



นางสาวลภัสรดา คำมา

Miss.Lapusrada Khamma

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ : 062-040-5370

E-mail : khaun107107@gmail.com

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

ของ นางสาวลภัสรดา คำมา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วัตถุประสงค์

1. คู่มือนี้จัดทำขึ้นสำหรับสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน เด็กปฐมวัยมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. คู่มือนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบการดำเนินงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อให้พัฒนาการเด็กปฐมวัย เกิดความเหมาะสมเป็นไปตามวัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

ขอบเขตของงาน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 131 แห่ง

คำจำกัดความ

การประเมินพัฒนาการเด็กเล็ก หมายถึง กระบวนการศึกษาข้อมูลคุณลักษณะหรือความสามารถในด้านต่าง ๆ ของเด็กเล็ก ในแต่ละช่วงวัยโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติของพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ทำหนังสือแจ้งโรงเรียน โดยให้บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำคู่มือแบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่สอดคล้องกับ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

๓. ดำเนินการแจ้งโรงเรียน ให้บันทึกตามคู่มือสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และให้รายงานผล กลับมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ของโรงเรียน

๕. จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และจัดทำสรุปส่งรายงานสพฐ.

๖. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยพิจารณาจากรายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่มีคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของนักเรียนอนุบาล ๓ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทุกด้านจำแนกตามสถานศึกษา

หมายเหตุ :

1. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน
2. เกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี ๓ ระดับ คือ ระดับ ๑ = ปรับปรุง ระดับ ๒ = พอใช้ และระดับ ๓ = ดี
3. การคิดคำนวณผู้เรียนที่จะผ่านเกณฑ์การประเมินไม่นับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ให้นับเฉพาะผู้เรียนปกติเท่านั้น
4. พัฒนาการด้านสังคมให้หมายรวมถึงพัฒนาการด้านวินัยด้วย
5. ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง หมายถึง นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีความบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน มีปัญหาทางด้านการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้จากการได้รับบาดเจ็บทางสมอง

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รายด้านจำแนกตามสถานศึกษา

[illegible]

หมายเหตุ :

๑. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน ตามคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สวก.)
๒. เกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี ๓ ระดับ คือ ระดับ ๑ = ปรับปรุง ระดับ ๒ = พอใช้ และระดับ ๓ = ดี
๓. การคิดคำนวณผู้เรียนที่จะผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่นับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ให้นับเฉพาะผู้เรียนปกติเท่านั้น
๔. พัฒนาการด้านสังคม ให้หมายรวมถึงพัฒนาการด้านวินัยด้วย
๕. ตารางที่ ๒ เป็นตารางข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้งในระดับ สภฐ.และระดับเขตพื้นที่ในปีต่อไป
๖. ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง หมายถึง นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีความบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน มีปัญหาทางด้านการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนรู้วิชาการนิเทศศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้จากการได้รับบาดเจ็บทางสมอง

แบบสรุปลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑

[illegible]

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๑ =ปรับปรุง

ระดับ ๒ = พอใช้

และระดับ ๓ = ดี

ข้อเสนอนี้แนะะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้แทนเทศ
(.....)

