



นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์

Mrs.Wilaiporn Pinravong

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ : 083-793-5516

E-mail : sono.1234noipintavong@gmail.com



ประเภทเอกสาร : คู่มือการปฏิบัติงาน
ชื่อเอกสาร : การจัดการศึกษาพิเศษ

โดย นางวิไลภรณ์ ปิ่นทองค์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

1. ชื่องาน (กระบวนงาน)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษ

2. วัตถุประสงค์

2.1 คู่มือนี้จัดทำขึ้นสำหรับสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษของนักเรียนภายในสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาพิเศษของสถานศึกษาเรียนรวมมีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 คู่มือนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย และใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

2.3 เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้คุณภาพทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

2.3 เพื่อพัฒนาและขยายผลการจัดการเรียนการสอนและการบูรณาการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม

3. ขอบเขตของงาน

ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโรงเรียนในสังกัด จำนวน 138 โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยจำนวน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

4. คำจำกัดความ

การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือผู้ด้อยโอกาส ซึ่งเด็กกลุ่มนี้มักไม่ได้รับประโยชน์เต็มที่จากการศึกษาที่จัดให้ตามระบบปกติ เป็นการศึกษาที่มีความแตกต่างไปจากทั่วไป ทั้งในด้านวิธีสอน กระบวนการ หลักสูตร เนื้อหาวิชา เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียน และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก นอกจากนี้การศึกษาพิเศษยังมีขอบเขตรอบคลุมถึงการจัดการศึกษาให้เด็กกับปัญญาเลิศ หรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน

5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

5.1 ศึกษา ปัจจัยที่เป็นปัญหาที่ทำให้เกิดความล้มเหลวทางการเรียน

5.2 ดำเนินการวางแผนโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม

5.3 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้บริหาร ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนรวม

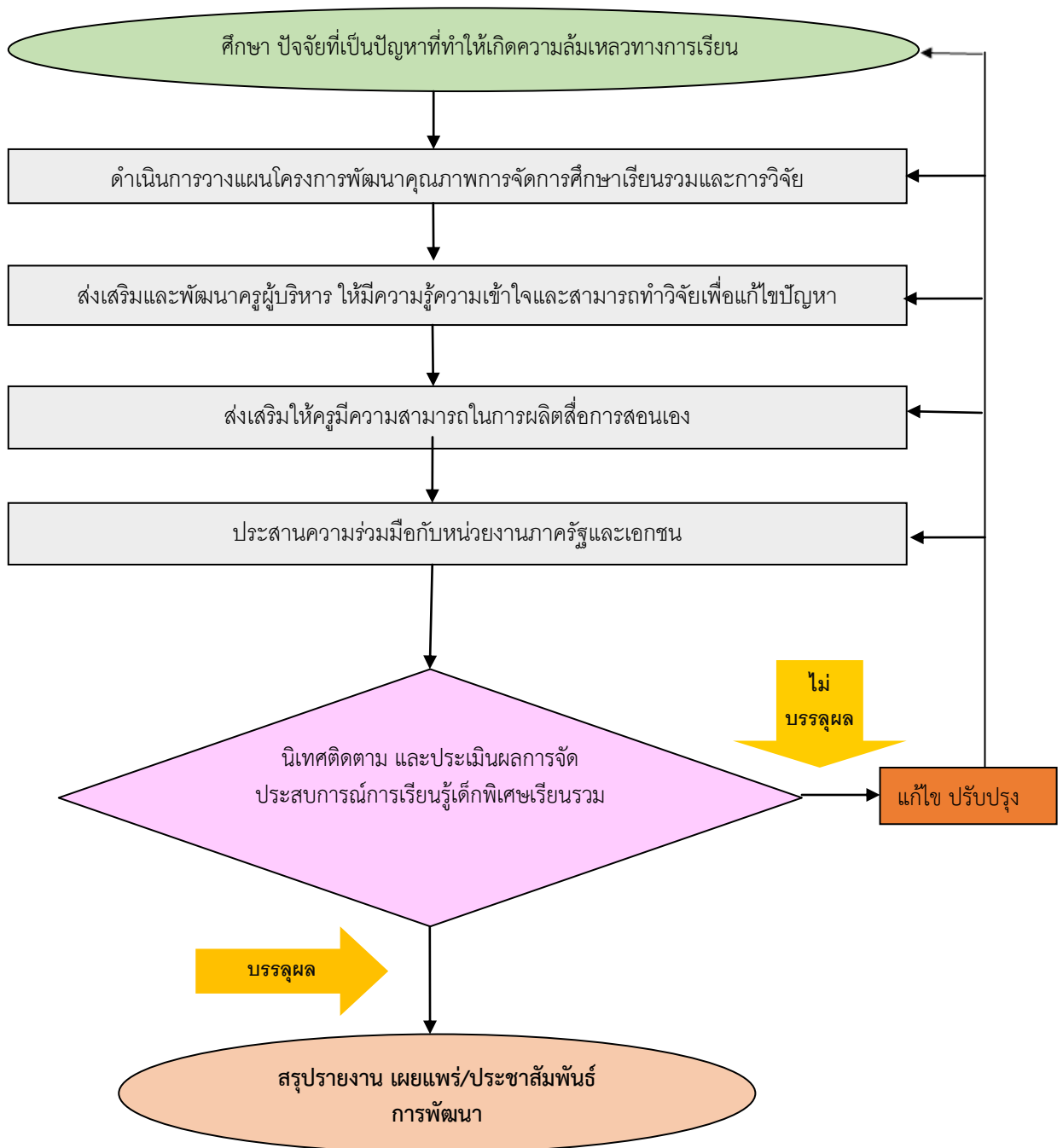
5.4 ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการสอนเองโดยจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อให้กับครูผู้สอน

5.5 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างถูกต้องและเข้าใจความต่างของบุคคล

5.6 นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวมแบบ coaching & mentoring เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

5.7 สรุปรายงาน/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมหน้าเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทางเว็บไซต์โรงเรียน

6. Flow Chart การปฏิบัติงาน



7. แบบฟอร์มที่ใช้

แบบฟอร์มที่ใช้เป็นแบบบันทึกข้อมูลที่เป็นผลจากการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติ สำหรับการตอบคำถามตามตัวชี้วัด ในการปฏิบัติงานของกระบวนการ มีดังนี้

1. หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
2. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

8. เอกสารอ้างอิง

พ.ร.บ. การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551

**แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1**

.....

1. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษ

2. วัตถุประสงค์ของการนิเทศ ติดตาม

2.1 เพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม/เรียนร่วม

2.2 เพื่อนำผลการประเมินเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรวม/เรียนร่วม

3. คำแนะนำในการใช้. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

3.1 ขอบเขตเนื้อหาการนิเทศ

3.1.1 ใช้นิเทศ ติดตามเฉพาะนักเรียนที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3.1.2 นิเทศเพื่อนำมาวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน

3.1.3 นิเทศตามระดับความสามารถนักเรียนเทียบกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2.4 นิเทศตามข้อบ่งชี้เนื้อหาและ เป้าหมาย สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก การวัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ยกเว้นผู้เรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกับเด็กทั่วไปด้านใดอาจจะใช้แบบเน้นตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านนั้น ๆ ของเด็กทั่วไปได้

3.1.5 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IEP)

3.1.6 ประเมินและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระหว่างปี

3.1.7 สรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเมื่อสิ้นปีการศึกษา

3.1.8 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั่วไป

3.2 ลักษณะของแบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

3.2.1 แบบสอบถาม สัมภาษณ์

3.2.2 แบบตรวจสอบผลการดำเนินงาน จากเอกสารหลักฐานที่จำเป็นหรือสภาพจริงที่ปรากฏ

3.3 ผู้นิเทศ

3.3.2 ศึกษา นิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม)

3.4 ผู้รับการนิเทศ

3.4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

3.4.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

3.4.3 ครูหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

3.4.4 ครูที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม

3.4.5 ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม

3.4.6 นักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม

4. กระบวนการใช้แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

4.1 ก่อนใช้แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

4.1.1 ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม/เรียนร่วม

4.1.2 ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือการนิเทศ

4.1.3 ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน การปรับหลักสูตร

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การปรับสภาพแวดล้อม การจัดหา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม

4.2 การใช้แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

4.2.1 แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษ มี 3 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสร้างความ เข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม/เรียนร่วม ให้ผู้ปฏิบัติประเมินตนเอง

ฉบับที่ 2 แบบประเมินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม/เรียนร่วม ผู้นิเทศเป็นผู้ประเมินและให้ระดับคะแนนผลการดำเนินงาน จากการ สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ และศึกษาเอกสาร

ฉบับที่ 3 แบบประเมินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม/เรียนร่วม ผู้นิเทศเป็นผู้ประเมินและให้ระดับคะแนนตามสภาพจริง ที่ปรากฏ

4.2.2 การนิเทศติดตามและประเมินผลด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ใช้เครื่องมือฉบับที่ใช้กับนักเรียนทั่วไป

4.3 หลังการใช้แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษ

4.3.1 สรุป ผลการนิเทศ ติดตาม

4.3.2 ให้ข้อมูลย้อนกลับข้อค้นพบจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลครั้งต่อไป

4.3.3 รายงานผลการนิเทศ ติดตามให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

5. เครื่องมือนิเทศ

5.1 แบบสอบถาม

5.2 การตรวจสอบผลการดำเนินงาน

5.2 แบบประเมินผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม

การขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม/เรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

.....

คำชี้แจง เครื่องมือนี้แบบฉบับนี้มีทั้งสิ้น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตรงตามความเป็นจริง

1. โรงเรียน ศูนย์ฯ.....

โครงการ....พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนรวม/เรียนร่วม.....

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม

☐ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ ครูหัวหน้างานวิชาการ

☐ ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม

☐ ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม

3. อายุราชการ

☐ ไม่เกิน 5 ปี

☐ 6 – 10 ปี

☐ 11 – 15 ปี

☐ 16 – 20 ปี

☐ 20 ปีขึ้นไป

4. ประสบการณ์การจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม

☐ ไม่มีประสบการณ์

☐ ไม่เกิน 1 ปี

☐ 2 – 4 ปี

☐ 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดการเรียนร่วม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านที่ตรงตามความเป็นจริง

ที่-	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม					
2	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม					
3	การจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม เป็นบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน					
4	เด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องได้รับโอกาสทางการศึกษา					
5	นักเรียนเรียนร่วมทุกคนสามารถพัฒนาได้					
6	ครูทุกคนควรมีความรู้ด้านการจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม					
7	การจัดการเรียนร่วมเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนทุกคน					
8	นักเรียนเรียนร่วมควรได้รับการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น					
9	ครู ผู้ปกครอง นักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น					
10	การจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม ต้องได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

[illegible]

ฉบับที่ 2 แบบประเมิน
การขับเคลื่อนพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม/เรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โรงเรียนกลุ่มโรงเรียน.....
 โครงการ....พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนรวม/เรียนร่วม.....

แบบประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติสำหรับนักเรียนเรียนรวม

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม/เรียนร่วม ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตรงตามความเป็นจริง

เกณฑ์การให้ระดับคะแนนการปฏิบัติ

ระดับ 3 มี/ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ระดับ 2 มี/ปฏิบัติไม่สม่ำเสมอ

ระดับ 1 มี/ไม่นำไปสู่ปฏิบัติ

ระดับ 0 ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ

ที่	รายการ	ระดับคะแนน				บันทึกเพิ่ม
		3	2	1	0	
ด้านบริหารจัดการ						
1	กำหนดนโยบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมการจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม					
2	จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม สู่การปฏิบัติ					
3	กำหนดภาระงานพัฒนาผู้เรียนนักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วมตามจุดเน้น					
4	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนรวม/เรียนร่วม ที่ชัดเจน					
5	มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานพัฒนานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม					
6	นำผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบนำไปใช้พัฒนา					
7	สรุป และรายงานผลการพัฒนานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม					
8	มีข้อมูลทั่วไป ข้อมูลผลการเรียน ข้อมูลจุดเด่นจุดด้อย ของนักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม รายบุคคลครอบคลุมพร้อมใช้					
9	มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับจุดเน้นและศักยภาพของผู้เรียน					

ที่	รายการ	ระดับคะแนน				บันทึกเพิ่ม
		3	2	1	0	
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
10	มีแผนการจัดการเรียนรู้ (IEP) สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
11	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตาม IEP					
12	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตาม IEP					
13	จัดตารางสอนเสริมยืดหยุ่นเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน					
14	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมตาม IEP และจุดเน้น					
15	สรุปและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้รายบุคคล					
16	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา					
17	สรุป และรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม					
18	มีการส่งต่อนักเรียนระหว่างชั้นเรียนและระหว่างสถานศึกษา					
19	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม					
20	มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม					

ฉบับที่ 3 แบบประเมิน
การขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม/เรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน.....
 โครงการ....พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม.....

แบบประเมินนักเรียนเรียนรวม/เรียนร่วม

ระดับคะแนน

ระดับ 3 ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

ระดับ 2 ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ระดับ 1 ได้บ้างแต่ครูต้องกระตุ้น

ระดับ 0 ปฏิบัติไม่ได้

เกณฑ์การตัดสิน

ได้ระดับ 2 ขึ้นไปทุกข้อ จึงผ่านเกณฑ์

ที่	รายการ	ระดับคะแนน				บันทึกเพิ่ม
		3	2	1	0	
ภาษาไทย						
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามระดับความสามารถในปัจจุบันที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามระดับความสามารถในปัจจุบันที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามจุดประสงค์ระยะยาว ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามจุดประสงค์ระยะยาว ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
5	ผู้เรียนพูดสื่อสารเรื่องที่ฟัง ดู ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง					

ที่	รายการ	ระดับคะแนน				บันทึกเพิ่ม
		3	2	1	0	
คณิตศาสตร์						
6	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเลขตามระดับความสามารถในปัจจุบันที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
7	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเลขตามจุดประสงค์ระยะยาว ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
ทักษะการคิด						
8	ผู้เรียนสังเกตรูปภาพ สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ แล้วจัดกลุ่มตามเกณฑ์					
9	ผู้เรียนสังเกตรูปภาพ สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ เปรียบเทียบขนาด ใหญ่ เล็ก					
10	ผู้เรียนสามารถบอกตำแหน่งบน ล่าง ซ้าย ขวา หน้า หลัง					
11	ผู้เรียนบอกความแตกต่างของสิ่งกำหนดให้					
12	ผู้เรียนจัดกลุ่ม สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ พร้อมบอกเหตุผล					
ทักษะชีวิต						
13	ผู้เรียนอยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข					
14	ผู้เรียนแสดงออกตามศักยภาพ					
15	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลง					
16	ผู้เรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ					
17	ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ					
18	ผู้เรียนเข้าใจอารมณ์ของตนเอง ไม่ระบายอารมณ์ของตนเองในทางระรานผู้อื่น					
19	ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเอง					
20	ผู้เรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น					