้นที่สูงขึ้นไป
๘	วัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดแนวทางการ 	-ความรู้ ความสำคัญการวัดผลและประเมินผลเสริมแรงที่มีความหลากหลาย สามารถ

ที่	รายการ	สรุปสิ่งที่พบการนิเทศติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ประเด็นที่จะพัฒนาต่อ
		วัดและประเมินผลในรายวิชา ที่สอดคล้อง กับการเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	ประเมินผลได้ตามสภาพจริง
๙	การอ่านออกเขียนได้	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้</p> <p>๑. โรงเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (ด้านการอ่านการเขียน) ครบทุกโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนนำผลการประเมินการอ่านการเขียน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการแก้ไข</p> <p>๓. โรงเรียนมีแผนจัดทำแผนพัฒนา Action Plan เพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการอ่านออกเขียนได้</p> <p>๔. โรงเรียนนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และประเมิน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. โรงเรียนนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และประเมิน อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ในการแก้ปัญหการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗. โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนครบทุกโรงเรียน</p> <p>๘. โรงเรียนมีปัญหาครูไม่ครบชั้นทำให้การพัฒนาการอ่านการเขียนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๙. โรงเรียนยังไม่นำผล RT มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนา</p> <p>๑๐. สื่อที่ใช้ในการพัฒนายังไม่สอดคล้องกับปัญหาของนักเรียน</p> <p>๑๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ยังไม่เน้นย้ำซ้ำ ทวน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>-การนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา</p> <p>- สนับสนุนสื่อ/นวัตกรรม</p> <p>-การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>-การใช้ NETWORK</p> <p>-จัดทำคู่มือพัฒนาการอ่านเร็วให้โรงเรียนนำไปใช้</p> <p>-สร้างครูสอนดีมีรางวัล</p> <p>-พาครูทัวร์โรงเรียนอ่านได้ชั่วที่สุด</p> <p>-จัดให้มีการแบ่งปันประสบการณ์สานต่อครูดี</p>
๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้</p> <p>กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศค่าเป้าหมาย/ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ปัญหาอุปสรรค</p>	<p>๑.สำรวจจำนวนครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในที่รับงานใหม่</p> <p>๒.จัดกลุ่มพัฒนาให้ความรู้ โดย ศึกษานิเทศก์ area based หรือ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบพิจารณาความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศ</p>

ที่	รายการ	สรุปสิ่งที่พบการนิเทศติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ประเด็นที่จะพัฒนาต่อ
		<p>๑.ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายในขาดความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใน เนื่องจากรับงานใหม่แทนครูที่ย้าย</p> <p>๒.ครูผู้รับผิดชอบไม่เข้าใจระบบการรายงาน ออนไลน์</p>	<p>Coaching&Mentoring ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพภายในที่รับผิดชอบใหม่ เนื้อง จากงานประกันเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาและทุกคนได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี</p> <p>๔.กำหนดให้ให้โรงเรียนศึกษาและดำเนินการ ระยะต่อไป คือ</p> <p>๔.๑ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือ ประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดย ทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>๔.๒ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่ หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็น แบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๔.๓ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) โดยจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการ บริหารจัดการศึกษา อย่างชัดเจน ครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>๕.การพัฒนาผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ เรื่อง การเขียนรายงานการประเมินตนเอง โยการให้</p>

ที่	รายการ	สรุปสิ่งที่พบการนิเทศติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ประเด็นที่จะพัฒนาต่อ
			ศึกษาเอกสาร จัดกลุ่ม PLC, Coaching หรือ อื่นๆตามบริบทของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น หรือ ตามความต้องการของบุคลากร
๑๑	การจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษา	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้</p> <p>ด้านการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพศศึกษาของ สถานศึกษา ในการดำเนินงานของ สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน เพศศึกษา พบว่าสถานศึกษาได้ปฏิบัติมาก ที่สุด ดังนี้</p> <p>๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนา ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อให้เกิดทัศนคติ ที่ดี/ เชิงบวก มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการ สื่อสาร มีความมั่นใจในการใช้คำพูด และ สามารถจัดการเรียนรู้ ได้เหมาะสม</p> <p>๒) สถานศึกษามีระบบดูแลนักเรียนที่ รวมการให้คำปรึกษาในเรื่องเพศ/ทักษะชีวิต และมีระบบส่งต่อกับหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ</p> <p>๓) สถานศึกษามีการกำหนดแผนและ สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนสาระสุข ศึกษาและ พลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Active Learning /กระบวนการ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) ที่เชื่อมร้อยกับประสบการณ์เดิม หรือการจัด “ประสบการณ์จำลอง”ในการ เรียนรู้ ๔ ขั้นตอน</p> <p>➡ Do ➡ Reflect ➡ Analyze /➡ Synthesis ➡ Apply</p> <p>๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา สนับสนุนจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร หรือเสริม หลักสูตร ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพศศึกษา เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด ให้มีการประชุม/อบรมเรื่องเพศศึกษาให้กับครู อื่น ๆ ในโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาเพศศึกษาที่แก้ไขปรับปรุง</p>