

รายงานการรับฟัง พุทธเจ้า ข้าวสพฐ.  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1  
 ครั้งที่ 8/ 2560

8 ธันวาคม 2560 เวลา 08.00 น.

ณ ห้องประชุมสี่ชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

\*\*\*\*\*

**ผู้มาประชุม**

- |                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1           |
| 2. นายสุนัด บัญสวน          | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1           |
| 3. นายโท พานนนท์            | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1           |
| 4. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร   | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1           |
| 5. นางพนิตสิริ แผงสภา       | ผอ.กลุ่มอำนวยการ                     |
| 6. นางนวลลออ เงินเมย        | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน                 |
| 7. นายจรัญ จากยางโพน        | ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ     |
| 8. นางไมตรี สำราญรื่น       | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| 9. นายมนตรี ช่วยพวง         | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล               |
| 10. นายทองเจือ โพธิ์จันทร์  | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา(แทน)  |

**ผู้ไม่มาประชุม**

- |                                |                        |           |
|--------------------------------|------------------------|-----------|
| 1. นายอำนาจ บุญทรง             | ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 | ไปราชการ  |
| 2. นางมาลี ไกรพรศักดิ์ คำเมือง | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน   | ไปราชการ  |
| 3. นางสุพัตรา คงศิริกร         | ผอ.ส่วนช่วยอำนวยการ    | ลาพักผ่อน |
| 4. นางทัศนาศ จันทร์ลา          | นักวิชาการคอมพิวเตอร์  | ลาพักผ่อน |

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. นายวันชัย ศรีเหนียง | นักประชาสัมพันธ์       |
| 2. นางวัชรินทร์ ชัยนอก | นักจัดการงานทั่วไป     |
| 3. นายศักดิ์ดา มียศ    | เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ |

**เริ่มประชุมเวลา 08.00 น.**

นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ร่วมรับฟังนโยบาย สพฐ. ผ่านระบบ VDO Conference ในรายการ พุทธเจ้า ข้าวสพฐ. สัจจร ซึ่งจัดที่โรงเรียนบ้านห้วยสิงห์ อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน โดยมี นายบุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธาน ซึ่งมีนโยบายการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

1. ศาสตราจารย์ดร.สุชาติ สวัสดิ์ศรี ผู้อำนวยการพัฒนาอย่างยั่งยืน วันศุกร์ที่ 1 ธันวาคม 2560 พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตราจารย์สุชาติ สวัสดิ์ศรี ผู้อำนวยการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ออกอากาศทางโทรทัศน์รวมการเฉพาะกิจแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ 1 ธันวาคม 2560 เวลา 20.15 น.



### สวัสดีครับ พ่อแม่พี่น้องชาวไทยที่รักทุกท่าน

วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันสำคัญของชาติ เป็น (1) วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (2) วันชาติ และ (3) วันพ่อแห่งชาติ ซึ่งเป็นวันที่เราคนไทย จะได้ร่วมกันรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของ “ในหลวงรัชกาลที่ 9” ที่พระราชทานต่อปวงชนชาวไทยและประเทศชาติ ผมขอเชิญชวนพี่น้องประชาชนคนไทยร่วมจิตน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและรวมใจไทยทั้งชาติให้เป็นหนึ่งเดียว เพื่อสืบสานพระราชปณิธานในการช่วยกันนำพาประเทศของเราไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไปนะครับ

นอกจากนั้น วันที่ 5 ธันวาคม นับว่ามีความสำคัญต่อปวงมนุษยชาติ โดยองค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ (FAO) นะครับ กำหนดให้เป็น “วันดินโลก” (World Soil Day)/ ตามวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของ “ในหลวงรัชกาลที่ 9” เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติแด่พระองค์ด้วย ทรงเป็นผู้นำในการดูแลดินและทรัพยากรธรรมชาติ โดยสหภาพวิทยาศาสตร์ทางดินนานาชาติ ได้เข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท ทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวาย “รางวัลนักวิทยาศาสตร์ดินเพื่อมนุษยธรรม” (The Humanitarian Soil Scientist) แสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสำคัญของทรัพยากรดินที่มีต่อความมั่นคงทางอาหารของโลกอย่างมาก ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

เนื่องในโอกาสสำคัญดังกล่าวนี้ผมขออัญเชิญพระราชดำรัสอันทรงคุณค่า เป็น “ศาสตร์พระราชา” ที่พระราชทานไว้เป็นมรดกทางปัญญาแก่ปวงชนชาวไทย ได้น้อมนำไปไปคิดและปฏิบัติ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ และเป็นสิริมงคลแก่ตน ดังนี้...

“บ้านเมืองของเรากำลังต้องการ การปรับปรุงและการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ทางที่เราจะช่วยกัน ได้ก็คือการที่ทำความคิดให้ถูกและแน่วแน่ ในอันที่จะยึดถือประโยชน์ของบ้านเมืองเป็นที่หมาย ต้องเพลาการคิดถึงประโยชน์เฉพาะตัว และความขัดแย้งกันในสิ่งที่มิใช่สาระลง” เป็นพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระราชทานแก่ประชาชนชาวไทยในโอกาสขึ้นปีใหม่ พ.ศ. 2543

ทั้งนี้ “7 ทศวรรษ แห่งการพัฒนาประเทศ” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงให้ความสำคัญกับคนในฐานะที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนา ทรงเน้นการบำบัดทุกข์บำรุงสุข และยกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน โดยเริ่มต้นจากพื้นฐานเดิมที่มีอยู่ก่อน แล้วค่อยๆ สร้างเสริมให้ก้าวหน้ามั่นคงขึ้นเป็นลำดับ สำหรับเป็นรากฐานที่จะรองรับความเจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม อันเป็นผลจากการพัฒนา เพื่อให้ประชาชนจะสามารถยืนหยัดอยู่ได้ด้วยตนเอง อันเป็นพื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สิ่งสำคัญที่รัฐบาลนี้มองเห็นคือ ในเรื่องของการพัฒนาการเรียนรู้ ทุกคนต้องเข้าใจถึง หลักการและเหตุผล แล้วรับฟังข้อมูลอันเป็นประโยชน์ ส่วนการที่จะเข้าใจ หรือไม่เข้าใจอย่างไรก็ตามนั้นก็คงต้องหารือกันต่อไป หาข้อมูลเพิ่มเติม ไม่อย่างนั้นก็ขัดแย้งกันไปทุกเรื่อง เดินหน้าไปไม่ได้เหมือนเดิม

รัฐบาลกำหนดนโยบาย ทำได้หมดเพราะท่านต้องช่วยผมในการทำความเข้าใจกับประชาชน ท่านอาจจะรู้ทั้งสองด้าน ตัวท่านเองด้วย ประชาชนด้วย วันนี้อ่าเพิ่งไปสนใจเรื่องจะยุบ ไม่ยุบ อะไรต่าง ๆ เพราะเห็นสื่อเขียนแต่เรื่องพวกนี้ ไม่เขียนเรื่องดี ๆ ข้อเท็จจริงมากมายไป ซึ่งผมกำลังทำทุกอัน ปรับทั้งระบบราชการ ระเบียบราชการ การบริหารราชการ ทั้งโครงสร้าง ทั้งข้อกฎหมาย การทำงาน การประเมินผล ซึ่งเหล่านี้ต้องนำไปใช้กับ อปท. ท้องถิ่นด้วย มาตรฐานถ้ายังไม่ได้ ท่านก็ต้องปรับปรุงตัว ไม่อย่างนั้นถึงเวลาที่ปัญหาอีก เลือกลงมาจากประชาชน ก็ต้องทำงานให้ประชาชนที่เขาเลือกท่านมาให้ได้ ฉะนั้นการดำเนินการส่วนใหญ่หน่วยงานก็ต้องทำตามหน้าที่ ความรับผิดชอบตามกฎหมาย ไม่อย่างนั้นประชาชนฟังข้างเดียวไม่ได้ ฟังผม เชื่อผม ข้างเดียวก็ไม่ได้ อีก ฟังแกนนำอย่างเดียวหรือผู้นำการประท้วง ก็ไม่ได้ อีก ต้องฟังสองอย่างแล้วมาพินิจพิเคราะห์กันให้ดี ประชาชนในพื้นที่ก็ต้องหาเหตุและผลมาชี้แจงกัน ช่วยรัฐบาลด้วย เห็นด้วยก็ช่วยรัฐบาล ไม่เห็นด้วยก็ฟังทั้งรัฐบาล และฟังผู้ไม่เห็นด้วย ทุกคนต้องยอมรับในเหตุผลซึ่งกันและกัน นั่นคือหลักการประชาธิปไตย อย่าให้ใครนำพาไปสู่ความขัดแย้ง ประท้วงเดินขบวนเกิดการบังคับใช้กฎหมาย ทุกคนก็เดือดร้อนไปหมด เจ้าหน้าที่ ประชาชน สังคม และท้ายสุดกลับมาที่รัฐบาล ภาครัฐเป็นจำเลยทุกครั้ง เพราะฉะนั้นก็ย้อนกลับไปดูสาเหตุสิ แต่ไม่ใช่ว่าไม่ต้องการคิดอะไรเลย ผมพูดมาตลอด แต่ท่านไม่เคยให้ความสำคัญกับเรื่องเหล่านี้ สาระเหล่านี้ไม่มีเลย ผมขอร้องสื่อ โซเชียลที่ไม่เข้าใจ ที่เข้าใจก็มี แต่บางครั้งก็มีเหตุมีผลว่าทำไมถึงไม่เขียน ผมให้ข้อมูลไปหลายอย่างก็ไม่ได้เผยแพร่ออกมา แต่เวลามีข้อบกพร่องอะไรเล็กน้อย ท่านก็ตีทุกวันแล้วได้อะไรผมก็อยากจะถาม ประเทศก็ไม่ได้ ประชาชนก็ไม่ได้ ได้ขายสื่อโซเชียล เท่านั้นเอง มีแค่นั้น แล้วจะไปได้อย่างไร ขอให้ผมมีข้อมูลที่แท้จริงอย่างพอเพียง อย่าใช้ความรู้สึกตัดสินอย่างเดียวจากสิ่งที่เห็น สิ่งที่ได้ยิน เพราะจะทำให้ปัญหาขยายตัวยุ่งเหยิงไปหมด ต้องช่วยกัน สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน

โครงการใดก็ตาม ที่มีปัญหามายาวนานหลายโครงการที่เสนอมมาแล้วก็ทำไม่ได้ ย้อนกลับไปดู อย่างที่ผมพูดไว้ว่า ดูสาเหตุก่อนตั้งแต่ต้นว่า ทำไมถึงทำไม่ได้ ใหญ่เกินไปหรือไม่ ซอยย่อยให้เล็กลงมาได้หรือไม่ ทำในพื้นที่ที่ประชาชนจะได้ประโยชน์ในระยะแรกได้มั๊ย แล้วที่เหลือเขาอาจเห็นว่า ทำแล้วดีเขาก็ยอมให้ทำต่อ

เพราะบางทีโครงการขนาดใหญ่ทีเดียว อันนี้ก็มีข้อยกเว้น บางโครงการเกี่ยวกับเรื่องทางน้ำ การระบายน้ำ อะไรเหล่านี้ก็จำเป็นต้องทำให้ครบทั้งระบบ ทำเป็นตอน ๆ บางทีก็ไม่สามารถ แต่ก็ไปทำตรงไหนที่มันทำได้ก่อน ตรงไหนทำไม่ได้ก็อาจจะต้องเค็ดรื้อนไปก่อน เป็นเรื่องของประชาติ เรื่องของพื้นที่เอง ไม่ใช่เป็นของรัฐบาล รัฐบาลก็ทำให้ทุกที่ แต่ทำไม่ได้ ขึ้นตอนมีอยู่ ประชาชนต้องเข้าใจ แล้วก็ยินยอม เราจะต้องไม่ปล่อยให้ปลดละเลย ไม่ทำความเข้าใจล่วงหน้า ข้อมูลไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัยทุกแง่มุม ด้านเทคนิค เทคโนโลยี ข้อเปรียบเทียบ วันนี้ทำที่ไหนได้บ้าง วันนี้ก็อยากจะทราบเรียนว่า โรงไฟฟ้าถ่านหินห่างจากเราไม่ถึง 10 กม. อยู่ในประเทศเพื่อนบ้านเรา เขาสร้างโรงงานลิกไนท์อยู่ ขนาดใหญ่ด้วย แล้วทำไม เขาเค็ดรื้อนหรือ ไม่เหมือนเราหรือ เทคโนโลยีใช้ไม่ได้หรือไง ต้องตามไปดู ก็ขอให้ชัดเจนในเรื่องของการลงนาม การทำสัญญา TOR ต่างๆ จะต้องคำนึงถึงความรับผิดชอบ ให้ดูแลประชาชนในพื้นที่ที่ห้รอบพื้นที่ของโรงงาน โรงไฟฟ้าอะไรก็แล้วแต่ แล้วก็ผู้เค็ดรื้อนต่าง ๆ ในการขยายพื้นที่ หรือแม้กระทั่งการใช้พื้นที่ในการทำ ถ้ามีอะไรที่ไม่จำเป็นต้องย้ายก็ให้อยู่ต่อไปได้ม๊ยะ บางทีถ้าเคลียร์ทั้งหมดก็เกิดปัญหา สถานที่ราชการบ้าง โรงเรียนบ้าง ทำอย่างไรจะอยู่ร่วมกันได้โดยไม่เกิดผลกระทบ ให้มีการขยับขยายน้อยที่สุด

เพราะฉะนั้น เราอย่าไปให้ความสำคัญกับการทำ EIA อย่างเดียว ในขั้นตอน ในพื้นที่ตรงอื่นท่านไม่สร้างความเข้าใจเลย ประชาชนก็ไม่ทราบที่มาที่ไป ความคืบหน้า มีการพัฒนาอย่างไร อยู่ในขั้นตอนไหนไม่รู้เลย พอประท้วงกันไป รัฐบาลก็ถูกมองว่าไม่ไว้วางใจอยู่เสมอ ผมไม่ทราบว่า จะทำไปทำไมสื่อต่าง ๆ เหล่านี้ เอาสาระไปเสนอด้วย

วันนั้นผมส่งเอกสารไปเรื่องเทคโนโลยี เรื่องที่เขาสงสัยต่าง ๆ ผมไม่เห็นเขาออกให้ผมสักสื่อหนึ่งเลย ผมส่งเป็นเอกสารไปเลย หลัง ๆ ผมส่งบันทึกไปเลยว่า ผมส่งไปให้ใคร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร แต่ถ้ามีปัญหาที่หลังท่านต้องคุยกับผมแล้วทีนี้ ผมให้ไปแล้ว แล้วท่านยังไปเขียนอย่างเดิมอีก ใช้ไม่ได้นะ ใครทำก็แล้วแต่ ผมไม่ได้โทษใคร เพราะฉะนั้นเราต้องทำให้เกิดความเป็นธรรมให้ได้ ประชาชนมีความพึงพอใจ คือหลักการรัฐบาลนี้ทำอะไรก็ตามประชาชนพึงพอใจ แล้วก็ทำให้ประเทศชาติ มั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน

#### สุดท้ายนี้

ถ้าเราไม่ร่วมกันแก้ไขปัญหา ไม่ร่วมกันปฏิรูปในวันนี้ จะไปรอปฏิรูปวันหน้ารับรองไม่ได้เกิดครบ ฉะนั้นวันนี้เราต้องเร่งหันหน้าเข้าหากัน พุดคุยกัน เสนอปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ช่องทาง วิธีการที่ถูกต้อง ให้เป็นไปตามกฎหมาย ต้องคำนึงถึงทั้งหมด อย่าไปกดดันเจ้าหน้าที่ เขาก็มีหน้าที่ของเขา เจ้าหน้าที่เองก็ต้องระมัดระวังในการบังคับใช้กฎหมาย โดยเจ้าหน้าที่จะต้องไม่เริ่มดำเนินการทำอะไรก่อน ให้เป็นไปตามขั้นตอน เพราะหลาย ๆ อย่างเป็นหลักการของประชาธิปไตย หลักการของสิทธิมนุษยชน แต่ประเทศเรานั้นจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบ้างหรือไม่ เพราะฉะนั้นก็ต้องมาช่วยกันคิดตรงนี้ เอาคนละเรื่องราวมานปะทะกันทั้งหมด ก็ไปไม่ได้ความเค็ดรื้อนของพี่น้องประชาชนในเรื่องเหล่านี้ ที่มีมานานแล้วหลายสิบปี วันนี้ผมรับรู้ข้อมูลมากมายมหาศาล ผมก็อยากจะขับเคลื่อนให้ได้ แต่ถ้าไม่ได้ก็ไม่รู้จะทำอย่างไรเหมือนกัน เพราะฉะนั้นอย่ามาเชื่อมโยงกันทุกปัญหา ก็กลับไปทีเดิมทั้งหมด ก็กลับมาที่รัฐบาลนี้ไม่ทำอะไร มีคนเค็ดรื้อน มีคน

ต้องการ มีคนไม่ต้องการ ประชาธิปไตยอยู่ตรงไหน เสียงส่วนใหญ่ เสียงส่วนน้อยจะทำกันอย่างไร ไม่อยาก  
ให้มองว่ากฎหมายไม่เป็นธรรม มีผู้ไม่ประสงค์อยู่ด้วยตอนนี้ บ้านเมืองสงบสุขไม่ได้ เราจะปล่อยให้  
ให้มีการละเมิดกฎหมายอีกต่อไปไม่ได้แล้ว วันหน้าก็จะเกิดขึ้นอีก เป็นตัวอย่างมาแล้ว อะไรที่แก้ได้ในพื้นที่ก็  
แก้ไป ถ้าแก้ไม่ได้เกินความสามารถก็ส่งมาถึงรัฐบาล ถึงกระทรวง ถึงผม ต้องเป็นอย่างนั้นทุกเรื่อง ยาง ข้าว  
พืชเกษตร พลังงาน ไม่เคยละเลย ผมไม่เคยทิ้งใครไว้ข้างหลัง หรือหมักหมมปัญหาไว้ ผมก็เอาที่หมักหมมไว้  
ขึ้นมาแก้ทุกอัน ก็ยากบ้าง ง่ายบ้าง

ฉะนั้นขออย่างประทั่งกันอีกเลย ต่อไปก็เป็นเรื่องสำคัญ เรื่องการสร้างช่องทางการสื่อสารระหว่าง  
รัฐกับประชาชน ต้องทำให้ถูกต้อง ผมก็หวังในสื่อโซเชียลต่าง ๆ ผมก็เปิดกว้างทุกอย่าง ผมพูดก็พูด ส่วน  
สำคัญก็มี หน่วยงานก็มี เอามาแล้วบางทีก็กรุณาแจ้งประชาชนด้วยว่ารับเรื่องมาแล้วทำอะไรต่อ เช่น ศูนย์  
ติดตามเรื่องการทุจริต หลายร้อยคดีก็นำสู่ขบวนการ ยุติธรรมไปแล้ว เพียงแต่ว่าบางอย่าง ประกาศออกไป  
ไม่ได้ ก็มีทั้งมีการทุจริตเล็ก ๆ น้อย ๆ บ้าง ใหญ่บ้าง กลางบ้าง ก็นำเข้าขบวนการตรวจสอบทั้งหมด ไม่ใช่ว่า  
เจียบไป ก็ยังทำอยู่ทั้งหมด ศูนย์ดำรงธรรม ศูนย์รับเรื่องร้องเรียน ศูนย์ปราบปรามยาเสพติด เรื่องของการ  
ปราบปรามผู้มีอิทธิพล ก็ทำทั้งหมด เพียงแต่ว่าขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการรายงาน หรือมีการชี้แจงสังคม  
ให้ประชาชนทราบ ว่าผลงานทำอะไรไปแล้วบ้าง ดำรงทำอะไร คสช.ทำอะไร รัฐบาลทำอะไร

ผมเองก็พูดมากแล้ว กระทรวง หน่วยงานที่ลงรายละเอียดก็ต้องออกมาพูดบ้าง ที่ผมพูดมาทั้งหมดนี้  
ผมต้องการสื่อสารทั้งประชาชนและข้าราชการด้วย ต้องปรับปรุงทั้งหมดในเรื่องของการสร้างความเข้าใจ จะ  
ได้ไม่เกิดความขัดแย้ง ความรุนแรงเกิดขึ้น ลดความน่าเชื่อถือ ทำลายภาพลักษณ์ทั้งหมด อะไรที่ผมต้องแก้ไข  
ผมแก้ของผม ถ้ามากดดันผมมาก ๆ ก็ต้องช่วยกันแก้ ต้องสนใจในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงไปสู่  
ประชาธิปไตยในอนาคต ก็ขอให้ทุกคนได้ใช้เวลาที่มีอยู่ได้เตรียมการที่จะไปสู่ขบวนการประชาธิปไตยให้  
สมบูรณ์ เตรียมปฏิรูปขั้นต้นให้ได้ สร้างมาตรการในการแก้ปัญหาให้แก่เกษตรกร ผู้มีรายได้น้อยให้ได้ ปฏิรูป  
ยุทธศาสตร์ชาติ หลายอย่างทำมาแล้ว 2-3 อย่างนี้ทำมาหมดแล้ว ทำเล็ก ทำน้อย ทำกลาง ทำใหญ่ ที่ใหญ่ ๆ ก็  
ต้องใช้เวลาในการทำต่อไป ถึงต้องมีระยะเวลาในการทำตั้งหลายปี ทำต่อเนื่อง ไม่ใช่เปลี่ยนแปลงไม่ได้  
เปลี่ยนแปลงได้ทั้งหมด เพียงแต่เราต้องปรับวิธีการบริหารจัดการ ขจัดกฎหมายที่เป็นอุปสรรค สร้างความ  
เข้มแข็งในทุกมิติ ช่วงนี้ผมขอเรื่องว่าขอให้ทุกคนช่วยกันรักษาความมีเสถียรภาพทางการเมือง ซึ่งจะทำให้  
เศรษฐกิจต่าง ๆ ดีขึ้นตามลำดับ ความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และลดความขัดแย้งต่าง ๆ ที่  
อาจจะเต็มไปด้วยเจตนาบริสุทธิ์ และอาจจะไม่บริสุทธิ์ สร้างภาพออกไปก็สร้างผลกระทบกับประเทศถ้าไม่  
บริสุทธิ์ โดยที่ไม่คำนึงถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นแล้วทุกอย่างไปไม่ได้หมดเลย ฉะนั้นการบังคับใช้กฎหมายก็  
ต้องระวัง อย่าปล่อยให้ปล่อยปละละเลย อย่าทำอะไรที่เกินกว่าเหตุ ก็ขอให้ทุกคน ช่วยกันระมัดระวังในเรื่องของ  
กฎหมายด้วย ที่ผ่านมาไม่ค่อยสนใจ ไม่ค่อยเรียนรู้กฎหมาย ไม่ชอบ แต่ไม่ได้อยู่แบบไม่มีกฎหมายไม่ได้ กรณี  
ที่มีนักการเมืองออกมาเคลื่อนไหว มีการพูดจาให้ร้าย สร้างวาทกรรม

ผมถือว่าบางอย่าง ฉวยโอกาส เพราะจะนำไปสู่ความขัดแย้งในสังคม ขยายความขัดแย้งโดยไม่จำเป็น

บางเรื่องก็ไม่ใช่ สร้างความชิงชังให้กับรัฐบาลและ คสช. ในขณะที่หลายคนยังมีคติติดตัวอยู่ตัวเองก็ไปเตรียมการสู้คดี แต่อย่าออกมาพยายามพูดให้สังคมเชื่อในสิ่งที่ตนเองพูด ประชาชนต้องเรียนรู้ว่าจะฟังเขาหรือไม่ คนเหล่านี้ บางคนก็ไม่น่าจะฟัง เพราะฉะนั้นผมไม่อยากไปต่อลื้อต่อเถียงด้วย หลายคนก็ออกมาพูดเหมือนกับจะทิ้งอุดมการณ์ของตัวเอง จะทำอะไรก็ได้เพื่อจะได้กลับมาสู่อำนาจอีกครั้ง อะไรทำนองนี้ หรือมาป้องกันผม ป้องกัน คสช. ในการจะอยู่ต่อ รักษาอำนาจ ยังไม่ถึงเวลานั้นเลย ท่านมาพูดอะไรตอนนี้ แล้วอุดมการณ์ท่านอยู่ตรงไหน ท่านอย่ามาแก้ตัว จะรวมกัน หรือจะแยกกันก็แล้วแต่ จะดีใครก็ดี ผมไม่ไปร่วมกับท่านอยู่แล้วตอนนี้ สังคมต้องรู้เท่าทัน ทุกรัฐบาลที่ผ่านมาก็เป็นตัวอย่างอยู่แล้ว ผมไม่ได้ไปให้ร้าย อะไรที่ดีผมก็ทำต่อให้ อะไรที่ไม่ดีผมก็ปรับแก้ให้ แต่ท่านกลับมารุม ระดม มาเล่นงานรัฐบาลที่กำลังแก้ไขอยู่ แล้วประชาชนก็สับสน อลหม่านไปหมด ฉะนั้นก็ขอให้ลงราย ละเอียดกันบ้างว่ารัฐบาลทำโน่น ทำนี่ไม่ดี แล้วท่านจะให้ทำอย่างไรถ้าไม่พูดเลย จะเก็บไว้หาเสียงหรืออย่างไร ยังไม่ใช่เวลาตอนนั้น แล้วหาเสียงแบบเดิมๆ ผมว่าก็ไม่ได้แล้ว พูดอะไรที่ไม่ใช่ข้อเท็จจริงไม่ได้แล้วก็ทำไม่ได้ แล้วก็มีปัญหาอีก ผมไม่ปล่อยให้เป็นอย่างนั้นอีกต่อไป ในเรื่องการหาเสียงก็เป็นเรื่องของ สนช. เป็นเรื่องของฝ่ายกฎหมายที่ต้องแก้ปัญหาดังนี้ให้ผม เพราะสิ่งหนึ่งที่มีปัญหาคือการสร้างค่านิยม การสร้างความเข้าใจที่ผิด ๆ ประชาชนที่มีรายได้น้อยก็เลือกอยู่แล้ว บอกว่าจะทำให้ราคาเท่านี้เท่านั้นก็เป็นไปได้ ต้องดูว่าท่านจะทำด้วยวิธีการไหน นั่นคือสิ่งที่จะต้องเตรียม เอาเวลาช่วงนี้ไปเตรียมสิ่งเหล่านี้มากกว่าที่จะมาทำลายผม ก็ฝากคนที่ดูแลด้วยแล้วกัน ดูแลรัฐบาล คสช.บ้าง อย่าคล้อยตามสิ่งที่ไม่ใช่ข้อเท็จจริง ทุกอย่างจะได้กลับไปเหมือนเดิม

ขอบคุณครับ วันนี้ผมพูดหลายเรื่อง ผมไม่ได้มาแก้ตัวอะไรกับท่าน ผมเพียงแต่มาทำความเข้าใจกับท่าน อะไรที่ผิด-ถูก อะไรที่ผมทำดี ไม่ดี ผมต้องขอโทษทุกครั้ง และอย่านำไปขยายความ จะทำให้บานปลายไปอีก ผมจบแล้วคือจบ ผมก็ดูแลเท่าที่สามารถดูแลได้

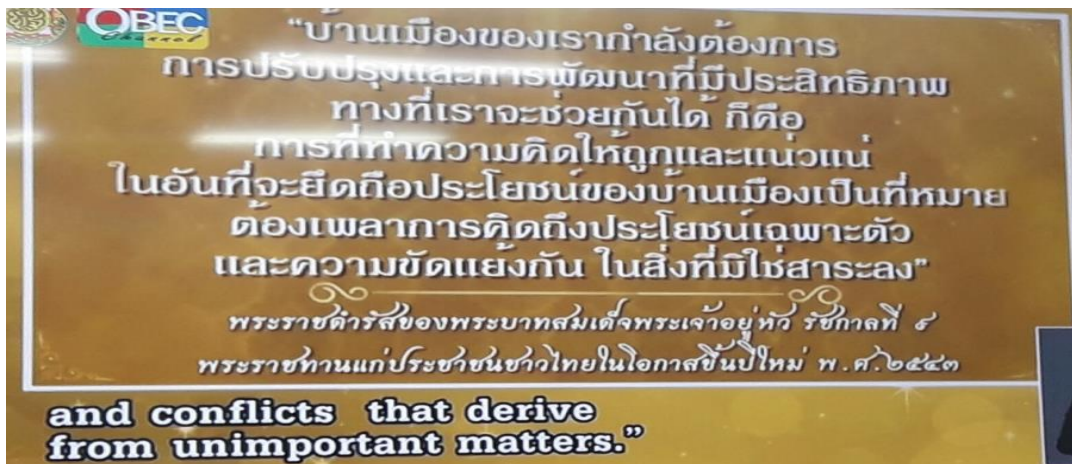


2. ดร. บุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เลขาธิการ กพฐ.) พร้อมคณะประชุม พุชซ่า ชาวสพฐ. สัญจร ที่โรงเรียนบ้านห้วยสิงห์ อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน ทั้งนี้ ได้กล่าวขอบคุณสื่อมวลชนส่วนกลาง สื่อมวลชนท้องถิ่น ผอ.สพท.ในเขตพื้นที่ภาคเหนือ ขอขอบคุณคณะครูและ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยสิงห์ ที่ให้ความร่วมมือ ทำให้การประชุม พุทธเจ้า ชาวสพฐ. ประสบผลสำเร็จ เป็นอย่างดี

3. เน้นย้ำวันที่ 5 ธันวาคม ของทุกปี เป็นวันสำคัญของชาติ เป็น (1) วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (2) วันชาติ และ (3) วันพ่อแห่งชาติ

ซึ่งเป็นวันที่เราคนไทย จะได้ร่วมกันรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของ “ในหลวงรัชกาลที่ 9” ที่พระราชทานต่อปวงชนชาวไทยและประเทศชาติ ผมขอเชิญชวนพี่น้องประชาชนคนไทยร่วมจิตน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและรวมใจไทยทั้งชาติให้เป็นหนึ่งเดียว เพื่อสืบสานพระราชปณิธานในการช่วยกันนำพาประเทศของเราไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป สิ่งที่เราควรน้อมนำมาปฏิบัติงานคือ เราต้องเพลาการคิดถึงประโยชน์เฉพาะตัว โดยมุ่งประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ



4. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สพฐ. จะเน้นย้ำปฏิบัติให้เป็นจริงให้ได้ โดยเน้นการลงพื้นที่จริง เพื่อดูสภาพความเป็นจริง และนำกลับไปปรับปรุงแก้ไขให้เข้ากับบริบทของแต่ละพื้นที่ให้มากที่สุด ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนบ้านห้วยสวรรค์น้อย เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้าน DLIT โรงเรียนแม่ลิด เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้าน PLC โรงเรียนบ้านห้วยหมากหนูน โรงเรียนต้นแบบด้าน การเรียนรวม โดยนำนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สะก๊วะมา เรียนรวม ทั้งนี้ เราได้แบ่งสายออกเยี่ยมเยือนโรงเรียนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 5 สาย และได้เข้าตรวจเยี่ยม โรงเรียนสบเมยวิทยาคม ซึ่งเป็นโรงเรียนพักนอน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



สรุป จากการออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. โรงเรียนพักนอน ควรมีทั้งหมดกี่แห่ง เพื่อให้เพียงพอแก่นักเรียนชาวเขา
2. ส่งเสริมการจัดการด้านพักนอน เครื่องนุ่งห่ม เครื่องพักนอนฯ

### 5. คาราวานรินน้ำใจ ช่วยภัยหนาว

นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานปล่อยขบวน คาราวานโครงการรินน้ำใจ ช่วยภัยหนาว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มี ดร.บุรพาทิต พลอยสุวรรณ รองเลขาธิการคุรุสภา และคณะผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมปล่อยขบวนคาราวาน ในวันจันทร์ที่ 4 ธันวาคม 2560 ณ หน้า กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร





ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้มีจิตศรัทธาทูทุกท่าน ที่ทำให้โครงการนี้ ประสบผลสำเร็จด้วยดี

#### 6. ผลกระทบจากอุทกภัย

สพฐ. ได้ส่งทีมเข้าลงตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ของภาคใต้ จำนวน 7 สายด้วยกันโดยนำเงินที่ สพท.ทั่วประเทศช่วยเหลือมา ลงไปช่วยพี่น้องชาวการศึกษาภาคใต้ ทั้งนี้ อยากรให้ สพท. ให้นำเงินดังกล่าวลงไปช่วยโรงเรียน นักเรียนที่ได้รับผลกระทบในครั้งนี้โดยเร็ว โดยทั้งนี้พบ โรงเรียนในภาคใต้ได้รับความเสียหายจากอุทกภัย 11 จังหวัด 26 เขตพื้นที่โรงเรียนเสียหาย 945 โรง จำนวนนักเรียน ได้รับผลกระทบ 41,067 คน

#### 7. การคัดเลือกเพื่อบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ครั้งที่ 2 ปี 2560 ตาม ว.16

โดยเปิดรับสมัครเมื่อวันที่ 22 – 28 พฤศจิกายน 2560

จำนวน 56 กลุ่มวิชา มีอัตราว่างบรรจุได้ 4,680 อัตรา ดังนี้

- พื้นที่ปกติ 4,527 อัตรา
- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ 182 อัตรา
- พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 153 อัตรา

โดยมีผู้สมัครทั่วประเทศ 19,198 คน

เรียงลำดับผู้สมัครมากที่สุด จำนวน 5 จังหวัด ดังนี้

- นครราชสีมา จำนวน 1,044 คน
- สกลนคร จำนวน 783 คน
- บุรีรัมย์ จำนวน 756 คน
- อุบลราชธานี จำนวน 707 คน
- สุรินทร์ จำนวน 683 คน

8. การสอบศึกษานิเทศก์ รับสมัครวันที่ 9 – 15 มกราคม 2561 สอบ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2561

9. การสอบบุคลากร 38 ค. (2) เปิดรับสมัคร วันที่ 1 – 8 มีนาคม 2561 สอบวันที่ 24 – 25

มีนาคม 2561 โดยผู้ที่มีสิทธิ์สมัครสอบได้แก่ บุคลากรที่เป็นอัตราจ้างใน สพท. และอัตราจ้างในโรงเรียน และมีอายุงานไม่น้อยกว่า 4 ปี

10. สพฐ. จัดรายการ สัจจร เหมือนที่มาจัดที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนในครั้งนี้ โดยยึดสโลแกนที่ว่า “โรงเรียน คุณครู และนักเรียนอยู่ไหน เราพร้อมที่จะลงไปหาท่าน”

#### 11. การรับนักเรียน

##### นโยบาย

1. ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรมและเสมอภาค
2. สนับสนุนให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้เข้ารับการศึกษตามความเหมาะสม
3. ประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับครบทุกคน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

5. ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

6. ส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และเต็มตามศักยภาพ

7. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สนับสนุนการดำเนินการรับนักเรียนของโรงเรียน เพื่อจัดสรรโอกาสทางการศึกษาได้ครบทุกคน ดังนี้

7.1 สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายการรับนักเรียน และประสานการรับนักเรียนระหว่างหน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสังกัดและสนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือองค์กรอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ ในการกำหนดแผนการรับนักเรียนของรัฐ ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อสถานศึกษาเอกชนหรือ สถานศึกษาของหน่วยงานอื่นด้วย

7.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการรับนักเรียนภายในจังหวัดร่วมกันและดูแลการรับนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งกำหนด แนวทางรรรงค์ให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน

7.3 สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแจ้งเด็ก เยาวชน และผู้ปกครองที่นักเรียนจะ เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแจ้งเด็ก เยาวชน และผู้ปกครองที่นักเรียนจะ เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับสถานที่เรียน

7.4 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ติดตามและดูแลให้จำนวนนักเรียนต่อห้องมีความเหมาะสมไม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

7.5 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนอย่างหลากหลาย และเชิญชวนเด็ก ผู้ปกครอง สื่อมวลชน และผู้เกี่ยวข้อง เยี่ยมชมโรงเรียนก่อนการรับนักเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์จุดเด่นของแต่ละโรงเรียน

7.6 สนับสนุนให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร แต่ไม่ได้รับเงินบริจาคโดยมีเงื่อนไขผูกพันกับการเข้า เรียน

7.7 ในกรณีที่มีปัญหาต่อการปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ให้โรงเรียน โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการรับ นักเรียนของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา

### วิธีการ

คณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและคณะกรรมการ รับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษากำหนดแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และดำเนินการให้โรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ในแต่ละระดับ ดังนี้

1. ชั้นก่อนประถมศึกษา

1.1 ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจัดหาที่เรียนให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้เข้าเรียนตามความ เหมาะสม

1.2 ให้รับเด็กก่อนประถมศึกษาอายุ 3 - 5 ปี ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเข้าเรียนโดยไม่มีการสอบวัดความสามารถทางวิชาการ ถ้ายังไม่เต็มให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ กรณีที่มีผู้สมัครเกินจำนวนที่รับได้ ให้ใช้วิธีการจับฉลาก ในการกำหนดแผนการรับเด็กก่อนประถมศึกษาอายุ ๓ ปี ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อสถานศึกษา หรือศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนสังกัดอื่น

1.3 สนับสนุนให้สถานศึกษาเอกชน ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในศาสนสถาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กต่าง ๆ รับเด็กอายุไม่ต่ำกว่า 3 ปี เข้าเรียน

1.4 ส่งเสริมให้เด็กก่อนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง

## 2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจัดหาที่เรียนให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคนตามความเหมาะสม

2.2 ให้รับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 หรือจบการศึกษาชั้นก่อนประถมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน โดยไม่มีการสอบวัดความสามารถทางวิชาการ ถ้ายังไม่เต็มให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ กรณีที่มีผู้สมัครเกินจำนวนที่รับได้ ให้ใช้วิธีการจับฉลาก และประสานกับโรงเรียนใกล้เคียง เพื่อจัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียนทุกคน

## 3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.1 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสำรวจรายชื่อนักเรียนที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาจะประกาศรับในปีการศึกษา 2561 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจารณาจัดหาที่เรียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงหลักการให้นักเรียนได้เรียนใกล้บ้าน

3.2 ให้โรงเรียนที่ได้รับการประกาศชื่อในการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองเยี่ยมชมโรงเรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจและรับนักเรียนทุกคนที่ได้รับการจัดสรรโอกาส

3.3 ให้โรงเรียนกำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน สัดส่วนจำนวนนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการที่จะเปิดโอกาสให้มีการจับฉลาก และสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่จะรับจากการคัดเลือก ทั้งนี้จะต้องเสนอสัดส่วนและวิธีการต่อคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

3.4 โรงเรียนทั่วไปให้รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มาสมัครเข้าเรียนทุกคน ถ้ายังไม่เต็มให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ กรณีที่มีผู้สมัครเกินจำนวนที่รับได้ให้ใช้วิธีการจับฉลาก

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน เห็นชอบให้มีการสอบคัดเลือกนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เสนอรายละเอียดของการคัดเลือก และกำหนดเกณฑ์พิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียนร้อยละ 70 (2) คะแนน O-NET ร้อยละ 30 โดยคำนวณคะแนนรวมจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียน 5 วิชาหลัก คิดคะแนนเป็นร้อยละ 70 (1) คะแนน O-NET 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดคะแนนเป็นร้อยละ 30 เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศ

กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 29 มกราคม 2559 เรื่อง สัดส่วนการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551** และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

3.5 โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมีจำนวนผู้สมัครเกินกว่าจำนวนนักเรียนที่โรงเรียนสามารถรับได้จำนวนมาก จะต้องเสนอสัดส่วนและวิธีการต่อคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงให้กำหนดสัดส่วนการรับนักเรียน ดังนี้

1) การรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ให้รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 โดยวิธีการจับฉลาก ในกรณี มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการไม่ถึงร้อยละ 40 ให้รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนทุกคน และนำสัดส่วนที่เหลือไปรับนักเรียนทั่วไปในข้อ 2) จนครบจำนวนที่ประกาศรับ

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน เห็นชอบให้มีการสอบคัดเลือกนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เสนอร้อยละของการคัดเลือก และกำหนดเกณฑ์พิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียนร้อยละ 70 (2) คะแนน O-NET ร้อยละ 30 โดยคำนวณคะแนนรวมจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียน ๕ วิชาหลัก คิดคะแนนเป็นร้อยละ 70 (2) คะแนน O-NET 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดคะแนนเป็นร้อยละ 30 เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 29 มกราคม 2559 เรื่อง สัดส่วนการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทั้งนี้ จะต้องมีการเรียนคู่พัฒนาโรงเรียนคู่สหกิจ โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนตีประจำตำบล และโรงเรียนตีประจำอำเภอ รองรับนักเรียนที่สอบคัดเลือกไม่ได้อย่างเพียงพอภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2) การรับนักเรียนทั่วไป (นักเรียนในเขตพื้นที่บริการรวมกับนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ)

ให้รับนักเรียนทั่วไปไม่เกินร้อยละ 60 โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจาก

(1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียน ร้อยละ 70

(2) คะแนน O-NET ร้อยละ 30

โดยคำนวณคะแนนรวมจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียน 5 วิชาหลัก คิดคะแนนเป็นร้อยละ 70 (2) คะแนน O-NET 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดคะแนนเป็นร้อยละ 30 เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 29 มกราคม 2559 เรื่อง สัดส่วนการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3) การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้นให้โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาความสามารถพิเศษให้ชัดเจนไม่เกินร้อยละ 5 ของแผนการรับนักเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษร่วมกับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ ไม่เกินร้อยละ 20 ของแผนการรับนักเรียน

#### 4) การรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน เห็นว่าโรงเรียนมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษเข้าเรียนให้ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

- (1) นักเรียนที่ได้คะแนนสอบเท่ากันในลำดับสุดท้าย
- (2) นักเรียนที่อยู่ในความอนุเคราะห์ของผู้บริจาคที่ดินเพื่อจัดตั้งโรงเรียน
- (3) นักเรียนที่เป็นผู้ยากไร้และด้อยโอกาส
- (4) นักเรียนที่เป็นบุตรผู้เสียสละเพื่อชาติหรือผู้ประสบภัยพิบัติที่ต้องได้รับการสงเคราะห์ดูแลเป็นพิเศษ
- (5) นักเรียนโควตาตามข้อตกลงของโรงเรียนคู่สหกิจ หรือโรงเรียน คู่พัฒนา หรือโรงเรียน เครือข่าย
- (6) นักเรียนที่เป็นบุตรข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน
- (7) นักเรียนที่อยู่ในอุปการะของผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ รวมกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่เกินร้อยละ 20 ของแผนการรับนักเรียนโดยประกาศ หลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณาและประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการพิจารณา ตามเงื่อนไขพิเศษให้สาธารณชนทราบ

5) การรับนักเรียนของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงให้รับรอบเดียว ตามแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2561 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้ใกล้เคียงกัน

#### 3.6 กรณีมีการสอบคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1) โรงเรียนต้องออกข้อสอบให้อยู่ในกรอบเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเนื้อหาไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ ให้ประกาศผลการคัดเลือกเรียงตามลำดับคะแนนรวมใน 5 วิชาหลัก โดยรวมกับคะแนน O-NET และประกาศบัญชีสำรองด้วย

2) โรงเรียนต้องควบคุมดูแลกระบวนการสอบคัดเลือกให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส ถูกต้อง และยุติธรรม ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำกับและดูแลโรงเรียน เพื่อตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้องและยุติธรรม

#### 3.7 ในการดำเนินงานตามแนวทางข้างต้น ให้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแจ้งชื่อโรงเรียนที่ได้จัดที่เรียนให้กับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้ปกครองทราบ

2) นักเรียนสามารถสมัครเรียนในโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรโอกาสหรือโรงเรียนอื่นโดยทั้งสองกรณีต้องผ่านวิธีการจับฉลาก หรือการคัดเลือกตามวิธีการที่โรงเรียนกำหนด

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อำนวยความสะดวกด้านข้อมูลและประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไป ตามความพร้อมและความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่

4) นักเรียนที่พลาดจากการสอบคัดเลือกหรือการจับฉลาก สามารถยื่นความจำนงขอให้จัดสรรที่เรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

#### 4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4.1 โรงเรียนที่เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในการกำหนดแผนการรับนักเรียน โรงเรียนต้องกำหนดแผนการรับนักเรียนให้สามารถรับนักเรียนที่มีศักยภาพเหมาะสมจากนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเดิมตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนการรับนักเรียน และรับนักเรียนทั่วไปอีกไม่เกินร้อยละ 20 ของแผนการรับนักเรียน

1) การรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเดิมให้รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีศักยภาพเหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยโรงเรียนกำหนดเกณฑ์พิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวม 5 ภาคเรียน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่หนึ่ง) ไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน

2) การรับนักเรียนทั่วไปให้รับนักเรียนทั่วไปจากโรงเรียนอื่นเข้าเรียนด้วย แต่ต้องไม่เกิน ร้อยละ 20 ของแผนการรับนักเรียน ในกรณีที่รับนักเรียนตามข้อ 1) และ ข้อ 2) แล้ว ยังรับนักเรียนได้ไม่ครบตามแผนการรับนักเรียนให้นำสัดส่วนที่เหลือไปรับนักเรียนทั่วไปจนครบจำนวนที่ประกาศรับ

3) กรณีรับนักเรียนทั่วไปจากโรงเรียนอื่นเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้กำหนดเกณฑ์พิจารณาคัดเลือกผู้สมัครจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียน ร้อยละ 70 (2) คะแนน O-NET ร้อยละ 30 โดยคำนวณคะแนนรวมจาก (1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียนคิดคะแนนเป็นร้อยละ 70 (2) คะแนน O-NET 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดคะแนนเป็นร้อยละ 30

4) การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น ให้โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาความสามารถพิเศษให้ชัดเจนไม่เกินร้อยละ 5 ของแผนการรับนักเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน โดยรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษรวมกับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ ไม่เกินร้อยละ 20 ของแผนการรับนักเรียน

5) การรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน เห็นว่าโรงเรียนมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษเข้าเรียนให้ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

- (1) นักเรียนที่ได้คะแนนสอบเท่ากันในระดับสุดท้าย
- (2) นักเรียนที่อยู่ในความอนุเคราะห์ของผู้บริจาคที่ดินเพื่อจัดตั้งโรงเรียน
- (3) นักเรียนที่เป็นผู้ยากไร้และด้อยโอกาส
- (4) นักเรียนที่เป็นบุตรผู้เสียสละเพื่อชาติหรือผู้ประสบภัยพิบัติ

ที่ต้องได้รับการสงเคราะห์ดูแลเป็นพิเศษ

(5) นักเรียนโควตาตามข้อตกลงของโรงเรียนคู่สหกิจ หรือโรงเรียนคู่พัฒนา หรือโรงเรียนเครือข่าย

(6) นักเรียนที่เป็นบุตรข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียน

(7) นักเรียนที่อยู่ในอุปการะของผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียน

อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ รวมกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่เกินร้อยละ 20 ของแผนการรับนักเรียน โดยประกาศหลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณาและประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับ การพิจารณาตามเงื่อนไขพิเศษให้สาธารณชนทราบ

6) ให้คณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ คณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดหาที่เรียนให้เด็กที่ประสงค์จะเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ โดยวางแผนการรับนักเรียนร่วมกันกับโรงเรียนทุกสังกัด ทั้งนี้ในการสมัครเรียนให้นักเรียนระบุชื่อโรงเรียนที่ประสงค์จะเข้าเรียนเป็นการสำรองไว้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรโอกาสทางการศึกษา

4.2 โรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้รับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จาก

(1) นักเรียนทั่วไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 โดยให้กำหนดเกณฑ์พิจารณาคัดเลือก

ผู้สมัครจาก

(1.1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียน ร้อยละ 70

(1.2) คะแนน O-NET ร้อยละ 30

โดยคำนวณคะแนนรวมจาก (1.1) คะแนนสอบที่ใช้ข้อสอบของโรงเรียน 5 วิชาหลัก คิดคะแนนเป็นร้อยละ 70 (1.2) คะแนน O-NET 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดคะแนนเป็นร้อยละ 30 ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 29 มกราคม 2559 เรื่อง สัดส่วนการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

(2) นักเรียนโควตาไม่เกินร้อยละ 20

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียนเห็นชอบให้โรงเรียนรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้รับนักเรียนความสามารถพิเศษรวมอยู่ในร้อยละของการสอบคัดเลือกทั้งนี้ ต้องไม่เกินร้อยละ 5 หากโรงเรียนมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษในการรับเข้าเรียน ให้ดำเนินการเช่นเดียวกับ ข้อ 4.1 5) ซึ่งโรงเรียนที่เปิดสอน เฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสกลนคร โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี โรงเรียนน่านประชาอุทิศ จังหวัดน่าน โรงเรียนอุดรพัฒนาการ จังหวัดอุดรธานี และโรงเรียนศรีธวัชวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งนี้ ในการสมัครเรียนให้นักเรียนระบุชื่อโรงเรียนที่ประสงค์จะเข้าเรียนเป็นการสำรองไว้ด้วย เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรโอกาสทางการศึกษา

5.โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม (จัดเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป) ให้รับเด็กพิการเรียนร่วม ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตามความพร้อมของโรงเรียน หากโรงเรียนไม่สามารถจัดการศึกษาได้ ให้ประสานกับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อจัดหาที่เรียนให้เหมาะสมต่อไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศรายชื่อนักเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้สาธารณชนทราบ

## 6.โรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

6.1 การรับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการให้รับเด็กพิการทุกคนที่ไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ตามประเภทความพิการและความสามารถของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด แสวงหาและเข้าถึงเด็กพิการ ที่ตกหล่นที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

6.2 การรับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส (กรณีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ - ๕๗ โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต และโรงเรียนฟ้าใสวิทยา) ให้รับผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้ และจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้เข้าเรียนอย่างเสมอภาค เป็นธรรม ทั้งถึงทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามสภาพเหตุผลและความจำเป็นรายบุคคล โดยไม่ใช้ผลการเรียนหรือการทดสอบเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด แสวงหาและเข้าถึงเด็กด้อยโอกาสที่ตกหล่นที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

6.3 การรับนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ

### 1) โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ

1.1) โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปีจังหวัดสกลนคร (จำนวน 10 โรงเรียน) โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย จังหวัดราชบุรี โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (จำนวน 12 โรงเรียน) และโรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษให้รับนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน โดยพิจารณาคัดเลือกนักเรียนจากการสอบและใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางวิชาการของโรงเรียน

1.2) โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย (จำนวน 12 โรงเรียน) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษให้รับนักเรียนตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เรื่อง การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 และเรื่องการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2561 โดยรับนักเรียนห้องละ 24 คน

### 2) โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ

2.1) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยให้รับนักเรียนตามประกาศกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน “โครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนโดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย ระยะที่ 2” ของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561

2.2) ห้องเรียนพิเศษโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) ให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) ที่มีรายชื่อตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียนตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.3) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้โรงเรียนในโครงการรับนักเรียนตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2561

2.4) ห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ ให้รับนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและด้านอื่น ๆ โดยกำหนดให้รับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ : ห้องปกติ ไม่เกินสัดส่วน 20 : 80 (รวมห้องเรียนพิเศษทุกประเภทในแต่ละชั้น) หากโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษอยู่แล้ว มีความประสงค์ที่จะเพิ่มห้องเรียนพิเศษ สามารถเปิดรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ : ห้องปกติ ได้ไม่เกินสัดส่วน 40 : 60 ตามแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2559 ทั้งนี้ โรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษจะต้องจัดบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดบริการการศึกษาห้องเรียนปกติอย่างมีคุณภาพด้วยเช่นกัน รวมทั้งจะต้องมีโรงเรียนรองรับนักเรียนห้องเรียนปกติในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนที่จะเปิดห้องเรียนพิเศษ ได้อย่างเพียงพอ ห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ ได้แก่ ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-กีฬา ห้องเรียนพิเศษศิลปภาษา-กีฬา ห้องเรียนพิเศษดนตรี ห้องเรียนพิเศษอาชีพ เป็นต้นและให้โรงเรียนในโครงการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนในโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท. และ พสวท. สมทบ) รับนักเรียนตามโครงการ โดยให้รับจำนวนนักเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษรวมอยู่ในแผนชั้นเรียนของโรงเรียน และพิจารณาคัดเลือกนักเรียนจากการสอบและใช้แบบทดสอบวัดความสามารถ ทางวิชาการของโรงเรียน ทั้งนี้ การเปิดห้องเรียนพิเศษต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาการขอเปิดห้องเรียนพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกเว้นห้องเรียนพิเศษ English Program ต้องได้รับการอนุมัติจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ต้องได้รับการอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### การใช้คะแนน O-NET

1. นักเรียนต้องนำผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2560 ไปยื่นให้โรงเรียนที่มีความประสงค์จะสมัครเข้าเรียน
2. ในกรณีที่นักเรียนไม่มีผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2560 ให้อนุโลมใช้ในปีการศึกษาที่นักเรียนมีอยู่
3. ในกรณีที่นักเรียนไม่มีผลคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2560 หรือปีอื่น ๆ ให้ถือว่าคะแนน O-NET เป็นศูนย์

#### จำนวนการรับนักเรียนต่อห้อง

- 1 โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กปกติหรือจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
  - 1.1 ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาห้องละ 30 คน
  - 1.2 ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องละ 40 คน
  - 1.3 ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องละ 40 คน
- 2 โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
  - ให้โรงเรียนรับนักเรียนพิการห้องละ 10 คน

### 3. โรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ และโรงเรียนที่มีห้องเรียนพิเศษ

3.1 ให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ รับนักเรียนระดับประถมศึกษา ห้องละ 36 คน และระดับมัธยมศึกษาห้องละ 36 คน

3.2 ให้โรงเรียนที่รับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ EP/MEP รับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาห้องละไม่เกิน 25 คน ระดับประถมศึกษาห้องละไม่เกิน 30 คน และระดับมัธยมศึกษาห้องละไม่เกิน 30 คน

3.3 ให้ห้องเรียนโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) รับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องละ 25 คน

3.4 ให้ห้องเรียนโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องละ 30 คน

3.5 ให้ห้องเรียนโครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาโปรแกรมวิทยาศาสตร์-กีฬา รับนักเรียนห้องละ 40 คน

3.6 ให้ห้องเรียนพิเศษอื่นๆ รับนักเรียน ห้องละ 36 คน

#### วันและเวลาการรับนักเรียน

##### 1. โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ

รับสมัคร วันที่ 24 กุมภาพันธ์ - 28 กุมภาพันธ์ 2561

เวลา 08.30 - 16.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

##### 2. โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ

###### ก่อนประถมและประถมศึกษา

รับสมัคร วันที่ 14 กุมภาพันธ์ - 18 กุมภาพันธ์ 2561

เวลา 09.00 - 16.30 น.

###### มัธยมศึกษาปีที่ 1

รับสมัคร วันที่ 24 กุมภาพันธ์ - 28 กุมภาพันธ์ 2561

เวลา 09.00 - 16.30 น.

###### มัธยมศึกษาปีที่ 4

รับสมัคร วันที่ 24 กุมภาพันธ์ - 28 กุมภาพันธ์ 2561

เวลา 09.00 - 16.30 น.



**บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและคณะกรรมการ  
รับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**

1. ให้ความเห็นชอบประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
2. ดูแลการรับนักเรียนภายในเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นภายในจังหวัดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับครบทุกคน และจัดหาที่เรียนให้เด็กที่จะประสงค์เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
3. กำหนดมาตรการป้องกัน ป้องปราม ที่จะไม่ให้เกิดเด็กฝากและการรับเงินเพื่อแลกเปลี่ยนกับการรับนักเรียนเข้าเรียน รวมทั้ง การรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษที่ต้องมีเหตุผลอธิบายต่อสาธารณชนได้
4. ให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน สัดส่วนการรับนักเรียน และวิธีการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. รายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบภายใน 15 วัน หลังจากวันสิ้นสุดการรับนักเรียน
6. แก้ปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

**บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**

1. ประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภายใน 45 วัน นับจากวันประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 26542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ลงนามในประกาศ ตามที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
2. ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองเด็กทราบ

3. ประกาศการจัดหาที่เรียนให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน โดยกำหนดมาตรการดูแลนักเรียนและผู้ปกครองที่สอบคัดเลือกและหรือจับฉลากไม่ได้ว่าจะมีโรงเรียนภายในเขตพื้นที่การศึกษารองรับนักเรียนได้ครบทุกคน
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนที่จะรองรับได้และวางแผนรับเด็กเข้าเรียน
6. ประกาศรายชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนที่จัดตั้งด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ เขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน และสัดส่วนการรับนักเรียนของแต่ละโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชนทราบล่วงหน้า
7. ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ใหญ่ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
8. ควบคุม ดูแลให้โรงเรียนรับนักเรียนต่อห้องไม่เกินตามนโยบายที่กำหนด และให้โรงเรียน ที่มีอัตราการแข่งขันสูงรับนักเรียนรอบเดียว
9. ควบคุม ดูแล และประสานไม่ให้โรงเรียน องค์กรอื่นใด เช่น สมาคมผู้ปกครองและครูสมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา มูลนิธิ หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับเงินบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน ในช่วงการรับนักเรียนไม่ว่ารูปแบบใด ๆ
10. ประสานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

#### บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน

1. ให้ความเห็นชอบประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียน
2. ดูแลการรับนักเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. กำหนดมาตรการป้องกัน ป้องปราม ที่จะไม่ให้เกิดเด็กฝากและการรับเงินเพื่อแลกเปลี่ยน กับการรับนักเรียนเข้าเรียน รวมทั้ง การรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษที่ต้องมีเหตุผลอธิบายต่อสาธารณชนได้
4. ให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน สัดส่วนการรับนักเรียน และวิธีการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียน
5. รายงานผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบ ภายใน 15 วัน หลังจากวันสิ้นสุดการรับนักเรียน
6. แก้ปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ภายในของโรงเรียน

#### บทบาทของโรงเรียน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียน จากผู้ที่ไม่ได้รับผลประโยชน์จากการรับนักเรียนครั้งนี้ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในเรื่องหลักธรรมาภิบาลร่วมเป็นกรรมการ โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประกาศการรับสมัครนักเรียนให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 16/2560 เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการรับเด็กเข้าเรียนอย่างเหมาะสม
2. ส่งเสริม สนับสนุน ครอบครัวและสถานประกอบการที่จัดการศึกษาทางเลือก
3. ประสานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้
4. ประกาศผลนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ นักเรียนที่สอบคัดเลือกและคะแนน O-NETนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี)
5. สนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมโรงเรียนเพื่อประกอบการตัดสินใจ
6. ให้โรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ให้เสนอคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจารณาและมีอำนาจในการตัดสินใจปัญหาดังกล่าว ยกเว้นกรณีที่กำหนด ให้เป็นอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. การวิจัย ปฏิรูปโรงเรียนวิถีพุทธ “ศรัทธาในตัวเอง ศรัทธาในสิ่งที่ทำ” ปัจจัยความสำเร็จ รร.วิถีพุทธ



“ความเป็นวิถีพุทธควรจะทำให้อยู่ได้ด้วยสติปัญญาบนฐานของความรู้ รู้ทั้งทางโลกและทางธรรม”

**- รศ.ประภาภัทร นิยม**

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ ดร.บรรเจตพร สู้แสนสุข รอง ผอ.สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ นำคณะผู้แทนโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานรุ่นที่ ๒ จำนวน ๓๔ โรงเรียน มาร่วมเรียนรู้ปัจจัยความสำเร็จของโรงเรียนวิถีพุทธจากโรงเรียนรุ่งอรุณและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานรุ่นที่ ๑ คือ โรงเรียนวัดบ้านนา (พินวิทยาคม) และโรงเรียนบ้านคลองมะนาว เพื่อจุดประกายแรงบันดาลใจในการบริหารจัดการโรงเรียนและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักพุทธธรรม อันได้แก่ ความพร้อมของปัจจัยภายในตัวผู้เรียนที่เรียกว่า “โยนิโสมนสิการ” กับปัจจัยภายนอก “ปรโตโฆชะ หรือ กัลยาณมิตร” ที่จะก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านกาย ศีล (สังคม) จิตและปัญญา โดยอาศัยหลักการฝึกอบรมที่เรียกว่า “ไตรสิกขา” ได้แก่ ศีลสิกขา จิตสิกขา และปัญญาสิกขา บูรณาการในการเรียนการสอนทุกสาระวิชาและกิจกรรม ส่งการบรรลุปเป้าหมายของโรงเรียนวิถีพุทธ คือ การสร้างคนดีที่มีปัญญา

**ความมุ่งมั่นของบุคลากรคือปัจจัยความสำเร็จของรุ่งอรุณ**

**รศ.ประภาภัทร นิยม** อธิการบดีสถาบันอาศรมศิลป์และผู้ก่อตั้งโรงเรียนรุ่งอรุณ กล่าวถึงปัจจัยความสำเร็จของโรงเรียนรุ่งอรุณว่าคือ ความมุ่งมั่นของบุคลากรที่เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ครูใหม่จะได้รับการอบรมส่งต่ออุดมการณ์และรับรู้เป้าหมายของโรงเรียนจากครูใหญ่และครูเก่าอยู่เสมอ ผ่านเวทีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดย รศ.ประภาภัทรจะประชุมกับครูใหญ่ทั้งสามโรงเรียนอยู่เป็นประจำ ทำหน้าที่ใส่ไฟไม่ให้หมด ให้โจทย์ท้าทาย ให้ทุกคนรู้สึกเป็นเจ้าของ เป็นโจทย์ร่วมของทุกคน

จากครูใหญ่ไปสู่ครูในแต่ละระดับชั้น โดยมีเวทีการประชุมเป็นประจำสัปดาห์ละครั้ง/ระดับชั้น คือ After Action Review (AAR) และ Before Action Review (BAR) ที่จัดอยู่ในชั่วโมงการทำงาน โดยให้ครูทบทวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านความสำเร็จและความล้มเหลว เพื่อนครูช่วยเสนอแนะตามประสบการณ์ของแต่ละคน หรือครูคนไหนยังมองไม่ออก ให้ถ่ายวิดีโอการจัดการเรียนการสอนแล้วเอามาดูจะเห็นปัญหาได้เอง BAR คือการวางแผนการสอนครั้งต่อไปที่ต้องสอนให้ครบทั้ง ๓ ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ คุณค่า เป็นการพัฒนาครูไปบนงานที่ทำ ซึ่งเวที AAR และ BAR นี้ จะสร้างชุมชนผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) คือชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เป็น

กัลยาณมิตรต่อกัน ซึ่งการเป็นโรงเรียนวิถีพุทธนั้นเอื้อให้เกิดสิ่งเหล่านี้ได้ง่าย เพราะเราจะรู้จักฟัง ไม่โทษคนอื่น แต่จะหันมาดูตัวเราเอง ฟังด้วยความเข้าใจ ด้วยความเห็นอกเห็นใจ ด้วยความรู้สึกรักอยากช่วย ซึ่งโรงเรียนต้องติดตั้งระบบนี้เข้าไปโดยมีตารางการทำงาน/การประชุมชัดเจน

### หลักการบริหารวิถีพุทธ

ช่วงหนึ่งคณะผู้เยี่ยมชมถามถึงหลักการบริหารวิถีพุทธ **รศ.ประภาภัทร** อธิบายว่าวิถีพุทธใช้หลักการสำคัญ ๓ เรื่อง ได้แก่

**๑.ไตรสิกขา** คือ ศีล สมาธิ ปัญญา คือมรรคมืองค์แปด นำมากำหนดเป็นเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน คือ เรียนแล้วต้องไปถึงสัมมาทิฐิในเรื่องนั้นๆ

**๒.กัลยาณมิตรและโยนิโสมนสิการ** เป็นปฏิปทาของการเรียน เริ่มจากกัลยาณมิตร แล้วให้กัลยาณมิตรมีบุคลิกของผู้ที่รู้จักคิดใคร่ครวญแบบโยนิโสมนสิการ โดยต้องถ่ายทอดเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ คือสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดใคร่ครวญในสิ่งที่ตัวเองเห็น เป็น Inquiry based learning ครูผู้เป็นกัลยาณมิตรไม่เพียงเป็นครูที่เจดี แต่เป็นครูที่เข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน และสามารถเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณของผู้เรียนได้

**๓.สติปัญญาฐาน ๔** การปฏิบัติเจริญสติ ครูทุกคนต้องไปปฏิบัติธรรมเพื่อเข้าใจตนเอง รู้กาย รู้ใจ ดูแลตนเองเป็น ซึ่งไม่ใช่เฉพาะครู แต่รวมถึงผู้บริหาร ครูใหญ่ ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง นำไปสู่การเป็นชุมชนแห่งการปฏิบัติภาวนา



อยากให้ครูและนักเรียนเปลี่ยน ผู้บริหารต้องเปลี่ยนก่อน

**ร.ร.บ้านคลองมะนาว อ.คลองใหญ่ จ.ตราด**

โรงเรียนบ้านคลองมะนาวเป็นหนึ่งในโรงเรียนต้นแบบในโครงการวิจัย “การปฏิรูปโรงเรียนวิถีพุทธเป็นฐานไปสู่ความเป็นชุมชนบวร” โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนครูผู้สอนเปลี่ยนจากการสอนแยกรายวิชาและแยกส่วนกับชุมชน มาเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่คุณค่าที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ตระหนักถึงคุณค่าของธรรมชาติ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จนเกิดความภาคภูมิใจและมองเห็นคุณค่าของตน ทั้งยังติดตั้งระบบ AAR เพื่อพัฒนาครู โดยผู้อำนวยการทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Facilitator) บนเป้าหมายเดียวกัน คือการพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณค่าของสิ่งที่เรียน

**ผ.อ.กัญชพร ปานเพชร ผ.ร.ร.บ้านคลองมะนาว** กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ครูเปลี่ยน คือ ผอ.ต้องเปลี่ยนก่อน เปลี่ยนมาเปิดใจรับฟังครู และสื่อสารกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร เปิดดวง AAR ให้ครูสะท้อนตนเอง สะท้อนซึ่งกันและกัน



ค่อยๆ เปิดใจรับฟังกัน ทำให้ครูเริ่มเปลี่ยนแปลงตัวเอง กล้าเปิดห้องเรียนสู่ชุมชนพานักเรียนไปเรียนรู้ในชุมชน ส่งผลให้ครูสอนอย่างมีความสุข นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ในสิ่งที่อยากเรียน และสามารถบอกกล่าวความรู้ได้เอง



### ศรัทธาในตัวเอง ศรัทธาในสิ่งที่ทำ

#### รร.วัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี

โรงเรียนวัดบ้านนา (ฟินวิทยาคม) เป็นโรงเรียนต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการวิจัยฯ อย่างต่อเนื่อง เข้มแข็ง และขับเคลื่อนร่วมกันทั้งโรงเรียน (Whole school development) โดยผู้อำนวยการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบบูรณาการสู่คุณค่า แล้ว “ทำให้ดู อยู่ให้เห็น เย็นให้สัมผัส” นำไปสู่การปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการทำแผนการสอนที่ไปสู่คุณค่า การจัดครูไปร่วมสังเกตการณ์การสอนในชั้นเรียน และการประชุม AAR หลังการสอน ในทุกระดับชั้นและเกือบทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวครูที่ลุกขึ้นมาเขียนแผนการสอนที่บูรณาการสู่คุณค่าด้วยตนเอง เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูเองก็สอนอย่างมีความสุขเพราะครูเห็นคุณค่าในตัวเอง

**ครูศิริศม์ ปั้นน้อย** ครูวิชาวิทยาศาสตร์ ตัวแทน รร.วัดบ้านนา เล่าว่าตนเป็นครูมา ๘ ปี ไม่เคยเขียนแผนการสอนเรียกว่าเป็นครูที่ดื้อที่สุดในโรงเรียน เพราะไม่เห็นคุณค่าของการเขียนแผนและมองว่าเป็นงานยาก แต่เมื่อเข้าร่วมโครงการวิจัยและได้มาดูงานที่รุ่งอรุณ มีคณะนักวิจัยจากรุ่งอรุณไปสังเกตการณ์การสอนและให้คำแนะนำถึงที่โรงเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ครูศิริศม์เข้าใจถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องนำนักเรียนไปถึงคุณค่าของสิ่งที่เรียน จึงเกิดแรงบันดาลใจที่จะเขียนแผนการสอนด้วยตนเอง โดยมีทีมครูที่โรงเรียนช่วยเหลือสนับสนุน การทำงานร่วมกันของครูในวงประชุม AAR และ BAR ที่ได้ทบทวนการสอนของตน ทบทวนแผน มีครูคนอื่นช่วยมอง นำไปสู่การพัฒนาแผนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

“ถ้าเราศรัทธาในตัวเอง ศรัทธาในสิ่งที่ทำ เราจะลงมือทำโดยไม่ต้องมีใครมาบอก” **ครูศิริศม์ ปั้นน้อย**

#### ถอดบทเรียน: ปัจจัยความสำเร็จของโรงเรียนวิถีพุทธ

คณะผู้เยี่ยมชมได้ร่วมกันถอดบทเรียนถึงปัจจัยความสำเร็จของโรงเรียนวิถีพุทธจากตัวอย่างโรงเรียนรุ่งอรุณ โรงเรียนวัดบ้านนา และโรงเรียนบ้านคลองมะนาว โดยพบปัจจัยสำคัญดังนี้

- ศรัทธาในตนเอง ศรัทธาในสิ่งที่ทำ
- ผู้บริหารเปิดใจ พาปฏิบัติ เป็นแบบอย่าง
- ครูเปิดใจ มองเป้าหมายเดียวกัน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มคน
- ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และยั่งยืน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (AAR, BAR, PLC)
- ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน



**จุดประกายแรงบันดาลใจ สิ่งที่จะไปทำต่อ...**

“จะกลับไปสร้างแรงบันดาลใจให้แก่คุณครูในการที่จะปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยต้องระเบิดจากข้างใน” นายสุรรัตน์ มุ่งอิงกลาง ผอ.โรงเรียนบ้านกระถินหนองเครือชูด อ.โนนสูง จ.นครราชสีมา

“ครูหลายๆ ท่านยังกังวลเรื่องของหลักสูตร เรื่องตัวชี้วัด จะสอนได้ครบไหม แต่วันนี้ได้เห็นแนวทางว่าสิ่งเหล่านั้นไม่ใช่เรื่องสำคัญเลย เด็กเรียนรู้เพียงแค่ ๑ จุดประสงค์ ๑ เรื่อง เขาสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งอื่นได้ตลอด คิดว่าเราต้องไปสร้างความรู้ความเข้าใจกับครู จะทำอย่างไรให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต” นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ ผอ.โรงเรียนโคกสว่างประชาสรรค์ อ.ปลาปาก จ.นครพนม

“หัวใจสำคัญของการเปลี่ยนแปลงคือครู การจะทำให้ครูเข้าใจในเรื่องนี้เป็นสิ่งที่ยากพอสมควร คิดว่าเราต้องสร้างทีมงาน นำทีมงานมาดูงานที่นี่ แล้วนำทีมงานไปสู่การปฏิบัติที่โรงเรียนตั้งแต่อนุบาลจนถึง ม.ปลาย” นายสิทธิพน แก่นเมือง ผอ.โรงเรียนบ้านหนองบัว อ.ท่าสองยาง จ.ตาก

“เราต้องสร้างความเข้าใจกับครูก่อนเป็นลำดับแรก สร้างความตระหนัก แล้วก็พยายามหาตัวอย่างที่ดีที่สุดให้กับคุณครู พามาให้เห็นตัวอย่าง แล้วก็อยู่ช่วยคุณครูทำค่ะ” นางสาวสุรรัตน์ วารินิล ผอ.โรงเรียนวัดสีदारาม อ.ดำเนินสะดวก จ.ราชบุรี

“อันดับแรกที่จะนำความรู้วันนี้ไปต่อยอดก็คือ หนึ่ง ประมวลผลภาพรวมตรงกันว่า โรงเรียนของเรามีจุดแข็งอะไร จุดอ่อนอยู่ตรงไหน เมื่อทราบตรงกันแล้ว ผู้บริหารต้องนำ เป็นต้นแบบ สอง ความสำเร็จทั้งหมดจะมาจากระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพราะฉะนั้นกระบวนการที่เดินต่อไป คือ การติดตั้งนวัตกรรมเทคนิค AAR” คุณสุทิน กรินทรากุล ศึกษาพิเศษ โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) อ.บางบ่อ จ.สมุทรปราการ

13. นายอินสอน อินดาวงษ์ ผอ.โรงเรียนบ้านห้วยสิงห์ อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ซึ่งเป็นสถานที่จัดประชุม รับฟังรายการพุทธเจ้า ชาวสพฐ. แนะนำโรงเรียนและการดำเนินงานในโรงเรียน การดำเนินงาน ที่นำเสนอ คือ เรื่องสถานักเรียน



เลิกประชุมเวลา 09.00น.

\*\*\*\*\*

ผู้จัดรายการประชุม

ผู้ตรวจรายการประชุม

( นางวัชรินทร์ ชัยนอก )  
นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ

( นางพนิตสิรี แผงสภา )  
ผอ.กลุ่มอำนวยการ