



นางมนัสนันท์ กุลวงศ์

Mrs.Manatsanan Kllawong

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ : 093-265-3663

E-mail : aom.kulawong@gmail.com

คู่มือการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย”

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆต่อไป โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิดแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน ตลอดจนส่งเสริมความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองโดยพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คู่มือการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑. หลักการและเหตุผล.....	๑
๒. วัตถุประสงค์.....	๒
๓. กลุ่มเป้าหมาย.....	๒
๔. แนวทางการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย.....	๓
๕. รูปแบบของวัฏจักรการสืบเสาะ (Inquiry Cycle Method)	๔
แผนภูมิกระบวนการวัฏจักรการสืบเสาะ.....	๕
๖. ขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน.....	๗
แผนภูมิขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน.....	๗
๗. รายชื่อคณะกรรมการดำเนินโครงการ.....	๘
๘. รายละเอียดสถานะของโรงเรียนในโครงการที่ขอรับการประเมิน.....	๑๑
๙. ปฏิทินในการดำเนินโครงการ.....	๑๑
ภาคผนวก.....	๑๓
- รายชื่อโรงเรียนในโครงการที่รับประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน.....	๑๔
- แนวทางการตรวจและบันทึกผลการตรวจคุณภาพ.....	๑๗
- เกณฑ์การประเมินโครงการ.....	๑๙
- แบบสอบถามการดำเนินโครงการ.....	๒๒
- แบบสรุปผลรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน (เอกสารหมายเลข ๔).....	๒๕

คู่มือการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆต่อไป โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน ตลอดจนส่งเสริมความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองโดยพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ได้กำหนดภารกิจและกิจกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดตลอดมีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามกรอบการดำเนินงานที่ สพฐ.กำหนด โดยมีกิจกรรมในการพัฒนาตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ดังนี้

๑.๑. การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังเจตคติและนิสัยรักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับพื้นฐานเป็นอย่างดี ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการ แนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖

๑.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามแนวมอนเตสซอรีสำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนที่มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมและพัฒนาการสอนแบบมอนเตสซอรีตามบริบทสภาพจากสมาคมมอนเตสซอรีสากล

๑.๓. การพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ การพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการสำหรับครูปฐมวัย โดยเฉพาะครูปฐมวัยที่ไม่ได้จบวิชาเอกด้านการศึกษาปฐมวัยให้มียอดความรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ จัดประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ การสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัย ต้นแบบ/เครือข่ายตลอดจนการพัฒนากลุ่มเครือข่ายทางวิชาการปฐมวัยประจำกลุ่มโรงเรียน ให้เป็นเครือข่ายทางวิชาการศึกษาปฐมวัยที่เข้มแข็งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

๑.๖ การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นฐานในการสร้างเครือข่ายพัฒนาวิชาการปฐมวัย

๑.๗ การพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๑.๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพในระดับปฐมวัย ขึ้นเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ได้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยต่อไป

๒.๔ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานคุณภาพและสอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้ทันสมัยและสอดคล้องตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๙ รวม ๑๒๗ แห่ง จำนวน ๑๒๗ คนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ ตามมาตรฐานโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๙ รวมจำนวน ๑๒๗ แห่ง มีความเข้มแข็งในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓) ครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๙ จำนวน ๑๒๗ รวมผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔) ส่งเสริม และพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๙ จำนวน ๑๒๗ แห่ง เป็นโรงเรียนสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

๕) ครูปฐมวัยโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๙ ได้รับการนิเทศติดตามโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยตามเป้าหมายโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

๒) ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดได้รับการอบรม พัฒนา และได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้

๓) เด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัย

๔. แนวทางการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท พี.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด ได้ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตั้งแต่ปี ๒๕๕๔ - ปัจจุบัน เพื่อปลูกฝังนิสัย รักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กนักเรียนระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในแต่ละปี โรงเรียนในโครงการจะได้รับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ตามเกณฑ์ของโครงการคือ การทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และการประเมินโครงการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้มีมติให้ สพท. ดำเนินการ ดังนี้

๑. การทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม

พิจารณาจากสรุปผลการจัดกิจกรรม ซึ่งโรงเรียนสามารถสรุปและสะท้อนผลการทำกิจกรรมในรูปแบบของเอกสาร หรือ วิดีทัศน์ โดยมีองค์ประกอบ

- ๑.๑ ชื่อกิจกรรม
- ๑.๒ จุดประสงค์ของกิจกรรม
- ๑.๓ บรรยายภาพขณะทำกิจกรรม ประกอบไปด้วย ขั้นตอนการจัดกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ เด็กปฏิบัติกิจกรรมและนำเสนอผลงาน
- ๑.๔ ผลการจัดกิจกรรม ตามจุดประสงค์ของกิจกรรมที่แสดงให้ถึงความสอดคล้องกับ
 - ๑.๔.๑ พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ ภาษา สังคม และการเคลื่อนไหว
 - ๑.๔.๒ พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การทำโครงการโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการ

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จำนวน ๑ เรื่อง

พิจารณาจากเกณฑ์ตาม เอกสาร ๒ โดยโรงเรียนสามารถสรุปการทำโครงการในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น

- เล่มรายงานโครงการ
- วิดีทัศน์การทำโครงการ
- การนำเสนอโครงการโดยนักเรียน
- รูปแบบอื่น ๆ ตามนวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๕. รูปแบบของวัฏจักรการสืบเสาะ (Inquiry Cycle Method)

แนวคิดหลัก

๑) แนวคิดเกี่ยวกับความหมายและลักษณะสำคัญของการสืบเสาะหาความรู้

ในวิทยาศาสตร์ประกอบไปด้วย ๒ ส่วนที่สำคัญ คือ องค์ความรู้ (Body of Knowledge) และการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry of Knowledge)

- การสืบเสาะหาความรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ของมนุษย์ (Inquiry as a way of learning)
- การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เป็นวิธีการที่หลากหลายที่นักวิทยาศาสตร์ใช้ในการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับโลก ทางกายภาพ และสร้างคำอธิบายบนพื้นฐานของหลักฐานที่ได้จากการทำงาน
- วิธีการต่างๆ ที่นักวิทยาศาสตร์ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ เช่น การตั้งคำถาม การสังเกต การสำรวจ การทดลอง การสร้างแบบจำลอง การอธิบายโดยอ้างอิงหลักฐาน การสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้ การเชื่อมโยงคำอธิบายของตนเองกับผู้อื่น เป็นต้น

๒) แนวคิดเกี่ยวกับการสืบเสาะหาความรู้กับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- เด็กปฐมวัย มีธรรมชาติการเรียนรู้คล้ายกับนักวิทยาศาสตร์ และสามารถใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ในการเรียนรู้และทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว
- เด็กๆ สามารถเรียนรู้แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และพัฒนาทักษะต่างๆ ผ่านการสืบเสาะหาความรู้
- ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำการสืบเสาะหาความรู้ เช่นเดียวกับนักวิทยาศาสตร์
- ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำการสืบเสาะหาความรู้ในชั้นเรียนได้เช่นเดียวกับนักวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ให้กับผู้เรียน

๓) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะ (Inquiry Cycle Method)

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้เสนอให้ครูจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยจัดตาม module การสอนที่ เรียกว่า วัฏจักรการสืบเสาะ (Inquiry Cycle Method)

- วัฏจักรการสืบเสาะ มีลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนแบ่งเป็น ๖ ขั้นตอน ได้แก่

๑) ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ :

ครูกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้สังเกตพบระหว่างการสำรวจ โดยเป็นคำถามเด็กสนใจอย่างเจาะจง และอยากจะสำรวจ ตรวจสอบอย่างละเอียด

๒) รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน :

ครูอภิปรายกับเด็กถึงสิ่งที่เด็กรู้อยู่แล้วเกี่ยวกับคำถามหรือหัวข้อนั้น และความคิดหรือข้อสันนิษฐานที่เด็กรู้ รวมถึงให้เด็กคิดวิธีการในการหาคำตอบของคำถามนั้น

๓) ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ :

ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนในการสืบเสาะหรือหาวิธีการในการตรวจสอบ ว่าสิ่งที่เด็กคิดไว้นั้นใช่หรือไม่ โดยให้เด็กร่วมพิจารณาว่าจะสำรวจตรวจสอบอะไร เด็กมีความคิดเกี่ยวกับสิ่งนั้น อย่างไร มีวัสดุอุปกรณ์อะไรที่สามารถนำมาใช้ได้ ให้เวลาเด็กในการลองทำตามความคิดของตนเองและทำการ สืบเสาะด้วยตนเองซ้ำๆ ตามความต้องการของเด็ก

๔) สังเกตและบรรยาย :

กระตุ้นให้เด็กสังเกตกระบวนการอย่างละเอียด และบรรยายอย่างเที่ยงตรงตามความเป็นจริงว่าเกิดอะไรขึ้นหรือสิ่งต่าง ๆ แสดงออกมาเป็นอย่างไร เพื่อให้เด็กตระหนักว่าเด็กกำลังสำรวจตรวจสอบ อะไรและสิ่งที่กำลังสำรวจตรวจสอบแสดงออกมาเป็นอย่างไร ครูควรให้ความสนใจในการฟังสิ่งที่เด็กพูดเพื่อจะทราบความคิดของเด็ก และครูอาจถามคำถามหรือชี้แนะให้เด็กสังเกตบางอย่าง เพื่อกระตุ้นให้เด็กทำการสังเกต และค้นพบลักษณะเฉพาะอื่นๆ

๕) บันทึกผล :

ให้เด็กร่วมบันทึกผลในลักษณะต่างๆ เช่น การวาดภาพ การถ่ายภาพ การจดบันทึก การทำตาราง หรือการเขียนอนุทิน จะช่วยเด็กในการทบทวนประสบการณ์และสะท้อนกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

๖) อภิปรายผล:

กระตุ้นให้เด็กอภิปรายว่าได้รับประสบการณ์อะไรและได้ค้นพบอะไร โดยให้เด็กได้ฝึกฝนการพยายามสร้างคำอธิบายด้วยตนเอง โดยครูนำเด็กสนทนาเกี่ยวกับผลของการสืบเสาะ และเชื่อมโยงผลที่ได้กับคำถามตั้งต้นและความรู้เดิมของเด็ก โดยอาจใช้คำถาม เช่น ก่อนหน้านี้เด็กๆ คิดว่าอะไร เด็กๆ ต้องการจะรู้อะไร เด็กๆ ได้พบอะไรจากการสืบเสาะ รวมถึงพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการที่เด็กใช้ในการค้นพบสิ่งต่างๆ เช่น เด็กๆ ได้ทำอะไรและทำไมจึงทำเช่นนั้น เด็กๆ เอาชนะปัญหาอุปสรรคได้อย่างไร นอกจากนี้ครูควรร่วมกับเด็กในการตีความหมายของสิ่งที่เด็กได้สังเกตพบโดยพยายามหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาหรือคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ที่ซับซ้อน เมื่อเด็กถามคำถามเพิ่มเติม ครูควรตอบสนองด้วยการถามย้อนกลับไประหว่าง เด็กๆ คิดว่าทำไมมันจึงเป็นเช่นนั้น ซึ่งจะนำไปสู่การเริ่มต้นการสืบเสาะหาความรู้ในรอบต่อไป

๔) แนวคิดเกี่ยวกับ Co-construction และ Metacognition

- ตามแนวทางของ Co-construction ครูมีหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยการเปิดโอกาสให้เด็ก ได้แสดงความคิดเห็นและได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

- ตามแนวทางของ Metacognition ระหว่างที่เด็กได้ทำกิจกรรมตามขั้นตอนของวัฏจักรการสืบเสาะหรือหลังจากจบ กิจกรรม ครูมีหน้าที่กระตุ้นให้เด็กแสดงความรู้เดิมหรือคิดทบทวนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเคยรู้มาก่อน และกระตุ้นให้เด็ก ได้คิดทบทวนว่าตนเองได้ทำอะไรและค้นพบหรือเรียนรู้อะไรจากกิจกรรม

แผนภูมิกระบวนการวิจัยการสืบเสาะ ๖ ขั้น

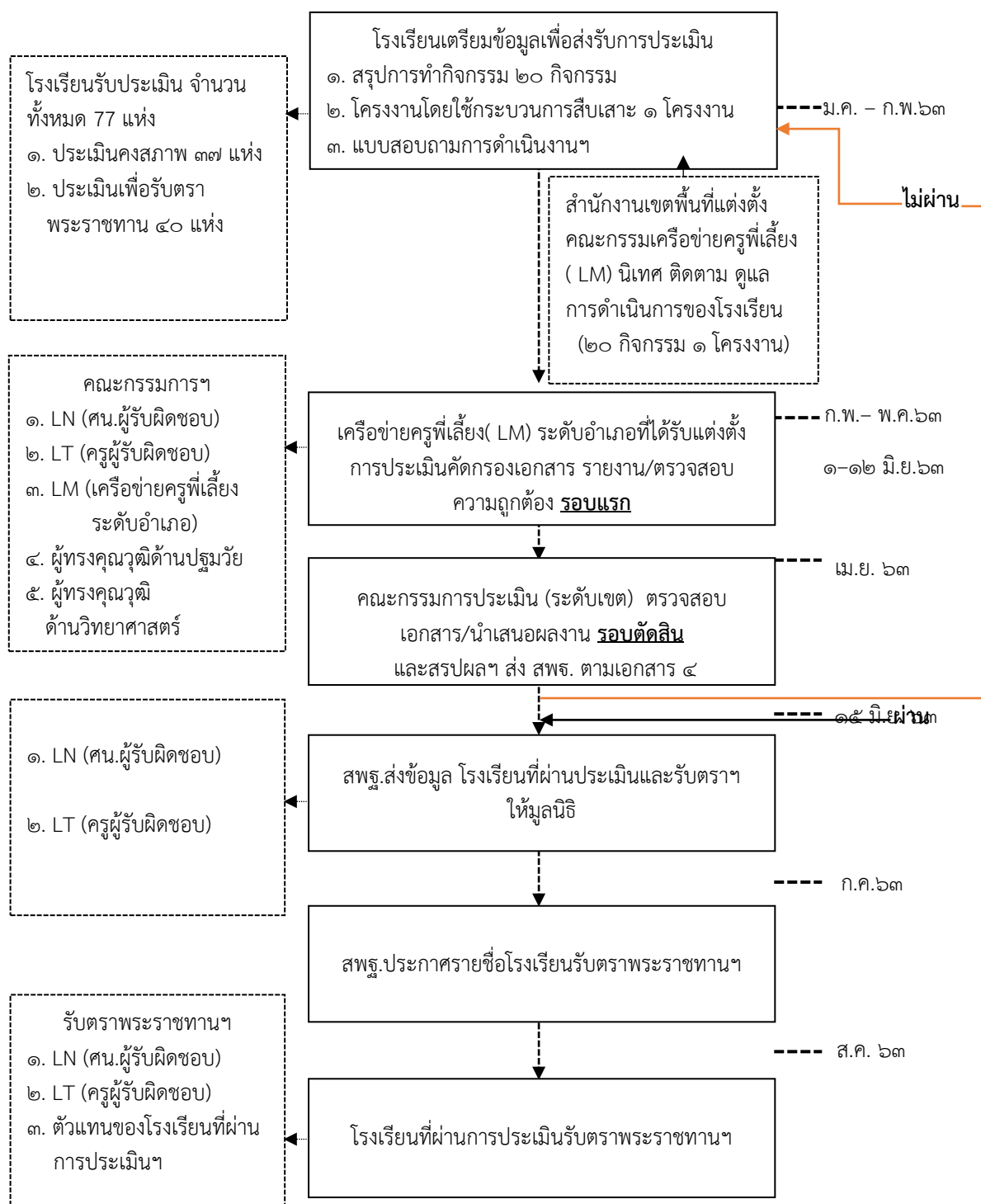


ข้อสังเกต

๑. การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน เขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ศน.(LN) / ครู (LT)/เครือข่ายพี่เลี้ยง ระดับอำเภอ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านปฐมวัย, ด้านวิทยาศาสตร์ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อประเมินโรงเรียนที่มีคุณภาพให้ได้รับตราพระราชทาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปผลการประเมิน และนำส่งรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ให้กับ สพฐ. ถือเป็นอันสิ้นสุด
๓. การดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม ต่อปี โดยโรงเรียนสรุปและสะท้อนสั้นๆว่าโรงเรียนได้ทำ ๒๐ กิจกรรมอะไรบ้าง ผลจากการดำเนินแต่ละกิจกรรมเป็นอย่างไร หรืออาจมีรูปภาพประกอบ ๑-๓ ภาพ ต่อหนึ่งกิจกรรม ซึ่งโรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว
๔. การจัดทำโครงงานอย่างน้อย ๑ เรื่อง ینگ์เกณฑ์การประเมินของโครงการ (เกณฑ์ไม่ซับซ้อน ไม่ยาก) ให้โรงเรียนนำผลงาน (เล่มรายงานที่สมบูรณ์) ส่งที่ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยสามารถประเมินตามสภาพจริงได้หลายรูปแบบ ตามความเห็นของคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น
 - โรงเรียนส่งรายงานโครงงาน (รูปแบบเดิม) สำหรับโรงเรียนที่ถนัดและประสงค์ที่จะทำรูปแบบเดิม
 - โรงเรียนทำวิดีโอคลิปสรุปสั้น ๆ การทำโครงงาน (ทางเลือกสำหรับโรงเรียนที่มีข้อจำกัด)การเขียนรายงาน อาจจะเขียนไม่เก่ง ไม่เข้าใจ จะทำคลิปให้เห็นภาพกระบวนการทำโครงงานมาส่งได้)
 - โรงเรียนให้นักเรียนนำเสนอโครงงานให้คณะกรรมการดู กรณีโรงเรียนไม่มีความพร้อมที่จะทำคลิปวิดีโอ หรือต้องการให้นักเรียนระดับปฐมวัยฝึกการนำเสนอ
 - รูปแบบอื่น ๆ ตามนวัตกรรมและความเห็นที่คณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษาเห็นควร
๕. การสะท้อนการทำงาน ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๕. ขั้นตอนการประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน

แผนภูมิการประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



๖. รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

.....

๑. ผู้บริหารโครงการ ๑) นายสุนัด บุญสวน รองผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ โทร. ๐๘๑-๑๑๔-๓๗๙๓
๒) นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว ผอ.กลุ่มนิเทศฯ โทร. ๐๘๘-๒๗๒-๖๙๖๒
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ /ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; NT) :
นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ โทร. ๐๙๓-๒๖๕-๓๖๖๓
๓. วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT)
๑) นางปราณี สีหะวงษ์ ครูโรงเรียนบ้านเนินสง่า โทร. ๐๘๗-๒๐๑-๘๗๖๒
๒) นางสาววิไลรัตน์ สมพุทธร ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์พุทรา โทร. ๐๘๙-๐๑๗๔๐๑๒
๔. ที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ : นางวรรณภา สันวงศ์ ข้าราชการบำนาญ โทร. ๐๘๑-๐๓๘๐๖๖๓
๕. คณะกรรมการเครือข่ายพี่เลี้ยงครูปฐมวัย (Local Mentor ; LM)
- ๕.๑ เครือข่ายพี่เลี้ยงครูปฐมวัย (LM) อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
๑.	นายปราโมช สนธยามาลย์	ผอ.โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์	๐๘๙-๕๗๑-๐๐๐๘	ผอ.ศูนย์ประสานงาน
๒.	นางสาวประยูร คำแท่ง	ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	๐๙๑-๐๒๘-๓๐๐๘	
๓.	นางบังอร ศรีตันทิพย์	ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	๐๙๖-๖๔๖-๐๙๖๙	
๔.	นางชญาธร อ่อนสา	ครูโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	๐๙๑-๐๒๔-๖๑๓๓	
๕.	นางสัการะ ค้อทอง	ครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก	๐๙๑-๓๙๓๘๖๕๑	
๖.	นางสาวบัวเงิน หุ้มสิน	ครูโรงเรียนบ้านระวิง	๐๘๖-๒๐๑-๙๕๕๙	
๗.	นางเซติยา นวลน้อม	ครูโรงเรียนบ้านยางกุด	๐๘๑-๕๓๔-๑๕๗๑	
๘.	นางปราณี สีหะวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านเนินสง่า	๐๘๗-๒๐๑-๘๗๖๒	LT
๙.	นางดวงกมล ทองสังข์	ครูโรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์	๐๘๓-๖๘๕-๕๕๘๙	
๑๐.	นางสุกัญญา น้อยคนดี	ครูโรงเรียนบ้านคลองบง	๐๘๙-๒๗๑-๐๙๒๗	
๑๑.	นางอนัดดา อุดมทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยนา	๐๙๖-๖๖๙-๓๙๙๑	เลขานุการ
๑๒.	นางสาวปิยนุช ไม้ลา	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านน้ำเต้า	๐๙๕-๗๗๘-๗๓๓๔	ผช.เลขาฯ

มีหน้าที่

๑. เป็นพี่เลี้ยง/วิทยากร กำกับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและยกระดับครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยมีที่ตั้งศูนย์ประสานงานเครือข่ายฯ ได้แก่ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์

๒. จัดประชุม/อบรม/ชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ตามหนังสือสั่งการจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นการเฉพาะกิจ

๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนที่ประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข และตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้านเอกสาร /เล่มรายงาน ที่ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน สำหรับโรงเรียนในโครงการฯ สังกัด อำเภอเมือง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” และสรุปผลรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน พร้อมด้วยเอกสารรายงานสมบูรณ์ ส่งกลุ่มนิเทศฯ ในวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

๕.๒ เครือข่ายพี่เลี้ยงครูปฐมวัย (LM) อำเภอชนแดน

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
๑.	นายสุวิทย์ บัวทอง	ผอ.โรงเรียนบ้านดงขุย	๐๘๙-๙๕๗๓๒๘๒	ผอ.ศูนย์ประสานงาน
๒.	นางวรรณนา สันวงศ์	ข้าราชการบำนาญ	๐๘๑-๐๓๘๐๖๖๓	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	นางวิไลพรรณ ยิ่งตระกูล	ครูโรงเรียนบ้านเขาชะโงก	๐๙๖-๖๖๕๕๐๑๙	
๔.	นางสำฤทธิ ศิลาแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านคลองปลาหมอ	๐๘๑-๙๕๓๐๑๕๘	
๕.	นางปิยรัตน์ สุขมัน	ครูโรงเรียนบ้านดงขุยใต้	๐๘๖-๒๐๖๑๕๕๒	
๖.	นางเสาวลักษณ์ ปัสสาวัส	ครูโรงเรียนบ้านเขาสัก	๐๘๘-๑๔๕๓๖๐๙	
๗.	นางรุ่งมณี บัวภาเรือง	ครูโรงเรียน บ้าน ก.ม.๒๘	๐๙๒-๙๘๕๑๗๔๐	
๘.	นางสุกัลญา จันทร์ทอง	ครูโรงเรียนบ้านลาดแค	๐๘๗-๑๙๙๕๐๐๔	
๙.	นางสาวญาณวีร์ อินอ่ำ	ครูโรงเรียนบ้านดงขุย	๐๙๓-๓๖๓๕๕๑๔	
๑๐.	นางสาวรุ่งนภา ดินไทย	ครูโรงเรียนบ้านดงขุย	๐๘๘-๒๙๘๒๒๓๑	
๑๑.	นางสาววิไลรัตน์ สมพุทธ	ครูโรงเรียนบ้านทรัพย์พุทรา	๐๘๙-๐๑๗๔๐๑๒	LT
๑๒.	นางสาวพรสวรรค์ จันสีแดง	ครูโรงเรียนบ้านห้วยงาช้าง	๐๘๙-๒๖๕๒๖๖๙	เลขานุการ
๑๓.	นางสาวศิริรัตน์ ตุ่นบัว	ครูโรงเรียนลูกจันทน์ปิยะอุย	๐๘๔-๑๐๒๓๑๐๔	ผช.เลขาฯ

มีหน้าที่

๑. เป็นพี่เลี้ยง/วิทยากร กำกับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและยกระดับครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยมีที่ตั้งศูนย์ประสานงานเครือข่ายฯ ได้แก่ โรงเรียนบ้านดงขุย

๒. จัดประชุม/อบรม/ชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ตามหนังสือสั่งการจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นการเฉพาะกิจ

๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนที่ประเมิน เพื่อขอรับตราพระราชทาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข และตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้านเอกสาร /เล่มรายงาน
ที่ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน สำหรับโรงเรียนในโครงการฯ สังกัด อำเภอชนแดน
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” และสรุปผลรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน พร้อมด้วย
เอกสารรายงานสมบูรณ์ ส่งกลุ่มนิเทศฯ ในวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

๕.๓ เครือข่ายพี่เลี้ยงครูปฐมวัย (LM) อำเภอวังโป่ง

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
๑.	นายขวัญชัย นาคไทย	ผอ.โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง	๐๘๑-๙๖๒๘๙๖๐	ผอ.ศูนย์ประสานงาน
๒.	นางสาวชลธิสา แสนประสิทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านวังชะนาง	๐๙๔-๗๒๖๓๖๘๖	
๓.	นางสาววัชรียา เกิดอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองน้ำคั่น	๐๘๒-๘๘๖๘๐๔๖	
๔.	นางรัตนา กันสุข	ครูโรงเรียนบ้านวังศาล	๐๖๑-๑๔๒๓๒๓๒	
๕.	นางสาวอุไรวรรณ ทองอุปะ	ครูโรงเรียนบ้านซำเปิบ	๐๘๖-๔๐๙๓๗๖๗	
๖.	นางรัตนา ศรีทา	ครูโรงเรียนบ้านใหม่วังตะเคียน	๐๘๑-๐๗๓๔๔๒๔	
๗.	นางศรีัญญา เหมชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง	๐๘๗-๘๓๘๓๐๑๒	เลขานุการ
๘.	นางอริยา แก้วเปียง	ครูโรงเรียนอนุบาลวังโป่ง	๐๘๑-๙๕๐๖๗๔๓	ผช.เลขาฯ

มีหน้าที่

๑. เป็นพี่เลี้ยง/วิทยากร กำกับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและยกระดับครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยมีที่ตั้งศูนย์ประสานงานเครือข่ายฯ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

๒. จัดประชุม/อบรม/ชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ตามหนังสือสั่งการจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นการเฉพาะกิจ

๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนที่ประเมิน เพื่อขอรับตราพระราชทาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข และตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้านเอกสาร /เล่มรายงาน
ที่ขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน สำหรับโรงเรียนในโครงการฯ สังกัด อำเภอวังโป่ง
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” และสรุปผลรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน พร้อมด้วย
เอกสารรายงานสมบูรณ์ ส่งกลุ่มนิเทศฯ ในวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

“กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.พช. เขต ๑”

๗. รายละเอียดสถานะของโรงเรียนในโครงการที่ขอรับการประเมิน

รุ่น ที่	ปีการศึกษาที่ เข้าร่วม โครงการ	ปีการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน			ระยะเวลาพระราชทาน		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งแรก	คงสภาพครั้งที่ ๑	คงสภาพครั้งที่ ๒
๑	๒๕๕๔	๒๕๕๔	๒๕๕๖	๒๕๖๐	๒๕๕๕-๒๕๕๗	๒๕๕๘-๒๕๖๐	๒๕๖๑-๒๕๖๕
๒	๒๕๕๕	๒๕๕๕	๒๕๕๗	๒๕๖๑	๒๕๕๖-๒๕๕๘	๒๕๕๙-๒๕๖๑	๒๕๖๒-๒๕๖๖
๓	๒๕๕๖	๒๕๕๖	๒๕๕๘	๒๕๖๒	๒๕๕๗-๒๕๕๙	๒๕๖๐-๒๕๖๒*	๒๕๖๓-๒๕๖๗
๔	๒๕๕๗	๒๕๕๗	๒๕๕๙	๒๕๖๓	๒๕๕๘-๒๕๖๐	๒๕๖๑-๒๕๖๓	๒๕๖๔-๒๕๖๘
๕	๒๕๕๘	๒๕๕๘	๒๕๖๐	๒๕๖๔	๒๕๕๙-๒๕๖๑	๒๕๖๒-๒๕๖๔	๒๕๖๕-๒๕๖๙
๖	๒๕๕๙	๒๕๕๙	๒๕๖๑	๒๕๖๕	๒๕๖๐-๒๕๖๒*	๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๕๖๖-๒๕๗๐
๗	๒๕๖๐	๒๕๖๐	๒๕๖๒	๒๕๖๖	๒๕๖๑-๒๕๖๓	๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๕๖๗-๒๕๗๑
๘	๒๕๖๑	๒๕๖๑	๒๕๖๓	๒๕๖๗	๒๕๖๒-๒๕๖๔	๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๕๖๘-๒๕๗๒
๙*	๒๕๖๒	๒๕๖๒*	๒๕๖๔	๒๕๖๘	๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๕๖๖-๒๕๖๘	๒๕๖๙-๒๕๗๓

- หมายเหตุ :
- เครื่องหมาย คือรุ่นที่จะเข้ารับการประเมินใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้
 - การประเมินรอบที่ ๑ คือ การรับตรารั้งแรก (อายุตรา ๓ ปี)
 - การประเมินรอบที่ ๒ คือ การรับตราคงสภาพ ครั้งที่ ๑ (อายุตรา ๓ ปี)
 - การประเมินรอบที่ ๓ คือ รับตราคงสภาพ ครั้งที่ ๒ (อายุตรา ๕ ปี) ปีนี้
 - รุ่นอื่น ๆ ที่จะขอรับการประเมินนอกเหนือจากในตาราง ให้อ้างอิงป้ายตราพระราชทานประจำปีที่ได้รับ
 - ผู้รับผิดชอบโครงการตรวจเช็ค รุ่น ให้ถูกต้องทุกครั้งก่อนทำการประเมิน

๘. ปฏิทินการดำเนินโครงการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ระยะเวลา	รายการปฏิบัติ
มกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	<u>โรงเรียน</u> เตรียมข้อมูล เพื่อส่งรับการประเมินจากเขตพื้นที่ ๓ ด้าน ดังนี้ ๑. สรุปการทำกิจกรรม อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม ๒. การทำโครงการโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย ๓. แบบสอบถามการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียน
มีนาคม-พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพป. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจ ประเมินผลงาน
๑-๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓	สพป. สรุปผลการประเมินโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ส่งให้กับสพฐ. ตามเอกสาร ๔

ระยะเวลา	รายการปฏิบัติ
๑๕-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓	สพฐ. ส่งข้อมูลโรงเรียนที่ผ่านการประเมินและได้รับตราให้กับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมูลนิธิ ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓
กรกฎาคม ๒๕๖๓	สพฐ. ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน และแจ้งกำหนดพิธีรับตรา พระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ให้ สพป./โรงเรียน ทราบและส่งข้อมูลให้มูลนิธิ
สิงหาคม ๒๕๖๓	จัดพิธีรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย"

ภาคผนวก

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	รุ่นที่	สถานะการประเมิน			หมายเหตุ
			รอบที่ ๑	รอบที่ ๒	รอบที่ ๓	
๑	บ้านสักแห้ง	๒			✓	(ไม่ได้ประเมินในปีที่ผ่านมา)
๒	บ้านขมวด	๒			✓	(ไม่ได้ประเมินในปีที่ผ่านมา)
๓	บ้านสามแยกวังชมพู	๒			✓	(ไม่ได้ประเมินในปีที่ผ่านมา)
๔	บ้านสะเดียง	๓			✓	
๕	บ้านดง	๓			✓	
๖	บ้านท่าพล	๓			✓	
๗	บ้านโพธิ์ทอง	๓			✓	
๘	บ้านโคก	๓			✓	
๙	บ้านโนนสะอาด	๓			✓	
๑๐	บ้านท่ากกตาล	๓			✓	
๑๑	บ้านวังไค้	๓			✓	
๑๒	บ้านป่าบง	๓			✓	
๑๓	บ้านบุญนวน	๓			✓	
๑๔	บ้านหัวนา	๓			✓	
๑๕	บ้านถ้ำน้ำบึง	๓			✓	
๑๖	บ้านนายม	๓			✓	
๑๗	บ้านโคกใต้	๓			✓	
๑๘	บ้าน กม.๒	๓			✓	
๑๙	บ้านยางลาด	๓			✓	
๒๐	บ้านห้วยสะแก	๓			✓	
๒๑	บ้านเนินสง่า	๓			✓	
๒๒	คลองห้วยนาพัฒนาการ	๓			✓	
๒๓	บ้านห้วยงาช้าง	๓			✓	
๒๔	บ้านโคกหนองจอก	๓			✓	
๒๕	บ้านดงขุยใต้	๓			✓	
๒๖	บ้านหนองกลอย	๓			✓	
๒๗	บ้านโนนตูม	๓			✓	
๒๘	บ้านวังแช่กลอย	๓			✓	
๒๙	บ้านวังชะนาง	๓			✓	

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	รุ่นที่	สถานะการประเมิน			หมายเหตุ
			รอบที่ ๑	รอบที่ ๒	รอบที่ ๓	
๓๐	บ้านปากน้ำ	๔			✓	(ไม่ได้ประเมินในปีที่ผ่านมา)
๓๑	บ้านพี	๖		✓		
๓๒	บ้านวังจาน	๖		✓		
๓๓	บ้านโป่งตาเป่า	๖		✓		
๓๔	บ้านโคกยาว	๖		✓		
๓๕	บ้านตะกุดจั่น	๖		✓		
๓๖	บ้านถ้ำแก้ว	๖		✓		
๓๗	น้ำอ้อมประชาสรรค์	๖		✓		
๓๘	ตาดหมอกวิทยา	๘	✓			(ไม่ได้ประเมินในปีที่ผ่านมา)
๓๙	บ้านคลองสำโรง	๘	✓			(ไม่ได้ประเมินในปีที่ผ่านมา)
๔๐	บ้านวังรวก	๘	✓			(ไม่ได้ประเมินในปีที่ผ่านมา)
๔๑	บ้านเขาขาด	๘	✓			(ไม่ได้ประเมินในปีที่ผ่านมา)
๔๒	บ้านน้ำลัด	๘	✓			(ไม่ได้ประเมินในปีที่ผ่านมา)
๔๓	บ้านน้ำเดื่อ	๙	✓			
๔๔	บ้านซอนไพร	๙	✓			
๔๕	บ้านคลองน้ำคั่น	๙	✓			
๔๖	บ้านดงมูลเหล็ก	๙	✓			
๔๗	บ้านปาม่วง	๙	✓			
๔๘	บ้านวังหินซอง	๙	✓			
๔๙	บ้านซับเจริญ	๙	✓			
๕๐	บ้านดงลึก	๙	✓			
๕๑	บ้านไร่ฝาย	๙	✓			
๕๒	บ้านเฉลียงลับ	๙	✓			
๕๓	บ้านนาป่า	๙	✓			
๕๔	บ้านห้วยตูม	๙	✓			
๕๕	บ้านผาทอง	๙	✓			
๕๖	บ้านซับข่อย	๙	✓			
๕๗	สายสมร	๙	✓			
๕๘	บ้านโนนตะแบก	๙	✓			
๕๙	บ้านวังซอง	๙	✓			
๖๐	บ้านน้ำเลา	๙	✓			
๖๑	บ้านเขาน้อย	๙	✓			

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	รุ่นที่	สถานะการประเมิน			หมายเหตุ
			รอบที่ ๑	รอบที่ ๒	รอบที่ ๓	
๖๒	บ้านดงลาน	๙	√			
๖๓	บ้านคลองห้วยนา	๙	√			
๖๔	บ้านโป่งนกแก้ว	๙	√			
๖๕	บ้านคลองสาร	๙	√			
๖๖	บ้านตะกุดเป้า	๙	√			
๖๗	บ้านทางข้าม	๙	√			
๖๘	การไฟฟ้าฯ ๒ (บ้านพนานิคม)	๙	√			
๖๙	บ้านวังใหญ่	๙	√			
๗๐	บ้านยางหัวลม	๙	√			
๗๑	บ้านวังปลาซ่อน	๙	√			
๗๒	บ้านวังซอน	๙	√			
๗๓	บ้านเขาบ่อทอง	๙	√			
๗๔	บ้านโคกเจริญ	๙	√			
๗๕	บ้านห้วยนาค	๙	√			
๗๖	บ้านน้ำเคื่อใต้	๙	√			
๗๗	บ้านหนองแหวน(ชัยมงคล)	๙	√			

หมายเหตุ **** หมายถึง โรงเรียนในโครงการฯ รุ่นที่ ๖ ที่มีอายุตราฯ หมดใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ถ้าอายุตราฯ หมดอายุใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ประเมินฯในปีหน้า ๒๕๖๔

**แนวทางการตรวจและการบันทึกผลการตรวจสอบคุณภาพ
รายงานการทำโครงการโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย**

รุ่นที่.....ชื่อโรงเรียน.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

.....
คำชี้แจง แนวทางการตรวจสอบสำหรับเขตพื้นที่ คัดกรองโครงการของโรงเรียนก่อนส่ง สพฐ. มี ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นโครงการที่ใช้กระบวนการสืบเสาะหรือไม่

รายงานการทำโครงการของเด็กปฐมวัยที่โรงเรียนส่งมาเพื่อขอรับการประเมินเป็นโครงการที่ใช้กระบวนการสืบเสาะหรือไม่ ถ้าตรวจสอบแล้วไม่เป็นโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนดในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งให้หยุดตรวจ/ปรับตก ไม่ต้องส่ง สพฐ. เพื่อขอรับการประเมิน ถ้าพิจารณาแล้วเป็นโครงการให้ดำเนินการในตอนต่อไป
เกณฑ์การพิจารณา "ไม่เป็นโครงการที่ใช้กระบวนการสืบเสาะ" ให้พิจารณา และใส่ / หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริงตรวจสอบ

- ☐ เป็นกิจกรรมที่ครูเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย วิธีทำกิจกรรม สื่อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงคำตอบไว้ล่วงหน้า
- ☐ เป็นกิจกรรมสั้น ๆ ทำการทดลองครั้งเดียวจบ หรือทำวิธีการเดียวจบ หรือเป็นการเปลี่ยนตัวแปร วัสดุหรืออุปกรณ์ จากใบกิจกรรมในกล่องฯ และที่ส่งให้เพิ่มเติม โดยใช้วิธีการทดลองเหมือนเดิม ไม่มีการศึกษาหาข้อมูลอื่นเพิ่มเติม หรือเป็นเพียงการทำกิจกรรมที่แนะนำไว้ตามใบกิจกรรม
- ☐ คัดลอกหรือปรับเปลี่ยนโครงการจากผู้อื่น หรือแหล่งอื่น

สรุปผลการตรวจสอบให้นำผลการพิจารณาใส่ในแบบบันทึกผลการตรวจสอบคุณภาพโครงการ

ตอนที่ ๒ คุณภาพการจัดทำโครงการที่ใช้กระบวนการสืบเสาะ

คำชี้แจง ให้พิจารณาตรวจสอบโครงการแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพในแต่ละข้อของโครงการตามความเป็นจริง โดย

ข้อ ๑ ใช้เกณฑ์ดังนี้ ๓=เด็กคิดริเริ่ม/มีความแปลกใหม่

๒= เด็กคิดริเริ่มไม่มีความแปลกใหม่

๑= ครูริเริ่มให้

ข้อ ๒-๘ ใช้เกณฑ์ดังนี้ ๓=เด็กปฏิบัติด้วยตนเอง

๒= เด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

๑=เด็กไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติตามคาหรือผู้อื่น

ข้อ ๙ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ๓=เด็กได้พัฒนา ๔ ทักษะขึ้นไป ๒= เด็กได้พัฒนา ๓ ทักษะ ๑=เด็กได้พัฒนา ๑-๒ ทักษะ

ข้อ ๑๐ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ๓=เด็กได้พัฒนา ครบ ๔ ด้าน ๒= เด็กได้พัฒนา ๓ ด้าน ๑= เด็กได้พัฒนา ๑-๒ ทักษะ

ตอนที่ ๒ แบบบันทึกผลการตรวจสอบคุณภาพของโครงการ

ที่	รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ			บันทึก/สะท้อนผล การตรวจสอบ
		๓	๒	๑	
๑	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของโครงการ				
๒	ที่มาของคำถามในการทำโครงการ				
๓	การคาดคะเนคำตอบหรือสมมติฐานที่ สอดคล้องกับคำถาม				
๔	การออกแบบการสืบเสาะหาความรู้ที่ สอดคล้องกับคำถาม				
๕	กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ สอดคล้องกับคำถาม				
๖	การสังเกตและบรรยายสิ่งที่พบที่ สอดคล้องกับคำถาม				
๗	การบันทึกและนำเสนอผลการสืบเสาะที่ สอดคล้องกับคำถาม				
๘	การสรุปและอภิปรายผลการสืบเสาะที่ Au สอดคล้องกับคำถาม				
๙	เด็กได้พัฒนาความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้านตาม โครงการฯ คือ ด้านการเรียนรู้ภาษาสังคม และ การเคลื่อนไหว				
๑๐	เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์				
รวมคะแนน					
รวมคะแนนทั้งสิ้น					ผลการตรวจสอบ.....

หมายเหตุ ทั้งนี้ในทุกรายการตรวจสอบต้องมีหลักฐานที่แสดงว่าเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมจริง เช่น รูปภาพขณะเด็ก
ปฏิบัติกิจกรรม ผลการบันทึกของเด็ก ฯลฯ และสิ่งที่ปฏิบัติสอดคล้องกับคำถามที่เด็กอยากรู้ โดยให้บันทึก
ร่องรอยหลักฐานที่พบลงในช่องบันทึก/สะท้อนผลการตรวจสอบ

เกณฑ์การพิจารณาได้การตรวจสอบระดับคุณภาพ -ดีเยี่ยม ๒๑-๒๕ คะแนน -ดีมาก ได้ ๑๖- ได้ ๒๑-๒๕
คะแนน

-ดี ได้ ๑๖-๒๐ คะแนน -พอใช้ได้ ๑๑-๑๕ คะแนน

ปรับปรุง ได้คะแนนตั้งแต่ ๑๐ คะแนนลงมา ไม่ต้องส่ง สพฐ. เพื่อขอรับการประเมิน

เกณฑ์การประเมินของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หัวข้อเกณฑ์การประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	ผลการประเมิน
๑. เป็นโครงงานหรือไม่	๑.๑ โครงงาน : การศึกษาในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่เกิดจากความสงสัยและสนใจของเด็ก โดยครูและเด็กช่วยกันตั้งคำถาม วางแผนร่วมกัน เด็กๆ ร่วมกันลงมือสืบเสาะเป็นหลัก โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดข้อค้นพบที่สอดคล้องกับ ความสงสัยด้วยตนเอง ตามพัฒนาการ และทักษะที่เหมาะสมกับช่วงวัย	เป็นโครงงาน - เป็นกิจกรรมที่ครูกำหนด เป้าหมาย วิธีทำกิจกรรม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงคำตอบไว้ ล่วงหน้า - เป็นกิจกรรมสั้นๆ ทำการ ทดลอง ครั้งเดียวจบ ทำวิธีการ เดียวจบ เช่น การเปลี่ยนตัวแปร จากใบกิจกรรม แต่ใช้วิธีการ ทดลองเดิมโดยไม่มี การศึกษาหา ข้อมูลอื่นเพิ่มเติม หรือ เป็นเพียง การทำกิจกรรมที่แนะนำไว้ในใบ กิจกรรม - หากคัดลอกหรือปรับเปลี่ยน โครงงานจากผู้อื่น	หากไม่ผ่าน เกณฑ์ข้อที่ ๑ (หยุดตรวจ)
		● เป็นโครงงาน ตามนิยามข้างต้น	ตรวจต่อ
๒. การใช้วัฏจักรสืบเสาะ	๒.๑ ในโครงงานมีการใช้วัฏจักรสืบเสาะครบ ๖ ขั้น เพื่อหาข้อค้นพบตามความสงสัยสนใจของเด็กอย่างน้อย ๑ คำถาม	● ใช้วัฏจักรสืบเสาะไม่ครบ ๖ ขั้นตอน	ไม่ผ่าน
		● มีการใช้วัฏจักรสืบเสาะครบ ๖ ขั้นตอน	ผ่าน
๓. ความริเริ่มสร้างสรรค์ของโครงงาน	๓.๑ โครงงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ คำถามที่ทำโครงงานนั้น มาจากความสนใจและความสงสัยของเด็ก และเด็ก ๆ ร่วมกันลงมือ สืบเสาะเป็นหลัก โดยมีครูเป็น ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ที่หลากหลายจริง	● โครงงานได้แรงบันดาลใจมาจากแหล่งอื่น แล้วนำมาต่อยอด	ไม่ผ่าน
		● เด็กริเริ่ม โครงงานขึ้นเอง โครงงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผ่าน
๔. ที่มาของความสงสัยและสนใจในการทำโครงงาน	๔.๑ มีหลักฐานว่าข้อสงสัยและสนใจที่ ทำโครงงานนั้นมาจากแหล่งใด	● ที่มาโครงงานมาจากการกำหนดของครู	ไม่ผ่าน
		● ที่มาโครงงานมาจากความสงสัยและสนใจอย่างแท้จริงของเด็ก	ผ่าน

๕.กระบวนการ ในการสำรวจ ตรวจสอบ	๕.๑ เด็กมีส่วนร่วมในการออกแบบการ สำรวจตรวจสอบของคำถาม	● เด็กไม่ได้เป็นผู้ออกแบบหรือเป็น ผู้เสนอ ความคิดในการ ดำเนินการ	ไม่ผ่าน
		● เด็กออกแบบหรือเป็นผู้เสนอ ความคิดในการดำเนินการ เป็น ส่วนใหญ่ โดยมีครูสนับสนุน	ผ่าน
	๕.๒ เด็กสามารถดำเนินกิจกรรมได้ ด้วยตนเองตามความเหมาะสม (ดูจากบริบท เช่น รูปภาพและข้อความ บรรยาย)	● ครูเป็นผู้นำทำกิจกรรม	ไม่ผ่าน
		● เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมมีหลักฐานการบันทึกผล ของเด็ก	ผ่าน พิจารณา ๖.๒ ต่อ
๖.การรายงานผล และแบบบันทึกการ สำรวจตรวจสอบ	๖.๑ หลักฐานที่แสดงว่าเด็กได้ทำการ บันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วย รูปแบบต่างๆ เช่น วาดรูป ครูออกแบบ ตารางให้เด็กบันทึกผล การติดภาพถ่าย ๑ ไปข้อที่ ๗ ของเด็ก หรือเด็กบอกและครู เขียนข้อความให้ เป็นต้น	● ไม่มีหลักฐานการบันทึกผล ของเด็ก	ไปข้อที่ ๗
	๖.๒ สิ่งที่เด็กบันทึกและนำเสนอ สอดคล้อง กับทั้งคำถามและ กระบวนการ	● สิ่งที่บันทึกและนำเสนอ ไม่สอดคล้องกับทั้งคำถามและ กระบวนการ	ไม่ผ่าน
		● สิ่งที่บันทึกและนำเสนอ สอดคล้องกับให้คำถามและ กระบวนการ	ผ่าน
๗. การสรุปและ อภิปรายผลการ สำรวจตรวจสอบ	๗.๑ ผู้สรุป	● ครูสรุป	ไม่ผ่าน
		● เด็กสรุป	ผ่าน
	๗.๒ สิ่งที่สรุปสอดคล้องกับคำถามและ ผล การสำรวจตรวจสอบ	● สิ่งที่สรุปไม่ตรงคำถาม/ ข้อสันนิษฐานที่ตั้งไว้และไม่เกิน ข้อค้นพบใหม่	ไม่ผ่าน
		● สิ่งที่สรุปสอดคล้องกับข้อ สันนิษฐาน/คำถามที่ตั้งไว้ และ สามารถอธิบาย ข้อค้นพบใหม่ได้ ข้อสรุปไม่สอดคล้องกับหลักฐาน	ผ่าน
	๗.๓ สรุปจากหลักฐานที่พบ	● ข้อสรุปไม่สอดคล้องกับหลักฐาน	ไม่ผ่าน
		● ข้อสรุปสอดคล้องกับหลักฐาน	ผ่าน

หัวข้อเกณฑ์การประเมิน	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	ผลการประเมิน
๘. การส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๘.๑ การสังเกต ๘.๒ การวัด ๘.๓ การจำแนกประเภท ๘.๔ หาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา ๘.๕ การคำนวณ ๘.๖ การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล ๘.๗ การลงความเห็นจากข้อมูล ๘.๘ การพยากรณ์ ๘.๙ ฯลฯ	● มีน้อยกว่า ๒ ทักษะ	ไม่ผ่าน
		● มี ๔ ทักษะขึ้นไป	ผ่าน
๙. การส่งเสริมพัฒนาการหรือทักษะด้านอื่น ๆ	๙.๑ ด้านภาษา เช่น พูดสื่อสารเขียน วาดรูป เป็นต้น ๙.๒ ด้านการเรียนรู้เช่นรู้จักตั้งคำถามสังเกต ค้นหาหาคำตอบด้วยตนเองใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เป็นต้น ๙.๓ ด้านสังคม เช่น ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ๙.๔ ด้านการเคลื่อนไหว เช่น การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๙.๕ ด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น เด็กมีความสุข มีความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีความมั่นใจในตัวเอง เป็นต้น	● มีน้อยกว่า ๒ ด้าน	ไม่ผ่าน
		● มี ๔ ด้านขึ้นไป	ผ่าน
สรุปผลการประเมินรวม			

รูปแบบการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผ่านการประเมิน
ประเมินกิจกรรม	อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม
ประเมินโครงการ (แต่ละ LN เป็นผู้รับผิดชอบ)	อย่างน้อย ๑๒ คะแนน

ต้องผ่านการประเมินทั้ง ๒ ส่วน ถึงจะสามารถผ่านขึ้นรับตราพระราชทาน

แบบสอบถามการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

คำชี้แจง: เรียนผู้บริหารและคุณครูผู้ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทุกท่าน เพื่อพัฒนาโครงการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงขอส่งเอกสารแบบสอบถามเพื่อติดตามผลการดำเนินโครงการให้แก่โรงเรียน ทั้งนี้ขอความกรุณาผู้บริหารและคุณครูผู้ร่วมโครงการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และนำส่งให้แก่ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นของท่านโครงการ ขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

ส่วนที่ ๑ รายละเอียดโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน.....เครือข่ายท้องถิ่น.....
สังกัด.....จังหวัด..... เบอร์ติดต่อโรงเรียน.....
ผู้อำนวยการโรงเรียน..... ชื่อครูผู้ดูแลโครงการ.....
โทรศัพท์มือถือ.....อีเมล..... โทรสาร.....
จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียน..... คน โดยแบ่งเป็นแต่ละระดับชั้นดังต่อไปนี้
ระดับอนุบาล ๑ คน ห้อง
ระดับอนุบาล ๒ คน ห้อง
ระดับอนุบาล ๓ คน ห้อง
โดยมีคุณครูระดับชั้นอนุบาลทั้งหมด.....คน ครูประจำการทั้งหมด.....คน ครูพี่เลี้ยงทั้งหมดคน
และเป็นครูที่ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทั้งหมด..... คน
แนวการจัดการเรียนการสอนหลักของโรงเรียนของท่าน.....

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามด้านการสนับสนุนการดำเนินโครงการในโรงเรียน

การสนับสนุน

- ในช่วง ๖ เดือนที่ผ่านมา ท่านได้พูดคุยกับครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระหว่างการประชุมกับครูในโรงเรียนหรือไม่
☐ ไม่เคย ☐ เคย.....ครั้ง ☐ พูดคุยทุกครั้งที่มีการประชุม
- บุคลากรของท่านเคยขยายผลการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้แก่ครูในโรงเรียนหรือไม่ (เช่น การถ่ายทอดความรู้ที่ได้มาจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ)
☐ ไม่เคย ☐ ๑ ครั้ง/ปี ☐ ๒ ครั้ง/ปี ☐ มากกว่า ๒ ครั้ง/ปี

การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โรงเรียนของท่านจัดสิ่งแวดล้อมที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจทำกิจกรรมการทดลองหรือไม่ (เช่น มุมวิทยาศาสตร์/ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์/นิทรรศการ)
☐ มี ☐ ไม่มี

การเพิ่มพูนทักษะบุคลากรในโรงเรียน

- ใน ๑ ปีที่ผ่านมา ครูระดับชั้นอนุบาลเคยได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยหรือการอบรมเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์อื่น ๆ จำนวนกี่คน (แต่ละครั้งต้องเข้าร่วมอบรมอย่างน้อย ๑ วัน)
☐ ไม่มี ☐ มี.....คน
- ใน ๑ ปีที่ผ่านมา ครูระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมการอบรมของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวนกี่ครั้ง (แต่ละครั้งต้องเข้าร่วมการอบรมอย่างน้อย ๑ วัน)
☐ ไม่ได้เข้าร่วม ☐ ได้เข้าร่วม..... ครั้ง หัวข้อ

การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๑. โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอหรือไม่
(เช่น ท้องฟ้าจำลอง พิพิธภัณฑ์ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ฯลฯ)
☐ ไม่มี ☐ มี โปรดระบุ
๒. ใน ๑ ปีที่ผ่านมา ท่านเคยจัดกิจกรรมพิเศษที่มีการเชิญบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง คนในชุมชน นักวิทยาศาสตร์เยี่ยม มาร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (เช่น แนะนำโครงการด้าน วิทยาศาสตร์งานเทศกาลวันนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ)
☐ ไม่เคย ☐ เคย

ส่วนที่ ๓ แบบสอบถามด้านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นใดบ้าง(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
☐ อนุบาล ๑ ☐ อนุบาล ๒ ☐ อนุบาล ๓ ☐ ทุกระดับชั้น
๒. ท่านได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
☐ ไม่เคยค้นคว้าเพิ่มเติม
☐ เว็บไซต์
☐ หนังสือความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เช่น สารานุกรมวิทยาศาสตร์/หนังสือบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
☐ วารสารหรือนิตยสารทางวิทยาศาสตร์
☐ คอลัมน์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จากหนังสือพิมพ์ หรือรายการโทรทัศน์ วิทยุ
☐ สอบถามผู้รู้หรือผู้ที่ทำงานทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงครูวิทยาศาสตร์และอาจารย์มหาวิทยาลัย
☐ รายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
๓. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมเพียงพอหรือไม่
☐ ไม่เพียงพอ ☐ เพียงพอ
หากตอบไม่เพียงพอโปรดระบุอุปกรณ์ที่ท่านต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)
☐ อุปกรณ์การทดลองพื้นฐาน เช่น กะละมัง / แก้วน้ำ / สีสันอาหาร ฯลฯ
☐ อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์อื่น ๆ เช่น หลอดหยด / ถ้วยตวง ฯลฯ
☐ อุปกรณ์การทดลองพิเศษเฉพาะ เช่น จุกทอร์นาโด
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

ส่วนที่ ๔ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินโครงการหรือข้อสงสัยอื่น ๆ ในการสนับสนุนการดำเนินโครงการ การทำกิจกรรม หรือการพัฒนาทักษะความรู้ของท่าน สามารถระบุได้ด้านล่างนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้กรอกข้อมูล

วันที่/...../.....

แบบสรุปข้อมูลโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สพป. เขต

โรงเรียนผ่านการประเมินครั้งที่ ๑ จำนวน.....โรงเรียน ครั้งที่ ๒ จำนวน.....โรงเรียน รวมจำนวน.....โรงเรียน

ที่	รายชื่อโรงเรียน	รุ่นที่	สถานะการประเมิน			ชื่อโครงการ	การเข้าร่วมงานพิธีรับ ตราพระราชทานโดยไม่ ผูกพันประมาณ สพฐ.	
			รอบ ที่ ๑	รอบ ที่ ๒	รอบ ที่ ๓		เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม

- หมายเหตุ เรียงลำดับ แยกตามรอบที่ขอรับการประเมิน และเรียงตามรุ่น และส่งข้อมูลฉบับนี้ทางศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กทม.๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐๒ ๒๒๘๘ ๕๖ โทรสาร ๐๒ ๒๒๘๘ ๕๖๐๑
อีเมล: little-science-obec@gmail.com

