



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 17/2564

คำนำ

การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นภารกิจตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 1(4) ด้านการบริหารทั่วไป (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) งานนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนงานตามภารกิจของสำนักงานที่มีจุดอ่อน หรือควรได้รับการแก้ไข โดยมีแผนงานโครงการและกิจกรรมนำไปสู่เป้าหมาย รวมทั้งมีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กร หน่วยงานภายนอกองค์กร จนทำให้สำนักงานประสบผลสำเร็จในระดับคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานที่มีการบริหารจัดการลักษณะเดียวกันหรือลักษณะคล้ายกันเป็นอย่างดี ดังปรากฏผลตามรายงานฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. สถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1
2. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	2
3. โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	3
4. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน	4
5. ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	5
6. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	6
7. ข้อมูลพื้นฐาน	7
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	11
1. นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	11
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
3. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	17
4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	19
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	77
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศ	77
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	77
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	78
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	91
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	95
กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	95
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	99
ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	99
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	112
• ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	112
• ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	117
• ผลการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	122

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	
• ผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	133
ส่วนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	134
• การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	134
• การดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	134
• การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	134
• การดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	134
• การดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	135
• ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข	135
ภาคผนวก	
• ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
• ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
• ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ลงวันที่ 1 กันยายน 2564	
• คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ 447/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ลงวันที่ 23 พฤศจิกายน 2563	



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 126 หมู่ 11 ถนนสระบุรี – หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000 หมายเลขโทรศัพท์ 056-737080 , 256-737081 , 056-737083 , 056-737085 , 056-737086 หมายเลขโทรสาร 056-737075 Website : <http://www.phetchabun1.go.th>

มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา ใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ 3,961 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 325,538 คน มีหมู่บ้าน 424 หมู่บ้าน มีตำบล 31 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง มีเทศบาลตำบล 9 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง มีพื้นที่ติดต่อดังนี้



ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองไผ่อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอคอนสาร อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนาก ,อำเภอทับคล้อ อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตารางแสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมืองเพชรบูรณ์	17	221	4	15	2,281
ชนแดน	9	139	4	8	1,137
วังโป่ง	5	64	2	5	543
รวม	31	424	10	28	3,961



2. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 38 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



3. โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

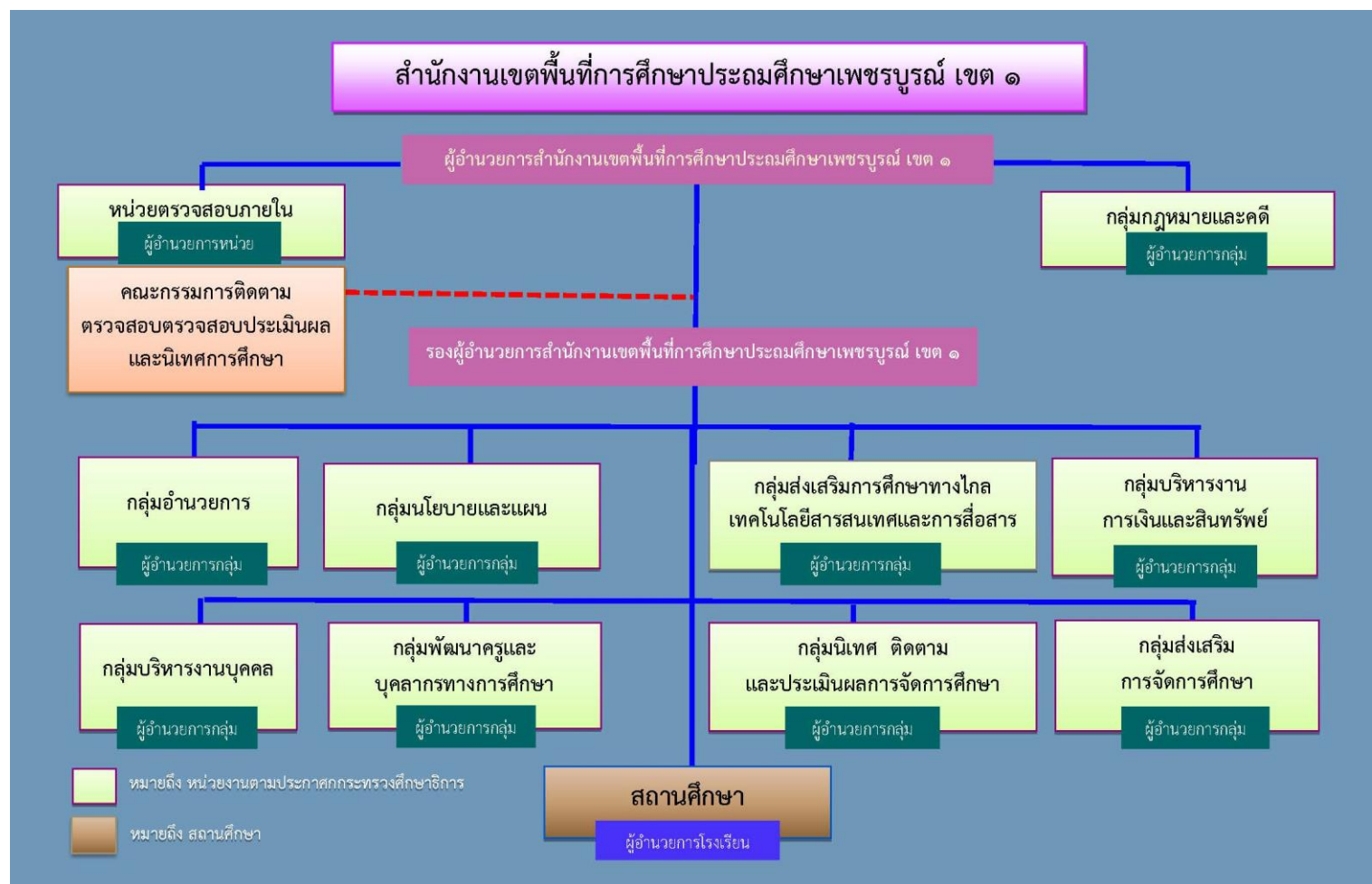
- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี



4. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน





5. ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564



นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสุนัด บุญสวน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายวิทยา เกษอาจ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายชาญณรงค์ สุานะวิจิตร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



6. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564



นายวลี มีภู
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นายมนตรี ช่วยพวง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางไมตรี สำราญริน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นายพิน สงค์ประเสริฐ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางทัศนา จันทรลา
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นายมนตรี ช่วยพวง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางรัตมี สุวาชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นายวุฒิพันธ์ ฤกษ์จันทร์
นิติกร ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



7. ข้อมูลพื้นฐาน

7.1. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	38 ข.	38 ค(1)	38 ค(2)				
1. ผอ.สพป.	1	-	-	-	-	-	1
2. รอง ผอ.สพป.	4	-	-	-	-	-	4
3. กลุ่มอำนวยการ	-	-	7	-	6	4	17
4. กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	4	-	-	2	6
5. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	1	-	-	2	3
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	9	-	-	-	9
7. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	8	1	-	-	9
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	2	-	-	-	2
9. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	16	2	-	-	-	18
10. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	8	1	-	1	10
11. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	2	-	-	-	2
12. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	1	-	-	-	1
รวม	5	16	44	2	6	9	82



7.2. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน				
อ.1 - ป.6	13	3	0	16
อ.2 - ป.6	26	27	9	62
ป.1 - ป.6	3	0	0	3
อ.1 - ม.3	5	2	0	7
อ.2 - ม.3	18	10	7	35
ป.1 - ม.3	2	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	67	42	16	125
นักเรียน				
นักเรียน 1-120 คน	37	26	7	70
นักเรียน 121-200 คน	18	10	6	34
นักเรียน 201-300 คน	6	2	1	9
นักเรียน 301-500 คน	4	3	1	8
นักเรียน 501-1,500 คน	1	1	1	3
นักเรียน 1,501-2,500 คน	1	-	-	1
นักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	67	42	16	125
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)				
จำนวนต่ำกว่า 40	6	5	2	13
จำนวน 41-60	9	10	4	23
จำนวน 61-80	9	6	-	15
จำนวน 81-100	7	2	1	10
จำนวน 101-120	6	3	-	9
รวมทั้งสิ้น	37	26	7	70



7.3. จำนวนนักเรียนและห้องเรียน (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ 1	134	18	64	5	0	0	198	23
อนุบาลปีที่ 2	861	68	445	41	221	16	1527	125
อนุบาลปีที่ 3	979	69	453	42	22	17	1654	128
รวมก่อนประถมศึกษา	1974	155	962	88	443	33	3379	276
ประถมศึกษาปีที่ 1	1112	75	535	45	239	17	1886	137
ประถมศึกษาปีที่ 2	1172	74	532	44	261	17	1965	135
ประถมศึกษาปีที่ 3	1330	75	617	45	282	17	2229	137
ประถมศึกษาปีที่ 4	1314	75	622	45	276	17	2212	137
ประถมศึกษาปีที่ 5	1277	75	578	45	268	17	2123	137
ประถมศึกษาปีที่ 6	1244	75	624	45	273	18	2141	138
รวมประถมศึกษา	7449	449	3508	269	1599	103	12556	821
มัธยมศึกษาปีที่ 1	434	23	324	15	143	8	901	46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	462	23	278	14	138	8	878	45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	476	26	267	14	142	8	885	48
รวมมัธยมศึกษา	1372	72	869	43	423	24	2664	139
รวมทั้งสิ้น	10795	676	5339	400	2465	160	18599	1236

7.4. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	63	36	12	111
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6	4	1	11
3. ข้าราชการครู	615	273	143	1031
4. พนักงานราชการ	24	7	1	32
5. อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	12	6	3	21
6. ครูวิทยุ/คณิต	7	1	1	9
7. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	20	20	2	42
8. ธุรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	62	36	14	112
9. ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	32	16	4	52
10. ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	22	16	9	47
11. ครูผู้ทรงคุณค่า	2	2	1	5
รวม	862	417	191	1473



8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2562-2563

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	48.58	55.64	7.06
ภาษาอังกฤษ	30.75	41.17	10.42
คณิตศาสตร์	34.54	29.38	-5.16
วิทยาศาสตร์	33.63	38.27	4.64
รวมเฉลี่ย	36.13	41.12	4.24

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2562-2563

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	51.03	47.99	-3.04
ภาษาอังกฤษ	28.01	28.26	0.25
คณิตศาสตร์	21.65	19.89	-1.76
วิทยาศาสตร์	28.85	26.96	-1.89
รวมเฉลี่ย	32.39	30.78	-1.61



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
2. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
4. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิจ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล



- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด



3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ดึงเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ



การขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0



เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ



2. ด้านโอกาส

- 2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย
- 2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากกระบวนการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ
- 3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ
- 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู



4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- 4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
- 4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบ

การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์ “ศธจ.เพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานบริการ บริหาร ประสานสนับสนุนและบูรณาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดรับการพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและบูรณาการในจังหวัด

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด (ด้านการเกษตรปลอดภัย ด้านการท่องเที่ยว ด้านการส่งเสริมมีงานทำ)
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด

จุดเน้น

1. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
3. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
5. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)
6. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)
7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ Digital Technology เพื่อพัฒนามุ่งสู่ประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล



เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม : บริการเด่น เน้นทีมงาน สร้างสรรค์คุณภาพ

จุดเน้น

1. การอ่านออก-เขียนได้
2. การทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ
3. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. การนิเทศการศึกษา
5. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
6. การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วย PLC และ ID Plan
8. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งคุณภาพ



แนวทางการดำเนินงานนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธสู่ความเป็นเลิศ และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 2. เผยแพร่ แนวทางการดำเนินการ 29 ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	ร้อยละ 100		1	1	1	1
	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้น ป.6	3. จัดทำเอกสารแนวทาง หรือคู่มือดำเนินการ 4. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางดำเนินการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ 5. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผลสถานศึกษา 6. สรุปประมวลผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 90		1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของโรงเรียนวิถิพุทธที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ	7. รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. ศึกษา ทำความเข้าใจ แนวทางดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. บริหารจัดการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องทันการจัดการศึกษาด้านคุณภาพ จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในโรงเรียนวิถิพุทธ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แก้ไขปัญหาอุปสรรค 4. สรุปประมวลผลการดำเนินงาน 5. รายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 100		1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษา ที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการปรับปรุงหลักสูตร จัดโครงการ/กิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในการปรับปรุงหลักสูตรแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100		1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด	3. กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับสถานศึกษา	ร้อยละ 100		1	1	1	1
	ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษา นำ "ศาสตร์พระราช" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร จัดกิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	ร้อยละ 100		1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างเครือข่ายทางการศึกษา 3. สถานศึกษาประเมินตนเอง เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมให้มีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม						
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	ร้อยละ 100	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. จุดเน้นข้อ 5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น 1) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 2) โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด 3) โครงการจัดค่ายทักษะชีวิต 4) โครงการระบบดูแลนักเรียน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจาก ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ 3. กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ	ร้อยละ 100	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. จุดเน้นข้อ 5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	1	1	1	1



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ทรัพยากร การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ ระดับสถานศึกษา 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพยากร การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ 3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ทันเวลา 4. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ ระหว่างเครือข่ายทางการศึกษา 5. สถานศึกษาประเมินตนเอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ						
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และให้โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ	ร้อยละ 90		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. กำหนดให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้แก่ ป้ายชื่อห้อง/สถานที่ในโรงเรียน มุมอ่านหนังสือ สื่อการเรียน ห้องเรียนภาษา กำหนดมาตรการให้ครูสอนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนดอย่างจริงจังในระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหลักสูตรออนไลน์ และเข้าอบรมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จัดกลุ่ม PLC ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ นิเทศ ติดตาม Coaching ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารและประเมินทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษนักเรียนชั้น ป.2 ,ป.5 และ ม.2 3. นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ให้โรงเรียนรายงานการใช้หลักสูตรของการจัด	ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 100		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน		ร้อยละ 90	จุดเน้นที่ 1 การอ่านออกเขียนได้	2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีเยี่ยม	กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนละ 1 หน่วยของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประสานให้โรงเรียนจัดทำห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) โดยจัดการประกวดนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) พร้อมให้เกียรติบัตรทุกโรงเรียนที่พัฒนาห้องเรียนของตนเอง และมอบโล่รางวัล สำหรับโรงเรียนที่ได้ลำดับที่ 1-3 4. สร้างความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ด้วยกระบวนการ PLC ที่เข้มแข็ง โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน , สร้างเครือข่าย PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education , นิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ด้วยกระบวนการ PLC ผ่านเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน , จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกต้นแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ที่ประสบ	ร้อยละ 50	จุดเน้นที่ 1 การอ่านออกเขียนได้	2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		ร้อยละ 50	จุดเน้นที่ 2 การทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ	2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)		ร้อยละ 100		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลสำเร็จระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อไป 5. แจ้งโรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และนิเทศติดตาม 6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ในด้านปัจจัย วิธีการ สื่อ/นวัตกรรม, จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ,คัดกรองและวิเคราะห์ผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ,จัดทำข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตามช่วยเหลือโรงเรียนอย่างใกล้ชิด สรุปรายงานผล	ร้อยละ 100		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะ STEM ศึกษา	7. นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผู้บริหาร/ครูในด้านทักษะ Digital Literacy และจัดหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ระบบออนไลน์สำหรับสืบค้นข้อมูล	ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (IS : Independent Study)	<u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมแนะแนวให้	ร้อยละ 100		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 2. จัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้แก่ ป้ายชื่อห้อง/สถานที่ในโรงเรียน มุมอ่านหนังสือ เกมภาษาอังกฤษ สื่อการเรียน ห้องเรียนภาษา ครูจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนดอย่างจริงจังในระดับประถมศึกษา จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนอกห้องเรียน เช่น พูดภาษาอังกฤษทุกวัน การท่องคำศัพท์ การจัดงานวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น 3. โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนละ 1 หน่วย โรงเรียนจัดทำห้องเรียนคุณภาพ และ โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) โดยครูจัดทำนวัตกรรมเกี่ยวกับปฐมวัย	ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่		ร้อยละ 80	โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564	2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		4. จัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการ PLC ที่เข้มแข็ง , นิเทศการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC ที่เข้มแข็ง , แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกต้นแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ที่ประสบผลสำเร็จผ่านเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อไป, จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกต้นแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning/STEM Education ที่ประสบผลสำเร็จระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education) การเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding pbl Project base learning						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		6. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education) การเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ Coding pbl Project base learning 7. จัดทำแผนงานโครงการตามสภาพปัญหาของนักเรียน, ให้ความช่วยเหลือในด้านปัจจัย วิธีการ และสื่อ/นวัตกรรมให้แก่ครูผู้สอน, คัดกรองและวิเคราะห์ผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง, จัดทำข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม, สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน, นิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง, รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง 8. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ Digital Literacy และประเมินผล						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอบนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2021 ให้กับครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) 2. จัดประชุมชี้แจงการใช้ชุดฝึกสมรรถนะและการคิดของ PISA ในระบบ PISA Style Online Testing 3. จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลการทำข้อสอบ PISA Style Online Testing 4. นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน 5. รายงานผลการดำเนินงานให้เขตพื้นที่/สพฐ.ทราบ	ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	<u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานของ PISA โดยการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ชัดเจน 2. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่เกิดในช่วง 1 พฤษภาคม 2549 - 30 เมษายน 2550 เพื่อเป็นฐานข้อมูลนักเรียนที่เข้าสอบ	ร้อยละ 80		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	3. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 4. ฝึกฝนนักเรียนตามสมรรถนะของการประเมิน PISA อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2563-2564 โดยให้นักเรียนใช้ระบบ PISA Style Online Testing อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 5. ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สอดคล้องกับการประเมิน PISA 6. ประเมินผลการเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา นักเรียนให้มีสมรรถนะตามการประเมิน PISA	ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)		ร้อยละ 80		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)		ร้อยละ 80		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 26 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในเขตพื้นที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขัน 2. จัดส่งแนวข้อสอบให้โรงเรียนนำไปใช้กับนักเรียน 3. จัดค่ายวิชาการนานาชาติให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยคัดเลือกนักเรียน ร้อยละ 5-10 จากโรงเรียนที่สมัคร ระดับสถานศึกษา	ร้อยละ 100		2	2	2	2
	ตัวชี้วัดที่ 27 จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	1. สร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน 2. จัดทำปฏิทินการแข่งขันในเวทีต่างๆ เช่น สอบอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ,การสอบวิชาการนานาชาติ, TEDET เป็นต้น 3. นำเข้าข้อมูลนักเรียนเพื่อสมัครเข้าแข่งขัน 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด และความถนัดเต็มตามศักยภาพ 5. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการนานาชาติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6. สนับสนุนงบประมาณการดำเนินงาน ยกย่องชมเชยครูและนักเรียน 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 5		2	2	2	2



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/หลักสูตรอื่นๆ 2. สำรวจและรวบรวมความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน 3. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และจัดทำ ID plan ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน 4. จัดทำแผนงาน/โครงการ ออกแบบการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะและตามความต้องการจำเป็น ในรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย เช่น (1) ผ่านระบบออนไลน์ (2) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นต้น 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม 6. รายงานผลการดำเนินการพัฒนา <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. สำรวจและรวบรวมความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของโรงเรียน	ร้อยละ 80	จุดเน้นข้อที่ 7 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วย PLC และ ID Plan	3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนารวมถึงทักษะด้านดิจิทัล และจัดทำ ID plan ของโรงเรียน 3. ใ้บุคลากรเข้ารับการพัฒนตามสมรรถนะและตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/หลักสูตรอื่นๆ ในรูปแบบและช่องทางที่หลากหลาย เช่น (1) ผ่านระบบออนไลน์ (2) ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) เป็นต้น 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม						
	ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกประเภท ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการค้นหาแรงจูงใจของบุคลากรผ่านวิธีการต่างๆ เช่น สอบถาม สังเกต เป็นต้น 2. ออกแบบจัดเก็บข้อมูล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกประเภท ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ 100	จุดเน้นข้อที่ 7 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วย PLC และ ID Plan	3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ระดับสถานศึกษา 1. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการค้นหาแรงจูงใจของบุคลากรผ่านวิธีการต่างๆ เช่น สอบถาม สังเกต 2. จัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (MOU) 3. จัดทำ ID plan 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม 5. สร้างขวัญและกำลังใจ						
	ตัวชี้วัดที่ 30 การส่งเสริมสนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. รวบรวมผลการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 2. เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ไปศึกษาเรียนรู้ 3. ให้โรงเรียนรายงานบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา 1. สำรวจและรายงานแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 2. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	มี		3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. แจ้งโรงเรียนเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตนเองและการยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับสถานศึกษา กำหนดให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50		3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. แจ้างประชาสัมพันธ์คู่มือพัฒนาครูผู้สอนให้เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ 2. ออกแบบแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ 3. จัดอบรมพัฒนา 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม 5. นำผลการดำเนินงานจากระบบ School Note Super Report มาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ผู้บริหารและครูผู้สอน เข้ารับการอบรมเพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	ร้อยละ 50	จุดเน้นข้อที่ 7 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วย PLC และ ID Plan	3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 4. บันทึกผลการดำเนินงานผ่านระบบ School Note Super Report						
	ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> ออกแบบจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย และกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1 มีกระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาคำรู้มีความสอดคล้องที่เหมาะสมชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 80	จุดเน้นข้อที่ 7 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วย PLC และ ID Plan	3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. มีกระบวนการส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) หรือการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มงานและภายในองค์กรสอดคล้องกับภารกิจสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างได้หรือมีนวัตกรรม 3. มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรได้เรียนรู้ ครอบคลุมงานตามภารกิจอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 4. มีการนำกระบวนการวิจัย หรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และนำองค์ความรู้มา						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		พัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย 2. ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาความรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้ และส่งเสริมบุคลากรในองค์กรให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) หรือมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) 3. นำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยไปพัฒนางาน						
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 34 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. วิเคราะห์ข้อมูลครู นักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2. แจ้งให้โรงเรียนจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามปฏิทินการจัดทำแผนอัตรากำลังดังนี้ 1) โรงเรียนจัดทำแผนอัตรากำลัง ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่ สพฐ. กำหนด โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2564 จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน	มี		3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		รายบุคคล (Data Management Center: DMC) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน 31 สิงหาคม 2564 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกที่ สพฐ. กำหนด ภายใน 15 กันยายน 2564 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตรวจสอบแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขออนุมัติต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ภายใน 15 ตุลาคม 2564 3. ตรวจสอบข้อมูลตามเกณฑ์ ตามมาตรฐาน 4. นำเสนอ ก.ศ.จ. เพื่อพิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบแผนอัตรากำลัง 5. นำแผนอัตรากำลังที่ ก.ศ.จ. อนุมัติให้ความเห็นชอบนำมาใช้ในการบริหารงานบุคคล						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำแผนอัตรากำลัง เรียงลำดับความต้องการ ครู/วิชาเอก 2. เสนอแผนอัตรากำลังต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
	ตัวชี้วัดที่ 35 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้องเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศตามแผนอัตรากำลัง 2. ดำเนินการตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางที่ ก.ศ.จ. กำหนด	มี		3	3	3	3
	ตัวชี้วัดที่ 36 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดทำนโยบายแผนการพัฒนาคคน 2. กำหนดแผนงาน/โครงการ แนวทางพัฒนาในแต่ละตำแหน่ง/สายงาน ในรูปแบบที่หลากหลาย 3. สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ แนวทางพัฒนาในแต่ละตำแหน่ง/สายงาน	ร้อยละ 100	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ต้องการจำเป็น และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับสถานศึกษา 1. สำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2. จัดทำ ID plan 4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนารูปแบบที่หลากหลาย 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม						
	ตัวชี้วัดที่ 37 ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้นๆ ให้การรับรองตามเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. แจ้งประชาสัมพันธ์ สนับสนุนช่องทางในการประกวดหรือแข่งขันในระดับต่างๆ 2. สำรวจผลงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นในระดับต่างๆ 3. เผยแพร่ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (MOU) และสร้างแรงจูงใจ 2. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้เป็นการประกวดหรือการแข่งขันในระดับต่างๆ	ร้อยละ 50		3	3	3	3



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	กำหนด หรือรางวัล เทียบเคียง และเป็นรางวัล ในปีการศึกษาปัจจุบัน	3. สร้างขวัญและกำลังใจ และประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ						
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษา ทุกกลุ่มอายุจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของ ประชากรวัยเรียนได้รับ โอกาสในการเข้ารับ การศึกษาภาคบังคับ เพิ่มขึ้น - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลประชากร วัยเรียนของโรงเรียน 2. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดบริหารการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียน 3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบาย การรับนักเรียน แนวปฏิบัติ เขตพื้นที่บริการ การส่งเด็ก เข้าเรียน และจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ -ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริมและสร้าง โอกาสในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 39 ร้อยละ ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่ม อายุ (3-5ปี/6-11ปี/12-14 ปี/15-17ปี) - ร้อยละผู้เรียนระดับ ปฐมวัย (3-5ปี) - ร้อยละผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา (6-11ปี)		ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริมและสร้าง โอกาสในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา	4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (12-14 ปี)	ระดับสถานศึกษา 1. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมในเขตพื้นที่บริการ 2. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุแรกเกิด - ๖ ปี) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา 3. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 4. ปฏิบัติงานตามนโยบาย การรับนักเรียน แนวปฏิบัติ เขตพื้นที่บริการ การส่งเด็กเข้าเรียน และจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ -ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						
	ตัวชี้วัดที่ 40 ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 41 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 100		4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 42 อัตราการเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชาชนกลุ่มอายุ		ร้อยละ 100		4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 43 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด 2. การศึกษาในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนตลอดจนได้รับการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. จัดทำโครงการค่ายเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนแกนนำ 5. สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการลูกเสือ-เนตรนารี ด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา 6. สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 7. สนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียน SDQ และเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีกิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างทักษะอาชีพความเป็นเลิศทางวิชาการ 9. มีศูนย์ประสานงานเฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน	ร้อยละ 0.01		4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 44 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนว		ร้อยละ 100	จุดเน้นที่ 5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย	4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 45 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ - เด็กพิการเรียนรวม		ร้อยละ 100		4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- เด็กด้อยโอกาส - เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	10. กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในด้านต่างๆ และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 2. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา 4. ดำเนินการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 5. ให้มีระบบคัดกรองนักเรียน SDQ เป็นปัจจุบันและเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 ต่อครั้ง จำนวน 2 ครั้ง 6. ส่งต่อข้อมูลนักเรียนยากจน ยากจนพิเศษจากระบบ DMC เข้าสู่ระบบ CCT และบันทึกข้อมูลให้ถูกต้องและสมบูรณ์ และปฏิบัติตามคู่มือปฏิบัติงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)						
	ตัวชี้วัดที่ 46 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น		ร้อยละ 100		4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 47 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ยากจนพิเศษ และยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข มีสวัสดิภาพที่ดีขึ้น		ร้อยละ 100		4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		7. จัดกิจกรรมแนะแนวสร้างเสริมทักษะอาชีพและความเป็นเลิศทางวิชาการ 8. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ"						
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้ศึกษาต่อขั้นพื้นฐานและสายอาชีพเพิ่มขึ้น	ตัวชี้วัดที่ 48 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. แฉงนโยบายการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการขับเคลื่อนการแนะแนวให้สถานศึกษาปฏิบัติ 2. แฉงแนวทางการวัดแววอาชีพ/ความถนัดทางอาชีพไปยังสถานศึกษา 3. กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคนจัดทำ Portfolio 4. กำหนดให้นักเรียนชั้น ม3 ทุกคนจัดทำ Portfolio และ ID plan 5. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ม. 3 ทุกคน ภายในเดือน ธันวาคม โดยขอความร่วมมือจากสถาบันอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564	4	4	4	4
	ตัวชี้วัดที่ 49 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น		ร้อยละ 100	โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564	4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 50 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	6. สํารวจนักเรียนที่จบชั้น ม.3 และไม่ศึกษาต่อเพื่อส่งเสริมให้ได้รับการฝึกทักษะอาชีพ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 7. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ 8. ให้สถานศึกษานําเสนอผลการดําเนินงานการส่งเสริมทักษะอาชีพ 9. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยให้โรงเรียนรายงานผลการดําเนินการ ระดับสถานศึกษา 1. จัดให้มีการวัดแวและความถนัดความอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ครบทุกคน 2. ครูผู้สอนดําเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 ทุกคนจัดทำ Portfolio 3. ครูผู้สอนดําเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 ทุกคนจัดทำ Portfolio และ ID plan 4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ 5. โรงเรียนสรุปและรายงานผลการดําเนินการให้สํานักงานเขตพื้นที่ฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564	4	4	4	4



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดที่ 51 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. แจ้งสถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รายงานผลการดำเนินงานตามแบบและระยะเวลาที่กำหนด 3. ประกวดสถานศึกษาสีเขียวและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. รายงานผลการดำเนินงาน <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดทำแผนงาน/โครงการ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. ประกวดห้องเรียนสีเขียวและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. มอบหมายผู้รับผิดชอบ การประกวดห้องเรียนสีเขียว และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100		5	5	5	5
	ตัวชี้วัดที่ 52 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	4. สถานศึกษา สรุปผล และมอบเกียรติบัตร 5. ทักเตือนศึกษาด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือเศรษฐกิจพอเพียง 6. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความตระหนักในนักเรียน	ร้อยละ 80		5	5	5	5



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 53 ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ประกาศนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม 2. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการประกาศนโยบายสิ่งแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. รายงานผลตามแบบที่กำหนด ระดับสถานศึกษา 1. ประกาศนโยบายระดับสถานศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่ 2. จัดประชุมระดับสถานศึกษาให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคกับสิ่งแวดล้อมกับคณะครู นักเรียน 3. นำคณะครู นักเรียนแกนนำ ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ 4. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน	ร้อยละ 100	จุดเน้นที่ 6 การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	5	5
	ตัวชี้วัดที่ 54 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3. นำคณะครู นักเรียนแกนนำ ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ 4. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน	ร้อยละ 100		5	5	5	5



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		5. ทำMOU กับหน่วยงาน เทศบาล อบต. ให้ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้ประกอบการ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา บูรณาการเรื่องการจัดการขยะ การนำขยะไปใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน	ตัวชี้วัดที่ 55 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> ประกวดสถานศึกษาปลอดขยะและผลิตภัณฑ์จากขยะ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. ทุกโรงเรียนส่งประกวดสถานศึกษาปลอดขยะและผลิตภัณฑ์จากขยะ 2. ทุกโรงเรียนส่งเสริมการคัดแยกขยะทั้งในโรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ 80		5	5	5	5
	ตัวชี้วัดที่ 56 ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> จัดอบรมเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์ <u>ระดับสถานศึกษา</u> 1. จัดทำโครงการคัดแยกขยะแบบมีส่วนร่วม 2. สอดแทรกความรู้การบริหารจัดการขยะในกิจกรรมและในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. จัดทำโครงการใช้กระดาษ 2 หน้า	ร้อยละ 80		5	5	5	5



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 57 ร้อยละของนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. แจ้งสถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงานหรือการจัดการขยะหรือการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา/ชุมชน 2. รวบรวมเป็นข้อมูล และแจ้งสถานศึกษา หรือนักเรียนไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนหรือชุมชนใกล้เคียง ระดับสถานศึกษา 1. ครูพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. ขยายผลสู่ชุมชน โดยให้นักเรียนจัดทำหลุมเปียก หลุมแห้งที่บ้านและจัดกิจกรรม Big Cleaning Day สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 80		5	5	5	5



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสุข								
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 58 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพและจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	1. จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2. กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 3. ดำเนินการชี้แจงสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 4. นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือการดำเนินการ 5. ประเมิน สรุปผล	มีรูปแบบและลดลง		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 59 มีการสร้างพัฒนา หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีรูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. วางแผน ออกแบบการทำงานในระดับกลุ่ม กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามภารกิจที่เชื่อมโยง 2. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานแบบบูรณาการการดำเนินงานที่ครอบคลุมตัวชี้วัดของหน่วยงาน 3. ดำเนินการปฏิบัติงานตามภารกิจ และกำหนดมาตรการในการกำกับ ติดตามงานโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนจัดทำนวัตกรรม 4. ติดตาม ประเมินผลการใช้นวัตกรรม 5. เผยแพร่ นวัตกรรม	ระดับ 5	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กิจกรรมที่ 3 ประชุมขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกวันพุธที่ 3 ของเดือน	6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 60 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม		ระดับ 5		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 61 ร้อยละของสถานศึกษาประหยัดไฟฟ้า น้ำมัน พลังงานและลดการใช้กระดาษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ10	1. สร้างความตระหนักบุคลากร 2. กำหนดมาตรการการประหยัดไฟฟ้า น้ำมัน 3. พลังงานและการลดการใช้กระดาษ 4. กำกับติดตามและทบทวนการดำเนินงานรายไตรมาส 5. ประเมินผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 100		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 62 จำนวนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐได้รับการสนับสนุนสื่อเพื่อการศึกษาและพัฒนาบุคลากรของภาคเอกชน	1. ประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษา 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนประชารัฐ	21 รร.		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 63 สำนักงานเขตพื้นที่มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์กร	1. จัดทำ SWOT ตามบริบทขององค์กร 2. จัดทำแผน 3. นำแผนไปสู่การปฏิบัติ 4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล	มี	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 64 ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)	ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนป้องกันฯ และเตรียมความพร้อมต่อสภาวะวิกฤติ	ร้อยละ 100		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 65 ผู้บริหารการศึกษามีภาวะผู้นำในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	ผู้บริหาร กำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีเทคนิควิธีการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร	ระดับ 5	โครงการชวนเป็น ผอ.เขตด้วยกัน	6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 66 การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาในสังกัดตามภาระงานทั้ง 4 ด้าน 2. กำกับติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา 3. ปรับปรุงการดำเนินงาน 4. สร้างเครือข่ายด้านการบริหารการศึกษาเชื่อมโยงการทำงาน	ร้อยละ 100	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กิจกรรมที่ 1 การประชุมรอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม	6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 67 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. จัดทำแผนดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ 2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยพัฒนาผู้บริหารและครู 3. ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน โดยโปรแกรมSnSr PBN1 Online 4. สังเคราะห์ผลการดำเนินงานจากผลการประเมิน 5. สรุปรายงานผล และนำผลไปวางแผนพัฒนา	ระดับ 5	จุดเน้นที่ 3 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 68 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ	1. สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินคุณภาพภายนอก 2. นิเทศติดตามให้ความช่วยเหลือเพื่อให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อม 3. สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	การศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด							
	ตัวชี้วัดที่ 69 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็น	1. ประสานส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการทำงานขององค์กรบุคคล 2. จัดทำแนวปฏิบัติในการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน 3. สร้างพัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายในการจัดการศึกษา	ระดับ 5		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	เครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการระดมทรัพยากร							
	ตัวชี้วัดที่ 70 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดระบบติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจหลัก 4 ด้าน การจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	- กำหนดขั้นตอน วิธีการในการกำกับติดตามตรวจสอบการบริหารงานตามภารกิจหลัก 4 ด้าน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ - สร้างโดยการจัดประชุมคณะทำงานและสร้างโปรแกรม SnSr PBN1 Online - ใช้โดยประชุมชี้แจงโรงเรียน นิเทศการใช้โปรแกรม - ติดตามโดยใช้ประชุมศึกษานิเทศก์ผู้เกี่ยวข้องเพื่อติดตามและปรับปรุงการใช้โปรแกรม - แต่งตั้งคณะกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล - รายงานผลต่อต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง	ระดับ 5	- โครงการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ - จุดเน้นที่ 4 การนิเทศการศึกษา	6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 71 ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการในระดับดีขึ้น	1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุม 2. ออกแบบการประเมินให้ครบทั้ง 4 ด้าน (ใช้QR Code) 3. วิเคราะห์ผลการประเมิน 4. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจพร้อมเผยแพร่ข้อมูล และปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับผลการประเมิน	ร้อยละ 90		6	6	6	6
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การป้องกันการทุจริตในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 72 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการวางแผนและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	ระดับสำนักงานเขต 1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2564 2. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสให้ชัดเจน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบาย 4. ใช้ระบบ BRS เป็นเครื่องมือในการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการเฝ้าระวังและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ 6. ประชุมคณะกรรมการเฝ้าระวังและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ เดือนละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 100	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		7. กำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรายไตรมาส 8. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายฯ 9. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ระดับโรงเรียน 1. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตฯ ให้ทันตามกำหนดเวลาที่สำนักงานเขตฯ กำหนดในแต่ละรายการ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้โปรแกรม BRS ของสำนักงานเขตฯ เป็นข้อมูลในการกำกับติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ						
	ตัวชี้วัดที่ 73 ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัสดุ สถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้าใจในแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง 2. จัดทีมร่วมการนิเทศ 4 ฝ่าย สถานศึกษาในสังกัด 3. จัดให้มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 74 ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ 2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการเงินและบัญชีของโรงเรียนในสังกัด 4. ประกาศ เผยแพร่ ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างรายงานการเงินการบัญชี ทางเว็บไซต์สำนักงานเขตให้หน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนที่สนใจได้รับทราบ ระดับสถานศึกษา 1. ผู้บริหารสถานศึกษา กำกับ ติดตาม เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชี และพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริมสนับสนุน ให้เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และพัสดุ ได้เข้ารับการอบรมตามเพื่อความเข้าใจในระเบียบและแนวปฏิบัติที่ถูกต้องโดยเฉพาะโครงการที่สำนักงานเขต ฯ กำหนด	ร้อยละ 100		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 75 ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	สำนักงานเขตและโรงเรียนหน่วยเบิก 1. เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ทุกคน ต้องให้ความสำคัญและมีความเข้าใจแนวปฏิบัติการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตอย่างชัดเจน	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดที่เป็นหน่วยเบิกจ่ายเพื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องสามารถจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการรายงานได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา						
	ตัวชี้วัดที่ 76 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	- วางแผนการตรวจสอบโดยวิเคราะห์ความเสี่ยง จากรายงานผลการตรวจสอบของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา ย้อนหลัง 1 - 2 ปี - จัดทำกระดาดำทำการกำหนดประเด็นการตรวจสอบให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง - ตรวจสอบตามประเด็นที่กำหนดในกระดาดำทำการ - รายงานผลการตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ	ร้อยละ 100		6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 77 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online)	- สร้างความตระหนักในการรับรู้ในการป้องกันการทุจริต เช่น แผ่นพับ จดหมายข่าว มาตรการป้องกันการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ - พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตในรูปแบบการอบรม	ร้อยละ 85		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		3. จัดประชุมชี้แจงตัวชี้วัดให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงาน 4. จัดทำเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องชัดเจนสามารถตรวจสอบและนำไปเป็นหลักฐานในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ITA Online) ได้						
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 78 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตาม สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางเว็บไซต์ของหน่วยงานสารถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อน 3. ข้อมูลที่เผยแพร่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน 4. มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถส่งคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือการให้บริการของสถานศึกษา 5. มีช่องทางร้องเรียนการทุจริตของหน่วยงาน	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ระดับสถานศึกษา 1. สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาสารณเข้าถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อน 2. ข้อมูลที่เผยแพร่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน 3. มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถส่งคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือการให้บริการของสถานศึกษา 4. มีช่องทางร้องเรียนการทุจริตของหน่วยงาน						
	ตัวชี้วัดที่ 79 ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล โดยใช้โปรแกรม SchoolMis	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตามให้สถานศึกษานำเข้าข้อมูลผลการเรียนนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาทุกคน ในระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMis) ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำคู่มือการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMis) เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ระดับสถานศึกษา 1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนนำข้อมูลผลการเรียนนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาทุกคน ในระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMis) ในภาคเรียนที่ ๒ ช่วงสิ้นปีการศึกษา 2. สถานศึกษาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
	ตัวชี้วัดที่ 80 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรรายบุคคลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลโปรแกรมสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบ PSC (P-School Checking Program)	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาเพิ่ม แก้ไข ปรับปรุงข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีตัวตนอยู่จริง เข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบ PSC (P-School Checking Program) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงข้อมูลบุคลากรรายบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่มีตัวตนอยู่จริงบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบ PSC (P-School Checking Program) ภายในเดือนตุลาคมและเดือนเมษายน	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ระดับสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนปรับปรุงข้อมูลบุคลากรรายบุคคลในระดับสถานศึกษาที่มีตัวตนอยู่จริง ในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบ PSC (P-School Checking Program) ภายในเดือนตุลาคม และเมษายน						
	ตัวชี้วัดที่ 81 จำนวนครั้งในการเข้าร่วมประชุมทางไกลพุทธรู้ ข้าราชการ สพฐ. และการประชุมทางไกลกับส่วนกลาง	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเข้าร่วมประชุมทางไกล Video Conference กับส่วนกลาง (รวมพุทธรู้ ข้าราชการ สพฐ. และงานประชุมอื่น ๆ ที่ สพฐ. จัดประชุมทางไกล) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบประชุมทางไกลระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา เพื่อการบริหารหรือการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ Facebook (Live), Youtube, Scopia, Hang out, Skype, Zoom, google meet ในการประชุม ฯลฯ	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 82 ความสำเร็จด้านความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้ มาตรการทางด้านเทคนิค 1. มีการติดตั้งใช้งานอุปกรณ์ Network Firewall เพื่อป้องกันการโจมตีจากเครือข่ายภายนอก 2. มีการติดตั้งใช้งานโปรแกรม Antivirus/AntiMalware เพื่อป้องกัน แก่ไขการโจมตีของมัลแวร์ 3. มีการติดตั้งใช้งานระบบ Endpoint Security ให้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่าย เพื่อปกป้องเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่าย 4. มีการติดตั้งใช้งานระบบยืนยันตัวตน และควบคุมสิทธิ (Authentication/Authorization/Accounting) เพื่อควบคุมดูแลการใช้งานระบบสารสนเทศอย่างเหมาะสม และมั่นคงปลอดภัย 5. มีการติดตั้งใช้งานระบบจัดเก็บ Log File ให้สอดคล้องกับกฎหมายและ พรบ.คอมพิวเตอร์มาตรการด้านโครงสร้างองค์กร และระบบบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	ร้อยละ 90		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		6. มีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์มาตรการด้านบุคลากร 7. มีการอบรมและสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์						
	ตัวชี้วัดที่ 83 ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และใช้ Smart Card ในการนำเข้าข้อมูลประวัตินักเรียน	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำกับ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลโปรแกรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้ Smart Card ในการนำเข้าข้อมูลประวัตินักเรียน 2. ตรวจสอบ รับรองความถูกต้องของข้อมูลยืนยันรับรองความถูกต้องการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ระดับสถานศึกษา 1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีตัวตนอยู่จริงเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลโปรแกรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามช่วงระยะเวลาดังนี้ 1.1 ระยะที่ 1 ข้อมูลภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
		ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ของทุกปี 1.2 ระยะที่ 2 ข้อมูลภาคเรียนที่ 2 สิ้นปีการศึกษา ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน ของทุกปี 2. สถานศึกษานำเข้าข้อมูลประวัตินักเรียนโดยใช้ Smart Card ทุกครั้งในการนำเข้าข้อมูลนักเรียนรายบุคคล						
	ตัวชี้วัดที่ 84 ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการติดตามการปฏิบัติงานขององค์กร 4 ด้าน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการติดตามการปฏิบัติงานขององค์กร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไปด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารวิชาการ 2. มีการจัดเก็บข้อมูลในระบบที่เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time สรุปผลข้อมูลที่ได้จากการใช้ระบบ 3. มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการ	ระดับ 5	ออกแบบการกำกับ ติดตาม โดยการใช้โปรแกรมออนไลน์ SaSa	6	6	6	6
	ตัวชี้วัดที่ 85 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัด	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100		6	6	6	6



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ สพฐ.พัฒนาขึ้นในการวางแผนการจัดการศึกษา 3. มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ระดับสถานศึกษา 1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ สพฐ. พัฒนาขึ้นในการวางแผนการจัดการศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด 3. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)						



กลยุทธ์/ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์			
					ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ตัวชี้วัดที่ 86 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร้อยละของสถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษาครบทั้ง 4 ด้าน	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - จัดหาแหล่งแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ให้กับสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน - กำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ระดับสถานศึกษา - สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาครบ 4 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป - สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา โดยระบุชื่อแพลตฟอร์มดิจิทัล ครบ 4 ด้าน	ร้อยละ 80		6	6	6	6

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษา เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกันในทุกระดับ เป้าหมายที่สำคัญ คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

จากการดำเนินงานบริหารจัดการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำแนกเป็นรายการกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย

1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปี 2564

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 2,253 คน เข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2564 จำนวน 2,253 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 แห่ง ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2564 จำนวน 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และมีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 12 แห่ง
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 แห่ง ดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาปลอดบุหรี่ จำนวน 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และมีสถานศึกษาต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 16 แห่ง
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดที่อยู่ในพื้นที่สุ่มเสี่ยง จำนวน 12 แห่ง มีนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดที่อยู่ในพื้นที่สุ่มเสี่ยง จำนวน 1,475 คน เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต ประจำปี 2564 จำนวน 1,475 คน และมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 0.95



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

-ไม่มี



กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนผ่านการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 3 ราย ได้แก่

1. เด็กหญิงพิชามณูช รุ่งเจริญกิจ ชั้น ม.3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์
2. นายภูริศ ทองปิ่น ชั้น ม.6 โรงเรียนบึงสามพันวิทยา
3. นายวุฒิชัย ลากไธสง ชั้น ม.5 โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม



3. โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน

1. ครูเครือข่ายแนะแนว ระดับกลุ่มโรงเรียนจำนวน 14 คน (14 กลุ่มโรงเรียน) ได้รับความรู้เรื่องการจัดทำ การวัดแววอาชีพและการจัดทำ Portfolio และ ID Plan ของนักเรียนชั้น ม.3 และสามารถนำไปขยายผล แนะนำครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสในกลุ่มโรงเรียนตนเองที่รับผิดชอบ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 901 คน มีการวัดแวว/วัดความ ถนัดทางอาชีพ และมีการจัดทำ Portfolio และ ID Plan
3. พัฒนาเว็บไซต์ศูนย์แนะแนวให้เป็นปัจจุบัน
4. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาต่อ สายอาชีพได้ตรงกับความถนัดและความชอบของตนเองมีค่านิยม และภาพลักษณ์ที่ดีในการศึกษาต่ออาชีพ เพื่อการมีงานทำ
5. นักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 844 คน เลือกเรียนต่อสายอาชีพ จำนวน 410 คน ร้อยละ 48.57

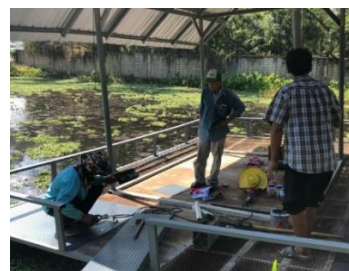




4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

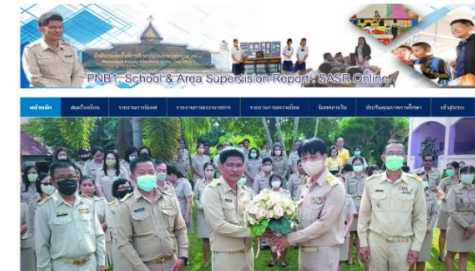
ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



5. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

1. ประสิทธิภาพการทำงานของ Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report โดยความพึงพอใจในภาพรวม ระบบรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ออนไลน์ School & Area Supervision Report (SASR Online) อยู่ในระดับดีมาก
2. ร้อยละของสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่ใช้ Platform ระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report จากระบบการรายงานผลการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (ณ วันที่ 29 กันยายน 2564) ของคณะศึกษานิเทศก์ พบว่า จำนวนโรงเรียนในระบบ 124 โรงเรียน จำนวนศึกษานิเทศก์ที่มีหน้าที่นิเทศตามพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย 15 คน จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศฯ 244 จากนโยบายการนิเทศ 1 ภาคเรียนโรงเรียนต้องได้รับการนิเทศ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 98.39
3. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน จากระบบนิเทศภายใน พบว่า จำนวนโรงเรียนในระบบ 124 โรงเรียน จำนวนครูในระบบ 1,264 คน จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศฯ 2,793 จากนโยบายการนิเทศ 1 ภาคเรียนครูต้องได้รับการนิเทศ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100





6. โครงการวันสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 82 คน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ มีความศรัทธาเลื่อมใสในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัดมีความสามัคคี และมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 100



7. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,153 คน มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 42.05
- ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 48.22
- วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 44.11
- ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 35.29



8. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 (สอบคัดเลือกรอบที่ 1)**ผลการดำเนินงาน**

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 12,796 คน สมัครเข้ารับการทดสอบโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 642 คน คิดเป็นร้อยละ 5.01 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 652 คน คิดเป็นร้อยละ 5.09

**9. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.พช.1 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564****ผลการดำเนินงาน**

- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 131 แห่ง ได้รับการประเมินตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 100
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีข้อมูลประเมิน ผลการขับเคลื่อนของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ





10. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.12 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.96 รวม 2 สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.06 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.60 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.98 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.79 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



11. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

จำนวนนักเรียนในสังกัดที่เข้าสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,183 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 322 คน รวมทั้งสิ้น 1,505 คน มีผลการประเมินดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้คะแนนสูงสุด คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.64 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.27 และสาระที่ได้คะแนนต่ำสุดได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.38 ภาพรวมระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.13 เมื่อเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.12 ผลต่างเท่ากับ -1.02
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนสูงสุด คะแนนเฉลี่ย 47.99 รองลงมาได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.26 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.96 และสาระที่ได้คะแนนต่ำที่สุดได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.89 ภาพรวมระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.01 เมื่อเปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.78 ผลต่างเท่ากับ -5.23



12. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนปฏิตะดับปฐมวัย (อ 3) ทั้งหมด จำนวน 1,590 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,532 คน คิดเป็นร้อยละ 96.35
- นักเรียนปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสมวัย และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 100
- ดำเนินการจัดทำคลิปวิดีโอการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่อง น้ำและอากาศ ทดแทนให้ครูผู้เกษียณอายุลาออกเปลี่ยนสายงานและครูผู้สอนยังไม่ผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย เพื่อเผยแพร่ให้ครูเข้ารับการอบรม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100



13. โครงการการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone จังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการดำเนินงาน

- จังหวัดเพชรบูรณ์มีแผนบูรณาการการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
- โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 5 แห่ง มีการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนด และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจากหน่วยงานที่สังกัด

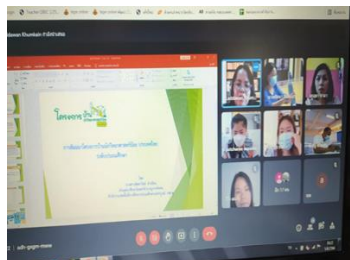
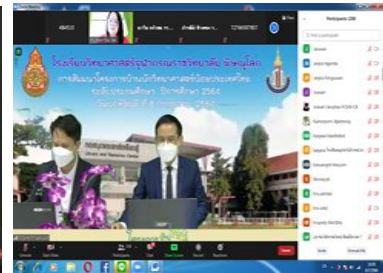




14. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

- อบรมขยายผลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการหลักสูตรการฝึกอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลการประเมินด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ ในส่วนนี้ผู้เข้าอบรมสามารถทำได้ทั้งแบบประเมินก่อนและหลังการอบรม สัมมนา โดยการให้ทำแบบทดสอบก่อนการอบรม (ความรู้เดิม) และแบบทดสอบหลังจากอบรม โดยเป็น ข้อสอบคู่ขนาน พบว่าก่อนการอบรมครูได้รับคะแนนเฉลี่ยที่ 14.89 (SD = 1.05) และหลังจากการอบรมครู ได้คะแนนเฉลี่ยที่ 19.22 (SD = 1.09) ได้คะแนนเพิ่มขึ้นที่ 4.33 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 43.30
- ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนเครือข่าย พบว่า ครูสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.78 (SD = 0.44) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ ในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.78 (SD = 0.44) และ ครูสามารถเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.62 (SD = 0.51)





15. โครงการเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 แห่ง รับทราบแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 -2564 คิดเป็นร้อยละ 100
- โรงเรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 โรงเรียน ได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2564 คิดเป็นร้อยละ 100



16. โครงการการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

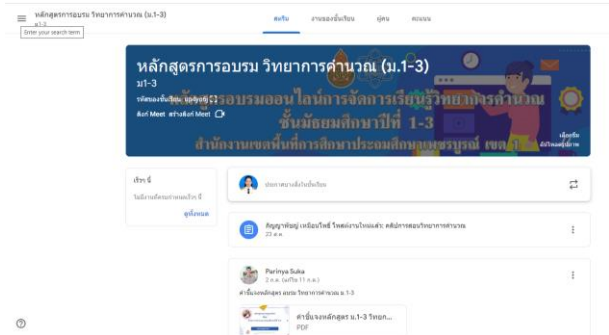
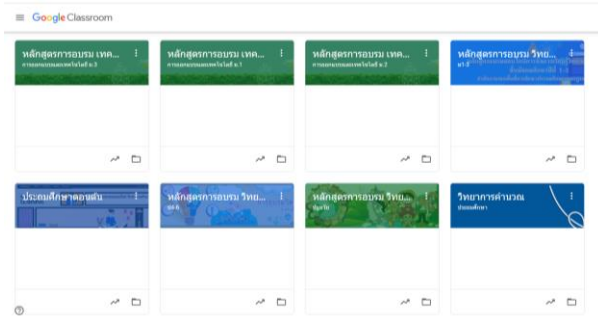
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี รักในวิชาชีพความเป็นครู สนับสนุนบุตรหลานให้ประกอบอาชีพครู
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีแนวทางการปฏิบัติตนหลังเกษียณอายุราชการอย่างมีความสุข



17. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีช่องทางการศึกษาออนไลน์ หลักสูตรวิทยาการคำนวณ จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่ 1) วิทยาการคำนวณสำหรับครูปฐมวัย 2) วิทยาการคำนวณสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 3) วิทยาการคำนวณสำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 4) วิทยาการคำนวณสำหรับครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 5) ออกแบบเทคโนโลยีสำหรับครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยครูผู้สอนวิทยาการคำนวณทุกคนได้ศึกษา หลักสูตรวิทยาการคำนวณผ่านระบบออนไลน์



18. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับ ภาศีเครือข่าย

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จและมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาศีเครือข่าย จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ และรวบรวม แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาศีเครือข่าย



19. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

ผลการดำเนินงาน

ประเมินการคัดเลือกกิจกรรมยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว กิจกรรมคัดเลือกรางวัล 10000 ครูชนคนคุณธรรม ด้านผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน และกิจกรรมคัดเลือกนวัตกรรมสร้างคนดี ด้านผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน

ผลการประเมิน

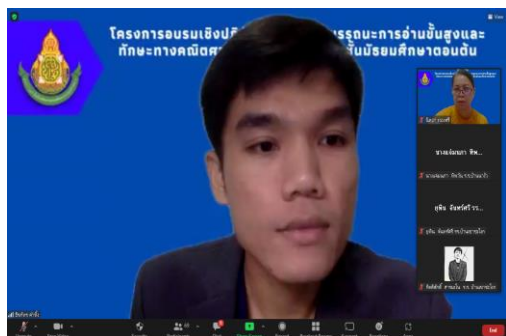
- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ผ่านการประเมิน จำนวน 2 โรงเรียน
- รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านผู้บริหาร ผ่านการประเมิน 2 ราย
- รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านครูผู้สอน ผ่านการประเมิน 8 ราย
- รางวัล 10000 ครูชน คนคุณธรรม ด้านผู้บริหาร ผ่านการประเมิน 7 ราย
- รางวัล 10000 ครูชน คนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน ผ่านการประเมิน 14 ราย



20. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ตามแนว PISA)

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับขยายผลการพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมสร้างความเข้าใจในการใช้ระบบ PISA –Style Online Testing ในการพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น





21. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพป.พช.1 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (รอบ 2)

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 126 แห่ง ได้รับการประเมินตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมผลการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาฯ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100



22. โครงการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองและการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 แห่ง มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 แห่ง นำผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา



23. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการใช้งานระบบการรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 45 แห่ง ได้รับความรู้ และแนวทาง/วิธีการใช้งาน กระบวนการและขั้นตอนการใช้งานในระบบการรายงานตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด



คณะ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1 จัดประชุมการใช้งานระบบรายงานตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา



24. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีพุทธ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 แห่ง เข้าร่วมการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธ และผ่านการประเมินผลการดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ
(ผลการดำเนินงาน รอบที่ 1 ร้อยละ 20) รอบที่ 2 งดการประเมิน

25. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 แห่ง เข้าร่วมการประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธ และมีความรู้ สามารถจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

26. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

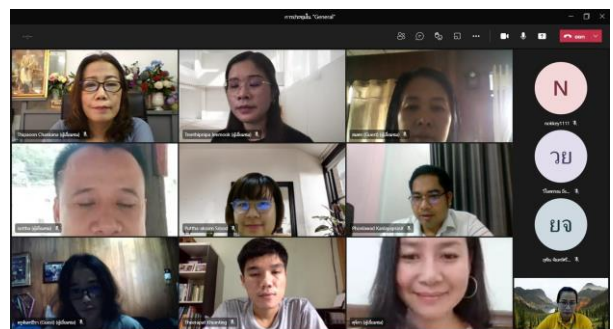
ประเมินคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้รับการคัดเลือกส่งเข้ารับการพิจารณาเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัด จำนวน 1 ราย ได้แก่ เด็กชายณัฐรัชต์ จันเอยม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์



27. โครงการพัฒนานักวิจัยระดับเขตพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนการวิจัย เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการดำเนินงาน

- นักวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 30 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 100
- โรงเรียนในสังกัด จำนวน 126 แห่ง มีนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ในข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีคุณภาพตามกระบวนการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 100





28. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพนาร่องระดับภูมิภาค และเครือข่าย

ผลการดำเนินงาน

ครูวิชาการโรงเรียนคุณภาพนาร่อง ระดับภูมิภาค และเครือข่ายจำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 70 คน ได้รับการพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้อย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ โดยครูวิชาการที่เข้ารับการพัฒนาผ่านการประเมินความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100



กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

29. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรณรงค์ ฝักระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 126 แห่ง ดำเนินกิจกรรมรณรงค์ ฝักระวังและส่งเสริมวันวาเลนไทน์ ประจำปีการศึกษา 2564 มีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และนักเรียนมีความสามารถป้องกันภัยทุกรูปแบบ พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และมีทักษะชีวิตเพื่อเพิ่มภูมิคุ้มกันทางสังคม
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประเมินการประกวดผลงานการจัดกิจกรรมฝักระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 มีผลการประเมินดังนี้

รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านปากน้ำ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้แก่ โรงเรียนบ้านสะแกงาม

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง

รางวัลชมเชย จำนวน 6 รางวัล ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง 2) โรงเรียนบ้านนางัว

3) โรงเรียนบ้านระวิง 4) โรงเรียนบ้านท่าข้าม 5) โรงเรียนบ้านสะเตียง 6) โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

30. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564**ผลการดำเนินงาน**

1. การดำเนินงานการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 และมีผลการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ประเภททั่วไป

- 1) ระดับอนุบาล 1 (3 ขวบ) จำนวน 25 ห้อง จำนวนนักเรียน 198 คน
 - 2) ระดับอนุบาล 2 (4 ขวบ) จำนวน 128 ห้อง จำนวนนักเรียน 1,179 คน
 - 3) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 133 ห้อง จำนวนนักเรียน 1,479 คน
 - 4) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 48 ห้อง จำนวนนักเรียน 843 คน
2. การดำเนินการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 เด็กที่เกิดปี 2557 ของทะเบียนราษฎร ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3,185 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้
 1. เข้าเรียนในสังกัด สพป. จำนวน 1,516 คน คิดเป็นร้อยละ 47.60
 2. เข้าเรียนในสังกัด สศศ. จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16
 3. เข้าเรียนในสังกัด สข. จำนวน 1,103 คน คิดเป็นร้อยละ 34.63
 4. เข้าเรียนในสังกัด อปท. จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 3.49
 5. เข้าเรียนชั้นอื่น รวมทุกสังกัด จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 8.35
 6. อื่นๆ (ไปเรียนต่างจังหวัด) จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 5.78
 3. จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100





31. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ทำหน้าที่เป็นนักจิตวิทยาโรงเรียนในการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยา จำนวน 44 คน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 43 แห่ง เข้ารับการอบรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยา โรงเรียนมีความรู้ ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม และให้โรงเรียน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างเครือข่ายครูแกนนำ ผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในการ ประสานงานช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อน (Pretest) และแบบทดสอบหลังเข้าอบรม (Post-test) และตารางสรุป ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ด้านล่างนี้

รวมสรุปผลคะแนนก่อน (Pretest) และหลังเข้าอบรมฯ (Post-test)

ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 44 คน รายละเอียดดังนี้

รายละเอียด	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ (%)
- ผลคะแนนหลังเข้ารับการอบรม <u>เพิ่มขึ้น</u>	37	84.09 %
- ผลคะแนนหลังเข้ารับการอบรม <u>เท่าเดิม</u>	7	15.91 %
- ผลคะแนนหลังเข้ารับการอบรม <u>ลดลง</u>	-	- %
รวมจำนวนทั้งสิ้น	44 คน	100 %



32. โครงการประกวดโรงเรียนปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 126 แห่ง ได้รับการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย จำนวน 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลการคัดเลือกโรงเรียนปลอดภัย ดังนี้
 - 1) โล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดภัย ได้แก่ โรงเรียนบ้านยาวิ – ห้วยโป่ง โรงเรียนบ้านดง โรงเรียนบ้านหนองระมาน
 - 2) เกียรติบัตรรางวัลระดับทอง ได้แก่ โรงเรียนบ้านเขาชะงอก โรงเรียนบ้านโคกยาว โรงเรียนบ้านวังชะนาง โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง โรงเรียนบ้านป่าบาง โรงเรียนบ้านห้วยแหวน โรงเรียนบ้านวังจาน

- 3) เกียรติบัตรรางวัลระดับเงิน ได้แก่ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ โรงเรียนบ้านวังหิน โรงเรียนบ้านป่าแดง
โรงเรียนบ้านตะแบะ โรงเรียนบ้านยางลาด โรงเรียนบ้านศาลาลาย โรงเรียนบ้านเฉลียงลับ โรงเรียนบ้านชัย
เจริญ โรงเรียนบ้านวังปลาช่อน โรงเรียนบ้านดงลาน โรงเรียนบ้านซอนไพร โรงเรียนบ้านตะกุดเป้า
- 4) เกียรติบัตรรางวัลระดับทองแดง ได้แก่ โรงเรียนบ้านตะกุดจั่น โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง



33. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม

ผลการดำเนินงาน

ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 210 คน ผ่านการประเมินความสามารถดำเนินการคัด
กรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้
อย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100





กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

34. โครงการการวิจัยการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนทุกคน



กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

35. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ





36. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รับรู้นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ



39. โครงการชวนเป็น ผอ.เขต ด้วยกัน

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด มีส่วนร่วมเสนอแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และมีส่วนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกันที่ต้องการ

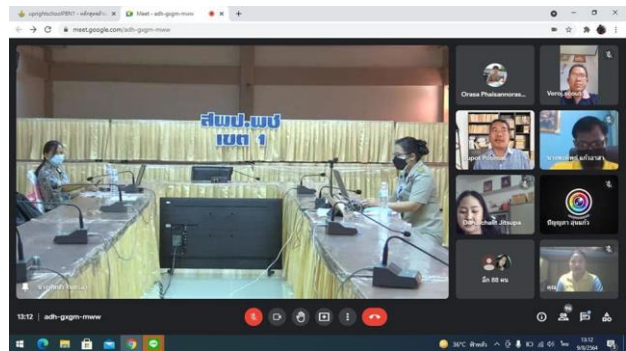




40 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

- 1) สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา โดยมีโรงเรียนต้นแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 โรงเรียน
- 3) สถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้ และมีความเข้าใจในการสร้างสื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์ สุจริตให้สังคม (ภาพยนตร์สั้น : สื่อป้องกันการทุจริต
- 4.) สถานศึกษาในสังกัดร่วมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานต้นแบบโรงเรียนสุจริต โดยมีผลการคัดเลือกต้นแบบโรงเรียนสุจริตระดับเขตพื้นที่ ชนะเลิศลำดับที่ 1 จำนวน 7 แห่ง และผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวน 28 แห่ง



41. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนนรวม 95.74 ระดับ AA





ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564 2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563 3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มี	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
คุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563 3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียนในการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย 2. โครงการประกวดโรงเรียนปลอดภัย 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรณรงค์ ฝ่าละอองธุลีพระบาท และส่งเสริมสร้างเสริมสร้างสรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปีการศึกษา 2564 ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2564	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564 2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	
5. ร้อยละสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564 2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563 3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
6. ร้อยละผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	1. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2563 3. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 4 โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและ สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ตามแนว PISA)	ร้อยละ 99.52
7. ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้ เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	- โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและ สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ตามแนว PISA)	รอผลการ ประเมิน
8. ร้อยละผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับ โอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับ นานาชาติ	1. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 (สอบคัดเลือก รอบที่ 1) 2. โครงการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565	วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.01 วิชา วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 5.09
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
9. ร้อยละผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	- จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนทุกระดับชั้น ป.6,ม.3 ตาม สมรรถนะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 96.13



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
10. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1. จัดทำ แผนพัฒนา 1 โรงเรียน 1 คุณภาพ Action Plan มีโรงเรียนที่จัดทำเรื่องการอ่านออกเขียนได้มากถึง 90 โรงเรียน และจัดทำเรื่องทักษะคณิตศาสตร์ 2. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,180 คน มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 923 คน คิดเป็นร้อยละ 42.34	ร้อยละ 42.34
11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	1. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 2. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน....คน คิดเป็นร้อยละ 10.51 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ -2.67 *ไม่นับจำนวนคน เนื่องจากจำนวนผู้สอบแต่ละปีไม่เท่ากันคิดร้อยละของผู้เรียนอย่างเดียว*	ป.6 ร้อยละ 10.57 ม.3 ร้อยละ -2.67
12. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง	1. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564 2. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
กับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	3. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ ได้มาก สามารถเชื่อมโยงอาชีพต่างๆ ให้เห็นถึงความสำคัญของระบบสังคมได้	
13. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	ใช้ข้อมูลร่วมกับตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ 100
14. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ระดับปฐมวัย 1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 2. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ผ่านระบบ SCHOOL LUHOOOL SYSTEM	ระดับปฐมวัย ร้อยละ 96.35 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 72.38
15. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	การพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน (ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้ สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรค์ การวิจัยและนวัตกรรมและการสร้างผลงานทางวิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา การใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในแต่ละวิชา)	



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
16. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	ร้อยละ 100
17. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100
18. ร้อยละผู้เรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ		
19. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน		
20. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และพื้นที่	สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และพื้นที่	ร้อยละ 100
21. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 126 โรง จัดการเรียนการสอน 124 โรงเรียน จัดเรียนครบรวม 2 โรงเรียน - เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ โรงเรียนจัดการเรียนการสอน On-hand เป็นหลัก และผสมผสาน Online On-demand และ On-air โดยมีโรงเรียนขนาดเล็กที่บ้านนักเรียนสามารถเรียน On-air ได้เพียง 14 โรงเรียน	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
22. สถานศึกษามีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและ การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรณรงค์ ฝ่า ระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วินาเลนไทน์ ประจำปีการศึกษา 2564 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ทำหน้าที่เป็น นักจิตวิทยาโรงเรียนในการส่งเสริมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย 3. โครงการประกวดโรงเรียนปลอดภัย 4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 5. กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการตาม จุดเน้นที่ 5 การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัย	ร้อยละ 100
23. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 2. สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
24. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและ จัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติ ใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริม อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลด ใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	1. กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการตาม จุดเน้นที่ 6 การจัดสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. โครงการการวิจัยการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	ร้อยละ 100
25. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการ คัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณ คาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน		
26. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการ นำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้ง สอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้อง		



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
27. ร้อยละนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ		
28. สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less		
29. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้		
30. สถานศึกษาที่ครูและนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนว ทางThailand 4.0	สถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนว - กำหนดผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน - กำหนดแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน - เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับโรงเรียนในสังกัด ระยะต้น -ประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	ระยะกลาง -พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะยาว 4. พัฒนาครูให้มีความรู้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อการเรียนรู้ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	
31. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา บุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	- สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการปรับภูมิทัศน์ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม และเอื้อต่อการทำงาน - ดำเนินกิจกรรม 5 ส. ภายในกลุ่มงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำ (ทุกเดือน) - มีถังรองรับขยะ โดยแบ่งตามประเภทของขยะที่เกิดขึ้น (ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย) และบอกประเภทขยะชัดเจน -มีการกำหนดมาตรการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีเขียว จำนวน 2 โรงเรียน	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล		
32. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	- แจกคู่มือแนวทางการกระจายอำนาจของ สพท. ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ ปี 2563 - จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ - นิเทศภายใน - นิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน - โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564 - รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี (SAR)	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	- จัดทำคำของบประมาณของโรงเรียน - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - การวางแผนอัตรากำลัง - การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ - การประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูสายงานการสอน - จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนจำนวน 14 กลุ่ม - จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	
33. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล จำนวน 126 แห่ง	ร้อยละ 100
34. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	สพท. นำนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการตามภาระงาน 4 ด้าน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 126 แห่ง	ร้อยละ 100
35. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็วและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมมาภิบาล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไม่มีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
36. สฟป.และสถานศึกษา ระดับ ผ่าน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 - สถานศึกษา ปี 2564 ไม่ได้ดำเนินการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	ร้อยละ 100
37. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงาน ในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	ชื่อระบบข้อมูล สารสนเทศของ สพฐ. DMC นำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน SGS - School MIS จัดการด้านการกรอกเอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ EMIS นำไปใช้ประกอบพิจารณาขออัตรากำลัง CCT บริหารจัดการนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน B-Obec จัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างใน ระดับสถานศึกษา M-Obec จัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ในระดับ สถานศึกษา E-Budget รายงานงบประมาณในระดับสถานศึกษา E-mes เป็นข้อมูลด้านวิชาการของเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา HRMS ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน SASR ระบบรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ออนไลน์	ร้อยละ 100
38. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูล ต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวาง แผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
39. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุน ภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	ชื่อระบบข้อมูล สารสนเทศของ สพฐ. DMC SGS School MIS EMIS CCT B-Obec M-Obec E-Budget E-mes HRMS การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา นำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียน - จัดการด้านการกรอกเอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ นำไปใช้ประกอบพิจารณาขออัตรากำลัง บริหารจัดการนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในระดับสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ในระดับ สถานศึกษา รายงานงบประมาณในระดับสถานศึกษา เป็นข้อมูลด้านวิชาการของเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาราย คน ระบบรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ออนไลน์	ร้อยละ 100
40. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	SASR	



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุก รูปแบบ	1. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,222. คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (<u>ครบทุกประเภทภัย คุกคาม</u>) จำนวน 1,222 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18,599 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) ที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุก รูปแบบ (<u>ครบทุกประเภทภัยคุกคาม</u>) จำนวน 18,599 คน คิดเป็นร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปี การศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564) ทั้งหมด จำนวน.1,614.คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน.1,590 คน ผู้เรียนที่มีความ บกพร่อง จำนวน.24.คน 2. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน. 1,532 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.35
6	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป (เก็บเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)	



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
8	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น จำนวนทั้งสิ้น 15,154 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.87
10	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. สพท. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมดจำนวน 172 คน (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564) จำแนกเป็น 1.1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 43 1.2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ยังไม่ได้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 57 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 100
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนในระดับ ม.ต้น ทั้งหมด จำนวน 43 .แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style จำนวน.43 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 126 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (อย่างน้อย 1 ด้าน) จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80.95
14	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา)	- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) จำนวน 12,556 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 12,556 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา)	- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทั้งหมด (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) จำนวน 2,644 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ จำนวน 2,644 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา)	
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
15	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ	
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2557 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3,248 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,248 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
19	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ส่วนที่ 3 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		
11	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	1. โรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 126 โรงเรียน 2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียน 3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา 1) ด้านทักษะวิชาการ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2) ด้านทักษะอาชีพ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3) ด้านทักษะชีวิต จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 4 ด้านภาษา จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 5) ด้านไอซีที (ICT) จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3.3 ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 4. สถานศึกษาที่มีการพัฒนา ครบทั้ง 3 ด้าน จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
ส่วนที่ 4 จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		
3. ด้านคุณภาพ		
5	จัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	1. สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 126 แห่ง 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. สถานศึกษาที่มีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จำนวน 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 4. ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,022 คน จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง จำนวน 820 คน คิดเป็นร้อยละ 80
9-13	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,424 คน ได้รับการอบรม/พัฒนาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ จำนวน 1,200 คน คิดเป็นร้อยละ 84.27



ผลการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นแบบอย่างได้		
	ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นแบบอย่างได้ เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและ สถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา จนเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับ และสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผล การดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสพ ความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 10 ชิ้นงาน 9กลุ่ม 1 หน่วย
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา		
2.1	ระดับการศึกษาปฐมวัย : สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้น สังกัด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับ การศึกษาปฐมวัยในสังกัดทั้งหมด จำนวน 119 แห่ง 1) จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล คุณภาพการศึกษาตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 11 แห่ง คิด เป็นร้อยละ 100 2) จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมิน ตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด จำนวน 119 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 100 3) จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แต่ละมาตรฐาน ระดับดีขึ้น จำนวน 119 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
2.2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 124 แห่ง 1) จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2) จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3) จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่ละมาตรฐาน ระดับดีขึ้น จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
3.1	ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564) ทั้งหมด จำนวน.1,614.คน จำแนกเป็นผู้เรียนปกติ จำนวน.1,590 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน.24.คน 2. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน. 1,532 คน คิดเป็นร้อยละ 96.35
3.2	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน 1) ความสามารถทางด้านภาษาไทย - ระดับประเทศ คะแนน 47.46 - ระดับ สพฐ. คะแนน 47.76 - ระดับ สพท. คะแนน 52.98



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
		2) ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ - ระดับประเทศ คะแนน 40.47 - ระดับ สพฐ. คะแนน 41.3 - ระดับ สพท. คะแนน 46.6
3.3	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	
3.4	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ประเมินศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น จำนวนทั้งสิ้น 15,154 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.87
3.5	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษา จำนวน 2,128 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน 2,058 คน คิดเป็นร้อยละ 96.7105 - ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษา จำนวน 844 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน 799 คน คิดเป็นร้อยละ 94.6682
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
4.1	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2557 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3,248 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,248 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4.2	อัตราการออกกลางคันลดลง	สพป.พช. เขต 1 ได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลในระบบ DMC ของปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนรายงานในระบบเป็นออกกลางคัน จำนวน 8 คน ปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่จะต้องรายงานในระบบการจำหน่ายนักเรียน ไม่ใช่ ออกกลางคัน จำหน่ายเนื่องจากสาเหตุนักเรียนหยุดเรียนติดต่อกันเป็นเวลานานและไม่มีตัวตนในพื้นที่ จำนวน 3 คน และย้ายไปเรียนนอก



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
		ระบบ (กศน.) จำนวน 3 คน และได้ดำเนินการติดตามกลับมาเรียนในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 1 คน และยังคงเหลือออกกลางคัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.005
4.3	อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100
4.4	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
	4.4.1 เด็กพิการเรียนรวม	เด็กพิการเรียนรวม จำนวน 1,694 คน จัดทำแผน IEP จำนวน 1,584 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) รวมทุกประเภท จำนวน 1,559 คน คิดเป็นร้อยละ 98.42
	4.4.2 เด็กด้อยโอกาส	เด็กด้อยโอกาส จำนวน 3868 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพรวมทุกประเภท จำนวน 3868 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	4.4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน 14,387 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ รวมทุกด้าน จำนวน 14,318 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52
4.5	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ หรือมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ทำให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ต้องการให้จัดแนะแนวเช่นนี้ทุกปีในเดือน ธันวาคม ทำให้ได้รับความรู้โลกกว้างทางอาชีพ และรับประสบการณ์ตรง จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมๆ กัน จากทุกสถาบัน นักเรียนและผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ และสามารถวางแผนการเรียนต่อได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ซึ่งใน



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
		ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษา 844 คน เรียนต่อสายอาชีพ : สายสามัญ จำนวน 410 คน : 356 คน คิดเป็นร้อยละ 53.53 : 46.47
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		
	ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 1424 คน ได้รับรางวัลระดับชาติขึ้นไป จำนวน 28 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ		
	ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียต่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการบริการ ประจำปี 2563 ดังนี้ 1. ด้านวิชาการ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 3,470 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 3,278 คน คิดเป็นร้อยละ 94 2. ด้านบริหารงานบุคคล จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 1,300 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 1,213 คน คิดเป็นร้อยละ 93 3. ด้านงบประมาณ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 2,790 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 2,604 คน คิดเป็นร้อยละ 93 4. ด้านบริหารงานทั่วไป จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 3,290 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 3,079 คน คิดเป็นร้อยละ 94



ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		5.0000 ร้อยละ 100.00			
a) จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมครบตามที่กำหนดทุกกิจกรรม	10	โรงเรียน			
b) จำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด	10	โรงเรียน			
c) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	904	คน			
d) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด	904	คน			
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา					
2.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)		2.6200 ร้อยละ 52.40			
a) ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบเกณฑ์แล้ว	2.62	คะแนน			
2.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)					
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue					
3.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)		5.0000 ร้อยละ 100.00			
a) จำนวนโรงเรียนที่เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC : Data Management Center ครบถ้วนสมบูรณ์	126	โรงเรียน			
b) จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษา	126	โรงเรียน			
3.2 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)		5.0000 ร้อยละ 100.00			



การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
	a) ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)	100	ร้อยละ		
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)					
	4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	1.0000 ร้อยละ 20.00			
	a) ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	ใช้ข้อมูล ส่วนกลาง	คะแนน		
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน					
	5.1 พลังงานไฟฟ้า	5.0000 ร้อยละ 100.00			
	a) ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบเกณฑ์การใช้ไฟฟ้าจากกระทรวงพลังงาน	5	คะแนน		
	5.2 พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง	5.0000 ร้อยละ 100.00			
	a) ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบเกณฑ์การใช้น้ำมันเชื้อเพลิงจากกระทรวงพลังงาน	5	คะแนน		
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ					
	6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	5.0000 ร้อยละ 100.00			
	a) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารองค์กรหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้บริหารองค์กร	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	b) มีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ ไม่เกิดการนำขยะมูลฝอยที่คัดแยกแล้วกลับไปรวมอีก โดยมีการคัดแยกขยะมูลฝอยอย่างน้อยเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		



การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
	c) มีป้ายแสดงประเภทของขยะมูลฝอยที่ถังขยะอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้มาใช้บริการสามารถทิ้งขยะได้อย่างถูกต้องโดยสะดวก	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	d) มีการจัดทำสื่อรณรงค์การจัดการขยะในหน่วยงาน (วิดีโอ /อินโฟกราฟฟิก เป็นต้น)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	e) มีจุดเก็บรวบรวมขยะอันตรายที่เหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	f) มีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	g) มีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาครขยะ ผ้าปารีไซเคิล เป็นต้น	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	h) มีกิจกรรมเพื่อลดการใช้ถุงพลาสติกหิ้ว เช่น การส่งเสริมการใช้ตะกร้า ถังผ้า ปิ่นโต ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในการซื้อสินค้า เป็นต้น	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	i) มีกิจกรรมเพื่อลดการใช้แก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง เช่น การรณรงค์ให้ใช้แก้วส่วนตัว การลดราคาให้กับลูกค้าที่นำแก้วส่วนตัวมาซื้อน้ำ เป็นต้น	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	j) ไม่มีการใช้โฟมบรรจุอาหารในร้านค้าต่าง ๆ ที่ตั้งในหน่วยงาน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหน่วยงาน และไม่มีการนำโฟมบรรจุอาหารเข้ามาในหน่วยงาน	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA)					
7.1 คะแนนการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		5.0000	ร้อยละ		
		100.00			
	a) ค่าคะแนนการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้จากการเทียบเกณฑ์แล้ว	5	คะแนน		
7.2 คะแนนการประเมิน ITA สถานศึกษา		5.0000	ร้อยละ		
		100.00			
	a) ค่าคะแนนการประเมิน ITA สถานศึกษาที่ได้จากการเทียบเกณฑ์แล้ว	5	คะแนน		



การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร					
8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ - ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ - ด้านบริหารงานบุคคล - ด้านบริหารวิชาการ		5.0000 ร้อยละ 100.00			
	a) จัดเก็บเป็นปัจจุบันและเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	b) มีการสรุปผลออกรายงาน (Report) ได้	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	c) ผลวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการให้บริการและการปฏิบัติงาน	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	d) จัดเก็บข้อมูลครบ 4 ด้าน จัดเก็บเป็นปัจจุบัน เรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหารได้	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
8.2 สถานศึกษามีการนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ - ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ - ด้านบริหารงานบุคคล - ด้านบริหารวิชาการ		5.0000 ร้อยละ 100.00			
	a) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างน้อย 1 ด้าน น้อยกว่าร้อยละ 40 ของสถานศึกษาในสังกัด	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0		
	b) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างน้อย 2 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 40 - 60.99 ของสถานศึกษาในสังกัด	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0		
	c) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างน้อย 3 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 61 - 80.99 ของสถานศึกษาในสังกัด	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0		
	d) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างน้อย 4 ด้าน มากกว่าร้อยละ 81 ของสถานศึกษาในสังกัด	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0		
8.3 มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการ		5.0000 ร้อยละ 100.00			
	a) มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		



การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร				
9.1 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) คะแนนความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)	5	คะแนน	☒	
9.2 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
9.2.1 กิจกรรมที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสื่อประชาสัมพันธ์และการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสื่อประชาสัมพันธ์และการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	☒	
9.2.2 กิจกรรมที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	☒	
9.2.3 กิจกรรมที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแผนการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) กำหนดแผนการเผยแพร่ระบบคลังสื่อฯ	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	☒	
b) ประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อฯ	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	☒	
c) กำหนดแผนการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อฯ และแผนพัฒนาให้ความรู้ในการใช้ระบบคลัง	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	☒	



การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
	สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	d) กำหนดแผนการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อฯ และแผนพัฒนาให้ความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0		
	e) กำหนดแผนการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อฯ และแผนพัฒนาให้ความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0		
9.2.4 กิจกรรมที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนในสังกัด		5.0000 ร้อยละ 100.00			
	a) จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์สื่อฯ	126	โรง		
	b) จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด	126	โรง		
9.2.5 กิจกรรมที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนได้		5.0000 ร้อยละ 100.00			
	a) จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	126	โรง		
	b) จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด	126	โรง		
9.2.6 กิจกรรมที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		5.0000 ร้อยละ 100.00			



การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
	a) จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีการสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น	126	โรง		
	b) จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด	126	โรง		
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร					
10.1 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		3.7000 ร้อยละ 74.00			
	a) บัญชีเงินสดในมือ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	b) บัญชีเงินฝากธนาคาร	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	c) บัญชีลูกหนี้เงินยืมในงบประมาณบัญชีลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	d) บัญชีใบสำคัญค้ำจ่าย บัญชีเจ้าหนี้การค้า หน่วยงานภาครัฐ /บัญชีเจ้าหนี้การค้า บุคคลภายนอก	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	e) งบทดลองแสดงข้อมูลทางบัญชีที่ถูกต้องตามดุลบัญชีและต้องไม่มีบัญชีพักที่มียอดคงค้าง ณ วันสิ้นรอบรายงาน	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	f) บัญชีเงินสดในมือ บัญชีเงินฝากธนาคารเพื่อนำส่งคลัง บัญชีเงินฝากธนาคารรายบัญชีเพื่อนำส่งคลัง	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	g) บัญชีลูกหนี้เงินยืมในงบประมาณ บัญชีลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	h) บัญชีเงินฝากธนาคารในงบประมาณ บัญชีเงินฝากธนาคารนอกงบประมาณ บัญชีใบสำคัญค้ำจ่าย บัญชีเจ้าหนี้การค้า หน่วยงานภาครัฐ บัญชีเจ้าหนี้การค้า บุคคลภายนอก	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	i) การเปิดเผยงบทดลองสู่สาธารณะ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
	j) การจัดส่งงบทดลองให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) หรือสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินส่วนภูมิภาค ภายในวันที่ 15 ของเดือนถัดไป	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		



การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					
k) การตอบข้อทักท้วงด้านบัญชีการเงิน ตามข้อสังเกตประกอบ การตรวจสอบรายงานการเงินของ สตง.ปีล่าสุด	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0			
l) การแก้ไขข้อทักท้วงด้านบัญชีตามข้อสังเกตประกอบ การตรวจสอบของผู้ตรวจสอบภายใน ภายในปีที่ได้รับการทักท้วง	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0			
m) ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาด (3102010102)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0			
n) งบทดลองรายหน่วยเบิกจ่ายในระบบ GFMS ไม่ปรากฏยอดคงค้างบัญชีพัสดุภัณฑ์ (ระบุประเภท)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0			
o) งบทดลองรายหน่วยเบิกจ่ายในระบบ GFMS ไม่มีบัญชีที่เกี่ยวข้องกับส่วนราชการที่ใช้เฉพาะภารกิจของหน่วยงาน	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0			
p) ความครบถ้วนของสถานศึกษาหน่วยเบิกภายใต้สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดส่งข้อมูลการปฏิบัติงานด้านบัญชี ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่กำหนด	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0			
q) แสดงรายละเอียดประกอบรายการบัญชีที่สำคัญของงบทดลอง ประจำปีเดือนกันยายน 2564	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0			
r) บัญชีวัสดุคงคลัง (1105010105)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0			
s) บัญชีครุภัณฑ์ (12XXXXXXX)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0			
t) การคำนวณค่าเสื่อมราคาสำหรับส่วนราชการระดับหน่วยเบิกจ่ายที่มีบัญชีสินทรัพย์ไม่ระบุ ฯลฯ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0			
u) การปิดบัญชีรายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ และบัญชีผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาด	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0			
10.2 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	5.0000 ร้อยละ 100.00				
a) จำนวนสถานศึกษาที่รายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	126	โรง			
b) จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	126	โรง			



การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				
10.3 ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สพฐ.		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สพฐ.	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
10.4 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) คะแนนที่เทียบเกณฑ์แล้ว	4	ระดับ		
10.5 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลิต		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) ส่งข้อมูลรายงานค่าใช้จ่ายในระบบ GFMIS (KSB1) มายังสำนักการคลังและสินทรัพย์ (การรายงานรอบ 6 เดือน)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
b) ส่งข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน ตามแบบฟอร์มอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 10.5 (การรายงานรอบ 12 เดือน)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา				
11. ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) คะแนนที่เทียบเกณฑ์แล้ว	5	ระดับ		
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564				
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564				
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564		0.0000 ร้อยละ 0.00		



การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ได้ ดำเนินการกรอก 0		
--	---	---	--	--

ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.48101

การประเมินตัวชี้วัดตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 95.455)	4.48101	4.48101	87.93 มาตรฐานสูง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จ ของการดำเนินโครงการส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.47614	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษา (น้ำหนัก 4.545)	2.62000	0.12475	52.40	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การ สู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.47614	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 9.09)	1.00000	0.09523	20.00	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.47614	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและ คัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภาครัฐ (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.47614	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการ ทุจริต (ITA) (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.47614	100.00	คุณภาพ



การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.47614	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.47614	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	4.74000	0.45138	94.80	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 9.1)	5.00000	0.47666	100.00	คุณภาพ
รายงานถอดบทเรียนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	0.00000	0.00 ต้องปรับปรุง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
รวม (น้ำหนัก 95.455)		4.48101	สรุปผลการประเมินส่วนราชการ	
			ระดับคุณภาพ ระดับมาตรฐานขั้นสูง (87.93)	



**ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรมและ
ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency
Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 **คะแนนรวม 95.74 ระดับ AA**
ผลการประเมิน ผ่าน



ส่วนที่ 5

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแก้ไขปัญหาในปีงบประมาณ 2564 แต่การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดและอุปสรรคอาจเกิดจากด้านผู้ปฏิบัติงาน กระบวนการ งบประมาณ และระยะเวลา จึงทำให้การดำเนินงานตัวชี้วัด ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายดังนี้

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ปรากฏว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดำเนินการได้ร้อยละ 42.34
3. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายทั้งนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีธยมศึกษาปีที่ 3
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับปฐมวัยดำเนินการได้ร้อยละ 96.35 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการได้ร้อยละ 72.38

การดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บรรลุค่าเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับมาก**

การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) อยู่ใน**ระดับดีเยี่ยม**

การดำเนินงานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาผลการประเมิน ต้องปรับปรุง



การดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนนรวม 95.74 ระดับ AA มีผลการดำเนินงานลดลงจากปีที่ผ่านมา 0.61

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้เป็นจุดเน้นสถานศึกษาเพื่อให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ และติดตามผลการแข่งขันเพื่อทราบศักยภาพนักเรียนในสังกัด
3. จัดทำแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแนวทางการพัฒนาต่อยอดผลงานต่อเนื่องและเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ
6. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของพื้นที่เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ
7. ส่งเสริม สนับสนุน กานใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง

ภาคผนวก



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.



(นางอังคณา สุขเสวี)

รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา งานที่สะท้อนถึงสภาพปัญหา ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน ดำเนินการได้บรรลุ ตามเป้าหมาย มีการพัฒนาต่อยอดผลงานอย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ต่อ การศึกษา และสามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือ หน่วยงานอื่นที่สนใจ ควรมีแนวทางการพัฒนาต่อยอดที่เพิ่มประสิทธิภาพ ให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหา พร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีการสร้างความตระหนัก ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหาร จัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและ การคิดวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1 2) อัตราการออกกลางคันลดลง 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ		ศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เทียบตรง ตรวจสอบง่าย ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยมีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ได้รับรางวัล รวมทั้งควรมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของพื้นที่เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีเยี่ยม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้ความสำคัญและความร่วมมือในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้



รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๒๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๙๙.๙๖	AA	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๘๖	AA	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๙.๗๕	AA	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๔๐	AA	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๙.๓๖	AA	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๙๙.๓๔	AA	ผ่าน
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑	๙๙.๒๙	AA	ผ่าน
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๙.๒๑	AA	ผ่าน
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๙๙.๒๑	AA	ผ่าน

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๕๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓	๙๕.๙๘	AA	ผ่าน
๕๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑	๙๕.๙๘	AA	ผ่าน
๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารยอง เขต ๒	๙๕.๙๕	AA	ผ่าน
๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๙๕.๙๑	AA	ผ่าน
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	๙๕.๘๔	AA	ผ่าน
๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒	๙๕.๘๑	AA	ผ่าน
๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	๙๕.๗๙	AA	ผ่าน
๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	๙๕.๗๗	AA	ผ่าน
๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล	๙๕.๗๗	AA	ผ่าน
๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๙๕.๗๔	AA	ผ่าน
๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๙๕.๖๙	AA	ผ่าน
๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารนอง	๙๕.๖๗	AA	ผ่าน
๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔	๙๕.๕๗	AA	ผ่าน
๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๙๕.๕๗	AA	ผ่าน
๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	๙๕.๕๓	AA	ผ่าน
๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๙๕.๕๐	AA	ผ่าน
๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัศึกษาราชบุรี	๙๕.๔๗	AA	ผ่าน
๗๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑	๙๕.๓๘	AA	ผ่าน
๗๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	๙๕.๓๓	AA	ผ่าน
๗๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	๙๕.๓๓	AA	ผ่าน
๗๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒	๙๕.๓๐	AA	ผ่าน
๗๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑	๙๕.๒๓	AA	ผ่าน
๗๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	๙๕.๐๗	AA	ผ่าน

/อันดับที่ ๗๙

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
๒๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๘๑.๕๓	B	ไม่ผ่าน
๒๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	๘๑.๒๘	B	ไม่ผ่าน
๒๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓	๘๑.๐๙	B	ไม่ผ่าน
๒๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	๘๐.๗๓	B	ไม่ผ่าน
๒๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	๗๘.๒๒	B	ไม่ผ่าน
๒๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	๗๗.๖๒	B	ไม่ผ่าน
๒๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัศึกษานราธิวาส	๖๙.๒๕	C	ไม่ผ่าน
๒๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒	๖๕.๐๐	C	ไม่ผ่าน

* ข้อมูลไม่ได้เผยแพร่บนเว็บไซต์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

** ชื่อเว็บไซต์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้เป็นโดเมนเนม แต่เป็นไอพีแอดเดรส

หมายเหตุ

๑. ผลการประเมินในระดับผ่าน พิจารณาจากคะแนนรวม ตั้งแต่ ๘๕ คะแนนขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาที่มีการจัดตั้งเพิ่มขึ้นอีก ๒๐ เขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะแจ้งผลการประเมินให้ทราบเป็นรายเขตภายหลัง

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๑๔๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบาย แนวทาง/มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง/มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒) นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธาน
๓) นายสุนัด บัญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๔) นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๕) นายวิทยา เกษาอาจ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๖) นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๗) นางไมตรี สำราญรื่น	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘) นายมนตรี ช่วยพยุ่ง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙) นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐) นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๑) นางรัศมี สุวาชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

/๑๒. นางทัศนาศ...

/๑๒. นางทัศนาศนา...

๑๒) นางทัศนาศนา จันทรลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓) นายพิเชฐ เสน่ห์	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔) นางทอภาณูจน์ กลิ่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้ความสะดวก คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำ การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ และระยะเวลาที่ได้กำหนด ให้สอดคล้องกับ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒) นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓) นางทอภาณูจน์ กลิ่นจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔) นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕) นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบ ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒) นางทัศนาศนา จันทรลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓) นายพิเชฐ เสน่ห์	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๔) นางสาวจำลอง พินเมือง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๕) นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบ ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

/๔. คณะกรรมการ...

**๔. คณะกรรมการขับเคลื่อนการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

๑) นายชาณุณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒) นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๓) นางไมตรี สำราญรื่น	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔) นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕) นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวสุตารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบ ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

**๕. คณะกรรมการขับเคลื่อนการประเมินตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

๑) นายชาณุณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒) นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓) นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔) นางจิรณนิน คงจัน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕) นายดนุสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๖) นางสาวกชนิภา เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบ ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนการประเมินตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๖. คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) นายวิทยา เกษาอาจ	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒) นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๓) นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔) นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๕) นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖) นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบ ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

/๗. คณะกรรมการ...

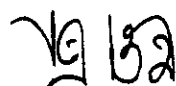
๗. คณะกรรมการขับเคลื่อนค่านิยมของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) นายสุนต์ บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒) นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	ผอ.รร.บ้านโพธิ์งาม	กรรมการ
๓) นายศุทธา จักคาม	ผอ.รร.บ้าน กม.๒	กรรมการ
๔) นางสาวกัลยาณี รัตนบุตร	ผอ.รร.บ้านระวิง	กรรมการ
๕) นางศศิธร ดาทอง	ผอ.รร.บ้านสะแกงาม	กรรมการ
๖) นางนิสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบ คู่มือ/แนวปฏิบัติ เครื่องมือในการจัดการและประเมินผล และให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนค่านิยมของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดภาพลักษณ์ที่ดี ต่อองค์กร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายบรรเจิด กสินจิราภรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายไท พานนนท์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นายสุนต์ บุญสวน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

คณะกรรมการ

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะกรรมการ
นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
นายวลี มีภู	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
นางไมตรี สำราญรี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
นางอารีย์ คำมาตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
นางรัศมี สุวาชาติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
นางทัศนา จันทร์ลา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
นายดนุสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
นางสาวสุดารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ
นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
----------------------	--------------------------

ผู้ตรวจ

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
-------------------------	------------------------------