



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารลำดับที่ 9/2563

คำนำ

การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ซึ่งเป็นภารกิจตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 1(4) ด้านการบริหารทั่วไป (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) งานนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนงานตามภารกิจของสำนักงานที่มีจุดอ่อน หรือควรได้รับการแก้ไข โดยมีแผนงานโครงการและกิจกรรมนำไปสู่เป้าหมาย รวมทั้งมีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กร หน่วยงานภายนอกองค์กร จนทำให้สำนักงานประสบผลสำเร็จในระดับคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานที่มีการบริหารจัดการลักษณะเดียวกันหรือลักษณะคล้ายกันเป็นอย่างดี ดังปรากฏผลตามรายงานฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. สถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1
2. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	2
3. โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	3
4. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	7
5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	11
1. นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	11
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
3. นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์	12
4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	14
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	74
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	74
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	77
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	80
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	92
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	99
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล	101
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	115
ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	115
ส่วนที่ 2 ผลการรายงานผลการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด	123
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	123
ผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	131
รายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ	132
ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	136
ส่วนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	143
• ด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	143
• ด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 (ARS)	143
• ด้านการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	143
• ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	143
• ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข	144

ภาคผนวก

- ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 523/2562 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 120 หมู่ที่ 11 ถนนสระบุรี – หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000 โทรศัพท์ 056-737083 โทรสาร 056-737079 Website : <http://www.phetchabun1.go.th>

มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ 3,961 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 263,291 คน มีหมู่บ้าน 371 หมู่บ้าน มีตำบล 31 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง มีเทศบาลตำบล 9 แห่ง และเทศบาลเมือง 1 แห่ง และมีพื้นที่ติดต่อดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองไผ่อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอคอนสาร อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ, อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตารางแสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมือง	17	214	4	15	2,281
ชนแดน	9	96	4	8	1,137
วังโป่ง	5	61	2	5	543
รวม	31	371	10	28	3,961

2. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

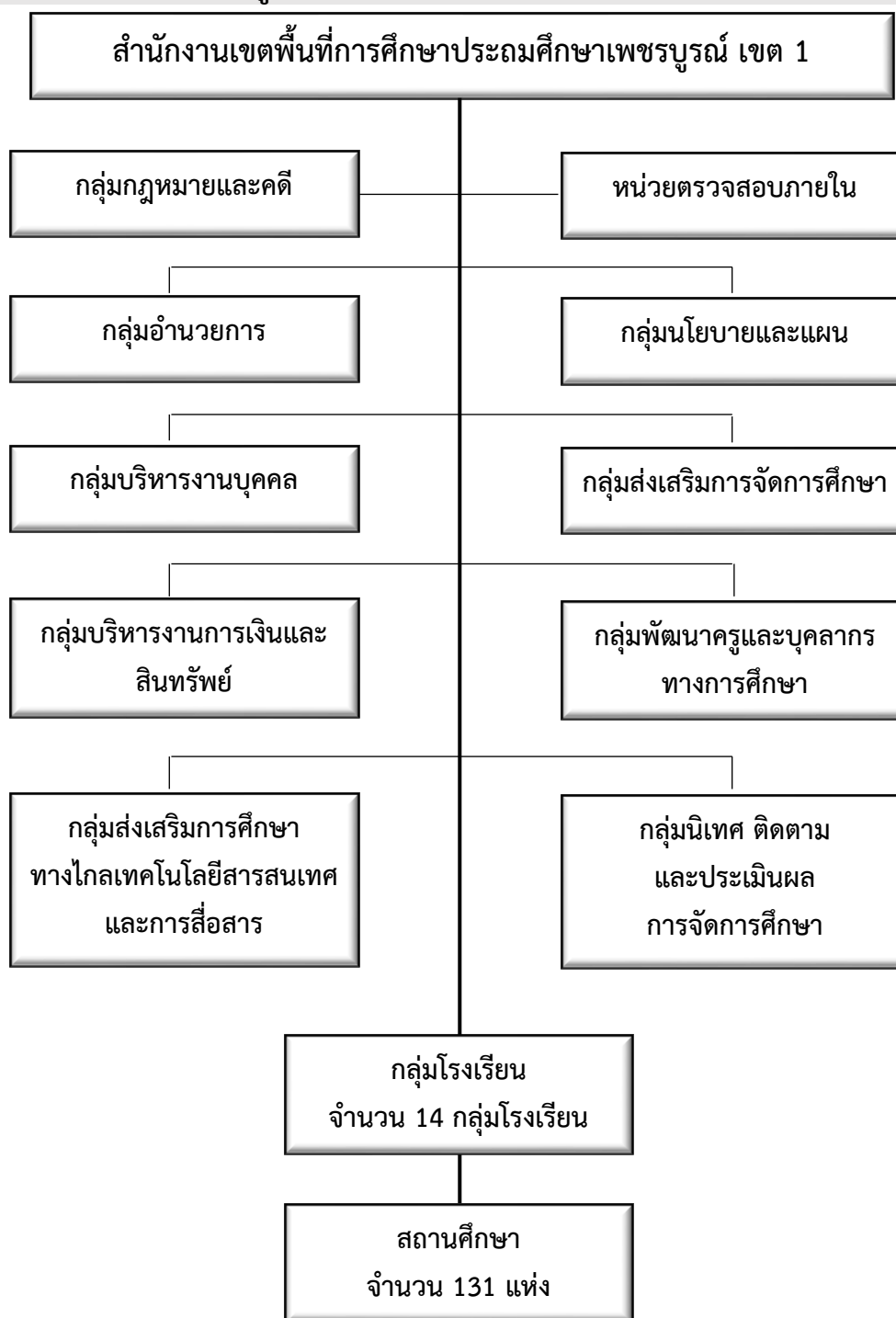
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



ทำเนียบผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2563



นายอำนาจ บุญทรง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสุนัด บุญสวน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายไธ พานนท์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2563



นายวิลี มีภู
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางนวลลออ เงินเมย
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นายมนตรี ช่วยพุง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางไมตรี สำราญรื่น
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นางอุทัยวรรณ สุวรรณพิว
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางทัศนา จันทรลา
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางอรุณศรี ศรีเมือง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางรัศมี สุวาชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นายพิเชฐ เสน่ห์
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

4. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2563

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	38 ข.	38 ค(1)	38 ค(2)				
1. ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	1	-	-	-	-	-	1
2. รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	4	-	-	-	-	-	4
3. กลุ่มอำนวยการ	-	-	7	-	7	4	18
4. กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	4	-	-	2	6
5. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	1	-	-	2	3
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	9	-	-	-	9
7. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	8	1	-	-	9
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	2	-	-	-	2
9. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	15	2	-	-	-	17
10. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	6	1	-	1	8
11. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	2	-	-	-	2
12. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	-	-	2
รวม	5	15	43	2	7	9	81

5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลโรงเรียน (ข้อมูล ณ 20 กรกฎาคม 2563)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนตามระดับการจัดการเรียนการสอน				
อ.1 - ป.6	11	2	0	13
อ.2 - ป.6	32	29	11	72
ป.1 - ป.6	2	0	0	2
อ.1 - ม.3	5	2	0	7
อ.2 - ม.3	18	10	7	35
ป.1 - ม.3	2	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	70	43	18	131
โรงเรียนตามจำนวนนักเรียน				
นักเรียน 1-120 คน	38	28	9	75
นักเรียน 121-200 คน	21	8	7	36
นักเรียน 201-300 คน	6	3	0	9
นักเรียน 301-500 คน	3	3	1	7
นักเรียน 501-1,500 คน	1	1	1	3
นักเรียน 1,501-2,500 คน	1	0	0	1
นักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	70	43	18	131
โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน				
จำนวนต่ำกว่า 40	8	5	4	17
จำนวน 41-60	9	11	4	24
จำนวน 61-80	10	4	1	15
จำนวน 81-100	5	5	0	10
จำนวน 101-120	6	3	0	9
รวมทั้งสิ้น	38	28	9	75

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน (ข้อมูล ณ 20 กรกฎาคม 2563)

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ 1	151	16	62	4	0	0	213	20
อนุบาลปีที่ 2	934	71	463	43	211	19	1,608	133
อนุบาลปีที่ 3	895	72	481	44	229	19	1,605	135
รวมก่อนประถมศึกษา	1,980	159	1,006	91	440	38	3,426	288
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,166	76	566	45	263	19	1,995	140
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,317	77	611	46	274	19	2,202	142
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,294	77	628	45	270	19	2,292	141
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,292	76	569	46	268	19	2,129	141
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,231	78	363	46	258	20	2,125	144
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,293	77	603	47	257	19	2,153	143
รวมประถมศึกษา	7,593	461	3,613	275	1,590	115	12,796	547
มัธยมศึกษาปีที่ 1	509	25	312	14	155	8	976	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	518	26	290	14	153	9	961	49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	462	26	292	15	147	8	901	49
รวมมัธยมศึกษา	1489	77	894	43	455	25	2,838	145
รวมทั้งสิ้น	11,062	697	5,513	409	2,485	178	19,060	1,284

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	58	35	13	106
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1	0	2
ข้าราชการครู	562	284	145	991
พนักงานราชการ	21	5	3	29
อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	12	7	3	22
ครูวิทย์/คณิต	8	1	1	10
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	21	16	3	40
ธุรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	33	9	4	46
ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	27	16	4	47
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	25	17	9	51
ครูผู้ทรงคุณค่า	7	2	4	13
รวม	775	393	193	1,327

6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2560-2562

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)			
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างปี 2561-2562
ภาษาไทย	42.56	54.60	48.58	- 6.02
ภาษาอังกฤษ	29.72	35.66	30.75	- 4.91
คณิตศาสตร์	32.95	34.41	31.54	- 2.87
วิทยาศาสตร์	36.06	37.99	33.63	- 4.36
รวมเฉลี่ย	35.32	40.67	36.12	- 18.16

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2560-2562

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)			
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างปี 2561-2562
ภาษาไทย	40.33	49.98	51.03	1.05
ภาษาอังกฤษ	23.33	26.01	28.01	2.00
คณิตศาสตร์	13.33	24.91	21.65	- 3.26
วิทยาศาสตร์	23.33	33.35	28.85	- 4.5
รวมเฉลี่ย	25.08	33.56	32.38	- 4.71

ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้น

ระดับประถมศึกษา

1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณ โรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

1. มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา
2. จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
3. จัดการเรียนรู้อิงหลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงการสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัดคุเทศก์

การขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำฐานข้อมูล Big Data ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตราความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามาดำเนินการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนของรัฐบาล

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 6 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 7 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

3. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียน ตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมมีงานทำ)
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

จุดเน้น

1. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
3. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
5. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)
6. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)

7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด

4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษาได้มาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

จุดเน้น

1. ภาคเรียนที่ 2/2562
2. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าระดับดี
3. สถานศึกษามีการนิเทศภายในครบทุกห้องเรียน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
4. สถานศึกษามีและใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
5. ค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
6. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
7. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามระดับชั้นที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
8. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ไม่ต่ำกว่าระดับดี
9. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ

มาตรการ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	มาตรการ พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แนวทางการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วยหลักสูตรจิตอาสา 904 และหลักสูตรต้านทุจริต 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ระดับสถานศึกษา 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการจิตอาสา	ร้อยละ 100	1	1	1	1

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. สถานศึกษาประเมินตนเอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข						
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม	มาตรการ พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมี หลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม		ร้อยละ 100	1	1	1	1

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	1.1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว 1.2. ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม 3. กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มี						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		วินัย และรักษาศีลธรรม <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม 2. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ระหว่างเครือข่ายทางการศึกษา 3. สถานศึกษาประเมินตนเอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	มาตรการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ 1.1. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 1.2. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 1.3. โครงการจัดค่ายทักษะชีวิต ป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 1.4. โครงการระบบดูแลนักเรียน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต		ร้อยละ 100	1	1	1	1

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ 3. กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ ระดับสถานศึกษา 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ 3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้รับความปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ทันเวลารวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย 4. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ ระหว่างเครือข่ายทางการศึกษา 5. สถานศึกษาประเมินตนเอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อนั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ						
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรการ กำหนดให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดโครงการ/กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 100	1	1	1	1

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ เป็นศูนย์การจัดการเรียนรู้กิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลสถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		<u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทั้ง 4 ด้าน คือ 1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 1.3 มีงานทำ – มีอาชีพ 1.4 เป็นพลเมืองดี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการให้ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษาพอเพียง 3. สถานศึกษาประเมินตนเอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	5. ร้อยละสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	มาตรการ กำหนดให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม 2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม 3. กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง	โครงการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	ร้อยละ 100	1	1	1	1

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับสถานศึกษา 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม 2. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างเครือข่ายทางการศึกษา 3. สถานศึกษาประเมินตนเอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	6. ร้อยละผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจาหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 4. นิเทศ กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ 80	2	2	2	2

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 2. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education) 3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) 4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด						
	7. ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องเรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้าน	มาตรการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical		ร้อยละ 80	2	2	2	2

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 2. นิเทศ กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา 1. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA 4. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 5. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		(Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด						
	8. ร้อยละผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	มาตรการ สร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันของประเทศ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ 2. นิเทศ กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด 2. ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ 3. พัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด และความ	โครงการพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียน ผ่านกระบวนการแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 (รอบแรก ระดับ สพป.)	ร้อยละ 20	2	2	2	2

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		เกณฑ์เต็มตามศักยภาพ 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด และความถนัดเต็มตามศักยภาพ 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา (Coding) 6. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินสมรรถนะรายบุคคล (ชั้น ม.๓) 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	9. ร้อยละผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)	มาตรการ สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และกำหนดจุดเน้นให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามความเหมาะสม แนวทางดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ระดับปฐมวัย 1.1. สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด 1.2. จัดทำเครื่องมือประเมินเด็กปฐมวัย 1.3. นิเทศติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา 2. ระดับพื้นฐาน 2.1. สร้างกลไกระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะ รายบุคคล และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อด้านสายสามัญและสายอาชีพ 2.2. จัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะและจุดเน้นที่กำหนด 2.3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ระดับปฐมวัย 1.1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะให้	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ 100	3	3	3	3

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 1.2. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ 1.3. จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็น เล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข 1.4. ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนมม เด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.5. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย 1.6. อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ 1.7. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา 1.8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ระดับพื้นฐาน 2.1. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2.2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ปฏิบัติจริง (Active Learning) 2.3. จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และแบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEM Education) เช่น - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์ 2.4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Platform 2.5. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้ 2.6. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์เป็น นักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนักรบวัตกร ไปสู่พัฒนาในอนาคตรวมทั้งกิจกรรมกีฬา 2.7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข 2.8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2.9. จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) 2.10. ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง 2.11. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
	10. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	มาตรการ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) 1. จัดสอบและรายงานผลการสอบ 2. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดเตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะความรู้ผู้เรียนให้	โครงการทดสอบระดับชาติชั้น ป.3 NT	ร้อยละ 50	3	3	3	3

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		สามารถมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. ดำเนินกิจกรรมยกระดับการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) 3. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนรายบุคคล						
	11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	มาตรการ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา แนวทางดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> - ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) - จัดสอบและรายงานผลการสอบ - วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน <u>ระดับสถานศึกษา</u> - จัดเตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะความรู้ผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1) โครงการจัดการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 2) โครงการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 3) โครงการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 60	3	3	3	3

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. ดำเนินกิจกรรมยกระดับการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) 3. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนรายบุคคล						
	12. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่	มาตรการ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับ ชั้น ป.6 และ ม.3 ให้มีการวัดแววและวัดระดับอาชีพเพื่อค้นพบความถนัดของตนเองและได้รับการฝึกทักษะตามความถนัดและความต้องการของตนเอง สามารถวางแผนชีวิต และวางแผนการเงินสำหรับตนเองที่เหมาะสม 2. กำหนดจุดเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. แจ้างรายละเอียดและแนวทางปฏิบัติการวัดแววและความถนัดทางอาชีพไปยังสถานศึกษา 2. กำหนดให้สถานศึกษารายงาน ผลการวัดแววและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและส่งเสริมทักษะตามความต้องการของนักเรียน 3. กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคนจัดทำ Portfolio	1) โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 2) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 3) โครงการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	ร้อยละ 80	3	3	3	3

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	4. กำหนดให้นักเรียนชั้น ม3 ทุกคนจัดทำ Portfolio และ ID plan 5. สํารวจนักเรียนที่จบชั้น ม.3 และไม่ศึกษาต่อเพื่อส่งเสริมให้ได้รับการฝึกทักษะอาชีพ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 6. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ 7. ให้สถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพ 8. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินการ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดให้มีการวัดแวและความถนัดความอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ครบทุกคน 2. ครูผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 ทุกคนจัดทำ Portfolio 3. ครูผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 ทุกคนจัดทำ Portfolio และ ID plan 4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ 5. โรงเรียนสรุปและรายงานผลการดำเนินการให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	13. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	มาตรการ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต 2. นิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 2. โรงเรียนสรุปและรายงานผลการดำเนินการให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	ร้อยละ 100	3	3	3	3

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	14. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	มาตรการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกคนให้มีสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. พัฒนาคู ให้มีองค์ความรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 3. นิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 3. โรงเรียนสรุปและรายงานผลการดำเนินการให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ 100	3	3	3	3

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	15. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	มาตรการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้มีการปรับเปลี่ยนจากครูผู้สอนเป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม พัฒนาครูให้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนเป็น Coach ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร 2. นิเทศ ติดตามและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนเป็น Coach 2. โรงเรียนสรุปและรายงานผลการดำเนินการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ 80	3	3	3	3

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	16. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	มาตรการ 1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 2. ยกย่องสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ 3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มาตรการ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ตลอดจนการกำกับติดตาม และประเมินผล 2. จัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 2. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น จัดทำแผนการรับนักเรียน ตั้งแต่ระดับ	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	ร้อยละ 100	4	4	4	4

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 3. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน 4. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม(นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ 6. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	17. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	มาตรการ 1. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม อย่างเหมาะสมและเพียงพอ 2. กำกับ ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณให้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดเวลา แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. กำกับ เร่งรัด ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและกลุ่มนักเรียนทุกประเภทที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้ถูกต้องครบถ้วนทันตามกำหนดเวลา 2. ศึกษาวิเคราะห์ ตรวจสอบงบประมาณในการสนับสนุนให้ผู้เรียน และสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 4. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลน 5. ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ ติดตาม กำกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลให้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดเวลา		ร้อยละ 100	4	4	4	4

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วม 3. จัดทำข้อมูลนักเรียนประเภทต่างๆ ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันกำหนดเวลาที่ใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ อาทิ เช่น นักเรียนยากจน นักเรียนยากจนพิเศษ ฯลฯ						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	18. ร้อยละผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ	มาตรการ กำหนดให้สถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน 2. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)		ร้อยละ 100	4	4	4	4

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	19. ครูได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	มาตรการ กำหนดให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง 2. ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) 2. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT) 3. สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน		ร้อยละ 100	4	4	4	4

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	20. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภทขนาดและพื้นที่	มาตรการ การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐาน ด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทาง ภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ 2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล และโรงเรียนขนาดเล็ก 3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สถานศึกษาในทุกมิติ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดทำแผนการพัฒนาให้เป็นตามหลักเกณฑ์ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ 2. ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3)		ร้อยละ 100	4	4	4	4

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		3. มาตรฐาน ด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น 4. ประเมินตนเองและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
	21. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรการ กำหนดให้สถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน 2. ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเอง นำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3. ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	ร้อยละ 80	4	4	4	4

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง 2. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT) 3. สถานศึกษาจัดทำแผน/โครงการ ขอรับการสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	22. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	มาตรการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตลอดจนได้รับการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนตลอดจนได้รับการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. จัดทำโครงการค่ายเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนแกนนำ 4. สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา 5. สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 6. สนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียน SDQ และเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีกิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างทักษะอาชีพความเป็นเลิศทางวิชาการ 8. มีศูนย์ประสานงานเฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน 9. กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	1) โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด 2) โครงการค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตในสถานศึกษาประจำปี 2563 3) โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	4	4	4	4

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		<u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ร่วมกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในด้านต่างๆ และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 2. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา 4. ดำเนินการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 5. ให้มีระบบคัดกรองนักเรียน SDQ เป็นปัจจุบันและเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 ต่อครั้ง จำนวน 2 ครั้ง 6. จัดกิจกรรมแนะแนวสร้างเสริมทักษะอาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ 7. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	23. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรการ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนที่สามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนของโรงเรียน 2. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมในเขตพื้นที่บริการ 2. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุแรกเกิด - ๖ ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา 3. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	ร้อยละ 100	4	4	4	4

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	24. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	มาตรการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และจัดการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. กำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความเป็นอยู่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน 3. สถานศึกษาขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการดำเนินงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปสู่ชุมชน 4. ส่งเสริมให้ครู นักเรียน ผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	ร้อยละ 100	5	5	5	5

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	25. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school) โดยใช้หลัก 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. ประเมินโรงเรียนปลอดขยะ 3. นำผลการประเมินโรงเรียนปลอดขยะที่สามารถนำไปเผยแพร่ได้ 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school) โดยใช้หลัก 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. จัดกิจกรรมสอดแทรกเรื่องการบริหารจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการนำขยะมาใช้ประโยชน์โดยใช้หลัก 3RS 3. ประเมินตนเองตามเกณฑ์โรงเรียนปลอดขยะ		ร้อยละ 100	5	5	5	5

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	26. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school) โดยใช้หลัก 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. ประเมินโรงเรียนปลอดขยะ 3. นำผลการประเมินโรงเรียนปลอดขยะที่สามารถนำไปเผยแพร่ได้ 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school) โดยใช้หลัก 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. จัดกิจกรรมสอดแทรกเรื่องการบริหารจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการนำขยะมาใช้ประโยชน์โดยใช้หลัก 3RS 3. ประเมินตนเองตามเกณฑ์โรงเรียนปลอดขยะ		ร้อยละ 100	5	5	5	5

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	27. ร้อยละนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	มาตรการ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำมาตรการประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนายกระดับสถานศึกษานำร่องให้เป็นแหล่งเรียนรู้และขยายผลเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนาด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางการดำเนินการ <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. จัดกิจกรรมประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. โครงการประกวด Best Practice / โครงการ Green office <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดกิจกรรมประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. โครงการประกวด Best Practice / โครงการ Green office 3. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายในชุมชนเพื่อให้ความรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		ร้อยละ 100	5	5	5	5

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	28. สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	มาตรการ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกและการจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำข้อมูล Carbon Footprint จัดระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานด้วยระบบ Online <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. หาแนวทางป้องกัน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม 4. จัดทำรายงานข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์		ร้อยละ 100	5	5	5	5

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	29. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	มาตรการ ส่งเสริม พัฒนาครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิต การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. พัฒนาครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและการดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. จัดกิจกรรมประกวด Best Practice นวัตกรรมโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการโรงเรียน คาร์บอนต่ำ 3. ยกย่อง เชิดชู เกียรติ โรงเรียนที่มีนวัตกรรม <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิต การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. ครูนักเรียนนำเสนอนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิด (ผลิตขึ้น/นำมาจากหน่วยงานอื่น) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning 4. จัดทำนวัตกรรมของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม		3	5	5	5	5

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	30. สถานศึกษาที่ครูและนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนว ทางThailand 4.0	มาตรการ ส่งเสริม พัฒนาครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิต การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. พัฒนาครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและการดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. จัดกิจกรรมประกวด Best Practice นวัตกรรมโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการโรงเรียน คาร์บอนต่ำ 3. ยกย่อง เชิดชู เกียรติ โรงเรียนที่มีนวัตกรรม <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิต การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. ครูนักเรียนนำเสนอนวัตกรรมผ่านกระบวนการคิด (ผลิตขึ้น/นำมาจากหน่วยงานอื่น) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning 4. จัดทำนวัตกรรมของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม		ร้อยละ 5	5	5	5	5

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	31. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	มาตรการ 1. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ 2. ส่งเสริมนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. บุคลากรทุกคนนำวัสดุมาใช้ในการปฏิบัติงานไม่ก่อให้เกิดมลพิษวัสดุในสำนักงานปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. ประกาศนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ โดยใช้วิธีการบวนการด้วยการเกษตรอินทรีย์ในชีวิตประจำวัน 3. นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		100	5	5	5	5

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสุข	32. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	มาตรการ กระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> - ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง ระเบียบ ข้อปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน ด้านการบัญชีและพัสดุ เพื่อมีให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกิดสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน - ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การเรียนรวม - จัดประชุมอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณสมบัติสมรรถนะและความรู้ความ	1)โครงการการทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 2)โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ 100	6	6	6	6

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		เชี่ยวชาญประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับปฏิบัติหน้าที่ 6. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลกิจกรรมและการประกันคุณภาพสถานศึกษา 7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา 8. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ การบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษา 9. นำผลการติดตาม ตรวจสอบ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนา <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับการกระจายอำนาจตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด 2. สถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา 3. ประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	33. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	มาตรการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาช่วยในการบริหารจัดการ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุง.หน่วยงานที่เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2. มีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ 3. มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน 4. กำหนดให้ทุกกลุ่มงานมีการคิดพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ 5. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายครู และเครือข่ายสาระการเรียนรู้ เป็นต้น <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุง.หน่วยงานที่เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย 2. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาให้	1) โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 2) โครงการนิเทศ ติดตามฯ การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 3) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ 4) โครงการการคัดเลือกสถานศึกษาและสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้านแบบรางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา 2562 5) โครงการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	ร้อยละ 100	6	6	6	6

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		สอดคล้องกับท้องถิ่น 3. มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยการบริหารจัดการเพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย 4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ	การศึกษาพบเพื่อนครู 6) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 7) โครงการนิเทศรวมพลังเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	34. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	มาตรการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาช่วยในการบริหารจัดการ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุง.หน่วยงานที่เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล		ร้อยละ 100	6	6	6	6

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. มีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ 3. มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน 4. กำหนดให้ทุกกลุ่มงานมีการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ 5. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายครู และเครือข่ายสาระการเรียนรู้ เป็นต้น <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุง.หน่วยงานที่เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย 2. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น 3. มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยการบริหารจัดการเพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	35. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	มาตรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 2. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 2. ดำเนินการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใสในปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลสามารถตรวจสอบได้	1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของโรงเรียน 3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด 4) โครงการทำบุญเดือนเกิด 5) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติและการบริหารพัสดุภาครัฐ	ร้อยละ 100	6	6	6	6

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	36. สพป.และสถานศึกษาระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	มาตรการ หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. วิเคราะห์ผลการประเมินปีที่ผ่านมาเพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางการพัฒนา 2. จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2563 3. ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายสุจริต 4. กำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแนวทางการประเมิน 5. ถ่ายทอดตัวชี้วัดให้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง 6. ประชุมชี้แจงตัวชี้วัดการประเมินฯ ให้บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบและดำเนินการให้สอดคล้องตัวชี้วัด 7. ชี้แจงประเมินการประเมินฯ ให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบ 8. กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ การรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ 9. สื่อมการประเมินก่อนรายงานเข้าระบบ Online 10. รายงานการประเมินเข้าระบบ Online <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นโรงเรียนสุจริต 2. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายสุจริต	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	ร้อยละ 100	6	6	6	6

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	37. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	มาตรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ด้านวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา แนวทางการดำเนินการงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ด้านวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสำหรับใช้ในการบริหารจัดการและการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานการศึกษาให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ด้านวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสำหรับใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>ระดับสถานศึกษา</u> สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ด้านวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสำหรับใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและทันตามกำหนดเวลา	1. โครงการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 2. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	ร้อยละ 100	6	6	6	6

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	38. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	มาตรการ 1. การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 2. พัฒนาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลให้เชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ นำ (Big Data Technology) มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่างๆ 2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่เชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) <u>ระดับสถานศึกษา</u> สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่เชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)		100	6	6	6	6

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	39. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการการศึกษา	มาตรการ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform)ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษามีและใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform)ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ 100	6	6	6	6

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ <u>ระดับสถานศึกษา</u> สถานศึกษามีและใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ						

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์	นโยบาย	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	40. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรการ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการดำเนินงาน <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. เขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) 2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานการศึกษาให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทุกด้านที่สามารถใช้ในการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ <u>ระดับสถานศึกษา</u> สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกด้านที่ถูกต้องครบถ้วนทันตามกำหนดเวลาที่สามารถใช้ในการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 2. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	ร้อยละ 100	6	6	6	6

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกันในทุกระดับ เป้าหมายที่สำคัญคือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

จากการดำเนินงานบริหารจัดการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ตามแผนงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำแนกเป็นรายกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปี 2563

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 131 โรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. สถานศึกษาดำเนินการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ จำนวน 131 โรงเรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. สถานศึกษาดำเนินการรายงานข้อมูลในระบบ CATAS ระบบ NISPA และระบบ SPC ครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีนักเรียนแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. โรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
4. โรงเรียนดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่
5. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ลดปัญหาสังคม และปัญหาเสพติด
6. ลดปัญหาเด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา เช่น หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ออกกลางคัน ฯลฯ



2. โครงการประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ปีการศึกษา 2562 จำนวน 77 แห่ง จำแนกเป็น โรงเรียนที่ประเมินคงสภาพ 36 แห่ง โรงเรียนที่ประเมิน รับตราพระราชทานครั้งแรก 41 แห่ง
2. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น 1 คน วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น 2 คน และ ครูปฐมวัยโรงเรียนที่รับการประเมิน
จำนวน 77 คน
3. ระยะเวลาในการประเมินและนำเสนอผลงาน 4 วัน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกแห่งที่เข้ารับการประเมิน ได้พัฒนาผลงานการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สู่คุณภาพและมาตรฐานของโครงการ
2. ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ที่เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกันนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



3. โครงการการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรมที่ยังไม่ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว จำนวน 15 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านป่าแดง โรงเรียนบ้านนาจั่ว โรงเรียนบ้านสะแกงาม โรงเรียนบ้านปากน้ำ โรงเรียนบ้านตะเบาะะ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำร้อน โรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง โรงเรียนบ้านห้วยสะแก โรงเรียนบ้านนายม โรงเรียนบ้านทรัพย์พุทรา โรงเรียนบ้านลาดแค โรงเรียนบ้านเขาชะงอก โรงเรียนบ้านท่าข้าม โรงเรียนบ้านโนนตูม และโรงเรียนบ้านวังศาล

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 15 โรงเรียน จาก 31 ตำบล ที่ยังไม่ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดฝึกอบรมนักเรียนแกนนำ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 รุ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 237 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 225 คน รุ่นที่ 3 จำนวน 140 คน รุ่นที่ 4 จำนวน 152 คน รุ่นที่ 5 จำนวน 147 คน รวม 901 คน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีนักเรียนที่เป็นแกนนำเครือข่ายในด้านคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี จำนวน 901 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาสีธรรม



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5. โครงการพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป. 3-6)

- เข้าแข่งขันคณิตศาสตร์ จำนวน 577 คน
- เข้าแข่งขันวิทยาศาสตร์ จำนวน 1,055 คน

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

- เข้าแข่งขันคณิตศาสตร์ จำนวน 624 คน

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อยกระดับความสามารถนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาขีดความสามารถนักเรียนให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล



6. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 140 โรงเรียน สังกัดสำนักงานตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนสังกัดการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 143 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ทราบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลชี้แนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล



7. โครงการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ทดสอบทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในสังกัด จำนวน 2,089 คน

เชิงคุณภาพ

การทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษนักเรียนชั้น ป.5 วันที่ 5 มีนาคม 2563 มีผลการทดสอบดังนี้

- นักเรียนชั้น ป.5 เข้ารับการทดสอบทั้งสิ้น จำนวน 2,089 คน
- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 50 จำนวน 1,174 คน คิดเป็นร้อยละ 56.20



8. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ จำนวน 13 โรงเรียน
2. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 2 โรงเรียน
3. โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณและโรงเรียนที่มีหนังสือพระราชนิพนธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนบอกชื่อและสาระสำคัญของหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้อย่างน้อย 1 เล่ม



9. โครงการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด 131 แห่ง ได้รับการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะศึกษานิเทศก์ผ่านระบบนิเทศออนไลน์

เชิงคุณภาพ

1. จากการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ของสถานศึกษาครูสามารถจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษารูปแบบ ON-SITE ด้วยสื่อและช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ
3. สถานศึกษามีการปรับตัวด้านสุขภาวะของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. โครงการทำบุญเดือนเกิด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรเจ้าหน้าที่ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 80 คน

เชิงคุณภาพ

1. มีข้อมูลเดือนของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ครบทุกคน
2. บุคลากรเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทำบุญเดือนเกิด
3. บุคลากรเจ้าหน้าที่มีความรัก ความสามัคคีเกิดขึ้นในองค์กร
4. บุคลากรเจ้าหน้าที่มีใจรักในพระพุทธศาสนา



11. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครั้งที่ 1 การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และทักษะการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้ช่วย จำนวน 95 คน

ครั้งที่ 2 การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และทักษะการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้ช่วย จำนวน 19 คน

เชิงคุณภาพ

ครั้งที่ 1

1. ครูผู้ช่วย จำนวน 95 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ ประจำปี 2563
2. ครูผู้ช่วยได้รับ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี

3. ครูผู้ช่วยมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่ 2

1. ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมาย ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี
2. ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคนมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



12. โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2563

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. กิจกรรมที่ 1

- 1.1. มีผู้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการ จำนวน 119 คน วิทยากร จำนวน 4 คน คณะกรรมการ 17 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน
- 1.2. ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจในการเข้ารับการประชุมปฏิบัติการ ประเด็นข้อที่จะนำความรู้ ความเข้าใจทักษะต่าง ๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อยู่ระดับมากที่สุด ร้อยละ 68.40 ระดับมาก ร้อยละ 22.60 และระดับปานกลาง ร้อยละ 9.00 ตามลำดับ

2. กิจกรรมที่ 2

- 2.1. ออกแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 7 จุด จำนวน 7 วัน โดยมีผู้เข้ารับฟังการแนะแนวประกอบด้วย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 866 คน
- ผู้ปกครอง	จำนวน 47 คน
- ทีมวิทยากร	จำนวน 201 คน
- ผู้บริหารโรงเรียนและครูแนะแนว	จำนวน 72 คน
รวมทั้งสิ้น	1,186 คน

- 2.2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการเข้ารับฟังการแนะนำการศึกษาต่อสายอาชีพครั้งนี้ ประเด็นข้อที่ได้รับความรู้ในการเลือกเรียนสายอาชีพที่หลากหลายสาขาและหลายสถาบัน และ ประเด็นได้รับความรู้และความพึงพอใจในการชมนิทรรศการ อยู่ระดับมากที่สุด

เชิงคุณภาพ

1. กิจกรรมที่ 1

- 1.1. การประชุมมีทั้งบรรยายและปฏิบัติการทดสอบวัดแววอาชีพนักเรียนทางออนไลน์ใน โทรศัพท์มือถือ โดยให้ผู้เข้าประชุมนั่งตามกลุ่มโรงเรียน และมีครูแนะนำเครือข่ายประจำ กลุ่มโรงเรียนเป็นพี่เลี้ยงประจำกลุ่ม จำนวน 14 กลุ่ม เพื่อให้โรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ได้ปรึกษาหารือการดำเนินงานในลักษณะแนวเดียวกัน ให้ความรู้ในหัวข้อดังนี้

- 1) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพในสถานศึกษา
- 2) มาตรฐานการแนะแนว
- 3) การจัดกิจกรรมคาบแนะแนว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 การเชื่อมโยงการส่งเสริมทักษะอาชีพแต่ละระดับชั้น/จุดเน้นที่ 8 สถานศึกษาจัดกิจกรรม

การเรียนรู้

เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ

- 4) แบบวัดความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ ระดับ ปฐมวัย จนถึง ม.3
- 5) รูปแบบ/แนวทางการจัดทำ Portfolio และ ID Plan สำหรับนักเรียน

2. กิจกรรมที่ 2

- 1.1. ทีมวิทยากรที่ไปให้ความรู้แนะแนวอาชีพ ได้แก่ วิทยากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1/ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์/ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์/ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์/ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน/ สำนักงานจัดหางาน จังหวัดเพชรบูรณ์ และ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานเพชรบูรณ์

- 2.1. รูปแบบการให้ความรู้ ทุกสถาบัน ทั้ง 6 แห่ง จัดนิทรรศการทางด้านการเรียนต่อสายอาชีพ ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ชมนิทรรศการพร้อมทั้งวิทยากรบรรยายเป็นกลุ่มๆ ตาม สาขาวิชา ระยะเวลาชมนิทรรศการ 1 ชั่วโมง ต่อจากนั้นนักเรียนและผู้ปกครองเข้าห้อง ประชุมฟังบรรยายที่ละสถาบัน

- 2.2. สถาบันอาชีวศึกษาบางแห่ง มีการรับสมัครโควตา ณ จุดที่แนะแนว เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง





13. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3,397 คน แยกเป็น
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 2,369 คน
 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1,028 คน

เชิงคุณภาพ

ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สัปดาห์ที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2563 สรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรายงานผล คะแนนเฉลี่ยรวม 4.79 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

14. โครงการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 141 แห่ง ได้รับการประเมินจุดเน้นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 แห่ง
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 117 คน

เชิงคุณภาพ

การติดตามการดำเนินงานและสถานศึกษาตามจุดเน้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

1. สถานศึกษาส่วนใหญ่สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถนำไปใช้เลื่อนเงินเดือนได้
3. สถานศึกษานำนโยบายจุดเน้นไปดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี



15. โครงการการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในระยะเวลา 1 ปี

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาผ่านการประเมินและได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 15 ราย

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1 Coaching ให้คำแนะนำปรึกษาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นไปตามรายละเอียดตัวชี้วัด ผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ตรงตามกรอบภารกิจของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 2 ผู้อำนวยการสถานศึกษาผ่านการประเมินทุกคน ได้บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการบริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ประชาชนและสังคมมีความเชื่อถือศรัทธาเกิดความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

16. โครงการการใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562 ในสังกัด จำนวน 88 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562 ได้รับการทดสอบโดยข้อสอบที่มีมาตรฐาน และมีความหลากหลาย

17. โครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ 2563 รอบบรมครูพี่เลี้ยง

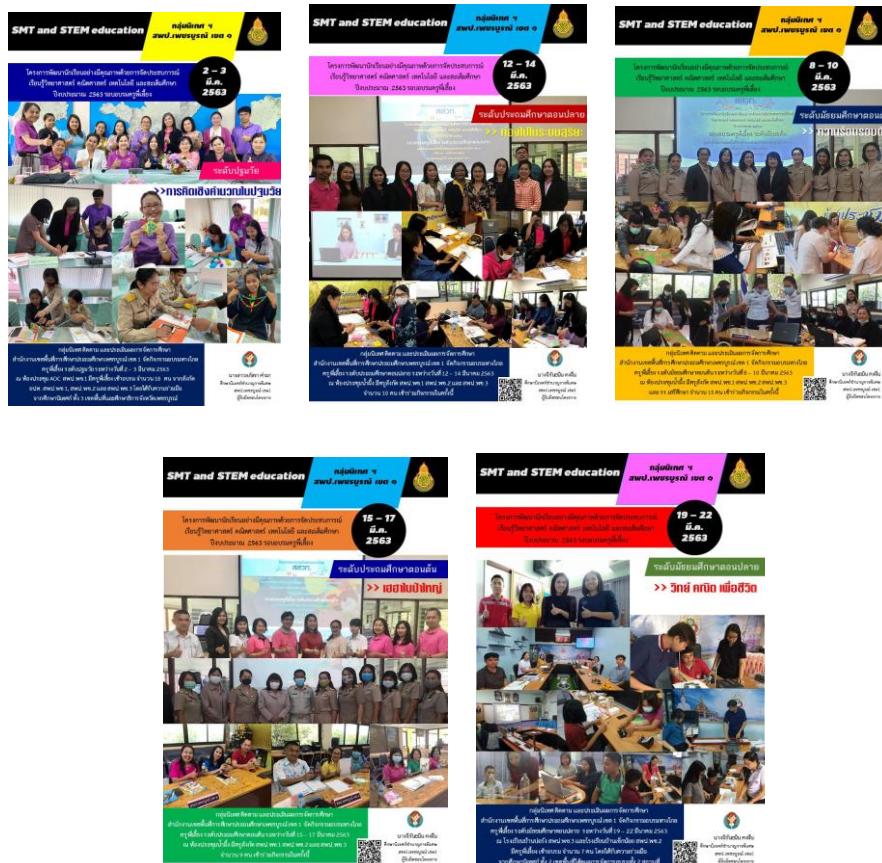
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูพี่เลี้ยงประจำศูนย์การอบรมครู ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสำนักงานการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๔๕ คน
2. ครูพี่เลี้ยงเข้ารับการอบรมผ่านระบบทางไกล มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านการอบรมฯ ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

ครูพี่เลี้ยงผู้ได้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้ครูผู้สอน สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในห้องเรียนได้



18. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ในสังกัด รวมทั้งสิ้น จำนวน 141 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้มีการประเมินความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น ความสามารถด้านภาษาไทย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลชี้้นำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล



19. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning ด้วยกระบวนการ PLC

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์.เขต 1 จำนวน 14 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์.เขต 1 จัดการเรียนรู้ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการ PLC
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดกิจกรรมเครือข่าย การนิเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ PLC



20. โครงการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ 2563

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 20 คน
2. โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 131 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถจัดทำ สารการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวทางของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นได้



21. โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นลูกจ้างชั่วคราวเหมาบริการปฏิบัติงานธุรการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จ้างลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 3 คน ปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2563

เชิงคุณภาพ

สามารถจัดหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเพื่อเป็นลูกจ้างชั่วคราวสนับสนุนการบริหารงานของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

22. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

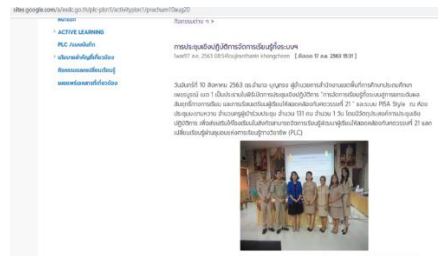
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์.เขต 1 จำนวน 131 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ในศตวรรษที่ 21 คือ 3R8Cs



23. โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ (New Normal of Education)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 18 คน เข้ารับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเรียนรู้แบบใหม่ (New Normal of Education) ประกอบด้วย

1. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ 1 จำนวน 1 คน
2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน
3. เจ้าหน้าที่ธุรการ/บุคลากรอื่น ๆ จำนวน 2 คน

เชิงคุณภาพ

1. ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ (New Normal of Education) และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบ
2. ศึกษานิเทศก์ เป็นพี่เลี้ยงสร้างความเข้าใจ ให้คำแนะนำผู้บริหาร และครูโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำรูปแบบการจัดเรียนรู้แบบใหม่ (New Normal of Education) ประยุกต์ใช้ในงานวิชาการ และงานอื่น ๆ นำไปสู่การวางแผนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



24. โครงการการเสริมสร้างและพัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็งเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 8 คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวความคิดและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผนมีแนวทางการปฏิบัติงานที่นำมาปรับใช้ในการทำงานของตนเองได้
2. มีการสร้างเครือข่ายของบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนในจังหวัดเพชรบูรณ์



25. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการคัดเลือก จำนวน 58 คน ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 36 คน
2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 22 คน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้บุคคลที่มีมาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถรอบด้าน ที่มีคุณลักษณะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์
2. การดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด



26. โครงการให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อรองรับประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 17 คน

1. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้รับการประเมินในจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 9 คน
2. คณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching Team) และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 4 คน

3. คณะทำงานจัดการประชุมชี้แจงให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อรองรับประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน

เชิงคุณภาพ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2, 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1, 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 รวม 9 คน ได้รับคำแนะนำในการ ปฏิบัติงาน และการรับประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

27. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานต้นแบบการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ จำนวน 53 คน ประกอบด้วย
 - 1) ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 คน
 - 2) รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 คน
 - 3) ผอ.รร.คุณภาพประจำตำบล จำนวน 31 โรงเรียน
 - 4) เครือข่ายครูแนะแนว จำนวน 14 คน
 - 5) ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 คน
 - 6) ศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน
 - 7) เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนิเทศฯ จำนวน 1 คน
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 - 1) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 31 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 31 โรงเรียน และเครือข่ายครูแนะแนว ได้ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ศึกษาดูงานต้นแบบการจัดการศึกษาด้านทักษะอาชีพ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสวงวิทยาสาร) และโรงเรียนบ้านคู (สหราษฎร์พัฒนาการ) จ.เชียงราย วันที่ 21 – 22 มกราคม 2563 และนำผลการศึกษามาส่งเสริมคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานด้านทักษะอาชีพ ทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ 2

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 31 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตาม มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษา และด้านการมีส่วนร่วม บูรณาการ 1) นิเทศออนไลน์ โดยใช้ google form 2) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการศึกษาสู่ มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” วันที่ 29 สิงหาคม 2563 และ 3) นิเทศบูรณาการวิทยาการ คำนวณ พบว่า

- 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ร้อยละ 100 มีภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น สะอาด เป็นไปตามจุดเน้นสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563
- 2) ด้านการจัดการศึกษา ร้อยละ 100 โรงเรียนมีนวัตกรรม “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม” ใน สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid -19)
- 3) ด้านการมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 โรงเรียนมีการบริหารโดยใช้การมีส่วนร่วม



28. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 131 แห่ง จัดทำแผนการรับนักเรียนจำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. ประชากรที่เกิด ปี 2557 ในเขตบริการ จำนวน 3,010 คน ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,010 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดมีแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ทุกโรงเรียน
2. ประชากรที่เกิด ปี 2557 ในเขตบริการได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน
3. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



29. โครงการวิจัยแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวม จำนวน 10 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวม เพื่อนำไปวางแผนการพัฒนาต่อไป



30. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด 131 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้

เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถเรียนรู้จากที่บ้าน (Learn From Home) โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้



31. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
จำนวน 31 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)
2. โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน ทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน และดำเนินงานทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการส่งเสริม และด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
3. โรงเรียนสามารถรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



32. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 การอบรมครูผู้ปฏิบัติงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 มีผลการดำเนินการ
ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมครูผู้ปฏิบัติงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 2 รุ่น ในระหว่างวันที่ 1-2 สิงหาคม 2563 ซึ่งมีครูเข้าร่วมอบรมกิจกรรมดังกล่าว จำนวน 131 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 การประกวดสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2563 มีผลการดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2563 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ มีสถานศึกษาประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2563 จำนวน 9 โรงเรียน ซึ่งมีผลการประกวดคัดเลือก ฯ ดังนี้

ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

เกียรติบัตรระดับทอง	ได้แก่	โรงเรียนบ้านตะกุดเป้า โรงเรียนบ้านกกจัน โรงเรียนบ้านห้วยแพน
เกียรติบัตรระดับเงิน	ได้แก่	โรงเรียนบ้านเฉลียงลับ

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

เกียรติบัตรระดับทอง	ได้แก่	โรงเรียนบ้านยาวิ – ห้วยโป่ง โรงเรียนบ้านระวิง โรงเรียนบ้านยางลาด โรงเรียนบ้านเขาชะงอก โรงเรียนบ้านสะแกงาม
---------------------	--------	---

กิจกรรมที่ 3 การเข้าร่วมประชุมเครือข่ายจังหวัดของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภาคเหนือ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการส่งบุคลากรเข้าประชุมปฏิบัติการสร้างเครือข่ายจังหวัดของการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยใช้นักจิตวิทยาคลินิกเป็นฐาน จุดที่ 4 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ 21-22 สิงหาคม 2563 ณ โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร จังหวัดน่าน บุคลากรผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย นายสุกิจ ฆะมประยูร นางอารีย์ คำมาตร นางอรุณศรี ศรีเมือง และ นางสาวนีย์ บุตรศิริ ความรู้ที่ได้รับ การถอดบทเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นเครือข่ายนักจิตวิทยาฯ นโยบายการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน และกลุ่มปฏิบัติการการช่วยเหลือนักเรียน (กรณีศึกษา)

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนและสามารถเป็นต้นแบบได้



33. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูที่รับผิดชอบการคัดกรองนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 131 คน

เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองและส่งความรู้ความเข้าใจต่อนักเรียนได้



34. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม จำนวน 74 คน มีความรู้เบื้องต้นด้านเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกลผ่านดาวเทียม
2. บุคลากรครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม จำนวน 74 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ การเข้าหัวสายสัญญาณ และการติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม
3. บุคลากรครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม จำนวน 74 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการไขปัญหาเบื้องต้นในการอัปเดตซอฟต์แวร์ระบบ OTA เมื่อเกิดปัญหาการเปลี่ยนช่องสัญญาณไทยคม

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคน ได้รับความรู้เบื้องต้นของเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกลผ่านดาวเทียมเกี่ยวกับ
 - ประวัติและความเป็นมา
 - ระบบรับส่งสัญญาณ C/KU ดาวเทียมไทยคม ๕ และ ๘
2. บุคลากรครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคน มีทักษะ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ รู้จักและสามารถใช้อุปกรณ์ติดตั้งภายนอก และอุปกรณ์ติดตั้งภายในของระบบรับสัญญาณโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมได้

3. บุคลากรครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคนได้รับความรู้ในการติดตั้งจานและเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม
4. บุคลากรครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคน ได้รับความรู้ สามารถอพเดทซอฟต์แวร์ระบบ OTA และการหาความถี่ของสัญญาณได้ เมื่อเกิดภาวะสัญญาณดาวเทียมเปลี่ยนความถี่



35. โครงการนิทรรศการแสดงศักยภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
จำนวน 31 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดโอกาสการแสดงศักยภาพของผู้บริหารครู และนักเรียน
2. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและเกิดแนวทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป



กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

36. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต

1

จำนวน 78 คน

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกซื้อ เลือกใช้ และมีการใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าเพื่อพัฒนาสำนักงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สะอาด ร่มรื่น ปราศจากขยะมูลฝอย



37. โครงการโครงการสมรรถนะครูในการจัดทำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์หรือผู้รับผิดชอบการสอนสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน
จำนวน 131 คน
2. ผลงานสื่อการเรียนรู้ผ่านการทำคลิป VDO จำนวน 131 ชิ้น

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม
ศึกษา
2. โรงเรียนมีผลงาน/นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาและเผยแพร่ให้ผู้สนใจ
ได้นำไปใช้ได้



กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล

38. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูลฐาน Base Line Data การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษาสภาพของหน่วยงาน จำนวน 28 คน ระยะเวลา 1 วัน
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดของหน่วยงาน และดำเนินการ
 - 2.1. เผยแพร่กรอบแนวทางการดำเนินงาน
 - 2.2. ถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล
 - 2.3. ประชุม วิเคราะห์กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

เชิงคุณภาพ

1. จัดให้มีประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูลฐาน Base Line Data การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษาสภาพของหน่วยงาน ระยะเวลา 1 วัน
2. จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดของหน่วยงาน ระยะเวลา 2 วัน
3. เผยแพร่กรอบแนวทางการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
4. ถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล
5. ประชุม วิเคราะห์กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณ
6. บุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบทิศทาง เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานที่ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
7. สถานศึกษาในสังกัดทราบทิศทางการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพป.และ สพฐ.



39. โครงการการทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 135 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากร กลุ่มนโยบายและแผน โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และผู้อำนวยการตรวจสอบภายในเป็นวิทยากรตอบข้อซักถามและให้คำแนะนำชี้แจง

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการได้รับจัดสรรงบประมาณبودทุนรายหัว
2. โรงเรียนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ มีแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นไปในทิศทางเดียวกัน



40. โครงการนิเทศติดตามฯ การเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 แห่ง ได้รับการนิเทศการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาได้รับการนิเทศในประเด็นต่าง ๆ จากคณะนิเทศฯ ประจำปีพื้นที่ที่รับผิดชอบ
2. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2563



41. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผอ.กลุ่ม/ส่วน/หน่วย จำนวน 18 คน เดือนละ 2 ครั้ง

กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สองเดือนต่อ 1 ครั้ง จำนวน 150 คน

กิจกรรมที่ 3 ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนและคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวม 35 คน

กิจกรรมที่ 4 ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน เดือนละ 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1

1. การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2

1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการศึกษาในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน
2. การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 3

1. การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 4

1. การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 1 ทีมบริหารและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เดือนละ 2 ครั้ง ทุกวันพุธที่ 1 และพุธที่ 3 ของสัปดาห์



กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สองเดือนต่อ 1 ครั้ง จำนวน 150 คน รวม 6 ครั้ง ละครึ่ง 1 วัน



กิจกรรมที่ 3 การประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน สองเดือน ต่อ 1 ครั้ง



กิจกรรมที่ 4 ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน



42. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การรายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูที่รับผิดชอบการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของสถานศึกษาในสังกัด ครั้งที่ 1 จำนวน 141 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 141 คน
2. ครูที่รับผิดชอบการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของสถานศึกษาในสังกัด ครั้งที่ 2 จำนวน 131 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 131 คน

เชิงคุณภาพ

ครูที่รับผิดชอบการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ของสถานศึกษาในสังกัด มีความเข้าใจ จัดทำรายงานฯ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันตาม ระยะเวลาที่กำหนดครบทุกโรงเรียน



43. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด

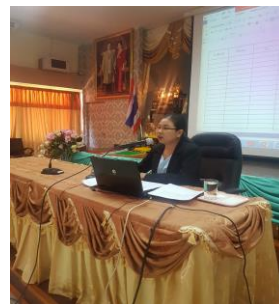
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี ของโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่การเงิน 1 คน เจ้าหน้าที่บัญชี 1 คน จำนวน 141 รวมทั้งสิ้น 282 คน ได้รับการอบรมระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน แนวปฏิบัติตามคู่มือการจัดทำบัญชีของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชี ของโรงเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้การเบิกจ่ายเงินและการจัดทำบัญชีของโรงเรียน มีความถูกต้องตามระเบียบ เป็นระบบ ที่ตรวจสอบได้ ลดความเสี่ยงการทำผิดระเบียบที่เกี่ยวข้อง



44. โครงการคัดเลือกสถานศึกษาและสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยมและดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563
3 โรงเรียน จำนวน 3 คน
2. ผู้บริหารโรงเรียนที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี 17 โรงเรียนๆละ 1 คน รวมจำนวน 17 คน
3. ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 14 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับ การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพ



45. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

พ.ศ. 2560 และการบันทึกข้อมูลในระบบ e-GP ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ โรงเรียนละ 2 คน ซึ่งประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ และหัวหน้าเจ้าหน้าที่ สำหรับโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปี 2563 (รายการงบลงทุน) ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

1. โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรรายการก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (รายการงบปีเดียว) 59 โรงเรียน (70 รายการ)
2. โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรรายการก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโครงการโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 6 โรงเรียน
3. โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรรายการค่าครุภัณฑ์การศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. เจ้าหน้าที่ และหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวง รวมถึงหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง
2. เจ้าหน้าที่ และหัวหน้าเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำและประกาศแผนจัดซื้อ จัดจ้าง การจัดทำร่างขอบเขตงานหรือรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะของพัสดุ หรือแบบรูปรายการก่อสร้าง การจัดทำรายงานขอซื้อขอจ้าง การกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอ
3. เจ้าหน้าที่ และหัวหน้าเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างแต่ละวิธี รวมถึงการดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบจัดซื้อจัดจ้างด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) และกระบวนการและขั้นตอนที่แตกต่างจากวิธีปฏิบัติในปัจจุบัน



46. โครงการนิเทศรวมพลังเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 แห่ง ได้รับการนิเทศเชิงบูรณาการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบรายงานผลการนิเทศฯ
3. สถานศึกษามีการนิเทศภายในครบทุกห้องเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ในประเด็นต่าง ๆ เชิงบูรณาการจากคณะนิเทศฯ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบรายงานผลการนิเทศออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ



47. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการตรวจสอบข้อมูลในระบบตรวจสอบและนำเข้าข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (P-School Checking Program)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรครูที่รับผิดชอบในการตรวจสอบและนำเข้าข้อมูล เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนละ 1 คน รวม 141 คน

เชิงคุณภาพ

1. ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลด้านการศึกษาของบุคลากรครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
2. ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลด้านการศึกษาของบุคลากร บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลกลางของ

กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ



48. โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 131 คน ได้รับการอบรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 78 คน ได้รับการอบรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ละเอียดต่อการทุจริต และเพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีแนวทางในการดำเนินโครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
3. ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างกลไก การขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)



49. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 131 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต เช่น ค่าพาหนะในการเดินทางมาร่วมประชุมอบรมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ ผลการดำเนินงานทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดทำและการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

กิจกรรมที่ 2

การขยายผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดโดยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) วันที่ 18 กันยายน 2563 ณ โรงแรมโฆษิตฮิลล์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารและครู การดำเนินงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดี การดำเนินกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น)

กิจกรรมที่ 3

การดำเนินงานกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารและครู ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาส่งผลงานเข้าประกวด ผลการประกวด ดังนี้

กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหาร

ชนะเลิศ นายศุภกิจ ด่วงทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา

รองชนะเลิศอันดับ 1 นายสุจิต ธรรมยา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตูม

รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวอารียา ทานิสุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองระมาน

กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู

ชนะเลิศ นายเร็กซ์ดี ไชยโสภา ครู โรงเรียนบ้านตะเบาะ

กิจกรรมที่ 4

การดำเนินงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาส่งผลงานเข้าประกวด ผลการประกวด ดังนี้

ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านระวิง

รองชนะเลิศอันดับ 1 โรงเรียนบ้านห้วยยางช้าง

กิจกรรมที่ 5

การดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช สพฐ.น้อย ดำเนินการอบรม ป.ป.ช สพฐ.น้อย และบริษัทสร้างการดี สำหรับครูและนักเรียนจากเครือข่ายโรงเรียนสุจริตร้อยละ 10 จำนวน 14 โรงเรียน (ครูโรงเรียนละ 1 คน นักเรียนโรงเรียนละ 5 คน) ผู้เข้าอบรม 84 คน ณ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

กิจกรรมที่ 6

การดำเนินกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาส่งผลงานเข้าประกวด ผลการประกวด ดังนี้

ชนะเลิศ โรงเรียนน้ำอ้อมประชาสรรค์

รองชนะเลิศอันดับ 1 โรงเรียนบ้านคลองปลาหมอ

กิจกรรมที่ 7

กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น) ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาส่งผลงานเข้าประกวด ผลการประกวด ดังนี้

ชนะเลิศ โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ

รองชนะเลิศอันดับ 1 โรงเรียนบ้านขมวด

รองชนะเลิศอันดับ 2 โรงเรียนบ้านระวิง และ โรงเรียนบ้านวังแซ่กลอย



50. โครงการการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ โรงเรียนละ 2 คน ซึ่งประกอบด้วย เจ้าหน้าที่และหัวหน้าเจ้าหน้าที่
จำนวน 131 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่ และหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ สถานศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวง รวมถึงหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำและประกาศแผนจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำร่างขอบเขตงานหรือรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะของพัสดุ หรือแบบรูปรายการก่อสร้าง การจัดทำรายงานขอซื้อขอจ้าง การกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อเสนอ มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างแต่ละวิธี รวมถึงการดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบจัดซื้อจัดจ้างด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)



51. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบดูแลระบบ ITA Online ในระดับสถานศึกษาทุกโรงเรียน จำนวน 127 คน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกโรงเรียน ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ครบทุกโรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 85 คะแนนขึ้นไป
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกโรงเรียน บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561-2580)



52. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการพัฒนา ITA Online และศึกษาดูงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA Online จำนวน 32 คน

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงานได้

กิจกรรมที่ 2

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ ประชาชน และผู้มาติดต่อราชการ รับทราบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานหนึ่งในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ



53. โครงการการประชุมขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 127 คน (ยกเว้นโรงเรียนบ้านวังทอง, บ้านคลองสาร, บ้านปาม่วง และบ้านวังใหญ่)
2. คณะกรรมการตรวจสอบ ให้คะแนน วิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูล จำนวน 42 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม เกิดความตระหนัก และนำกรอบการประเมินที่กำหนดไปดำเนินการจัดทำมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส เพื่อเปิดเผยข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินทั้ง 3 เครื่องมือ คือ แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) และแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)



54. โครงการถอดบทเรียนและสรุปผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA Online จำนวน 32 คน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 คน รวม 160 คน

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีเครื่องมือและเข้าใจแนวทางในการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เกิดคุณลักษณะ 5 ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ
2. มีแนวทางในการดำเนินงานในการประเมิน ITA Online ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)



ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	
1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- นักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.3 ทั้งหมด จำนวน 15616 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563) - นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป.1 – ม.3 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 15616 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	- นักเรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.3 ทั้งหมด จำนวน 15616 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563) - นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป.1 – ม.3 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 15616 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	- นักเรียนทั้งหมด จำนวน 19,060 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563) - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น จำนวน 19,060 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
5. ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
6. ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 10 ประเภท มีทั้งสิ้น 2,222 คน และได้มีการส่งเสริมสนับสนุน จำนวน 2,172 คน คิดเป็นร้อยละ 97.75 และมีจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านนักคณิตศาสตร์ และนักวิทยาศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 1,699 คน และได้เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับนานาชาติ จำนวน 1,639 คน คิดเป็นร้อยละ 97.75 คน
7. ร้อยละ 80 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ไม่มีการสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่
8. ร้อยละ 20 ผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	- จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 10 ประเภท มีทั้งสิ้น 2,222 คน และได้มีการส่งเสริมสนับสนุน จำนวน 2,172 คน คิดเป็นร้อยละ 97.75 - จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านนักคณิตศาสตร์ และนักวิทยาศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 1,699

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	คน และได้เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับนานาชาติ จำนวน 1,639 คน คิดเป็นร้อยละ 76.46 คน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
9. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)	- จำนวนนักเรียนที่จบระดับชั้น ป.1 – ป.6 ทั้งหมด จำนวน 15,693 คน - นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ป.1 – ป.6 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน 15,693 คน คิดเป็นร้อยละ 100
10. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) มากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 2 ด้าน และคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านมากกว่าคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับประเทศ - ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.62 - ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.89
11. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	- ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้น จำนวน 0 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2561 - ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2561
12. ร้อยละ 80 ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ	- ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,258 คน (ณ 15 พ.ค.63) ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน 2,258 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 851 คน (ณ 15 พ.ค.63) ได้รับการเสริมทักษะ

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ (อย่างน้อย 1 ประเภท) จำนวน 851 คน คิดเป็นร้อยละ 100
13. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	จำนวนนักเรียนที่จบแต่ละชั้นทั้งหมด จำนวน 15,506 คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน 15,506 คน คิดเป็นร้อยละ 100
14. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2562 (31 มีนาคม 2563) ทั้งหมด จำนวน 1,764 คน จำแนกเป็น 1) ผู้เรียนปกติ จำนวน 1,758 คน 2) ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 6 คน - ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,664 คน คิดเป็นร้อยละ 94.65 2. ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด จำนวน 15,606 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ส.ค. 2563) - ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกรายด้าน ดังนี้ 1) ด้านน้ำหนัก จำนวน14,049 คน คิดเป็นร้อยละ 90.02 2) ด้านส่วนสูง จำนวน14,086.คน คิดเป็นร้อยละ 90.26 3) ด้านสมรรถภาพทางกาย จำนวน15,240.คน คิดเป็นร้อยละ 97.65 4) ด้านสุขภาพจิต จำนวน15,393.คน คิดเป็นร้อยละ 98.64
15. ร้อยละ 80 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	1. ครูผู้สอนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 1,090 คน (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) 2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาหรือพัฒนาตนเองในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 586 คน คิดเป็นร้อยละ 53.76 3. ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	4. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21 5. ครูผู้สอนที่สามารถเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
16. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2556 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3,010 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3010 คน คิดเป็นร้อยละ 100
17. ร้อยละ 100 ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ ร้อยละ 100
18. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ	
19. ร้อยละ 100 ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	
20. ร้อยละ 100 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
21. ร้อยละ 80 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด - ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 141 โรง จัดการเรียนการสอน 131 โรงเรียน จัดเรียนครบรวม 10 โรงเรียน - ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 131 โรง จัดการเรียนการสอน 128 โรงเรียน จัดเรียนครบรวม 3 โรงเรียน

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	- โรงเรียนขนาดเล็กในโครงการทั้งหมด จำนวน 75 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLTV จำนวน 75 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 - มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จำนวน 75 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 - โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV อยู่ในระดับดีขึ้น จำนวน 64 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.33
22. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 - สถานศึกษาที่มีการบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (ดำเนินงานตามกระบวนการแนะแนว ครบทั้ง 5 บริการ) จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
23. ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
24. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
25. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
26. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
27. ร้อยละ 100 ร้อยละนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
28. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้แจ้งแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล	
29. ร้อยละ 100 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนตามแนวทางการกระจายอำนาจฯ ครบทั้ง 4 ด้าน ฯ จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
30. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	ร้อยละ 100
31. ร้อยละ 100 สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 นำนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการตามภาระงาน 4 ด้าน ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																																								
	การศึกษาของสถานศึกษา 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 - สถานศึกษาในสังกัด 131 แห่ง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษามาใช้ในการ บริหารจัดการตามภาระงาน 4 ด้าน (ด้านใดด้านหนึ่ง) จำนวน 131 .แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100																																								
32. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ร้อยละ 100 สถานศึกษามีความโปร่งใส ปลดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ได้คะแนน 96.35 ระดับ AA																																								
33. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ร้อยละ 100 สถานศึกษา ระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ได้คะแนน 96.35 ระดับ AA																																								
34. ร้อยละ 100 สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน ในสังกัด	- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. ใน การวางแผนการจัดการศึกษา จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 (สถานศึกษาที่ใช้ระบบข้อมูล สารสนเทศของ สพฐ. อย่างน้อย 1 ระบบ นับเป็น 1 แห่ง) <table><tr><th>ชื่อระบบข้อมูล สารสนเทศของ สพฐ.</th><th>สถานศึกษาที่ใช้ระบบ ข้อมูลสารสนเทศ จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>การนำไปใช้ในการจัด การศึกษา</th></tr><tr><td>DMC</td><td>131</td><td>131</td><td>นำข้อมูลไปใช้ในการ บริหารจัดการโรงเรียน</td></tr><tr><td>SGS</td><td></td><td></td><td>จัดการด้านการออก เอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ</td></tr><tr><td>School MIS</td><td>131</td><td>131</td><td>นำไปใช้ประกอบการพิจารณา ขออัตราค่าจ้าง</td></tr><tr><td>EMIS</td><td>131</td><td>131</td><td>บริหารจัดการนักเรียน เพื่อรับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน</td></tr><tr><td>CCT</td><td>131</td><td>131</td><td></td></tr><tr><td>B-Obec</td><td>131</td><td>131</td><td>จัดสรรงบประมาณค่า ที่ดินและสิ่งก่อสร้างใน ระดับสถานศึกษา</td></tr><tr><td>M-Obec</td><td>131</td><td>131</td><td>จัดสรรงบประมาณ ครุภัณฑ์ในระดับ สถานศึกษา</td></tr><tr><td>E-Budget</td><td>131</td><td>131</td><td>รายงานงบประมาณใน ระดับสถานศึกษา</td></tr><tr><td>E-mes</td><td>131</td><td>131</td><td>เป็นข้อมูลด้านวิชาการ ของเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา</td></tr></table>	ชื่อระบบข้อมูล สารสนเทศของ สพฐ.	สถานศึกษาที่ใช้ระบบ ข้อมูลสารสนเทศ จำนวน	ร้อยละ	การนำไปใช้ในการจัด การศึกษา	DMC	131	131	นำข้อมูลไปใช้ในการ บริหารจัดการโรงเรียน	SGS			จัดการด้านการออก เอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ	School MIS	131	131	นำไปใช้ประกอบการพิจารณา ขออัตราค่าจ้าง	EMIS	131	131	บริหารจัดการนักเรียน เพื่อรับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	CCT	131	131		B-Obec	131	131	จัดสรรงบประมาณค่า ที่ดินและสิ่งก่อสร้างใน ระดับสถานศึกษา	M-Obec	131	131	จัดสรรงบประมาณ ครุภัณฑ์ในระดับ สถานศึกษา	E-Budget	131	131	รายงานงบประมาณใน ระดับสถานศึกษา	E-mes	131	131	เป็นข้อมูลด้านวิชาการ ของเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา
ชื่อระบบข้อมูล สารสนเทศของ สพฐ.	สถานศึกษาที่ใช้ระบบ ข้อมูลสารสนเทศ จำนวน	ร้อยละ	การนำไปใช้ในการจัด การศึกษา																																						
DMC	131	131	นำข้อมูลไปใช้ในการ บริหารจัดการโรงเรียน																																						
SGS			จัดการด้านการออก เอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ																																						
School MIS	131	131	นำไปใช้ประกอบการพิจารณา ขออัตราค่าจ้าง																																						
EMIS	131	131	บริหารจัดการนักเรียน เพื่อรับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน																																						
CCT	131	131																																							
B-Obec	131	131	จัดสรรงบประมาณค่า ที่ดินและสิ่งก่อสร้างใน ระดับสถานศึกษา																																						
M-Obec	131	131	จัดสรรงบประมาณ ครุภัณฑ์ในระดับ สถานศึกษา																																						
E-Budget	131	131	รายงานงบประมาณใน ระดับสถานศึกษา																																						
E-mes	131	131	เป็นข้อมูลด้านวิชาการ ของเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา																																						

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
35. ร้อยละ 100 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	ร้อยละ 100
36. ร้อยละ 100 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการการศึกษา	- สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 131 แห่ง - สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน จำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
37. ร้อยละ 100 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

ส่วนที่ 2 ผลการรายงานผลการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	61	62	63
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	3	4	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	5	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	4	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	5	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	4	2
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	2	5	2

ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	61	62	63
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 1	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	3		2
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินการเรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	3		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรโดยใช้กระบวนการวิจัย	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย		5	
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 2	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายที่กำหนด	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	2	4	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	4		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 3	ดีมาก	ดีมาก	

ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	61	62	63
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	n/a		
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	2	5	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 จัดทำวิจัย ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 9 ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 1	ดี	ดีเยี่ยม	

ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	61	62	63
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	n/a	4	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ	3		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	3		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 2	ดี	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 วางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ	3		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	3	2
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 3	ดี	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4	4	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม	3		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การจัดวางระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3		
สรุปตัวบ่งชี้ 4	ดีมาก	ดีมาก	

ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	61	62	63
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1		3
การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		3	
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 5	พอใช้	ดี	
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง		12	
ประเด็นการพิจารณา ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพ ตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม และสถานศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	2		4
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 1	ดี	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา			
ประเด็นย่อยที่ 1 (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	4	5	
ประเด็นย่อยที่ 2 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	3	5	
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด			
ระดับการศึกษาปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)			5
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ติดตามและประเมินผลเฉพาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)			5
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 2	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	61	62	63
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National l Test : NT)	4	5	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)			
ประเด็นย่อยที่ 3.1 - ป.6	1		
ประเด็นย่อยที่ 3.2 - ม.3	1		
ประเด็นย่อยที่ 3.3 - ม.6	-		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551			
ประเด็นย่อยที่ 4.1 - ป.6	4	5	5
ประเด็นย่อยที่ 4.2 - ม.3	4	5	5
ประเด็นย่อยที่ 4.3 - ม.6	-	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
ประเด็นย่อยที่ 5.1 - ป.6	3		
ประเด็นย่อยที่ 5.2 - ม.3	3		
ประเด็นย่อยที่ 5.3 - ม.6	-		
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
ประเด็นย่อยที่ 6.1 - ป.6	4		
ประเด็นย่อยที่ 6.2 - ม.3	n/a		
ประเด็นย่อยที่ 6.3 - ม.6	-		
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 3	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา			

ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	61	62	63
ขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	1		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ประเด็นย่อยที่ 3.1 - ป.6	4		
ประเด็นย่อยที่ 3.2 - ม.3	4		
ประเด็นย่อยที่ 3.3 - ม.6	-		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ			
ประเด็นย่อยที่ 4.1 - (เด็กพิการเรียนรวม)	n/a	4	5
ประเด็นย่อยที่ 4.2 - (เด็กด้อยโอกาส)	n/a	5	5
ประเด็นย่อยที่ 4.3 - (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ)	4	5	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	2		
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ	3		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4	ดี	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		5	
ประเด็นการพิจารณา ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้นๆ ให้การรับรองตามเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน	1		4
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 5	พอใช้	ดีเยี่ยม	

ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ		
	61	62	63
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ		5	5
ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	4		
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 6	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	ดีเยี่ยม	

หมายเหตุ 1. n/a (not available) หมายถึง รายงานไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถประเมินผล ไม่รายงานข้อมูล
2. - หมายถึง ไม่ติดตามและประเมินผล ในมาตรฐานที่ 3

2.2 ผลการดำเนินงาน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ	คะแนน	
	ปี 2562	ปี 2563
1.การปฏิบัติหน้าที่	96.08	96.57
2.การใช้งบประมาณ	87.25	90.98
3.การใช้อำนาจ	93.62	96.00
4.การใช้ทรัพย์สินของราชการ	88.20	92.81
5.การแก้ไขปัญหาการทุจริต	90.69	94.23
6.คุณภาพการดำเนินงาน	97.86	100
7.ประสิทธิภาพการสื่อสาร	97.85	100
8.การปรับปรุงการทำงาน	97.86	100
9.การเปิดเผยข้อมูล		
9.1 ข้อมูลพื้นฐาน	96.90	90.56
9.2 การบริหารงาน	96.90	90.56
9.3 การบริหารงานงบประมาณ	96.90	90.56
9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	96.90	90.56
9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส	96.90	90.56
10.การป้องกันการทุจริต		
10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	79.91	100
10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	79.91	100
ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	91.12	96.35

2.3 รายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

รายการ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563 (อย่างไม่เป็นทางการ)
	คะแนน	คะแนน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 Function Base			
1.1 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (3-5ปี/6-11ปี/12-14ปี/15-17ปี)			
1.1.1 ร้อยละผู้เรียนระดับปฐมวัย (3-5ปี)	5.00000		
1.1.2 ร้อยละผู้เรียนระดับประถมศึกษา (6-11ปี)	5.00000		
1.1.3 ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (12-14ปี)	2.99020		
1.1.4 ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (15-17ปี)	-		
1.2 ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศจากรายงาน (IMD 2018)	-		
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	-		
1.4 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาครูครบวงจร	-		
1.1 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล		4.76010	
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)		4.92000	
1.4 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรด้วยระบบ EMIS		5.00000	
2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			5.00000
องค์ประกอบที่ 2 (Agenda Base)			
2.1 การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	5.00000		
2.2 ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	-		
องค์ประกอบที่ 3 Area Base			
องค์ประกอบที่ 4 Innovation Base			
4.1 การพัฒนานวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5.0000		
4.2 การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	-		

รายการ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563 (อย่างไม่เป็นทางการ)
	คะแนน	คะแนน	คะแนน
4.2.1 การประหยัดไฟฟ้าและน้ำมัน	-		
4.2.2 การลดกระดาษ	5.00000		
4.2.3 การบูรณาการงบประมาณ	-		
4.2.4 การพัฒนาระบบรายงานตัวชี้วัด (KRS)	-		
4.2.5 โครงการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงาน หน่วยงานภาครัฐของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2561	-		
4.2.6 โครงการห้องเรียนกีฬา	-		
4.2.7 การรับนักเรียนโดย Smart Card และการจัดทำข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (GPA)	5.00000		
4.2.8 โครงการโรงเรียนประชารัฐ	-		
4.2.9 ร้อยละของโรงเรียนวิถีพุทธที่ผ่านการประเมินผลการ ดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ	3.16440		
4.2.10 พุทธเจ้า ข้าว สพร.	-		
4.2.11 โครงการพัฒนาระบบการรายงานข้อมูลการเงินด้าน การศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	5.00000		
4.2.12 การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต/การตรวจสอบทาง การเงินและบัญชีของ สพท.	-		
4.2.12.1 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วย ผลผลิต	5.00000		
4.2.12.2 การจัดทำบัญชีต้นทุนหน่วยผลิต (ในส่วนของ ดำเนินการตามแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2561	5.00000		
4.2.12.3 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	4.00000		
องค์ประกอบที่ 5 Potential Base			
5.1 การจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ	-		
5.2 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์กร	-		

รายการ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563 (อย่างไม่เป็น ทางการ)
	คะแนน	คะแนน	คะแนน
การประเมินผู้บริหารองค์การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562		4.5100 0	
6.1 การลดพลังงาน		5.00000	
6.4 การกำกับดูแลการทุจริต		4.00000	
6.5 ภาวะผู้นำ (มาตรฐานเขตฯ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ องค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี)		5.00000	
6.6 ระบบการติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานของ องค์การ		5.00000	
6.7.1 การใช้ระบบ Video Conference		5.00000	
6.7.2 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)		5.00000	
6.8 การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์การ		3.25000	
6.9 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ/การดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา		4.67000	
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ			
1. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัย พื้นฐาน (O-NET)			1.98000
2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			5.00000
4. ระดับความสำเร็จในการเชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิง จากเลขบัตรประชาชน 13 หลัก			
4.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน รายบุคคล			1.00000
4.2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากร ทางการศึกษารายคนด้วยระบบ PSC (P-School Checking Program)			1.00000
5. การลดพลังงาน			
5.1 พลังงานด้านไฟฟ้า			5.00000
5.2 พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง			5.00000
6. การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ			
6.1 การประเมินหลักฐาน 10 ประเด็น (รายงานในรอบ 6 เดือน)			5.00000

รายการ	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563 (อย่างไม่เป็น ทางการ)
	คะแนน	คะแนน	คะแนน
6.2 การรายงานข้อมูลปริมาณขยะ (รายงานทุกเดือนกุมภาพันธ์ - กันยายน 2563)			รอผล
7. การกำกับดูแลการทุจริต			5.00000
8. ภาวะผู้นำ			4.00000
9. ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร			
1) ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการติดตามการปฏิบัติงานขององค์กร 4 ด้าน			5.00000
2) มีการจัดเก็บข้อมูลในระบบที่เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time สรุปผลข้อมูลที่ได้จากการใช้ระบบ			5.00000
3) มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้ได้รับบริการ			5.00000
10. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร			
10.1 (1) การใช้ระบบ VIDEO Conference ในองค์กร			5.00000
10.1 (2) การใช้ระบบประชุมทางไกลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับโรงเรียนเพื่อการบริหารหรือการจัดการเรียนการสอน			5.00000
10.2 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)			4.00000
11. การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร			
11.1 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			3.30000
11.2 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ใช้ข้อมูลส่วนกลาง			1.00000
11.3 ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			0.00000
11.4 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลิต			5.00000
การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP) (การดำเนินการนี้ไม่ได้นำมาเป็นคะแนนตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการฯ ของ สพท.)			
การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)			0.00000

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
ยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง/นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	4	5	
ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	4		
ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)		100	
ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ		5	
จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ			4
ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้นเช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ค่าเป้าหมายร้อยละ 100			100
ร้อยละของสถานศึกษานำ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	4		
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน/นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.88	4.11	
ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	4		
ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น		5	

ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	4		
ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)		100	
ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2		
ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		2	
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	
ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	3		
ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	4		
ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน			
- ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น		5	
- ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน		4	
ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์		4	
ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา			
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	1
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	3	3
ร้อยละสถานศึกษาที่สอบนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	4		
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA			ไม่ประเมิน
ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		100	

ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		100	
ร้อยละของผู้เรียนที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		100	
ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)		5	
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด		4	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะ STEM ศึกษา ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		100	
ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (IS : Independent Study) ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	
ร้อยละของผู้เรียนมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 60		89.71	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย ค่าเป้าหมายลดลง		ลดลง 6.12%	
ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		100	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา/นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	3	5	
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ			
- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร)	1		

ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
- ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	4		
ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ			
- ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล (HRMS)	4		
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		5	
ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology ค่าเป้าหมายร้อยละ 80		8.7	
ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)			4
ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม			
ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้			5
ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ			5
ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายร้อยละ 50			53.21
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ/นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4	4.86	
ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับบังคับ เพิ่มขึ้น			
- ระดับประถมศึกษา	4	4	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	5	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	5	
ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	4		

ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน			
- ระดับประถมศึกษา		5	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		5	
ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด			
- ระดับปฐมวัย		5	
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		5	
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	
ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน			5
สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			5
สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ			5
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4		
ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	4		
สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ			5
สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน			
สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง			
นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ			

ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจําปีงบประมาณ		
	61	62	63
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา/นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	2.5		
อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	1		
ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4		
ตัวชี้วัดเพิ่ม : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	1		
สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100			100
สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด			
สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)			5
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา			
สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			1
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ		5	
ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		5	
โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น			
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 6		5	
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3		5	
มีรูปแบบและแนววงในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ ค่าเป้าหมายมีรูปแบบ		มีรูปแบบ	
จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง ค่าเป้าหมายลดลง		ไม่ลดลง	
สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100		100	

ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ตัวชี้วัด	ประจำปีงบประมาณ		
	61	62	63
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.05	4.79	4.28
หมายเหตุ			
1. ตัวชี้วัดที่ไม่มีคะแนน สพฐ. ไม่มีการติดตามในปีนั้น			
2. ผลปี 2563 เป็นผลคะแนนการประเมินตนเองของ สพป. ซึ่งอยู่ระหว่าง สพฐ. ประมวลผล			
3. คะแนน 1-5 เป็นการติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพ			
4. ค่าคะแนนร้อยละเป็นการติดตามและประเมินเทียบค่าเป้าหมายที่กำหนด			

ส่วนที่ 5

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแก้ไขปัญหาในปีงบประมาณ 2563 แต่การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดและปัญหาอุปสรรคอาจเกิดจากด้านผู้ปฏิบัติงาน กระบวนการ งบประมาณ และระยะเวลา จึงทำให้การดำเนินงาน ตัวชี้วัด ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายดังนี้

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายทั้งนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสขุภาวะของตนเองให้มีสขุภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดำเนินการได้ร้อยละ 94.65
3. ร้อยละ 80 ของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยการการเรียนรู้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดำเนินการได้ร้อยละ 53.21

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ARS)

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)
2. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)

การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)
2. มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 6 นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)
3. มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)
4. มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นอาชีพ ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)

ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

มีผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ค่าคะแนน 96.35 ระดับ AA มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นกว่าปี 2562 อยู่ลำดับที่ 41 ของประเทศ

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้เป็นจุดเน้นสถานศึกษาเพื่อให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
2. จัดทำแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเทศแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเชี่ยวชาญประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับปฏิบัติหน้าที่
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการข้อมูล และออกแบบ วางแผนการปฏิบัติงานโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน
6. กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานสารสนเทศให้เชื่อมโยงเครือข่ายทุกระดับเพื่อใช้ในการตัดสินใจและบริหารจัดการ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
8. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายครูเครือข่ายผู้บริหาร และเครือข่ายสาระการเรียนรู้

ภาคผนวก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	ไม่ประเมิน
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	4.13	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.1 ระดับปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 นโยบาย	4.28	ดีเยี่ยม

(ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้	การแปรผล
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น	100	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ 17 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	50	53.21	บรรลุ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100.00	บรรลุ



(นางสาวณัฏฐณิชา เรืองทอง)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	3	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2.1 ระดับปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	ดีเยี่ยม
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	5	ดีเยี่ยม
4.1 เด็กพิการเรียนรวม		
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



(นางสาวนงลักษณ์ เรือนทอง)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online:
ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๒๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๒๒๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๕๙	AA	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๙๙.๕๔	AA	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๐๗	AA	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๙.๐๐	AA	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	๙๘.๙๙	AA	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	๙๘.๙๗	AA	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๘.๙๒	AA	ผ่าน
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	๙๘.๘๑	AA	ผ่าน
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๘.๗๒	AA	ผ่าน
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ (ชัยภูมิ)	๙๘.๓๒	AA	ผ่าน
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	๙๗.๕๖	AA	ผ่าน
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๙๗.๕๓	AA	ผ่าน
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	๙๗.๔๙	AA	ผ่าน

/๑๔. สำนักงาน...

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	๙๗.๒๗	AA	ผ่าน
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๙๖.๘๙	AA	ผ่าน
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๖.๘๖	AA	ผ่าน
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี	๙๖.๘๕	AA	ผ่าน
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	๙๖.๘๒	AA	ผ่าน
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	๙๖.๗๘	AA	ผ่าน
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	๙๖.๖๒	AA	ผ่าน
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๙๖.๓๕	AA	ผ่าน
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑	๙๖.๓๓	AA	ผ่าน
๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ (สกลนคร)	๙๖.๒๒	AA	ผ่าน
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๙๕.๘๑	AA	ผ่าน
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	๙๕.๗๙	AA	ผ่าน
๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ (กรุงเทพมหานคร)	๙๕.๗๐	AA	ผ่าน
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	๙๕.๕๗	AA	ผ่าน
๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ (มหาสารคาม)	๙๕.๔๓	AA	ผ่าน
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒	๙๕.๓๘	AA	ผ่าน
๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ (สุพรรณบุรี นครปฐม)	๙๕.๓๒	AA	ผ่าน
๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ (ชลบุรี ระยอง)	๙๕.๐๒	AA	ผ่าน
๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑	๙๕.๐๒	AA	ผ่าน
๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒	๙๔.๘๒	A	ผ่าน
๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ (ตรัง กระบี่)	๙๔.๖๑	A	ผ่าน
๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๙๔.๔๒	A	ผ่าน
๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๙๔.๓๔	A	ผ่าน
๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ (แพร่ น่าน)	๙๔.๓๒	A	ผ่าน

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๒๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	๗๑.๒๐	C	ไม่ผ่าน
๒๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๗๑.๑๖	C	ไม่ผ่าน
๒๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒	๗๑.๑๐	C	ไม่ผ่าน
๒๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์)	๗๐.๔๗	C	ไม่ผ่าน
๒๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	๖๙.๖๖	C	ไม่ผ่าน
๒๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ (นราธิวาส ปัตตานี ยะลา)	๖๕.๕๑	C	ไม่ผ่าน
๒๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	๖๕.๑๒	C	ไม่ผ่าน
๒๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒	๖๕.๐๘	C	ไม่ผ่าน
๒๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ (กรุงเทพมหานคร)	๖๕.๐๒	C	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ

ผลการประเมินในระดับผ่าน พิจารณาจากคะแนนรวม ตั้งแต่ ๘๕ คะแนนขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตาม
คำเป้าหมายและตัวชี้วัด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิทยานวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบรายงานผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) แล้วนั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบและประเมินผลการรายงาน การดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร) เสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงประกาศผลการประเมินรายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถดูรายละเอียดผลการประเมิน ส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จากเว็บไซต์ <http://krs.psdg-obec.go.th> เพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓**

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบือ	๔.๖๓๐๕๖	๙๒.๖๑	ระดับคุณภาพ
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากทม.นคร	๔.๒๗๔๒๖	๘๕.๔๙	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๔.๔๖๕๑๗	๘๙.๓๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๔.๗๔๖๓๘	๙๔.๙๓	ระดับคุณภาพ
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๔.๒๙๖๒๗	๘๕.๙๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๔.๕๖๑๖๒	๙๑.๒๓	ระดับคุณภาพ
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๔.๓๗๙๐๔	๘๗.๕๘	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๓.๙๖๒๔๖	๗๙.๒๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๔.๒๔๑๘๑	๘๔.๘๔	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๔.๒๙๔๘๗	๘๕.๙๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๓.๗๑๘๕๗	๗๔.๓๗	ระดับมาตรฐานขั้นต้น
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๔.๕๕๔๘๕	๙๑.๑๐	ระดับคุณภาพ
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	๔.๓๔๑๑๕	๘๖.๙๖	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	๔.๑๗๓๔๑	๘๓.๔๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔	๔.๔๓๓๓๗	๘๘.๖๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	๔.๔๓๑๔๐	๘๘.๖๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	๔.๔๘๗๑๙	๘๙.๗๔	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๔.๔๗๕๓๐	๘๙.๕๑	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑	๔.๑๔๑๘๘	๘๒.๘๔	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	๔.๒๔๒๓๕	๘๔.๘๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑	๔.๗๓๘๗๕	๙๔.๗๗	ระดับคุณภาพ
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๔.๖๗๑๓๕	๙๓.๔๓	ระดับคุณภาพ
๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๓	๔.๑๕๗๖๓	๘๓.๑๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	๔.๕๒๑๖๑	๙๐.๔๓	ระดับคุณภาพ
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	๔.๔๘๓๑๔	๘๙.๖๖	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	๔.๐๓๖๒๔	๘๐.๗๒	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๔.๕๐๐๙๕	๙๐.๐๒	ระดับคุณภาพ
๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๔.๔๘๔๖๑	๘๙.๖๙	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	๔.๒๑๔๘๑	๘๔.๓๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	๔.๕๘๗๙๕	๙๑.๗๖	ระดับคุณภาพ
๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	๔.๖๒๘๙๗	๙๒.๕๘	ระดับคุณภาพ
๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	๔.๖๕๓๖๐	๙๓.๐๗	ระดับคุณภาพ
๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	๔.๒๖๗๘๓	๘๕.๓๖	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๔.๗๐๖๕๗	๙๔.๑๓	ระดับคุณภาพ
๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๔.๕๐๐๕๕	๙๐.๐๑	ระดับคุณภาพ
๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๔.๐๖๒๗๕	๘๑.๒๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๔.๓๒๙๔๕	๘๖.๕๙	ระดับมาตรฐานขั้นสูง

**คะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓**

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
๗๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	๔.๐๓๘๒๙	๘๐.๗๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๗๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	๓.๙๗๗๗๐	๗๙.๕๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๗๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	๔.๔๔๘๖๔	๘๘.๙๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๗๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	๔.๔๖๒๒๔	๘๙.๒๔	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๗๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๔.๒๖๒๖๓	๘๕.๒๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑	๔.๓๗๙๖๒	๘๗.๕๙	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	๓.๘๑๕๑๘	๗๖.๓๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑	๔.๖๖๙๙๐	๙๓.๔๐	ระดับคุณภาพ
๘๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๔.๕๑๒๙๙	๙๐.๒๖	ระดับคุณภาพ
๘๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓	๔.๕๖๙๘๑	๙๑.๔๐	ระดับคุณภาพ
๘๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๔.๔๑๙๒๒	๘๘.๓๘	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒	๔.๓๔๐๑๖	๘๖.๘๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	๔.๕๔๗๑๐	๙๐.๙๔	ระดับคุณภาพ
๘๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	๔.๑๗๖๓๕	๘๓.๕๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	๔.๕๓๔๔๒	๙๐.๖๙	ระดับคุณภาพ
๙๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑	๔.๓๘๗๐๔	๘๗.๗๔	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒	๔.๓๙๐๖๕	๘๗.๘๑	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑	๔.๔๐๘๒๐	๘๘.๑๖	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒	๔.๕๕๐๕๔	๙๑.๐๑	ระดับคุณภาพ
๙๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑	๔.๓๕๙๐๘	๘๗.๑๘	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	๔.๑๗๔๙๗	๘๓.๕๙	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๔.๔๙๗๘๒	๘๙.๙๖	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑	๔.๑๒๐๐๑	๘๒.๔๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๙๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๓.๒๔๐๕๕	๖๔.๘๑	ระดับมาตรฐานขั้นต้น
๙๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๔.๖๒๐๖๗	๙๒.๔๑	ระดับคุณภาพ
๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๔.๖๕๐๔๑	๙๓.๐๑	ระดับคุณภาพ
๑๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๔.๒๓๘๐๕	๘๔.๗๖	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	๔.๖๖๓๔๑	๙๓.๒๗	ระดับคุณภาพ
๑๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๔.๓๖๓๔๕	๘๗.๒๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	๔.๔๔๒๒๔	๘๘.๘๔	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๔.๒๐๘๓๓	๘๔.๑๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๔.๕๓๐๗๓	๙๐.๖๑	ระดับคุณภาพ
๑๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓.๘๗๘๖๖	๗๗.๕๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหมากแข้ง	๓.๘๘๘๒๗	๗๖.๙๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑	๔.๐๑๒๕๑	๘๐.๒๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒	๔.๑๐๗๘๐	๘๒.๑๖	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑	๔.๕๖๖๖๕	๙๑.๓๓	ระดับคุณภาพ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๕๒๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนด ตลอดจนตัวชี้วัดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ สพฐ. และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑			ประธานคณะกรรมการ
๒) นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต รอง ผอ.สพป.			รองประธานคณะกรรมการ
๓) นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร รอง ผอ.สพป.			รองประธานคณะกรรมการ
๔) นายสุนัด บุญสวน รอง ผอ.สพป.			คณะกรรมการ
๕) นายไท พานนนท์ รอง ผอ.สพป.			คณะกรรมการ
๖) นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ			คณะกรรมการ
๗) นายมนตรี ช่วยพยุ่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล			คณะกรรมการ
๘) นายวลี มีภู่อ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ			คณะกรรมการ
๙) นางอารีย์ คำมาตร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			คณะกรรมการ
๑๐) นางไมตรี สำราญรีน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ			คณะกรรมการ
๑๑) นางอรุณศรี ศรีเมือง นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ			คณะกรรมการ
		กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑๒) นางทัศนากันทรลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่			คณะกรรมการ
		ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	
		เทคโนโลยีและการสื่อสาร	

/๑๓) นายพิเชฐ...

๑๓) นายพิเชฐ	เสน่ห์	นิติกร รักษาการผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๑๔) นางรัศมี	สุวชาติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๑๕) นางนวลลออ	เงินเมย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางสาวนงคราญ	ทองคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗) นางพื้ง	ขวัญเข็มสรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘) นางวัชรินทร์	ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙) นางสาวกชนิภา	เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม พร้อมให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานแก้ไขปัญหาอุปสรรคให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดและบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
 ๒. การดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.
 ๓. การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ๔. การดำเนินงานตัวชี้วัดของการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
 ๕. การดำเนินงานตามนโยบายอื่นๆ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายอำนาจ บุญทรง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| 1 นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 2 นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 3 นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 4 นายสุนัด บุญสวน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 5 นายวิทยา เกษาอาจ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 |

คณะกรรมการ

- | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------|
| 1 นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| 2 นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการ |
| 3 นายพิน สงค์ประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| 4 นายวลี มีภู | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| 5 นายมนตรี ช่วยพวง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| 6 นางไมตรี สำราญรื่น | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| 7 นางอารีย์ คำมาตร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| 8 นางรัศมี สุวชาติ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| 9 นางทัศนีย์ จันทรรักษ์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร | คณะกรรมการ |
| 10 นายพิเชฐ เสน่ห์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |
| 11 นายธนุสรณ์ เมฆประยูร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการ |
| 12 นายจิรกรินทร์ บุญสิงห์ | เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด | คณะกรรมการ |
| 13 นางสาวกษนิภา เกษมสุข | เจ้าหน้าที่งานธุรการ | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 14 นางสาวสุภารัตน์ อ่อนวัน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1 นางสาวกษนิภา เกษมสุข | เจ้าหน้าที่งานธุรการ |
| 2 นางสาวสุภารัตน์ อ่อนวัน | เจ้าหน้าที่ธุรการ |