



คู่มือการปฏิบัติงาน

การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

จัดทำโดย

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 มีเนื้อหาที่บ่งบอกถึงความจำเป็นในการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนการดำเนินการของในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ตลอดจนแบบฟอร์มต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้อ่านสามารถนำไปปรับใช้ได้โดยไม่ยากนัก คู่มือการปฏิบัติงานฉบับนี้ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รวบรวมข้อมูลและอ้างอิงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานและการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานจากแหล่งข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาต่างๆ จึงขอขอบคุณสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ ที่นี้

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฉบับนี้จะช่วยให้ท่านผู้อ่านหรือผู้ที่ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในด้านนี้ ได้เข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของคู่มือการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่องาน	1
2. วัตถุประสงค์	1
3. ขอบเขต	1
4. คำจำกัดความ	1
5. ผู้รับผิดชอบ	1
6. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	2
7. เอกสารอ้างอิง	6
8. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	6
9. แบบฟอร์มที่ใช้	6

ภาคผนวก

1. การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - แบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบ ร.1)
 - แบบสรุปการรับฟังความคิดเห็นการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบ ร.2)
 - แบบแผนการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบ ร.3)
2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ตัวอย่างแผนการบริหารจัดการเรียนรวม ภายหลังจากการรวมสถานศึกษาแล้ว
4. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550
5. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2549

คู่มือการปฏิบัติงาน

.....

1. **ชื่องาน** : การรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้การดำเนินการรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2.2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทราบว่าควรปฏิบัติอย่างไร เมื่อใด มีความเข้าใจ มีความรู้ ไม่เกิดความสับสน สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา

2.3. เพื่อให้การผู้ที่ปฏิบัติงานใหม่และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเริ่มปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4. เพื่อลดเวลาในการอบรม ชี้แจง การสอนงาน การตอบคำถาม และลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

2.5. เพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในการปฏิบัติงาน

3. ขอบเขต

3.1. คู่มือนี้จัดทำขึ้นสำหรับเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เท่านั้น

3.2. คู่มือนี้จัดทำขึ้นตามแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550

4. คำจำกัดความ

4.1. การรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน หมายถึง การนำนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา ที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกันมาเรียนรวมกันที่โรงเรียนหลักหรือโรงเรียนที่มีศักยภาพ โดยจัดเป็นชั้นหรือช่วงชั้น เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้าน สติธิ โอกาส และคุณภาพการศึกษา

4.2. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ตั้งแต่ 1-120 คน

5. **ผู้รับผิดชอบ** : นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ ตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับชำนาญการพิเศษ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

6. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

6.1. ระดับสถานศึกษา

6.1.1. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา จัดทำแบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบ ร.1) ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ข้อมูลครู นักเรียน อาคารสถานที่ แผนที่แสดงเขตบริการ ฯลฯ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา รวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1.2. การจัดทำแผนการรวมของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแบบแผนการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบ ร.2) โดยมีผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ร่วมกันดำเนินการตามแบบแผนการรวมสถานศึกษา

6.1.3. การรับฟังความคิดเห็น

สถานศึกษาที่จะรวมกันดำเนินการจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน และจัดทำรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ตามแบบสรุปการรับฟังความคิดเห็นการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร.2) โดยในการรับฟังความคิดเห็นประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องดังนี้

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4) ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า
- 5) ผู้นำทางการศึกษา ผู้นำศาสนา

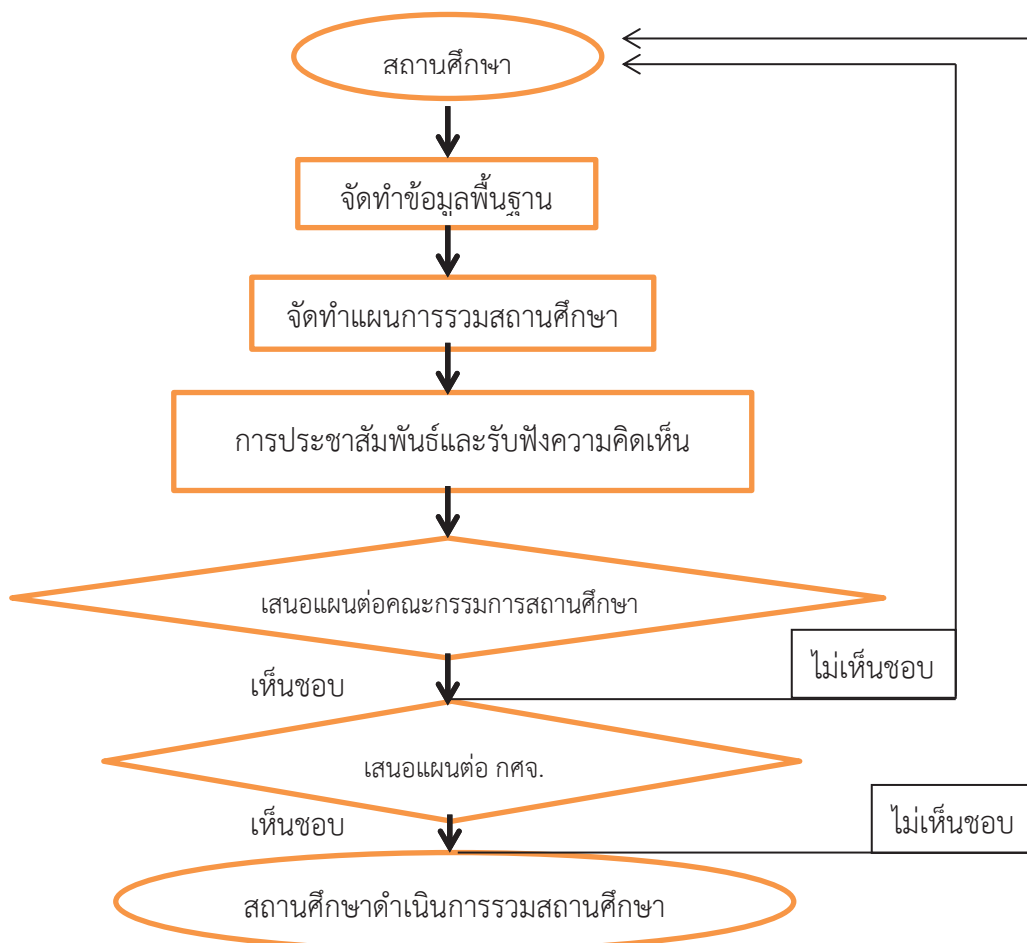
6.1.4. การเสนอแผนการรวมสถานศึกษา

สถานศึกษาเสนอเอกสารการรวมสถานศึกษา (แบบ ร.1-3) และรายงานการประชุม ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกรณีที่ยอรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใน 180 วันก่อนเปิดภาคเรียน

6.1.5. การรวมสถานศึกษา

เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วให้ดำเนินการตามแผนการรวมสถานศึกษากับโรงเรียนหลัก พร้อมกับรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

แผนภูมิขั้นตอนการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สถานศึกษา)



6.2. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.2.1. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรวมสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแนวทางตามที่กำหนดไว้ในหมวดที่ 2 ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานและประกาศให้ทราบโดยทั่วไป

6.2.2. การจัดทำแผนการรวมสถานศึกษา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบข้อมูลและจัดทำ school mapping ในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาว่าควรมีการรวมสถานศึกษาใดภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการรวมสถานศึกษา และสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาจัดทำแผนการรวมสถานศึกษา

6.2.3. การรับฟังความคิดเห็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมรับฟังความคิดเห็นในการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปฏิทินที่กำหนดไว้

6.2.4. เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบข้อมูล เอกสารหลักฐานการเรียนรวมของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมข้อมูล เอกสารต่างๆ เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

- กรณีที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเห็นชอบให้รวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประกาศรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กรณีที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเห็นชอบให้มีการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลก่อนวันเริ่มต้นปีการศึกษาน้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน หรือกรณีที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดไม่เห็นชอบให้รวมสถานศึกษาเนื่องจากแผนการรวมไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามความจำเป็น โดยมีเหตุผลตามข้อ 13 ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป หากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้รวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประกาศรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2.5. ประกาศรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศเรียนรวมสถานศึกษา พร้อมกับแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้

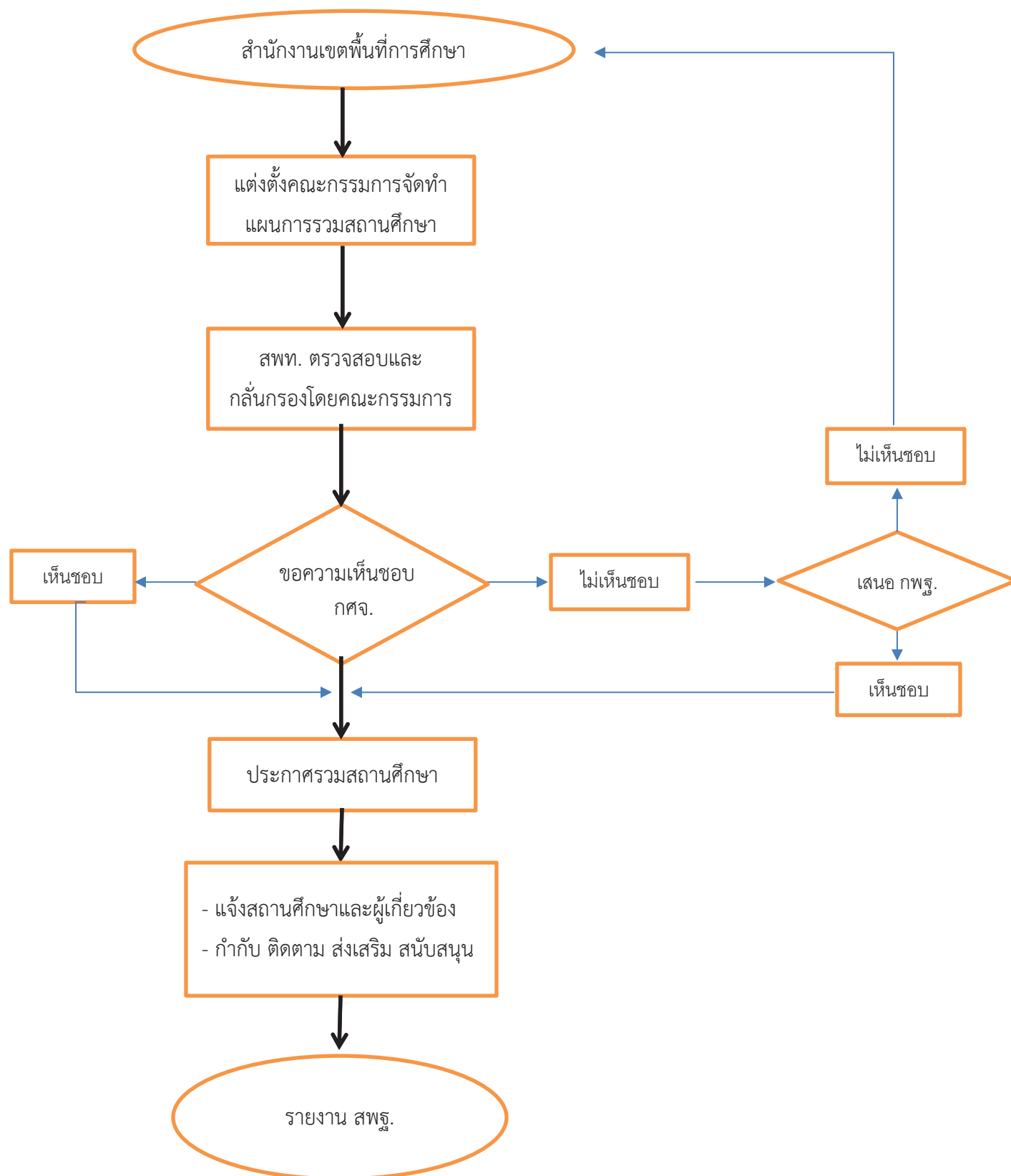
1) สถานศึกษาหลักและสถานศึกษาที่เรียนรวม สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2.6. การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งให้สถานศึกษาหลักและสถานศึกษาที่เรียนรวมดำเนินการรวมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน พร้อมทั้งดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผนภูมิขั้นตอนการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)



7. เอกสารอ้างอิง

แนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550

8. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- 1) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550
- 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
- 3) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550
- 4) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2549
- 5) เอกสารแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550

9. แบบฟอร์มที่ใช้

แบบฟอร์มการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบ ร.1 - ร.3

ภาคผนวก

แบบ ร.๑

แบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาได้รับประกาศตั้งเมื่อปี พ.ศ.

๒.๒ ในปีการศึกษา.....(ปัจจุบันและย้อนหลัง ๓ ปี) สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนและ
จัดห้องเรียนดังนี้

ระดับชั้น	แนวโน้มที่ผ่านมา							
	ปีการศึกษา.....		ปีการศึกษา.....		ปีการศึกษา.....		ปีการศึกษา.....	
	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน
อนุบาล ๑								
อนุบาล ๒								
ป.๑								
ป.๒								
ป.๓								
ป.๔								
ป.๕								
ป.๖								
ม.๑								
ม.๒								
ม.๓								
ม.๔								
ม.๕								
ม.๖								
รวมทั้งสิ้น								

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร (กรณีที่เป็นสถานศึกษาสาขา เสนอขอจัดตั้งใหม่)
 ปัจจุบันสถานศึกษาสาขาครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และลูกจ้าง ดังนี้
- ๓.๑ ข้าราชการครูและพนักงานราชการ จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๓.๑.๑ ข้าราชการครู.....คน
- ๓.๑.๒ พนักงานราชการ.....คน
- ๓.๒ ครูอัตราจ้าง จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๓.๒.๑ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๓.๒.๒ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ
- จำนวน.....คน ลูกจ้าง จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๓.๒.๒.๑ ลูกจ้างประจำ จำนวน.....คน
- ๓.๒.๒.๒ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๓.๒.๒.๓ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๓.๓ จำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ และอัตราจ้างที่วุฒิ/วิชาเอก-โท
- ๓.๓.๑ วุฒิการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษา	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ (จำนวน)	อัตราจ้าง (จำนวน)	รวม
๑	ปริญญาเอก			
๒	ปริญญาโท			
๓	ปริญญาตรี			
๔	ต่ำกว่าปริญญาตรี			
รวมทั้งสิ้น				

๓.๓.๒ วิชาเอก-โท

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครูและพนักงาน ราชการ			อัตราจ้าง			รวมทั้ง สิ้น
		วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	
๑	ภาษาไทย							
๒	คณิตศาสตร์							
๓	วิทยาศาสตร์ทั่วไป							
๔	เคมี							
๕	ชีววิทยา							
๖	ฟิสิกส์							
๗	สังคมศึกษา							
๘	สุขศึกษา							
๙	ศิลปะ							
๑๐	พาณิชยกรรม							
๑๑	คหกรรม(ผ้า อาหาร คหกรรม ทั่วไป)							
๑๒	ภาษาอังกฤษ							
๑๓	ภาษาฝรั่งเศส							
๑๔	ภาษาญี่ปุ่น							
๑๕	ภาษาเยอรมัน							
๑๖	ภาษาจีน							
๑๗	คอมพิวเตอร์							
๑๘	พลศึกษา							
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
รวมทั้งสิ้น								

๔. อาคารเรียน อาคารประกอบ

อาคารเรียน อาคารประกอบ	การใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ
อาคารเรียน ๑. อาคารเรียนแบบ..... จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒. อาคารเรียนแบบ..... จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ. ๓. อาคารเรียนแบบ.....จำนวนหลัง สร้างปี พ.ศ.	ใช้เป็นห้องเรียนวิชาสามัญ รวม.....ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนบริหารและห้องพักครู รวม.....ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนภาคปฏิบัติ รวม.....ห้อง ใช้เป็นห้องบริการ - ห้องสมุด รวม.....ห้อง - ห้องโสตทัศนูปกรณ์ รวม.....ห้อง - หอธุรการ รวม.....ห้อง - ห้องแนะแนว รวม.....ห้อง - ห้องอื่น ๆ (ระบุ) รวม.....ห้อง ใช้เป็นที่พักนักเรียน รวม.....ห้อง.....หลัง สภาพอาคาร
อาคารประกอบ ๑. อาคารฝึกงานแบบ.....จำนวนหลัง สร้างปี พ.ศ. สภาพอาคาร ๒. อาคารฝึกงานแบบ..... จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ. สภาพอาคาร ๓. ส้วมแบบ.....จำนวนหลัง สร้างปี พ.ศ. สภาพอาคาร ๔. ส้วมแบบ..... จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ. สภาพอาคาร	

หมายเหตุ นอกเหนือจากนี้ โปรดระบุ

๕. แผนที่แสดงเขตบริการ ให้แสดงรายละเอียดดังนี้

๕.๑ ตำบลแสดงที่ตั้งหมู่บ้านทุกหมู่บ้าน และทุกตำบลที่มีนักเรียนเดินทางมาเรียน

๕.๒ ระบุจำนวนนักเรียนที่มาจากตำบลต่าง ๆ ไว้ในเขตพื้นที่ของตำบลนั้น ๆ

๕.๓ แสดงจุดที่ตั้งของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสถานศึกษาทุกสังกัดที่อยู่ในรัศมี ๑๐ กิโลเมตร

๕.๔ แสดงเส้นทางคมนาคมต่าง ๆ ที่ถึงสถานศึกษา โดยระบุระยะทางจากจุดสำคัญ ๆ ตามเส้นทางคมนาคมนั้น ๆ ถึงสถานศึกษาด้วย

๖. การเดินทางของนักเรียนที่จะไปเรียนรวมกัน (เส้นทางคมนาคมสะดวกหรือไม่ : เดินทางโดยพาหนะสะดวก หรือมีความยากลำบากในการเดินทางอย่างไร และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จะนำเสนอประกอบการพิจารณา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
- รวมกับ**
ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
๒. จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.
เวลา.....ณ.....
ผู้เข้าร่วมประชุมและการแสดงความคิดเห็น รวมทั้งสิ้น.....คน ประกอบด้วย
- | | |
|-----------|--------------|
| ๒.๑ | จำนวน.....คน |
| ๒.๒ | จำนวน.....คน |
| ๒.๓ | จำนวน.....คน |
| ๒.๔ | จำนวน.....คน |
| ๒.๕ | จำนวน.....คน |
๓. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น เป็นดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบแผนการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(กรณีจัดเป็นชั้นหรือช่วงชั้น)

.....
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียน..... หมู่.....ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด

รวมกับ

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียน..... หมู่..... ตำบล อำเภอ.....
จังหวัด

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างด้านเศรษฐกิจ สังคม การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการคมนาคมมากขึ้น ส่งผลให้ประชากรมีการ เคลื่อนย้ายด้านการเรียนรู้มากขึ้น ปริมาณนักเรียนในแต่ละโรงเรียนจึงมีการเปลี่ยนแปลงไป จำนวน นักเรียนในชนบทน้อยลง เพราะมีการคุมกำเนิด การเลือกเข้าเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับความนิยมมากขึ้น เมื่อ จำนวนนักเรียนลดลง ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยสนับสนุนลดลง ขาดแคลนปัจจัย สนับสนุนการบริหารจัดการ ทำให้คุณภาพการบริหารจัดการขาดประสิทธิภาพ คุณภาพนักเรียนตกต่ำ ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ผู้ปกครองขาดศรัทธาต่อสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญกำลังใจ

โรงเรียน..... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..... เป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจุบันมีนักเรียนเพียง จำนวน.....คน และไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา มีข้าราชการครู จำนวน..... คน ต้องรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....ชั้นเรียน และครู..... คน ต้อง รับผิดชอบบริหารราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โดยการรวมสถานศึกษา เป็นสาขา
โรงเรียน.....

3. ข้อมูลพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียน..... จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ..... ตั้งอยู่ที่หมู่.....
ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด

3.1 ระยะทางระหว่างสถานศึกษาที่จะไปเรียนรวม..... กิโลเมตร

3.2 พื้นที่ของสถานศึกษา.....ไร่.....ตารางวา.....

3.3 การได้มาหรือการใช้ประโยชน์ของที่ดิน (กรรมสิทธิ์ที่ดิน)

ที่ดินเป็นของ.....

3.4 จำนวนชั้นเรียนที่เปิดสอน

- () อนุบาล 1-2
- () ประถมศึกษาปีที่ 1-4
- () ประถมศึกษาปีที่ 1-6
- () มัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- () มัธยมศึกษาปีที่ 4-6
- () อื่นๆ ระบุ.....

3.5 จำนวนนักเรียนปัจจุบัน 10 มิถุนายน 2554 (รายชั้น) จำนวนนักเรียนทั้งหมด....คน

อนุบาล 1	จำนวน	คน
อนุบาล 2	จำนวน	คน
ประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	คน
ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	คน
ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	คน
ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	คน
ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	คน
ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	คน

3.6 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่เข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นๆ

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

อายุ 4-5 ปี จำนวน..... คน (อ.1)

อายุ 6-7 ปี จำนวน คน (ป.1)

3.7 การเดินทางไปเรียนของนักเรียน

- การเดินเท้า
- รถจักรยาน

4. วิธีการดำเนินงาน

4.1 จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบการรวมสถานศึกษา ตามแบบฟอร์ม

การรวมสถานศึกษาในแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 จัดทำแผนการรวมสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น ร่วมกันดำเนินการตามแบบการรวมสถานศึกษา

4.3 ประชาสัมพันธ์ และประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาที่จะ

รวมกันดำเนินการประชาสัมพันธ์และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน และจัดทำรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ตามแบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ซึ่งในการรับฟังความคิดเห็น มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

- 4.3.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
- 4.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.3.3 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
- 4.3.4 ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า
- 4.3.5 ผู้นำทางการศึกษา ผู้นำศาสนา

4.4 เสนอแผนการรวมสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่ง
แผนการรวมสถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..... เพื่อพิจารณา
ดำเนินการต่อไป

5. งบประมาณ

การบริหารงบประมาณ โรงเรียน..... เป็นผู้ดำเนินการ

6. การติดตามประเมินผล

การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียน..... เป็นผู้ดำเนินการ

7. บุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่ง.....จำนวน..... อัตรา ได้แก่

น..... ตำแหน่ง ครู รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

น..... ตำแหน่ง ครู

น..... ตำแหน่ง ครู

ตำแหน่ง..... จำนวน.....อัตรา

น..... ตำแหน่ง.....

8. การดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากร การบริหารจัดการด้านบุคลากร

การบริหารจัดการด้านบุคลากร โรงเรียน..... เป็นผู้ดำเนินการ

9. การบริหารจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สิน

การบริหารจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สิน โรงเรียน..... เป็นผู้ดำเนินการ

10. การดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียน.....

เป็นผู้ดำเนินการ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ระบบการบริหารงานของโรงเรียนดีขึ้น

11.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

(ลงชื่อ).....

(.....)

ข้าราชการครู รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ภาคผนวก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการเรียนรู้รวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้เข้มแข็ง เพื่อมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

ด้านวิชาการด้านการบริหาร

1. การบริหารจัดการด้านวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก ให้ดำเนินการบริหารจัดการด้านวิชาการตามเป้าหมายหรือแผนการบริหารวิชาการที่โรงเรียนหลักกำหนด โดยให้โรงเรียนหลักเป็นผู้กำกับ ควบคุม ให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
2. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา ที่ไม่ไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก (Stand Alone) ให้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 กับผู้อำนวยการโรงเรียน ตามเงื่อนไขที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กำหนดได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไปเข้าเรียนไม่ต่ำกว่า 40 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน)
3. ให้โรงเรียนหลักที่การบริหารจัดการด้านบุคลากร

การบริหารการเงิน พัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่และสินทรัพย์

1. การบริหารงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวมบริหารร่วมกันกับโรงเรียนหลัก แต่การจัดทำหลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้องระบบบัญชี-การรับจ่ายให้แยกดำเนินการตามข้อเท็จจริงตามปกติภายใต้การกำกับ ดูแลของผู้บริหารโรงเรียนหลัก
2. โรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักให้บริหารจัดการทรัพยากรต่างๆ ร่วมกัน หรือนำวัสดุ ครุภัณฑ์ มาใช้ประโยชน์เพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการร่วมกัน เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่กับโรงเรียนหลัก โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเป็นผู้กำกับ ดูแล ควบคุมและบริหารการเงิน พัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่และสินทรัพย์ด้วยความถูกต้องตามระเบียบ ปลอดภัย
3. ค่าพาหนะในการเรียนรวม ให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ดำเนินการเบิกจ่าย
4. โรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก ให้จัดทำทะเบียนคุมงบประมาณ ทะเบียนคุมทรัพย์สิน ทะเบียนนักเรียน และหลักฐานอื่นๆ ทางการเงิน พัสดุ ทางทะเบียน ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

การบริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูโรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวม ให้ไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนหลัก หรือโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกรณีที่เป็นโรงเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ หรือจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

การบริหารทั่วไป

โรงเรียนขนาดเล็กที่ไปเรียนรวมจัดทำข้อมูลนักเรียน ครู หรือการจัดทำข้อมูลการรายงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามปกติ โดยการกำกับ ดูแลของผู้บริหารโรงเรียนหลักยกเว้นการดำเนินการใดๆ ที่อันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนหรือเสียหายต่อประโยชน์ของผู้เรียนให้ดำเนินการร่วมกันตามดุลพินิจของผู้บริหารโรงเรียนหลัก



แผนการบริหารจัดการเรียนรวม (ตัวอย่าง)

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

โรงเรียนหลัก

และ

โรงเรียนที่มาเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑	บทนำ
บทที่ ๒	ข้อมูลทั่วไป
บทที่ ๓	การบริหารจัดการเรียนรวม
บทที่ ๔	เงื่อนไขความสำเร็จ

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมา

๒. วัตถุประสงค์

๓. เป้าหมาย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ ๒
ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. โรงเรียนหลัก ที่อยู่

จัดการเรียนการสอนระดับ

๑.๑. ข้อมูลครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง

[illegible]

๑.๒. ข้อมูลลูกค้าจ้าง ชุรการ ฯลฯ

[illegible]

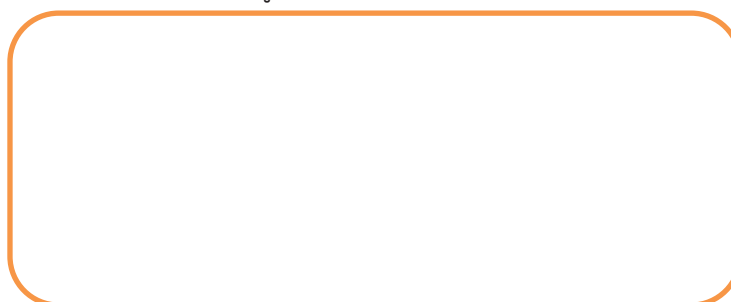
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน ณ ต้นภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๑			
อ.๒			
อ.๓			
ป.๑			
ป.๒			
ป.๓			
ป.๔			
ป.๕			
ป.๖			
ม.๑			
ม.๒			
ม.๓			
รวม			

๑.๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๕. แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน หมู่ที่



๒. โรงเรียนที่มาเรียนรวม ที่อยู่

๑.๑. ข้อมูลครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	ชั้น/วิชาที่สอน

๑.๒. ข้อมูลลูกจ้าง ธุรการ ฯลฯ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	ภารกิจ/หน้าที่

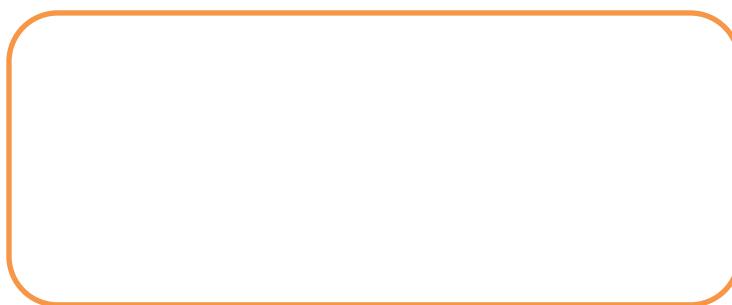
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน ณ ต้นภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๑			
อ.๒			
อ.๓			
ป.๑			
ป.๒			
ป.๓			
ป.๔			
ป.๕			
ป.๖			
รวม			

๑.๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๕. แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน หมู่ที่



๑. การบริหารจัดการด้านวิชาการ (ตัวอย่าง)

๑.๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน (หลัก) ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลร่วมกัน ให้สอดคล้องกัน พร้อมกับจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันเพื่อสร้างการรับรู้ในการปฏิบัติงานที่ และสร้างความเข้าใจร่วมกัน ดังนี้

๑.๒.๒. นักเรียนชั้น ป.๑ โรงเรียน (ที่มาเรียนรวม) จำนวน.....คน มาเรียนร่วมกันกับนักเรียน
ชั้น ป.๑ โรงเรียน (หลัก) จำนวน คน รวมทั้งสิ้น คน โดยมีครู โรงเรียน
(หลัก)เป็นผู้สอน/ครูประจำชั้น ร่วมกับครู (โรงเรียนที่มาเรียนรวม) โรง
เรียน.....

๑.๒.๖. ตารางสอนแบบบูรณาการ

๒. การบริหารจัดการด้านบุคลากร (ตัวอย่าง)

๒.๑. โรงเรียน (หลัก)และโรงเรียน (ที่มาเรียนรวม) มีการวางแผนและกำหนดให้บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกัน ดังนี้

๒.๑.๑. ผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนที่มาเรียนรวม) ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑.๑. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๒.๑.๒. ครูผู้สอน (โรงเรียนที่มาเรียนรวม) ดำเนินการสอน/ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ดังนี้

๒.๑.๒.๑. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๒.๑.๒.๒. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๒.๑.๒.๓. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๒.๑.๓. ครูพี่เลี้ยง พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ฯลฯ ในลักษณะครูผู้สอน (โรงเรียนที่มาเรียนรวม) ดำเนินการสอน/ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ดังนี้

๒.๑.๓.๑. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๒.๑.๓.๒. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๒.๑.๓.๓. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๒.๑.๔. ชุกรการโรงเรียน (โรงเรียนที่มาเรียนรวม) ดังนี้

๒.๑.๔.๑. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๒.๑.๔.๒. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๒.๑.๔.๓. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๒.๑.๕. นักการภาคโรง ดังนี้

๒.๑.๕.๑. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๒.๑.๖. อัตราจ้างๆ อื่นๆ ดังนี้

๒.๑.๖.๑. ชื่อ.....ตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่.....

๓. การบริหารจัดการด้านบริหารทั่วไป (ตัวอย่าง)

การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน (หลัก)และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันดังนี้

๓.๑. การดำเนินงานด้านธุรการ งานสารบรรณ โดยให้.....

๓.๒. การดำเนินงานเกี่ยวกับการรับนักเรียน โดยให้.....

๓.๓. การทัศนศึกษา โดยให้.....

๓.๔. การส่งเสริมกิจการนักเรียน โดยให้

๓.๕. การบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่

๓.๖. ฯลฯ

๔. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ (ตัวอย่าง)

การบริหารงบประมาณของโรงเรียน (หลัก)และโรงเรียนมี
แผนการดำเนินงาน ร่วมกันดังนี้

๔.๑. โรงเรียน (หลัก)และ โรงเรียน (ที่มาเรียนรวม)ดำเนินการ
คำนวณงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียนแยกกัน แต่ให้จัดทำเป็นแผนงาน/โครงการร่วมกัน

๔.๒. วิเคราะห์ภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการร่วมกัน

๔.๓. ให้โรงเรียนหลัก และโรงเรียนที่มาเรียนรวม ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณแบบบูรณาการร่วมกัน ตามจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พร้อมทั้งให้เสนอผ่านความ
เห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของทั้งสองโรงเรียน

๔.๔. วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแบบบูรณาการร่วมกันเมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณ

๔.๕. ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนที่ไปเรียนรวมดำเนินการเบิกจ่ายตามวงเงินที่ได้รับจัดสรร

๔.๖. ฯลฯ

บทที่ ๔

เงื่อนไขความสำเร็จ

.....

เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรวม ระหว่างโรงเรียน (หลัก)กับโรงเรียน (ที่มาเรียนรวม) จะบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้โรงเรียนทั้งสองแห่ง ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

๒. ครูผู้สอน

.....

.....

๓. ชุกรการโรงเรียน

.....

.....

๔. นักการภารโรง

.....

.....

๕. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

๖. ผู้ปกครอง ชุมชน

.....

.....

๗. ฯลฯ

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการ.....

๒. ประเมินพฤติกรรม โดยการ.....

๓. ประเมินความพึงพอใจ โดยการ.....

๔. ฯลฯ

ภาคผนวก

๑. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ลงวันที่เรื่อง
การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
๓. คณะผู้จัดทำ ที่ปรึกษา
๔. ตารางสอนโรงเรียนหลัก
๕. ตารางสอนโรงเรียนที่มาเรียนรวม
๖. รายชื่อนักเรียนที่มาเรียนรวม
๗. ฯลฯ