



รายงานผล

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 - มีนาคม 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นส่วนเชื่อมและส่งต่อนโยบายการจัดการศึกษาจากรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐบาล และสังคมมุ่งหวัง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565) จัดทำขึ้นเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าผลการดำเนินงานที่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ร่วมกันผลักดันและดำเนินงานจนเป็นผลสำเร็จและมุ่งหวังที่จะเกิดประโยชน์ในการนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565) เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานโครงการฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
1. การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1
2. พื้นที่และอาณาเขต	6
3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน	7
4. ข้อมูลพื้นฐาน	9
5. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	12
6. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	14
8. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	15
9. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	45
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	48
● กระทรวงศึกษาธิการ	48
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
● สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	56
บทที่ 3 นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	58
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์	58
● เป้าประสงค์ ค่านิยม จุดเน้นสถานศึกษา	59
● แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	60
บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	101
รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565)	
บทที่ 5 ปัญหา อุปสรรค	139



บทที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 38 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้

งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่
 ดังต่อไปนี้
 (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
 (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัด
 การศึกษา
 (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
 (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ
 การสื่อสาร
 (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
 (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
 ที่ได้รับมอบหมาย
 (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
 (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
 (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
 (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
 (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ
 และงานบริหารสินทรัพย์
 (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
 ที่ได้รับมอบหมาย
 (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ
 การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อน
 เงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
 (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
 (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ
 การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
 (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และ
 การดำเนินคดีของรัฐ
 (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
 ที่ได้รับมอบหมาย



(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ

หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการ

ประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง

ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกรณีพิเศษทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ

การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษา

นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา



- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาไรใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ

ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

“(10) กลุ่มกฎหมายและคดี”

ข้อ 3 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 7 แห่งประกาศกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

“(10) กลุ่มกฎหมายและคดี” ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่



- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ
- (ข) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

2. พื้นที่และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา ใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ 3,961 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 324,353 คน มีหมู่บ้าน 424 หมู่บ้าน มีตำบล 31 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง มีเทศบาลตำบล 9 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง มีพื้นที่ติดต่อดังนี้



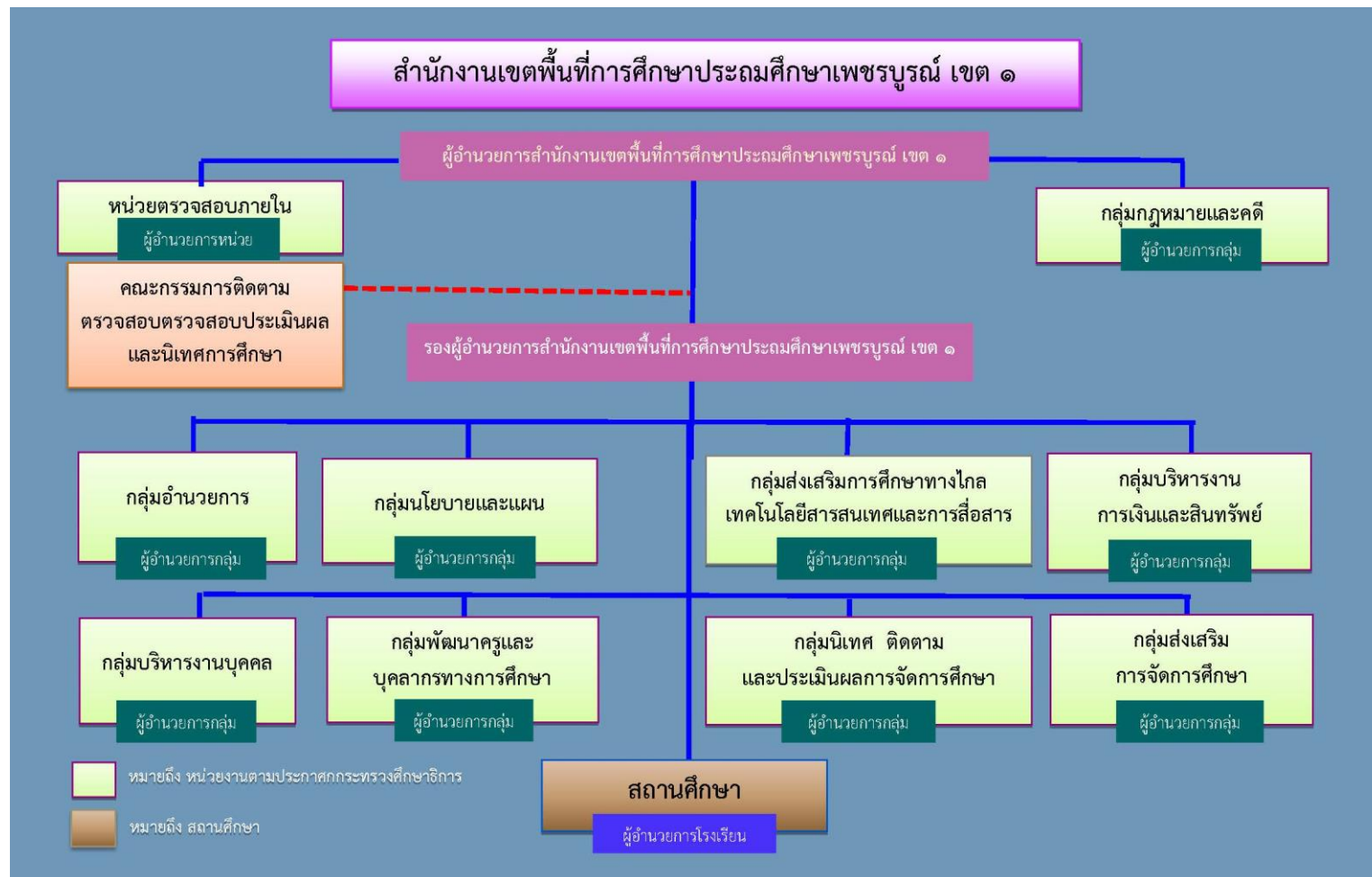
ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองไผ่อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอคอนสาร อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ, อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตาราง 1 แสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมืองเพชรบูรณ์	17	221	4	15	2,281
ชนแดน	9	139	4	8	1,137
วังโป่ง	5	64	2	5	543
รวม	31	424	10	28	3,961



3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี



4. ข้อมูลพื้นฐาน

4.1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน				
อ.1 - ป.6	13	3	0	16
อ.2 - ป.6	26	27	9	62
ป.1 - ป.6	3	0	0	3
อ.1 - ม.3	5	2	0	7
อ.2 - ม.3	18	10	7	35
ป.1 - ม.3	2	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	67	42	16	125
นักเรียน				
นักเรียน 1-120 คน	37	26	7	70
นักเรียน 121-200 คน	18	10	6	34
นักเรียน 201-300 คน	6	2	1	9
นักเรียน 301-500 คน	4	3	1	8
นักเรียน 501-1,500 คน	1	1	1	3
นักเรียน 1,501-2,500 คน	1	-	-	1
นักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	67	42	16	125
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)				
จำนวนต่ำกว่า 40	6	5	2	13
จำนวน 41-60	9	10	4	23
จำนวน 61-80	9	6	-	15
จำนวน 81-100	7	2	1	10
จำนวน 101-120	6	3	-	9
รวมทั้งสิ้น	37	26	7	70



4.2. จำนวนนักเรียนและห้องเรียน (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ 1	134	18	64	5	0	0	198	23
อนุบาลปีที่ 2	861	68	445	41	221	16	1527	125
อนุบาลปีที่ 3	979	69	453	42	22	17	1654	128
รวมก่อนประถมศึกษา	1974	155	962	88	443	33	3379	276
ประถมศึกษาปีที่ 1	1112	75	535	45	239	17	1886	137
ประถมศึกษาปีที่ 2	1172	74	532	44	261	17	1965	135
ประถมศึกษาปีที่ 3	1330	75	617	45	282	17	2229	137
ประถมศึกษาปีที่ 4	1314	75	622	45	276	17	2212	137
ประถมศึกษาปีที่ 5	1277	75	578	45	268	17	2123	137
ประถมศึกษาปีที่ 6	1244	75	624	45	273	18	2141	138
รวมประถมศึกษา	7449	449	3508	269	1599	103	12556	821
มัธยมศึกษาปีที่ 1	434	23	324	15	143	8	901	46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	462	23	278	14	138	8	878	45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	476	26	267	14	142	8	885	48
รวมมัธยมศึกษา	1372	72	869	43	423	24	2664	139
รวมทั้งสิ้น	10795	676	5339	400	2465	160	18599	1236

4.3. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	63	36	12	111
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6	4	1	11
3. ข้าราชการครู	615	273	143	1031
4. พนักงานราชการ	24	7	1	32
5. อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	11	6	3	20
6. ครูวิทยุ/คณิต	7	1	1	9
7. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	20	20	2	42
8. อธิการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	60	33	14	107
9. ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	32	16	4	52
10. ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	2	14	9	44
11. ครูผู้ทรงคุณค่า	1	2	0	3
รวม	841	412	190	1462



4.4. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (1 ตุลาคม 2564)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	38 ข.	38 ค(1)	38 ค(2)				
1. ผอ.สพป.	1	-	-	-	-	-	1
2. รอง ผอ.สพป.	3	-	-	-	-	-	3
3. กลุ่มอำนวยการ	-	-	5	-	6	5	16
4. กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	4	-	-	1	5
5. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	1	-	-	2	3
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	9	-	-	-	9
7. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	7	-	-	-	7
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	1	1	-	-	2
9. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	17	2	-	-	-	19
10. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	8	1	-	1	10
11. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	2	-	-	-	2
12. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	-	-	2
รวม	4	17	41	2	6	9	79



5. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายไธ พานนนท์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายสุนต์ บุญสวน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายภพเตชา บุญศรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



6. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นายวลี มีภู
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางไมตรี สำราญริน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นายพิน สงค์ประเสริฐ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางทัศนา จันทรลา
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางรัศมี สุวาชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2563-2564

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	55.64	48.76	-6.88
ภาษาอังกฤษ	41.17	34.51	-6.66
คณิตศาสตร์	29.38	34.18	4.8
วิทยาศาสตร์	38.27	32.9	-5.37
รวมเฉลี่ย	41.12	37.59	-3.53

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2563-2564

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.99	46.84	-1.15
ภาษาอังกฤษ	28.26	26.68	-1.61
คณิตศาสตร์	19.89	20.66	0.80
วิทยาศาสตร์	26.96	29.52	2.56
รวมเฉลี่ย	30.78	30.93	0.15



8. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปผลการดำเนินงานดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564 2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563 3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564 2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้า แห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ และมีความพร้อมสามารถ รับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัย จากยาเสพติด ความรุนแรง การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ทำหน้าที่ นักจิตวิทยาโรงเรียนในการส่งเสริมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย 2. โครงการประกวดโรงเรียนปลอดภัย 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรณรงค์ ฝ่า ระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปีการศึกษา 2564 ภายใต้มาตรการการ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี 2564	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564 2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้า แห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563 3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	
5. ร้อยละสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	1. โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 และ 2564 2. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563 3. โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2563 4. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 5. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2563 7. โครงการพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่สังคมคุณธรรมจิตอาสาปลูกต้นกล้าแห่งความดี ประจำปีงบประมาณ 2563	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
6. ร้อยละผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ 99.52



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	3. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 4 โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ตามแนว PISA)	
7. ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	- โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ตามแนว PISA)	รอผลการประเมิน
8. ร้อยละผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	1. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 (สอบคัดเลือกรอบที่ 1) 2. โครงการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565	วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.01 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 5.09
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
9. ร้อยละผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	- จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนทุกระดับชั้น ป.6,ม.3 ตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 96.13
10. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1. จัดทำ แผนพัฒนา 1 โรงเรียน 1 คุณภาพ Action Plan มีโรงเรียนที่จัดทำเรื่องการอ่านออกเขียนได้มากถึง 90 โรงเรียน และจัดทำเรื่องทักษะคณิตศาสตร์ 2. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ 42.34



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,180 คน มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 923 คน คิดเป็นร้อยละ 42.34	
11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	1. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 2. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ 10.51 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน....-....คน คิดเป็นร้อยละ -2.67 *ไม่นับจำนวนคน เนื่องจากจำนวนผู้สอบแต่ละปีไม่เท่ากันคิดร้อยละของผู้เรียนอย่างเดียว*	ป.6 ร้อยละ 10.57 ม.3 ร้อยละ -2.67
12. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	1. โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564 2. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน 3. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆได้มาก สามารถเชื่อมโยงอาชีพต่างๆให้เห็นถึงความสำคัญของระบบสังคมได้	ร้อยละ 100
13. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถ	ใช้ข้อมูลร่วมกับตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม		
14. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ระดับปฐมวัย 1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 2. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ผ่านระบบ SCHOOL LUHOOOL SYSTEM	ระดับปฐมวัย ร้อยละ 96.35 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร้อย ละ 72.38
15. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	การพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการ จัดการเรียนการสอน (ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้ สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรค์ การวิจัยและนวัตกรรมและการสร้างผลงานทางวิชาการ การบริหารจัดการศึกษา และการนิเทศการศึกษา การใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริง (Applying) การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" จัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในแต่ละวิชา)	
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
16. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐาน เสมอกัน	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	ร้อยละ 100
17. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรร บงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทาง	1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
เศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ		
18. ร้อยละผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ		
19. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน		
20. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการ พัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสม ตามบริบท ด้านประเภทขนาด และ พื้นที่	สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มี มาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	ร้อยละ 100
21. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 126 โรง จัดการ เรียนการสอน 124 โรงเรียน จัดเรียนครบรวม 2 โรงเรียน - เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนไม่ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ตาม มาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ โรงเรียนจัดการเรียนการสอน On-hand เป็นหลัก และผสมผสาน Online On-demand และ On- air โดยมีโรงเรียนขนาดเล็กที่บ้านนักเรียนสามารถ เรียน On-air ได้เพียง 14 โรงเรียน	ร้อยละ 100
22. สถานศึกษามีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและ การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรณรงค์ เฝ้า ระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วินวเลนไทน์ ประจำปีการศึกษา 2564 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ทำหน้าที่เป็น นักจิตวิทยาโรงเรียนในการส่งเสริมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย 3. โครงการประกวดโรงเรียนปลอดภัย 4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	5. กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการตาม จุดเน้นที่ 5 การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัย	
23. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 2. สสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
24. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและ จัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติ ใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริม อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลด ใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	1. กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการตาม จุดเน้นที่ 6 การจัดสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. โครงการการวิจัยการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	ร้อยละ 100
25. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการ คัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณ คาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน		
26. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการ นำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้ง สอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้อง		
27. ร้อยละนักเรียนเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้าน การลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงาน อุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ		



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
28. สถานศึกษามีการเก็บข้อมูล เปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนได ออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรม ประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ใน รูปแบบ QR CODE และ Paper less		
29. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการ จัดงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้าน การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมได้		
30. สถานศึกษาที่ครูและนักเรียน สามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่าน กระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ใน โรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน ได้ตามแนว ทางThailand 4.0	สถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนว - กำหนดผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน - กำหนดแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน - เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับโรงเรียนในสังกัด ระยะต้น -ประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะกลาง -พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะยาว	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	4. พัฒนาครูให้มีความรู้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อการเรียนรู้ ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	
31. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา บุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	- สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการปรับภูมิทัศน์ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม และเอื้อต่อการทำงาน - ดำเนินกิจกรรม 5 ส. ภายในกลุ่มงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำ (ทุกเดือน) - มีถังรองรับขยะ โดยแบ่งตามประเภทของขยะที่เกิดขึ้น (ขยะทั่วไป ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย) และบอกประเภทขยะชัดเจน -มีการกำหนดมาตรการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีเขียว จำนวน 2 โรงเรียน	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล		
32. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	- แจกคู่มือแนวทางการกระจายอำนาจของ สพท. ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ ปี 2563 - จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ - นิเทศภายใน - นิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน - โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2564 - รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี (SAR) - จัดทำค่าของงบประมาณของโรงเรียน - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - การวางแผนอัตรากำลัง - การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	- การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ - การประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูสายงานการสอน - จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนจำนวน 14 กลุ่ม - จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	
33. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล จำนวน 126 แห่ง	ร้อยละ 100
34. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	สพท. นำนวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการตามภาระงาน 4 ด้าน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 126 แห่ง	ร้อยละ 100
35. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไม่มีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละ 100
36. สพป.และสถานศึกษา ระดับ ผ่าน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 - สถานศึกษา ปี 2564 ไม่ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
	หน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	
37. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	ชื่อระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ. DMC นำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน SGS - School MIS จัดการด้านการกรอกเอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ EMIS นำไปใช้ประกอบพิจารณาขออัตรากำลัง CCT บริหารจัดการนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน B-Obec จัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างในระดับสถานศึกษา M-Obec จัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ในระดับสถานศึกษา E-Budget รายงานงบประมาณในระดับสถานศึกษา E-mes เป็นข้อมูลด้านวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา HRMS ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน SASR ระบบรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ออนไลน์	ร้อยละ 100
38. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้
39. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุน ภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	ชื่อระบบข้อมูล สารสนเทศของ การนำไปใช้ในการจัดการศึกษา สพฐ. นำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการ DMC โรงเรียน SGS - School MIS จัดการด้านการกรอกเอกสารการศึกษาข้อมูล (ปพ.) ต่าง ๆ EMIS นำไปใช้ประกอบพิจารณาขออัตรากำลัง CCT บริหารจัดการนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน B-Obec จัดสรรงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในระดับสถานศึกษา M-Obec จัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ในระดับ สถานศึกษา E-Budget รายงานงบประมาณในระดับสถานศึกษา เป็นข้อมูลด้านวิชาการของเขตพื้นที่ E-mes การศึกษาและระดับสถานศึกษา HRMS ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาราย คน SASR ระบบรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ออนไลน์	ร้อยละ 100
40. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	1. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,222. คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทุกประเภทภัย คุกคาม) จำนวน 1,222 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18,599 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) ที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุก รูปแบบ (ครบทุกประเภทภัยคุกคาม) จำนวน 18,599 คน คิดเป็นร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปี การศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564) ทั้งหมด จำนวน.1,614.คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน.1,590 คน ผู้เรียนที่มีความ บกพร่อง จำนวน.24.คน 2. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน. 1,532 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.35
6	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป (เก็บเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)	



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
8	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น จำนวนทั้งสิ้น 15,154 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.87
10	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. สพท. มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 172 คน (ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2564) จำแนกเป็น 1.1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 43 1.2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ยังไม่ได้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 57 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 100
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนในระดับ ม.ต้น ทั้งหมด จำนวน 43 .แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) โดยใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA style จำนวน.43 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 126 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (อย่างน้อย 1 ด้าน) จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80.95
14	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา)	- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) จำนวน 12,556 คน ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ สมรรถนะหรือ ทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบ อาชีพ จำนวน 12,556 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา)	- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทั้งหมด (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) จำนวน 2,644 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือ ทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบ อาชีพ จำนวน 2,644 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา)	
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
15	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ	
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึง เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2557 ใน เขตพื้นที่บริการ จำนวน 3,248 คน ได้เข้าเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,248 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบ หลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	
	ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
19	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ส่วนที่ 3 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		
11	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	1. โรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 126 โรงเรียน 2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน 31 โรงเรียน 3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3.2 ด้านส่งเสริมการศึกษา 1) ด้านทักษะวิชาการ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2) ด้านทักษะอาชีพ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3) ด้านทักษะชีวิต จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 4 ด้านภาษา จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 5) ด้านไอซีที (ICT) จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 3.3 ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 4. สถานศึกษาที่มีการพัฒนา ครบทั้ง 3 ด้าน จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
ส่วนที่ 4 จุดเน้นของนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		
3. ด้านคุณภาพ		
5	จัดกระบวนการเรียนการสอนและปฏิรูปการเรียนรู้จากรูปแบบ Passive Learning เป็น Active Learning ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	1. สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 126 แห่ง 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. สถานศึกษาที่มีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จำนวน 126 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 4. ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,022 คน จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง จำนวน 820 คน คิดเป็นร้อยละ 80
9-13	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,424 คน ได้รับการอบรม/พัฒนาให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน มีมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ จำนวน 1,200 คน คิดเป็นร้อยละ 84.27



ผลการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้		
	ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 10 ชิ้นงาน 9กลุ่ม 1 หน่วย
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1	ระดับการศึกษาปฐมวัย : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัดทั้งหมด จำนวน 119 แห่ง 1) จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2) จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด จำนวน 119 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3) จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่ละมาตรฐาน ระดับดีขึ้น จำนวน 119 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
2.2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 124 แห่ง 1) จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2) จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3) จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แต่ละมาตรฐาน ระดับดีขึ้น ไป จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
3.1	ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564) ทั้งหมด จำนวน.1,614.คน จำแนกเป็นผู้เรียนปกติ จำนวน.1,590 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน.24.คน 2. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน. 1,532 คน คิดเป็นร้อยละ 96.35
3.2	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน 1) ความสามารถทางด้านภาษาไทย - ระดับประเทศ คะแนน 47.46 - ระดับ สพฐ. คะแนน 47.76 - ระดับ สพท. คะแนน 52.98



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
		2) ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ - ระดับประเทศ คะแนน 40.47 - ระดับ สพฐ. คะแนน 41.3 - ระดับ สพป. คะแนน 46.6
3.3	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	
3.4	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ประเมินศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละชั้น จำนวนทั้งสิ้น 15,154 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.87
3.5	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษา จำนวน 2,128 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน 2,058 คน คิดเป็นร้อยละ 96.7105 - ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษา จำนวน 844 คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน 799 คน คิดเป็นร้อยละ 94.6682
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
4.1	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2557 ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3,248 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,248 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4.2	อัตราการออกกลางคันลดลง	สพป.พช. เขต 1 ได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลในระบบ DMC ของปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนรายงานในระบบเป็นออกกลางคัน จำนวน 8 คน ปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่จะต้องรายงานในระบบการจำหน่ายนักเรียน ไม่ใช่ ออกกลางคัน จำหน่ายเนื่องจากสาเหตุนักเรียนหยุดเรียนติดต่อกันเป็นเวลานานและไม่มีตัวตนในพื้นที่ จำนวน 3 คน และย้ายไปเรียนนอกระบบ (กศน.) จำนวน 3 คน และได้ดำเนินการ



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
		ติดตามกลับมาเรียนในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 1 คน และยังคงเหลืออกกลางคัน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.005
4.3	อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100
4.4	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
	4.4.1 เด็กพิการเรียนรวม	เด็กพิการเรียนรวม จำนวน 1,694 คน จัดทำแผน IEP จำนวน 1,584 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) รวมทุกประเภท จำนวน 1,559 คน คิดเป็นร้อยละ 98.42
	4.4.2 เด็กด้อยโอกาส	เด็กด้อยโอกาส จำนวน 3868 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพรวมทุกประเภท จำนวน 3868 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	4.4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน 14,387 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ รวมทุกด้าน จำนวน 14,318 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52
4.5	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ หรือมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ทำให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ต้องการให้จัดแนะแนวเช่นนี้ทุกปีในเดือน ธันวาคม ทำให้ได้รับความรู้โลกกว้างทางอาชีพ และรับประสบการณ์ตรง จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมๆ กัน จากทุกสถาบัน นักเรียนและผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ และสามารถวางแผนการเรียนต่อได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ซึ่งในปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษา 844 คน เรียนต่อสายอาชีพ :



ตัวบ่งชี้	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ผลการดำเนินงาน
		สายสามัญ จำนวน 410 คน : 356 คน คิดเป็นร้อยละ 53.53 : 46.47
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		
	ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 1424 คน ได้รับรางวัลระดับชาติขึ้นไป จำนวน 28 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ		
	ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียต่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการบริการ ประจำปี 2563 ดังนี้ 1. ด้านวิชาการ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 3,470 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 3,278 คน คิดเป็นร้อยละ 94 2. ด้านบริหารงานบุคคล จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 1,300 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 1,213 คน คิดเป็นร้อยละ 93 3. ด้านงบประมาณ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 2,790 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 2,604 คน คิดเป็นร้อยละ 93 4. ด้านบริหารงานทั่วไป จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 3,290 คน มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป จำนวน 3,079 คน คิดเป็นร้อยละ 94.37



ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จ ของการดำเนินโครงการส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 แห่ง มีการดำเนินกิจกรรมครบตามที่ กำหนดทุกกิจกรรม คิดเป็น - ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 904 คน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100 5 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษา	1. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษา NT (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3) - ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบ เกณฑ์แล้ว 2. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษา O-NET (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6) - ไม่ติดตาม	ร้อยละ 52.40 2.62 คะแนน	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue		5	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จ ของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนที่มีอยู่จริงในโรงเรียน ด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	- โรงเรียนจำนวน 126 แห่ง - โรงเรียนที่เก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วย ระบบ DMC : Data Management Center ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 126 แห่ง	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละความสำเร็จ ของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ครูและบุคลากรทางการศึกษา รายคน ด้วยระบบบริหาร ทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)	- ร้อยละความสำเร็จของการ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและ บุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วย ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System) ครบ 100%	ร้อยละ 100 5 คะแนน	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะ ของหน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	การประเมินสถานะของหน่วยงานใน การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) - ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการ ประเมินสถานะของหน่วยงานในการ เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)		อยู่ระหว่าง การประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน		5 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 5.1 พลังงานไฟฟ้า	- ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบ เกณฑ์การใช้ไฟฟ้าจากกระทรวง พลังงาน ปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง ร้อยละ 10 ขึ้นไป	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 5.2 พลังงานด้านน้ำมัน เชื้อเพลิง	- ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบ เกณฑ์การใช้น้ำมันเชื้อเพลิงจาก กระทรวงพลังงาน ปริมาณการใช้ น้ำมันเชื้อเพลิงลดลงร้อยละ 10 ขึ้น ไป	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัด แยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภาครัฐ	- การดำเนินการตามมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภาครัฐ ครบ 10 ประเด็น	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA)		5 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7.1 คะแนนการ ประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	- ค่าคะแนนการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้จาก การเทียบเกณฑ์แล้ว	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 7.2 คะแนนการ ประเมิน ITA สถานศึกษา	- ค่าคะแนนการประเมิน ITA สถานศึกษาที่ได้จากการเทียบเกณฑ์ แล้ว	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร		5 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 8.1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานำระบบอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการติดตามการ ปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ - ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและ งบประมาณ - ด้านบริหารงาน บุคคล - ด้านบริหารวิชาการ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดเก็บข้อมูลครบ 4 ด้าน จัดเก็บเป็น ปัจจุบันเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อ นำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหารได้	ร้อยละ 100 5 คะแนน	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 8.2 สถานศึกษามีการนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ - ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ - ด้านบริหารงานบุคคล - ด้านบริหารวิชาการ	- สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างน้อย 4 ด้านมากกว่าร้อยละ 81 ของสถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 8.3 มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการโดยมีการรวบรวมผลการประเมินอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร		5 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 9.1 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)	คะแนนความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber) ได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 9.2 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่โรงเรียน อย่างน้อยจำนวนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร		4.74 คะแนน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10.1 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ความสำเร็จของส่วนราชการระดับหน่วยเบิกจ่ายสามารถดำเนินการด้านบัญชีตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด การประเมิน รอบที่ 1 (ต.ค. 2563-มี.ค. 2564) รอบที่ 2 (เม.ย. 2564-ก.ย. 2564)	ร้อยละ 74 3.70 คะแนน	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 10.2 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	สถานศึกษาในสังกัดที่รายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 126 แห่ง ครั้งที่ 1 (1 ต.ค. 2563 – 31 มี.ค. 2564) ครั้งที่ 2 (1 เม.ย. 2564 – 30 ก.ย. 2564)	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 10.3 ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สพฐ.	ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สพฐ.	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 10.4 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละของโรงเรียนวิถีพุทธที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินการ 29 ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ คะแนนที่เทียบเกณฑ์แล้ว ระดับ 4 รอบที่ 1 - โรงเรียนวิถีพุทธประเมินตนเอง ภายใน 1 พ.ค. 2564 – 15 มิ.ย. 2564 - สพท.รับรองการประเมินตนเองของโรงเรียน ภายใน 1 มิ.ย. 2564 – 30 มิ.ย. 2564 รอบที่ 2 - โรงเรียนวิถีพุทธประเมินตนเอง ภายใน 1 ส.ค. 2564 – 15 ก.ย. 2564 - สพท.รับรองการประเมินตนเองของโรงเรียน ภายใน 1 ก.ย. 2564 – 30 ก.ย. 2564	ร้อยละ 100 5 คะแนน	



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่ดำเนินการได้	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 10.5 ระดับความสำเร็จ ของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อ หน่วยผลผลิต	a) ส่งข้อมูลรายงานค่าใช้จ่ายใน ระบบ GFMS (KSB1) มายังสำนัก การคลังและสินทรัพย์ (การรายงาน รอบ 6 เดือน) b) ส่งข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน ตาม แบบฟอร์มอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 10.5 (การรายงานรอบ 12 เดือน)	ร้อยละ 100 5 คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของ ผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา	ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อ ผู้บังคับบัญชา คะแนนที่เทียบเกณฑ์ แล้ว ระดับ 5	ร้อยละ 100 5 คะแนน	คุณภาพ
	การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 95.455) ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.48101	87.93	ระดับมาตรฐาน ขั้นสูง



ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนนรวม 95.74 ระดับ AA ผลการประเมิน ผ่าน อยู่ลำดับที่ 66 ของประเทศ

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแก้ไขปัญหาในปีงบประมาณ 2564 แต่การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดและปัญหาอุปสรรคอาจเกิดจากด้านผู้ปฏิบัติงาน กระบวนการ งบประมาณ และระยะเวลา จึงทำให้การดำเนินงาน ตัวชี้วัด ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายดังนี้

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. ร้อยละ 20 ของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ปรากฏว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดำเนินการได้ร้อยละ 42.34
3. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรากฏว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายทั้งนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับปฐมวัยดำเนินการได้ ร้อยละ 96.35 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการได้ร้อยละ 72.38

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ARS)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บรรลุค่าเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมาก

การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) อยู่ในระดับดีเยี่ยม

การดำเนินการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ผลการประเมิน ต้องปรับปรุง



การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนนรวม 95.74 ระดับ AA อยู่ลำดับที่ 66 ของประเทศ มีผลการดำเนินงานลดลงจากปีที่ผ่านมา 0.61

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้เป็นจุดเน้นสถานศึกษาเพื่อให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ และติดตามผลการแข่งขันเพื่อทราบศักยภาพนักเรียนในสังกัด
3. จัดทำแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแนวทางการพัฒนาต่อยอดผลงานต่อเนื่องและเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุน บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ
6. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของพื้นที่เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ
7. ส่งเสริม สนับสนุน กานใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง



9. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

จุดแข็ง (Strength : S)

1. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานตามกรอบภาระงานในหน้าที่กฎหมายกำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบทุกระดับชัดเจน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าหมาย และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายใน เป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับ ระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการสรรหา และคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีระบบพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดตามและประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหาร และมีข้อมูลสำหรับการวางแผนและมีเครือข่ายการประเมินผลตามกลุ่มโรงเรียน
10. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ตามความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด
12. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีทักษะในการบริหารจัดการ การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม การจูงใจ และสะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน
13. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพได้มาตรฐาน มีการคิดค้นนวัตกรรมเทคนิคการทำงานเป็นทีมมีค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์
14. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่กฎหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องจากภาระงาน /มาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงได้พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง



15. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถทักษะในการปฏิบัติงานจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานได้ครบ เนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด
2. ขาดการกำหนดคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description)
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้ไม่ทั่วถึง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง
5. บุคลากรขาดความตระหนักในการปฏิบัติตามขั้นตอน วิธีการ แนวทาง ที่กำหนดขึ้นใหม่ และยึดติดวิธีการปฏิบัติงานแบบเดิม

โอกาส (Opportunities : O)

1. ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา/การบริหารการศึกษาส่งผลให้ ประชาชน/ผู้ปกครองมีความมั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในสังกัด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัด กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้สามารถให้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และครอบคลุมทุกพื้นที่
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาในสังกัดที่มีคุณภาพและจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
4. สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาให้การรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีงบประมาณสนับสนุนในการให้งบประมาณ
6. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองส่งผลให้ผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
7. นโยบายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับประชากรวัยเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และอย่างหลากหลายส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและพัฒนาการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
8. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้อง กับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน
9. รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาจึงจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาเพิ่มขึ้น



10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ
11. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างดี
12. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้/เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

อุปสรรค (Threats : T)

1. ผู้เรียนมีความเป็นอยู่ยากลำบากส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้รัฐ เอกชน และท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษา การคมนาคม แนวโน้มประชากรลดลงส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีชื่อเสียง มีการบริการที่ดี และมีความพร้อมทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนเอกชน
4. การบริหารหลักการตามหลักเกณฑ์ นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพบางโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ
5. นโยบายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณและบุคลากร
6. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กมีผลกระทบต่อชุมชน
7. รัฐกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่ไม่เพียงพอตามสภาพจริง
8. ค่าครองชีพสูงขึ้น ราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนได้อย่างเต็มที่
9. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้นักเรียนลดลงจึงมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นเป็นการที่รัฐลงทุนที่ไม่คุ้มค่า
10. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเรียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้
11. ขาดการประชาสัมพันธ์ การรวบรวมทะเบียนสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
12. การเกิดโรคอุบัติใหม่ต่าง ๆ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน



บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ : การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
 E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
 A = Accountability ความรับผิดชอบ
 M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
 W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
 I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21



ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา
2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุมร่วมพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีดำเนินการร่วมกันบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลรวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-email document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)



2) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดิจิทัลอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re Skill) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skill ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่องที่บรรจุในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6) ระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.



8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10) การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น(Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13) การศึกษายกกำลัง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skill , Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากลผลิตอาชีวพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET ,Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ



- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดผู้สนใจเข้ามาเรียน
- มุ่งเน้นสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สารเป็นอาชีพและสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ



3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดการมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ



3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ



ประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

เป้าประสงค์รวม

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด



จุดเน้น

1. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
3. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
5. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ช่างฉลาด)
6. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)
7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด



บทที่ 3

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐานสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้ Digital Technology เพื่อพัฒนามุ่งสู่ประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล



เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
2. ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม : บริการเด่น เน้นทีมงาน สร้างสรรค์คุณภาพ

จุดเน้น

1. การอ่านออก เขียนได้
2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย
5. การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7. การนิเทศการศึกษา
8. การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก



แนวทางการดำเนินงานนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ							
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดนโยบาย จุดเน้น และทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ โดยจุดเน้นที่ 4 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย 2. จัดทำคู่มือแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำสื่อสร้างสรรค์ 4. นิเทศ ติดตาม 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. ศึกษาคู่มือนโยบาย และจัดทำแผน 2. ดำเนินการตามกิจกรรม <u>ภัยพิบัติทางไซเบอร์</u> - ให้ความรู้แก่นักเรียน ให้ทักษะในการใช้ที่เกิดประโยชน์และป้องกันตนเอง - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	ร้อยละ 100	1. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. โครงการการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของ สพป.พช.1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565	1	1	1	1



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- พัฒนาระบบการระบุดัชนี การยืนยันตัวตน - พัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านความปลอดภัยในไซเบอร์อย่างเพียงพอ - พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย <u>ยาเสพติด ความรุนแรง</u> - สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข/โรงเรียนปลอดภัย/โรงเรียนสุภาพ - ระบบการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียน <u>ค่านิยม</u> - อบรมกิจกรรมคุณแม่วัยใส - สร้างเครือข่ายชุมชนเข้มแข็ง -การสร้างภูมิคุ้มกันจากแรงงานต่างด้าว <u>การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน</u> - การป้องกันตนเองของเด็ก - ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ <u>ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน</u> - แผนป้องกันภัยพิบัติ - มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา <u>โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</u>						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 - สถานศึกษาจัดทำสื่อสร้างสรรค์ 3. การเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา 4. กำกับติดตาม 5. รายงาน						
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต - คุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน 8 ประการ - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนวิถีพุทธ - สถานศึกษาพอเพียง - ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและเผยแพร่สื่อนวัตกรรม - นิเทศ ติดตาม - สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา - สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 100		1	1	3	1



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต 3. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนวิถีพุทธ - สถานศึกษาพอเพียง 4. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ						
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 5 2. กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติฯ (ผ่านระบบออนไลน์) 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4. นิเทศ ติดตาม 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำแผนการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	1. โครงการการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	5	3	3	5



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	4. ดำเนินกิจกรรม - โรงเรียนปลอดขยะ - โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน/จิตอาสา 6. รายงานผลการดำเนินงาน						
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 5 2. กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4. นิเทศ ติดตาม 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำแผนการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรในการส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ดำเนินกิจกรรม	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2565	5	3	3	5



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- โรงเรียนปลอดขยะ - โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน/จิตอาสา 4. รายงานผลการดำเนินงาน						
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 8 2. จัดทำโปรแกรมฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนก สภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 3. แฉ่งนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการถือปฏิบัติ 4. ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง ระดับสถานศึกษา 1. ประสานร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน ในการรับนักเรียนและเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 2. โครงการการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของ สพป.พช.1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	4	4	2	4



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	2. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนของโรงเรียน 3. สถานศึกษาปฏิบัติงานตามนโยบายการรับนักเรียน แนวปฏิบัติในเขตพื้นที่บริการ 4. บันทึกข้อมูลในระบบของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1						
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 4 2. การจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม 3. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ (จำแนกตามประเภทความพิการทั้ง 9 ประเภท) 4. การจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามและดูแลช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส 5. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กด้อยโอกาส (จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส 10 ประเภท) 6. กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูล/เอกสารที่เกี่ยวข้องระบบ SET	ร้อยละ 100	1. โครงการการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของ สพป.พช.1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ 2565	4	4	2	4



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. สำรวจ ติดตามจำนวนผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการของโรงเรียนให้เข้ารับบริการทางการศึกษา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส วัดและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม 3. ดำเนินงาน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายแก่เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส 4. บันทึกข้อมูลนักเรียนและจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SET ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด						
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. แจ้งให้สถานดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส (นักเรียนยากจน) 2. จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ.	ร้อยละ 20		4	4	2	4



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน						
	ระดับสถานศึกษา 1. สํารวจข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส (นักเรียนยากจน) 2. จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนตามรายชื่อควบคุมกำกับให้นักเรียนใช้จ่ายให้เป็นไปตามความต้องการจำเป็น 3. ส่งงบประมาณกลับคืน สพท. ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถมารับเงินได้ 4. รายงานผลการดำเนินงาน						
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 3. การประเมินสถานศึกษาและนักเรียนรางวัลพระราชทานฯ	ร้อยละ 80	1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. วิเคราะห์หลักสูตรสู่ศตวรรษที่ 21 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะผู้เรียน ศตวรรษที่ 21 (3R8C) และแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R8C) และตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA		2. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 3. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 4. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ 5. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่อง การอ่านและความฉลาดรู้เรื่อง คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 6. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอย พระราชจริยวัตรสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2565				



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
			7. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 8. โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565				
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบท 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการวัดความถนัดทางอาชีพ/วัดแววอาชีพ	ร้อยละ 80	1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับจังหวัด	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
อย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ให้กับนักเรียนตามความเหมาะสมของระดับช่วงชั้น 3. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแนวปฏิบัติในการจัดทำ Port folio ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและการจัดทำ Port folio + ID plan ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแนะแนวในโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น ตรงความถนัดและความชอบของนักเรียน		2. โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565				
	ระดับสถานศึกษา 1. สร้างความเข้าใจให้กับคณะครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนตามช่วงชั้น 2. จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสมรรถนะหรือทักษะอาชีพให้กับนักเรียน 3. ดำเนินการมอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา วัดแววความถนัด/ความสนใจในอาชีพให้เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น คัดกรองผลการวัดแววโดยจัดกลุ่มตามประเภทความถนัดและความชอบของนักเรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	4. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา รวบรวม Portfolio ในระดับชั้น ประถมศึกษาและรวบรวม Portfolio + ID plan ในระดับมัธยมศึกษา 5. ดำเนินการแนะแนวการเรียนต่อให้กับนักเรียนได้มีความรู้และเลือกเรียนให้ตรงกับความถนัดและความชอบของตนเอง						
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พร้อมทั้งให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน - โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน - สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - นิเทศภายในสถานศึกษา ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร - รายงานผลการดำเนินงานตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 80	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	3	4	2	4



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ประการ 2. กำหนดแนวทางหรือจุดเน้นให้โรงเรียนปฏิบัติและดำเนินการ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางดำเนินการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ 4. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษา 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา	ร้อยละ 90		3	3	3	3
	ระดับสถานศึกษา 1. ศึกษา ทำความเข้าใจ แนวทางดำเนินการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ประการ 2. บริหารจัดการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แก้ไขปัญหาอุปสรรค 4. สรุปประมวลผลการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงาน						
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดกรอบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด) 2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ 100		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. ดำเนินการนำหลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์สู่สถานศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานสู่สถานศึกษา บุคลากร นักเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด) 5. นิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด 6. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์						
	ระดับสถานศึกษา 1. นำหลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ไปสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา 2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ 3. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 3 การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) - จัดสอบและรายงานผลการสอบ - วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน ระดับสถานศึกษา - จัดเตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะความรู้ผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) - วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนรายบุคคล	ร้อยละ 41.33	- โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 - โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - โครงการการจัดการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาความรู้เรื่อง การอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 - โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) 2. จัดสอบและรายงานผลการสอบ 3. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน ระดับสถานศึกษา 1. จัดเตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะความรู้ผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) 3. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนรายบุคคล	ร้อยละ 3	1. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 2. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 3. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 4. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่อง การอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 5. โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 1 2. กำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ให้กับครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) 3. ดำเนินการใช้ชุดฝึกสมรรถนะและการคิดของ PISA ในระบบ PISA Style Online Testing 4. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA และการทำข้อสอบ PISA Style Online Testing โดยใช้กระบวนการ Coaching 5. รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 100	1. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่อง การอ่านและความฉลาดรู้เรื่อง คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ PISA 2022 2. โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA 4. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 5. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 6. ฝึกฝนนักเรียนตามสมรรถนะของการประเมิน PISA อย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนใช้ระบบ PISA Style Online Testing 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	- กำหนดแนวทางการจัดการเรียนแบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) - กำหนดแนวทางคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญารายบุคคลสู่ระดับสถานศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล - สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา - คัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ด้านต่างๆ ดังนี้ - ปัญหาด้านภาษา - ปัญหาด้านตรรกะ และคณิตศาสตร์ - ปัญหาด้านมิติสัมพันธ์ - ปัญหาด้านดนตรี - ปัญหาด้านธรรมชาติวิทยา - ปัญหาด้านความเข้าใจตนเอง - ปัญหาด้านมนุษยสัมพันธ์ - ปัญหาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว - จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 10		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดแนวทางการจัดการเรียนแบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) - ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการ Coaching - แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา - นิเทศ กำกับ ติดตามผลจัดการเรียนการสอนพหุปัญญารายบุคคล - คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา - สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ตามบริบทสถานศึกษา ในปัญญาด้านต่างๆ ดังนี้ - ปัญญาด้านภาษา - ปัญญาด้านตรรกะ และคณิตศาสตร์ - ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ - ปัญญาด้านดนตรี - ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา - ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง - ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ - ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 10		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรอบรมออนไลน์ การอบรมจากหน่วยงานอื่น 3. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยระบบออนไลน์ 4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาและการยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) 2. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	ร้อยละ 90	โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 6 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย - แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (NEW NORMAL) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ - ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ - ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) - สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา - สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (NEW NORMAL) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ - ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)	ร้อยละ 95	- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 - โครงการเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 - โครงการการสอบ ภาค ก และ ภาค ข ในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2564	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 20 สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หน่วยงานอื่น ๆ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามภาระที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา 1. แต่งตั้ง มอบหมายงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บริหารสถานศึกษา 3. รายงานผลการพัฒนางาน (PA)	สัดส่วน 3 : 2		3	3	3	3
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 7 การนิเทศการศึกษา 2. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ร้อยละ 100	1. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) เพื่อ	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. ผู้บริหารและครูผู้สอน เข้ารับการอบรมเพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 4. บันทึกผล/รายงานผลการดำเนินงาน		เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)				
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ การวัดประเมินผลตามสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 – 2565	ร้อยละ 50	1. โครงการการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีงบประมาณ 2565	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	2. จัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ การวัดประเมินผลตามสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 – 2565 ให้กับโรงเรียนในสังกัด 3. ขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) 5. วิเคราะห์ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และทบทวนผลการดำเนินการ ระดับสถานศึกษา 1. จัดประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสถานศึกษา 2. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ/การวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 – 2565 3. นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. รายงานผลการดำเนินการต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสุข							
ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจุดเน้นที่ 7 การนิเทศการศึกษา 2. จัดทำฐานข้อมูลและจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. พัฒนาโปรแกรมออนไลน์ School&Area Supervision Report(SASR) เพื่อใช้ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4. พัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา 6. ตรวจสอบทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 7. รวบรวมและสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 8. ถอดบทเรียนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 9. ให้ความร่วมมือกับ สมศ.ในการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	6	5	3	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. ประเมินผลและตรวจสอบ 5. ติดตามผลการดำเนินงาน 6. จัดทำ/จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) 7. รายงานผลการดำเนินงานในระบบ SASR ตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด						
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง (BIG DATA) และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน 2. พัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกระบบจัดเก็บข้อมูล 3. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบันตามปฏิทินกำหนด 4. เผยแพร่ระบบฐานข้อมูลกลาง (BIG DATA) ให้ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการได้แบบ Real Time	ร้อยละ 80		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกระบบจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้องทันสมัยและเป็นปัจจุบัน 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน 3. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานนำไปใช้ประโยชน์ได้แบบ Real Time						
ตัวชี้วัดที่ 25 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความทันสมัย ผู้รับบริการใช้งานง่าย สะดวก รวดเร็ว 2. จัดทำระบบโปรแกรมเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ 3. ใช้โปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมที่พัฒนาและจัดทำขึ้น 4. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการที่พัฒนาและจัดทำขึ้น 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน	4 ด้าน		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. ใช้โปรแกรมที่ สพฐ. พัฒนาขึ้นในการบริหารจัดการตามปฏิทินที่กำหนด 2. ใช้โปรแกรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนา และจัดทำขึ้นในการบริหารจัดการตามปฏิทินที่กำหนด 3. รายงานการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมภาระงานทั้ง 4 ด้าน						
ตัวชี้วัดที่ 26 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดทำระบบจัดเก็บฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ในเขตบริการของสถานศึกษา 2. จัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง (BIG DATA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. นำเข้าข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ในเขตบริการ เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. นำเข้าข้อมูลสู่ระบบฐานข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้น 3. นำเข้าข้อมูลสู่ระบบฐานข้อมูลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนา และจัดทำขึ้น 4. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน	2 กระบวนการ งาน		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ 85 ขึ้นไป	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความเข้าใจในการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน และภายนอก (IIT EIT) และการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) กับผู้บริหารสถานศึกษา 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาในการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ส่งช่องทางการรายงานจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT และ EIT 4. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ให้สถานศึกษา 5. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ให้สถานศึกษา 6. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT , EIT และการตอบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามปฏิทินกำหนด 7. ดำเนินการประเมิน สรุปผลการประเมิน ประกาศผลการประเมิน และนำเสนอต่อ สพฐ.	ร้อยละ 100		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. ปรับปรุงแก้ไขระบบงานและการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสถานศึกษาเข้าตอบ 3. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ EIT ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสถานศึกษาเข้าตอบ 4. กำกับ ติดตามการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย IIT และ EIT ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 5. ตอบแบบสำรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามปฏิทินกำหนด						
ตัวชี้วัดที่ 28 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความเข้าใจในการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) และการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ให้กับบุคลากรในสำนักงาน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรที่รับผิดชอบตัวชี้วัดในการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 3. รายงานจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT และ EIT ผ่านช่องทางที่ สพฐ.กำหนด	ร้อยละ 95	โครงการสรรหาพนักงานราชการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	4. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ให้บุคลากรในสำนักงาน 5. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ให้บุคลากรภายนอก 6. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือบุคลากรในสำนักงานในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT และการตอบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 7. ตอบแบบสำรวจ OIT ในแต่ละข้อคำถามผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามปฏิทินกำหนด 8. ดำเนินการประเมิน สรุปผลการประเมิน ประกาศผลการประเมิน และนำเสนอต่อ สพฐ.						
ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 8 การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก 2. กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมถึงลดอุปสรรค เพิ่มความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาร่อง 3. ประกาศรับสมัครโรงเรียนนาร่องเข้าร่วมโครงการ(ขนาดเล็ก, กลาง,ใหญ่) 4. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร	ร้อยละ 80	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก	6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	5. เสริมพลัง สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรในโรงเรียนนาร่องในการสร้างโมเดลการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนและพื้นที่เป็นฐาน 6. ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือโดยจัดทีมโค้ช พี่เลี้ยง ลงพื้นที่โรงเรียนนาร่อง 7. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน						
	ระดับสถานศึกษา 1. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาตนเอง 2. พัฒนารูปแบบ นวัตกรรม การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. ติดตามประเมินผลการใช้นวัตกรรม 5. รายงานผลการพัฒนาต่อ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ตามเครื่องมือ						
ตัวชี้วัดที่ 30 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี 2565 ในการปฏิบัติราชการให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ 2. กำหนดผู้กำกับดูแลและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	1. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. กำกับ ติดตามการดำเนินการตามตัวบ่งชี้เพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในกระบวนการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการให้บริการ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลของ สพท. 6. เตรียมการรับการตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงาน (Site Visit) 7. รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผลตามปฏิทินการรายงานผ่านระบบ E-MES ที่กำหนด		3. โครงการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1				
	ระดับสถานศึกษา - รายงานข้อมูลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560						
ตัวชี้วัดที่ 31 สพท.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตัวชี้วัดมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี 2565 ในการปฏิบัติราชการให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ 2. กำหนดผู้กำกับดูแลและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. กำกับ ติดตามการดำเนินการตามตัวบ่งชี้เพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในกระบวนการบริการของ สพท. เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการให้บริการ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลของ สพท. 6. เตรียมการรับการตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงาน (Site Visit) 7. รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผลตามปฏิทินการรายงานผ่านระบบ KRS ที่กำหนด						
	ระดับสถานศึกษา รายงานข้อมูลการประเมินตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง						



การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	1) นางกานต์พิชชาภัทน์ คนสมบูรณ์ 2) นางอรุณศรี ศรีเมือง 3) นางสาวนีย์ บุตรศิริ
2	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 100	1) นายบวร บำเรอวงษ์ 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์ 3) ศน.มนัสนันท์ กุลวงศ์ 4) ศน.บุญโยม เกยเลื่อน
3	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	1) นางอรุณศรี ศรีเมือง
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	1) นางอรุณศรี ศรีเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	1) นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า 2) นางสุภัทสร่า ทองหาญ 3) นางทัศนีย์ จันทร์ลา



ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
6	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 100	1) นายบวร บำเรอวงษ์ 2) นางอรุณศรี ศรีเมือง 3) นางสาวชนิดาภา สาตรืเฮ้า 4) นางสาวนีย์ บุตรศิริ
7	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	1) นางทัศนีย์ จันทร์ลา 2) นายฉัตรพงศ์ เพชรบุรณิน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
8	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	1) นางนิลยา ทองศรี 2) นายบุญโยม เกยเลื่อน 3) นางบัวผัน มีทอง
9	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละ 80	1) นางสาวรณมลกฤษณ์ เถลิ้มพิตรพิบูล 2) นางสุพัตรา คงศิริกร
10	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	1) นางสาวลภัสรดา คำมา
11	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	1) นายบวร บำเรอวงษ์ 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	ร้อยละ 100	1) นางสาวรณมลกฤษณ์ เถลิ้มพิตรพิบูล



ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
13	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 41.33	1) นางสุมาลี ขจรไพร 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
14	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	1) นางสุมาลี ขจรไพร 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	ร้อยละ 70	1) นางนิลยา ทองศรี 2) นางสุมาลี ขจรไพร 3) นางจิรณนิน คงจีน
16	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ 10	1) นายบุญโยม เกยเลื่อน
17	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 10	1) นายบุญโยม เกยเลื่อน
18	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90	1) นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง 2) นางนิสา คำพันธ์
19	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 95	1) นางนิสา คำพันธ์ 2) นางฐิติวรา มงคล 3) นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว
20	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ต่องานอื่น ๆ	สัดส่วน 3 : 2	1) นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว



ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
21	ร้อยละของสถานศึกษาที่ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ร้อยละ 100	1) นางนิลยา ทองศรี 2) นายบุญโยม เกยเลื่อน 3) นางภิญพัชญ์ เหมือนโพธิ์ 4) นางจิรินธิน คงจัน
22	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ 50	1) นางนิสา คำพันธ์ 2) นางสาวรณมลภรณ์ เฉลิมพิตรพิบูล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
23	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบ การประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	1) นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง
24	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	1) นางทัศนา จันทร์ลา
25	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	4 ด้าน	1) นางทัศนา จันทร์ลา
26	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2 กระบวนการ	1) นางทัศนา จันทร์ลา
27	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ระดับ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	1) นางทัศนา จันทร์ลา
28	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละ 95	1) นางวัชรินทร์ ชัยนอก 2) นางทัศนา จันทร์ลา



ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
29	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	1) นางจิรณธิน คงจีน 2) นางสาวกาญจนา คูทิพย์
30	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	ระดับคุณภาพ	1) นางวัชรินทร์ ชัยนอก
31	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตัวชี้วัดมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับคุณภาพ	1) นางวัชรินทร์ ชัยนอก



บทที่ 4

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย พันธกิจ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2565 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565) ดังนี้



ที่	โครงการ	งบประมาณ	จัดสรรงบประมาณ					สถานะโครงการ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	สพฐ./สทศ.	
1)	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับจังหวัด	32,500	32,500				32,500	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
2)	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	32,810	32,810					ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
3)	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	62,220	62,220					อยู่ระหว่างดำเนินการ
4)	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	3,000	3,000					ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
5)	โครงการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	36,100	36,100					อยู่ระหว่างดำเนินการ
6)	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2565	15,730		15,730				ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4
7)	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	16,500		16,500				อยู่ระหว่างดำเนินการ



ที่	โครงการ	งบประมาณ	จัดสรรงบประมาณ					สถานะโครงการ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	สพฐ./สทศ.	
8)	โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565	17,000		17,000				อยู่ระหว่างดำเนินการ
9)	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	13,240		13,240				อยู่ระหว่างดำเนินการ
10)	โครงการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	11,000		11,000				อยู่ระหว่างดำเนินการ
11)	โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	8,400		8,400				อยู่ระหว่างดำเนินการ
12)	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	108,100		34,000	74,100		5,000	อยู่ระหว่างดำเนินการ
13)	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	28,250		28,250				อยู่ระหว่างดำเนินการ
14)	โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	369,380		369,380			369,380	อยู่ระหว่างดำเนินการ
15)	โครงการการสอบ ภาค ก และ ภาค ข ในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2564	583,390		583,390			583,390	ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
16)	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์	16,400		16,400				อยู่ระหว่างดำเนินการ



ที่	โครงการ	งบประมาณ	จัดสรรงบประมาณ					สถานะโครงการ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	สพฐ./สทศ.	
17)	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องการอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022	14,200		14,200				ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4
18)	โครงการการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนปีงบประมาณ 2565	39,800			39,800			ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4
19)	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	30,700			30,700			ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4
20)	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	15,730			15,730			ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4
21)	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2565	50,000		50,000			50,000	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
22)	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	21,440		21,440			21,440	ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว



ที่	โครงการ	งบประมาณ	จัดสรรงบประมาณ					สถานะโครงการ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	สพฐ./สทศ.	
23)	โครงการการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	12,500			12,500		12,500	ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4
24)	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565	137,000			137,000		137,000	ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4
25)	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก	47,440		47,440				อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
26)	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	19,101			19,101			ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4
27)	โครงการวันสำคัญ ประจำปี 2565	29,170			29,170			ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4
28)	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียงรวมปีงบประมาณ 2565	17,600			17,600			ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4
29)	โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565	29,200			29,200		29,200	ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4



ที่	โครงการ	งบประมาณ	จัดสรรงบประมาณ					สถานะโครงการ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	สพฐ./สทศ.	
30)	โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	14,900			14,900			ดำเนินการ ไตรมาส 3 - 4
	รวม	1,832,810	166,630	1,246,370	419,801	0	1,240,410	



1. โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา 2. ออกประเมินนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด 3. ประกาศผลการคัดเลือกและส่งผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 4. สรุปรายงานผลการคัดเลือก	ผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการคัดเลือกนักเรียน ดังนี้ ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ได้แก่ เด็กชายณัฐรัชต์ จันเอยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ได้แก่ เด็กหญิงดารุณี พลกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมตตาวิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง ได้แก่ นางสาวกัลยา เสือโต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ดำเนินการส่งผลประเมินการคัดเลือกนักเรียน ให้ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกนักเรียนระดับกลุ่มจังหวัดที่ 17



2. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. สำรวจข้อมูลความต้องการ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการ กำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 3. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูลฐาน (Base line Data) การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษาสถานภาพของ หน่วยงาน 4. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จและแนวทางการขับเคลื่อน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ของหน่วยงาน 6. ประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดกรอบแนวทางการ ดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 7. เผยแพร่กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัด ความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 และเผยแพร่ให้บุคลากร และโรงเรียนในสังกัดทราบทำให้ หน่วยงาน บุคลากรมีทิศทาง เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานที่ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน การดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสถานศึกษาในสังกัด มีทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
8. กำหนดผู้รับผิดชอบและถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล และสถานศึกษาในสังกัด 9. ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทาง การดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย การดำเนินงาน 10. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 11. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ พิจารณานุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 12. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 13. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกระดับเพื่อทราบและถือปฏิบัติ	



3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. การประชุมพฐเข้าข่าว สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 2. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 3. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน 4. ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน	1. ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา,ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามี แนวทางและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ประชุมคณะกรรมการ 3. ประสานงานกับหน่วยงานต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อขอศึกษาดูงาน 4. ดำเนินการพัฒนาโดยไปศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 5. ประเมิน/สรุปรายงานผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การจัดการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 แบบออนไลน์ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2564



5. โครงการเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์คณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 3. คณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ และกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน และอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม CANVA ให้กับกลุ่มโรงเรียนจำนวน 14 กลุ่ม 4. คณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ กลุ่มโรงเรียน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ และกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน และอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม CANVA จำนวน 3 รุ่น (อำเภอเมือง, อำเภอชนแดน, อำเภอวังโป่ง) 5. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพ มีความกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำข่าว ภายใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ตั้งแต่ 1 มกราคม – 31 มีนาคม 2565 และมอบเกียรติบัตรให้ผู้ที่ได้รับคัดเลือก 6. รายงานผลการดำเนินงาน	- ดำเนินการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2564 มีคณะกรรมการเข้าร่วมประชุม จำนวน 20 คน - ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์คณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2564 โดยมีศึกษานิเทศก์ในสังกัดเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม CANVA และ google site ให้กับบุคลากรในสังกัดที่ปฏิบัติหน้าเป็นประชาสัมพันธ์กลุ่ม มีบุคลากรเข้าร่วม จำนวน 25 คน - ดำเนินการประชุมสร้างความเข้าใจ และกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน และอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม CANVA ให้กับตัวแทนกลุ่มโรงเรียนจำนวน 14 กลุ่ม เพื่อสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ให้ไปขยายผลกับโรงเรียนในกลุ่มที่รับผิดชอบ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2564 มีผู้เข้าร่วม จำนวน 30 คน - ประชุมสร้างความเข้าใจ และกำหนดทิศทางการประชาสัมพันธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน และอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม CANVA ให้กับตัวแทนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 รุ่น(อำเภอเมือง, อำเภอชนแดน, อำเภอวังโป่ง) มีผู้เข้าร่วมจำนวน 125 คน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์และสื่อสารมวลชน ในยุคดิจิทัลให้สามารถผลิตข้อมูลข่าวสาร และสื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสาธารณชนได้ เว็บไซต์ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงาน กลุ่มงาน และโรงเรียนในสังกัด เป็นปัจจุบันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน - อยู่ระหว่างส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก



6. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนทุกแห่งจัดกิจกรรม และจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1.1 ดำเนินการตาม จุดเน้นที่ 5 การจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 1.2 จัดทำแผนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.4 ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะและประชุมชี้แจง แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ 3. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ 4. ประกาศผลการประกวด/สรุป รายงานผล	ดำเนินการไตรมาส 3 – 4



7. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook 2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ Zoom 3. นิเทศกำกับติดตามปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ Zoom 4. PLC Online ผ่านระบบ Zoom และนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนที่ใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook 5. สรุปผลและรายงานผล	- แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการดำเนินการประเมิน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ และเข้ารับอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 - อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ ZOOM - ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้ กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook และใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โควิด 19 ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วยกระบวนการ Brain Based Learning สามารถอ่านออกเขียนได้ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมที่ 4 และ 5 ดำเนินการในเดือนมิถุนายน 2565



8. โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 แฉะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มโรงเรียน 2. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565 และเครือข่าย 3. แจ้างโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 43 โรงเรียน เตรียมนักเรียนชั้น ม.3 และครูแนะแนว เข้ารับฟังการแนะแนวโดยการประชุม Video Conference 4. ประชุม Video Conference แฉะแนวการเรียนต่อสายอาชีพ 5. สรุปรายงานผล กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำ Portfolio และ ID Plan ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 1. แจ้างแนวทางปฏิบัติ/ตัวอย่างการจัดทำ Portfolio และ ID Plan ไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. นิเทศ ติดตาม แฉะนำ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพระดับเขตพื้นที่และระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision) 3. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มี Best Practice มอบรางวัล	- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับกลุ่มโรงเรียน (24 ธันวาคม 2564) - ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565 และเครือข่ายประกอบด้วย สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง สำนักงานจัดงานจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานเพชรบูรณ์ โรงเรียนเพื่อร่วมวางแผน/กำหนดการจัดประชุม Video Conference ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (4 มกราคม 2565) - แจ้างโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 43 โรงเรียน เตรียมนักเรียนชั้น ม.3 และครูแนะแนว เข้ารับฟังการแนะแนวโดยการประชุม Video Conference (5 มกราคม 2565) - ประชุม Video Conference แฉะแนวการเรียนต่อสายอาชีพ ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมประกายทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้บริหาร ครู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ จากสถาบันอาชีวศึกษาครบทุกสถาบัน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการไตรมาส 3 – 4



กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
4. สรุปรายงานผล กิจกรรมที่ 3 พัฒนาเว็บไซต์ศูนย์แนะแนว 1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์แนะแนว สพป.พช.1 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์แนะแนว สพป.พช.1 3. สรุปรายงานผล	- กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการไตรมาส 3 – 4

9. โครงการพัฒนาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 1. ดำเนินการแจ้งโรงเรียนเพื่อนัดหมายการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. ประชุมชี้แจง แจ้งแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ทบทวนการดำเนินการ สร้างความเข้าใจ ชี้แจงแนวทางการดำเนินการและการวัดผลประเมินผล โดยการประชุมทางออนไลน์ 3. นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย โดยการสุ่ม 1 โรงเรียน ต่อ 1 กลุ่มโรงเรียน รวมทั้ง 14 โรงเรียน ทางออนไลน์ 4. โรงเรียนประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและส่งรายงานมา สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	- ดำเนินการแจ้งโรงเรียนเพื่อนัดหมายการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (จัดทำหนังสือแจ้งโรงเรียน 25 มกราคม 2565 /ผลการดำเนินงาน โรงเรียนรับทราบช่วงเวลาในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย) - ประชุมชี้แจง แจ้งแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ทบทวนการดำเนินการ สร้างความเข้าใจ ชี้แจงแนวทางการดำเนินการและการวัดผลประเมินผล โดยการประชุมทางออนไลน์ - นิเทศ ติดตามการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยการสุ่ม 1 โรงเรียน ต่อ 1 กลุ่มโรงเรียน รวมทั้ง 14 โรงเรียน ทางออนไลน์ - โรงเรียนประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และส่งรายงานมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สพป.วิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาพัฒนาต่อไป - ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยมีผลการประเมินในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ (1) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด จำนวน 1,671 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน 1,654 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 17 คน (2) ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ



กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
5. สพป. วิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาพัฒนาต่อไป 6. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา น้อยกว่าร้อยละ 80 ทางออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา (คลิปวิดีโอการสอน) Best Practice ระดับปฐมวัย 1. ดำเนินการแจ้งโรงเรียนเชิงชุมชนครูส่งนวัตกรรมการศึกษา (คลิปวิดีโอการสอน) Best Practice ระดับปฐมวัย 2. ครูส่งผลงานนวัตกรรมการศึกษา (คลิปวิดีโอการสอน) Best Practice ระดับปฐมวัย เข้ารับการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่ 3. ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา (คลิปวิดีโอการสอน) Best Practice ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 รับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 1. จัดพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ณ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 2. รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562	สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,581 คน คิดเป็นร้อยละ 95.58 (เทียบกับผู้เรียนปกติ) - ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา น้อยกว่าร้อยละ 80 ทางออนไลน์ ในเดือนมิถุนายน 2565 - ดำเนินการแจ้งโรงเรียนเชิงชุมชนครูส่งนวัตกรรมการศึกษา(คลิปวิดีโอการสอน) Best Practice ระดับปฐมวัย - ครูจัดส่งผลงานนวัตกรรมการศึกษา (คลิปวิดีโอการสอน) Best Practice ระดับปฐมวัย มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในเดือนพฤษภาคม 2564 - ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา (คลิปวิดีโอการสอน) Best Practice ระดับปฐมวัย ระหว่างเดือน มิถุนายน – กรกฎาคม 2565 กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการไต่ถามาสที่ 3 – 4



กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
3. รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	

10. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 1. แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2565 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนถือปฏิบัติ 2. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน 3. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 1 4. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 2 5. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 3 6. ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย 7. โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2565 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนถือปฏิบัติ - ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 - ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2565 และจัดทำร่างประกาศนโยบายการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อนำเสนอสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณาให้ความเห็นชอบ - ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณา 1. แผนการรับนักเรียนของนักเรียนในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2565 2. เห็นชอบเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดประจำปีการศึกษา 2566 3. เห็นชอบการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ ของโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 (โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์) 4. พิจารณาแผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 (3 ขวบ) เพื่อนำเสนอสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณาให้ความเห็นชอบ - ดำเนินการประชาสัมพันธ์ส่งเสริม สนับสนุน การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ได้แก่ แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนตามการศึกษาภาคบังคับ จัดทำป้ายไว้นิล และจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนประจำเขตพื้นที่ เพื่อแก้ไขปัญหาในการรับนักเรียน



กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
8. จัดหาที่เรียนให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็น 9. สรุปรายงานผลการรับนักเรียนต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	- ดำเนินการแจ้งโรงเรียนจัดหาที่เรียนให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการและเด็กที่ต้องการได้รับการดูแล เป็นพิเศษ ภายในเดือนพฤษภาคม 2565 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ประกาศนโยบายการรับนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 และได้แจ้งแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ให้โรงเรียนในสังกัดทราบและดำเนินการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 พร้อมทั้ง ได้ประกาศเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในการรับนักเรียนปีการศึกษา 2566
กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน 1. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.14 จาก สำนักทะเบียนราษฎร์ สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ เทศบาลตำบลฯ ที่ว่าการอำเภอเมือง อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง 2. แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูลประชากรวัยเรียน และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ทร.14 และจัดพิมพ์ ข้อมูลตาม ทร.14 ในรูปแบบ Excel 3. แจ้งโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียน ใน สังกัด สพป.พช.1 ดำเนินการสำมะโนประชากรวัย เรียน โดยการสำรวจ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการเข้าเรียน โดยการสำรวจ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการเข้าเรียน 4. วิเคราะห์และสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัด 5. สรุปและรายงานผล	- ดำเนินการประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.14 จากสำนักทะเบียนราษฎร์ สำนักงานเทศบาลเมือง เพชรบูรณ์ เทศบาลตำบลฯ ที่ว่าการอำเภอเมือง อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ - ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูลประชากรวัยเรียน และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ทร.14 และ จัดพิมพ์ข้อมูลตาม ทร.14 ในรูปแบบ Excel - กิจกรรมที่ 3 – 5 ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



11. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน			
1. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. ดำเนินการจัดทำเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล 3. ดำเนินการจัดสอบนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4. สรุปผลและรายงานผล	ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนชั้น ป.6 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563-2564			
	สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
	ภาษาไทย	48.22	62.96	14.74
	ภาษาอังกฤษ	35.29	56.88	21.59
	คณิตศาสตร์	42.05	59.12	17.07
	วิทยาศาสตร์	44.11	58.21	14.1
	รวมเฉลี่ย	42.42	59.29	16.88

12. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
1. การประชุมเพื่อพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report 2. การประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศฯ 3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 4. สรุปรายงานการนิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 5. การประชุมจัดทำแผนการนิเทศฯ ปีการศึกษา 2565	- ดำเนินการประชุมคณะศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report ให้ครอบคลุมเครื่องมือในการนิเทศโรงเรียน - ดำเนินการประชุมคณะศึกษานิเทศก์เตรียมการก่อนการนิเทศ ฯ ภาคเรียนที่ 2/2564 เพื่อจัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด - ออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อาเภอเรียนที่ 2/2564 โดยศึกษานิเทศก์ Area ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการนิเทศผ่านระบบการรายงานการนิเทศ ออนไลน์ School & Area Supervision Report - โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ความสะอาดของโรงเรียน และการบริหารจัดการของโรงเรียน จำนวน 125 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 - กิจกรรมที่ 5 – 9 ดำเนินการไตรมาส 3 – 4	



กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
6. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 7. การประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศฯ 8. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และกิจกรรม เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 9. สรุปรายงานผล	

13. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง 2. นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง 3. ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (มีนาคม 65) 2800 บาท	-กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการในไตรมาสที่ 3 - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง โดยศึกษานิเทศก์ area based ระหว่างวันที่ 16-30 พฤศจิกายน 2564 และ ระหว่างวันที่ 1 – 28 กุมภาพันธ์ 2565 - ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ในวันที่ 10 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมประกายทอง - ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมถึงการใช้ผลการประเมินเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพในวงจรพัฒนาใหม่อย่างต่อเนื่อง



14. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน																																																						
1. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินการดำเนินงาน 2 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบ 3. ประชุมคณะกรรมการจัดการสอบระดับสนามสอบ/หัวหน้าสนามสอบ และตัวแทนศูนย์สอบ 4. ดำเนินการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 5. ดำเนินการทดสอบนักเรียน (6. ตรวจเยี่ยมสนามสอบ 7. รวบรวม ตรวจสอบ และจัดส่งกล่องข้อสอบ กล่องกระดาษคำตอบ ส่ง สทศ. ตามเวลาที่ สทศ. กำหนด 8. สรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรายงานผล	ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2563-2564 <table><tr><th rowspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th colspan="3">ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)</th></tr><tr><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ผลต่าง</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>55.64</td><td>48.76</td><td>-6.88</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>41.17</td><td>34.51</td><td>-6.66</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>29.38</td><td>34.18</td><td>4.8</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>38.27</td><td>32.9</td><td>-5.37</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>41.12</td><td>37.59</td><td>-3.53</td></tr></table> ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2563-2564 <table><tr><th rowspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th colspan="3">ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)</th></tr><tr><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th><th>ผลต่าง</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>47.99</td><td>46.84</td><td>-1.15</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>28.26</td><td>26.68</td><td>-1.61</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>19.89</td><td>20.66</td><td>0.80</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>26.96</td><td>29.52</td><td>2.56</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>30.78</td><td>30.93</td><td>0.15</td></tr></table>	สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)			ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ภาษาไทย	55.64	48.76	-6.88	ภาษาอังกฤษ	41.17	34.51	-6.66	คณิตศาสตร์	29.38	34.18	4.8	วิทยาศาสตร์	38.27	32.9	-5.37	รวมเฉลี่ย	41.12	37.59	-3.53	สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)			ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ภาษาไทย	47.99	46.84	-1.15	ภาษาอังกฤษ	28.26	26.68	-1.61	คณิตศาสตร์	19.89	20.66	0.80	วิทยาศาสตร์	26.96	29.52	2.56	รวมเฉลี่ย	30.78	30.93	0.15
สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)																																																						
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง																																																				
ภาษาไทย	55.64	48.76	-6.88																																																				
ภาษาอังกฤษ	41.17	34.51	-6.66																																																				
คณิตศาสตร์	29.38	34.18	4.8																																																				
วิทยาศาสตร์	38.27	32.9	-5.37																																																				
รวมเฉลี่ย	41.12	37.59	-3.53																																																				
สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)																																																						
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง																																																				
ภาษาไทย	47.99	46.84	-1.15																																																				
ภาษาอังกฤษ	28.26	26.68	-1.61																																																				
คณิตศาสตร์	19.89	20.66	0.80																																																				
วิทยาศาสตร์	26.96	29.52	2.56																																																				
รวมเฉลี่ย	30.78	30.93	0.15																																																				



15. โครงการการสอบ ภาค ก และ ภาค ข ในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2564

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าสอบ ภาค ก และ ภาค ข 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ ภาค ก และ ภาค ข 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ ภาค ก และ ภาค ข 4. ดำเนินการสอบ ภาค ก และ ภาค ข 5. รายงานผลการดำเนินงาน	1. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการสอบภาค ก และ ภาค ข ในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 5 - 6 กุมภาพันธ์ 2565 แบ่งเป็น 2 สนามสอบ ดังนี้ 1) สนามสอบโรงเรียนเพชรพิทยาคม ผู้มีสิทธิสอบ จำนวน 1,822 คน เข้าสอบ จำนวน 1,489 คน ขาดสอบ จำนวน 333 คน 2) สนามสอบโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ (แห่งที่ 2) ผู้มีสิทธิสอบ จำนวน 703 คน เข้าสอบ จำนวน 596 คน ขาดสอบ จำนวน 107 คน รวมผู้มีสิทธิสอบทั้งสิ้น จำนวน 2,525 คน รวมเข้าสอบทั้งสิ้น จำนวน 2,085 คน รวมขาดสอบทั้งสิ้น จำนวน 440 คน 2. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการสอบ ภาค ก และ ภาค ข ในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นกระบวนการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ดำเนินการบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด



16. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. สร้างความเข้าใจ ทบทวนและสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ให้กับครูวิทยาศาสตร์ในสังกัด สพป.พข.1 ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ “การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์” 2. นิเทศ ติดตาม และ PLC ร่วมกันในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านระบบออนไลน์และการใช้งานระบบ PISA Style วิชาวิทยาศาสตร์ 3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสัมมนาทางวิชาการออนไลน์ “การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์” 4. สรุปรายงานผล	- ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 86 คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ แนวทางการจัดการเรียนรู้ "Active Learning" เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. วันที่ 19-20 เมษายน 2565 ผลการดำเนินงานอยู่ระหว่างการประเมิน https://th.padlet.com/sjiranpbn1/activesciencepbn1 - กิจกรรมที่ 2 – 4 ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



17. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องการอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมิน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้เรื่องการอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 ผ่านระบบสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ ZOOM 2. การอบรมเชิงพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 และสร้างความเข้าใจในการใช้ระบบ PISA-Style ผ่านระบบสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระบบ ZOOM 3. นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา (รร.ขยายโอกาส) จำนวน 43 โรงเรียน 4. สรุปและรายงานผล	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



18. โครงการการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีงบประมาณ 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. แต่งตั้งคณะทำงานการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ/การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2. ประชุมคณะทำงานฯ จัดทำเอกสารแนวทางการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ/การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3. สรุปรายงานผลการจัดทำแนวทางการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ/การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4. ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะฯ ในวันประชุมประจำเดือน 5. ประชุมชี้แจงแนวทางการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ/การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 6. การนิเทศ กำกับ ติดตามผล เดือนละ 1 ครั้ง โดยรายงานผลผ่านระบบ Google Form และบูรณาการนิเทศตามโครงการนิเทศการศึกษา 7. สรุป รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



19. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. จัดทำเอกสารสร้างการรับรู้ 1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) 3) การวัดและประเมินผลเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2. สร้างการรับรู้ให้กับครูในสถานศึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) การวัดและประเมินผลเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) การวัดและประเมินผลเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ครั้งที่ 1 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) การวัดและประเมินผลเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ครั้งที่ 2 5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน 1) กระบวนการ PLC Online 2) การนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จผ่านคลิปวิดีโอการปฏิบัติจริง 6. วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



20. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนทุกแห่งจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้แก่ 1) ดำเนินการตาม จุดเน้นที่ 4 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย 2) จัดทำสื่อปลอดภัยสร้างสรรค์ด้านความปลอดภัยในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะด้านความปลอดภัย 3) จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน 4) จัดทำแผนภัยพิบัติ 5) จัดทำมาตรการความปลอดภัย 6) จัดทำมาตรการความปลอดภัยต่อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 7) ดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามแนวทางการดำเนินงานและส่งผลการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัยเข้ารับการคัดเลือก 2. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนปลอดภัย 3. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ เพื่อชี้แจงแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนปลอดภัย 4. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนปลอดภัย 5. ประกาศผลการประกวด/สรุป รายงานผล	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



21. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. จัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกกจัน โรงเรียนอนุบาลชนแดน โรงเรียนบ้านดง โรงเรียนบ้านดงขุยใต้ โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง และโรงเรียนบ้านบง 2. กิจกรรมรณรงค์การส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วยการคัดเลือกผลงานเผยแพร่ ดังนี้ 1) วิดีโอคลิป โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน 2) บอกลำแนะนำหนังสือเล่มโปรด 1 หน้า (Info graphic) ฝีมือภาพวาดของนักเรียนรายบุคคล 3) บอกลำแนะนำหนังสือเล่มโปรด 1 หน้า (Info graphic) ด้วยโปรแกรมเทคโนโลยี ทีม 2-3 คน 3. นิเทศ ติดตาม ผลการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ 4. สรุปรายงานผล	- จัดซื้อและแจกจ่ายหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ วันที่ 21 มีนาคม 2565 กับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ให้โรงเรียน 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านกกจัน 2) โรงเรียนอนุบาลชนแดน 3) โรงเรียนบ้านดง 4) โรงเรียนบ้านดงขุยใต้ 5) โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง 6) โรงเรียนบ้านบง ค่าหนังสือหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ที่ดำเนินการจัดซื้อทั้งสิ้น 39,995 บาท อยู่ระหว่างขั้นตอนการส่งของจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ คาดว่าจะได้รับหนังสือต้นเดือนพฤษภาคม 2565 - กิจกรรมที่ 2 – 4 ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



22. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน																																																																					
1. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินการสอบ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ (1-15 มีนาคม 65) 1,400 บาท 2. ดำเนินการสอบ (17 มีนาคม 65) 17,880 บาท 3. ตรวจเยี่ยมสนามสอบ (17 มีนาคม 65) 2,160 บาท 4. สรุปผลและรายงาน (พฤษภาคม 65)	ดำเนินการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก จำนวน 1 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 6 คน สรุปผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก ดังนี้ ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th colspan="9">จำนวนร้อยละ นักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th rowspan="2">ด้าน</th><th colspan="2">ดีมาก</th><th colspan="2">ดี</th><th colspan="2">พอใช้</th><th colspan="2">ปรับปรุง</th></tr><tr><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</td><td>2</td><td>33.33</td><td>4</td><td>66.66</td><td>0</td><td>0.00</td><td>0</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ความสามารถด้านภาษาไทย</td><td>6</td><td>100.00</td><td>0</td><td>0.00</td><td>0</td><td>0.00</td><td>0</td><td>0.00</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>3</td><td>50.00</td><td>3</td><td>50.00</td><td>0</td><td>0.00</td><td>0</td><td>0.00</td></tr></table> จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนในระดับดีมาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 ความสามารถด้านภาษาไทย มีจำนวนนักเรียนในระดับดีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเมื่อนำทั้ง 2 ด้านรวมกันแล้วเฉลี่ยร้อยละ50.00 มีจำนวนนักเรียนในระดับดีมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตารางที่ 2 ผลการประเมินระดับโรงเรียน เปรียบเทียบระดับจังหวัด <table><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ผลต่าง+/-</th></tr><tr><td>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</td><td>61.66</td><td>57.43</td><td>+4.23</td></tr><tr><td>ความสามารถด้านภาษาไทย</td><td>78.25</td><td>63.45</td><td>+14.80</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>69.95</td><td>60.44</td><td>+9.51</td></tr></table> จากตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.66 ระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.43 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด เฉลี่ยร้อยละ 4.23 ผลการความสามารถด้าน	จำนวนร้อยละ นักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	2	33.33	4	66.66	0	0.00	0	0.00	ความสามารถด้านภาษาไทย	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	รวม 2 ด้าน	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง+/-	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	61.66	57.43	+4.23	ความสามารถด้านภาษาไทย	78.25	63.45	+14.80	รวมเฉลี่ย	69.95	60.44	+9.51
จำนวนร้อยละ นักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																																						
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																																																															
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																														
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	2	33.33	4	66.66	0	0.00	0	0.00																																																														
ความสามารถด้านภาษาไทย	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																																														
รวม 2 ด้าน	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00																																																														
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง+/-																																																																			
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	61.66	57.43	+4.23																																																																			
ความสามารถด้านภาษาไทย	78.25	63.45	+14.80																																																																			
รวมเฉลี่ย	69.95	60.44	+9.51																																																																			



กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน																																
	ภาษาไทยระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.25 ระดับจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.45 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด เฉลี่ยร้อยละ 14.80 เมื่อนำผลการประเมินฯเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่า ระดับโรงเรียน มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 69.95 ระดับจังหวัด มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 60.44 ทำให้ผลคะแนนรวมเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด เฉลี่ยร้อยละ 9.51 ตารางที่ 3 ผลการประเมินระดับโรงเรียนกับระดับศึกษาธิการศึกษาธิการภาค 17 ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับศึกษาธิการภาค17</th><th>ผลต่าง+/-</th></tr><tr><td>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</td><td>61.66</td><td>47.34</td><td>+14.32</td></tr><tr><td>ความสามารถด้านภาษาไทย</td><td>78.25</td><td>53.99</td><td>+24.26</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>69.95</td><td>50.66</td><td>+19.29</td></tr></table> จากตารางที่ 3 ผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564 ระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับศึกษาธิการภาค 17 พบว่า ผลการประเมินฯความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.66 ระดับศึกษาธิการภาค 17 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.34 ทำให้คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค17 เฉลี่ยร้อยละ 14.32 ผลการประเมินฯความสามารถด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ78.25 ระดับศึกษาธิการภาค 17 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.99 ทำให้คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค 17 เฉลี่ยร้อยละ 24.26 เมื่อนำผลการประเมินฯเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่า ระดับโรงเรียน มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 69.95 ระดับศึกษาธิการภาค17 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 50.66 ทำให้ผลคะแนนรวมเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค 17 เฉลี่ยร้อยละ 19.29 ตารางที่ 4 ผลการประเมินฯ ระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับสังกัด (สพฐ.) ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับสังกัด (สพฐ.)</th><th>ผลต่าง+/-</th></tr><tr><td>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</td><td>61.66</td><td>47.05</td><td>+14.61</td></tr><tr><td>ความสามารถด้านภาษาไทย</td><td>78.25</td><td>52.56</td><td>+25.56</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>69.95</td><td>49.81</td><td>+20.14</td></tr></table> จากตารางที่ 4 ผลการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564 ระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับสังกัด (สพฐ.) พบว่า ผลการประเมินฯความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.66 ระดับสังกัด (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.05 ทำให้คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) เฉลี่ยร้อยละ 14.61 ผลการประเมินฯความสามารถ	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับศึกษาธิการภาค17	ผลต่าง+/-	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	61.66	47.34	+14.32	ความสามารถด้านภาษาไทย	78.25	53.99	+24.26	รวมเฉลี่ย	69.95	50.66	+19.29	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ผลต่าง+/-	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	61.66	47.05	+14.61	ความสามารถด้านภาษาไทย	78.25	52.56	+25.56	รวมเฉลี่ย	69.95	49.81	+20.14
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับศึกษาธิการภาค17	ผลต่าง+/-																														
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	61.66	47.34	+14.32																														
ความสามารถด้านภาษาไทย	78.25	53.99	+24.26																														
รวมเฉลี่ย	69.95	50.66	+19.29																														
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ผลต่าง+/-																														
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	61.66	47.05	+14.61																														
ความสามารถด้านภาษาไทย	78.25	52.56	+25.56																														
รวมเฉลี่ย	69.95	49.81	+20.14																														



กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน																
	ด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.25 ระดับสังกัด (สพฐ.) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.56 ทำให้คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) เฉลี่ยร้อยละ 25.56 เมื่อนำผลการประเมินฯเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่า ระดับโรงเรียน มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 69.95 ระดับสังกัด (สพฐ.) มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 49.81 ทำให้ผลคะแนนรวมเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับสังกัดเฉลี่ยร้อยละ 20.14 ตารางที่ 5 ผลการประเมินฯ ระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับประเทศ <table><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับประเทศ</th><th>ผลต่าง+/-</th></tr><tr><td>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</td><td>61.66</td><td>49.44</td><td>+12.22</td></tr><tr><td>ความสามารถด้านภาษาไทย</td><td>78.25</td><td>56.14</td><td>+22.11</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>69.95</td><td>52.80</td><td>+17.15</td></tr></table> จากตารางที่ 5 ผลการประเมินฯ ระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินฯ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.66 ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.44 ทำให้คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยร้อยละ 12.22 ผลการประเมินฯ ความสามารถด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.25 ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.14 ทำให้คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยร้อยละ 22.11 เมื่อนำผลการประเมินฯเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่าระดับโรงเรียน มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 69.9 ระดับประเทศ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 52.80 ทำให้ผลคะแนนรวมเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ 17.15	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง+/-	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	61.66	49.44	+12.22	ความสามารถด้านภาษาไทย	78.25	56.14	+22.11	รวมเฉลี่ย	69.95	52.80	+17.15
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง+/-														
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	61.66	49.44	+12.22														
ความสามารถด้านภาษาไทย	78.25	56.14	+22.11														
รวมเฉลี่ย	69.95	52.80	+17.15														



23. โครงการการดูแลช่วยเหลือผู้พิการนักเรียน ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 1.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนทุกแห่งดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย 1.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต 1.3 แจ้งสถานศึกษาส่งผลการดำเนินงานเข้ารับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 1.5 ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 1.6 ประกาศผลการคัดเลือก/ส่งผลการคัดเลือกในระดับ สพฐ. 1.7 ประกาศผลการคัดเลือกระดับ สพฐ. กิจกรรมที่ 2 การลงพื้นที่ติดตามนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคัน ตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคัน 2.2 แจ้งสถานศึกษาติดตามนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 76 คน ในระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” 3. ลงพื้นที่ ติดตามนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” 4. สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



24. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปี 2565 1.1 ดำเนินการแจ้งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติโครงการ 1.2 ดำเนินการขออนุมัติโครงการฯ ตามที่สถานศึกษาเสนอมาตามที่ได้รับจัดสรร 1.3 แจ้งสถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติโครงการฯ ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ และให้สถานศึกษารายงานการจัดกิจกรรมฯ ส่งให้ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 1.4 สรุปรายงานผล/รายงาน สพฐ. กิจกรรมที่ 2 การออกนิเทศ ติดตาม นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2.1 ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การสำรวจ รายงาน ข้อมูลนักเรียนในระบบ NISPA และระบบ CATAS (เมษายน 65) 2.2 สำรวจ รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในระบบ NISPA และระบบ CATAS 2.3 แจ้งสถานศึกษารายงานข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงสารเสพติด ในระบบ NISPA และระบบ CATAS 2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศ ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงฯ 2.5 ดำเนินการออกนิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินการประเมิน 2.6 สรุปรายงานผล	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



25. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. การอบรมออนไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก” 2. การอบรมออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ : ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล PBN1” 3. นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ Area Based 4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือกดีเด่น” 5. สรุปรายงานผล	- การอบรมออนไลน์ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก” วันที่ 23 มีนาคม 2565 เวลา 08.30 น. ดร.ไท พานนนท์ ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นประธานเปิดการอบรมออนไลน์ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก” พร้อมด้วย นายภพเดช บัญศรี รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และ นายพิน สงค์ประเสริฐ ผอ.กลุ่มนิเทศ ฯ เป็นผู้กล่าวรายงานการอบรม พร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์ ผู้เข้าอบรมออนไลน์ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัด จำนวน 271 คน ทั้งนี้มีวิทยากรให้ความรู้ ได้แก่ ดร.ไท พานนนท์ ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 หัวข้อ "การบริหารจัดการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ ระดับสถานศึกษา" และ "นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก" พร้อมด้วย นายภพเดช บัญศรี รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 หัวข้อ "การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก" สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 " และ ดร.จิรณธิน คงจัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวข้อ "เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้" โดยภาพรวม ผู้รับการอบรม มีความพึงพอใจต่อการอบรมในครั้งนี้ในระดับ ดี https://www.facebook.com/media/set/?set=a.138849058651351&type=3 - กิจกรรมที่ 2 – 5 ดำเนินการไตรมาสที่ 3 - 4



26. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากรประจำเดือนเมษายน 2565 ครั้งที่ 1 2. กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงานของบุคลากร ประจำเดือนเมษายน 2565 ครั้งที่ 2 3. กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากร ประจำเดือนพฤษภาคม 2565 ครั้งที่ 1 4. กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงานของบุคลากรประจำเดือนพฤษภาคม 2565 ครั้งที่ 2 5. กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ “มีแล้วแบ่งปัน” โดยเป็นการรวบรวมสิ่งของอุปโภคบริโภคไปช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบและความเดือดร้อนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งมอบให้หน่วยงานโดยตรงในแต่ละพื้นที่ 6. กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากร ประจำเดือนมิถุนายน 2565 ครั้งที่ 1 7. กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงานของบุคลากร ประจำเดือนมิถุนายน 2565 ครั้งที่ 2 8. กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากร ประจำเดือนกรกฎาคม 2565 ครั้งที่ 1 9. กิจกรรมจิตอาสาพระราชทานร่วมกันปฎิบัติทำทำความสะอาด ถวายเป็นพระราชกุศลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2565 10. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2565	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
11. กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงานของบุคลากร ประจำเดือนสิงหาคม 2565 ครั้งที่ 2 12. กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่บริเวณห้องทำงานของบุคลากร ประจำเดือนกันยายน 2565 ครั้งที่ 1 13. กิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 และพื้นที่ทำงานกลุ่มงานของบุคลากร ประจำเดือนกันยายน 2565 ครั้งที่ 2	

27. โครงการวันสำคัญ ประจำปี 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. วันสงกรานต์ 2. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 3. วันเข้าพรรษา 4. วันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 5. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 6. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่บนเว็บไซต์	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



28. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และเอกสารประกอบการอบรม 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในรูปแบบออนไลน์ 3. สร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครู 4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ด้วยระบบออนไลน์ 5. สรุปผล/รายงานผลโครงการ	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4

29. โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. สอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) 2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4

30. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. จัดอบรมครูภาษาอังกฤษที่ยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบ CEFR เพื่อเตรียมความพร้อม 2. จัดอบรมครูภาษาอังกฤษที่เข้ารับการทดสอบ เพื่อเลื่อนระดับตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4. นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



31. โครงการการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมโครงการที่ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านรู้เรื่องโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป. 4-6 และ ม.1-3 2. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านรู้เรื่องโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป. 4-6 และ ม.1-3 ผ่านระบบ Video Conference (โปรแกรม Zoom Meeting) 3. นิเทศกำกับติดตามปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบ Video Conference (โปรแกรม Zoom Meeting) 4. สรุปผลและรายงานผล	ดำเนินการไตรมาสที่ 3 – 4



บทที่ 5

ปัญหา อุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 แต่การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดและปัญหาอุปสรรคอาจเกิดจากด้านผู้ปฏิบัติงาน กระบวนการ งบประมาณ และระยะเวลา จึงทำให้ การดำเนินงานตัวชี้วัด ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมาย และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) ทำให้การดำเนินงานโครงการไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้

โครงการที่เลื่อน/ปรับกิจกรรมเนื่องจากไม่สามารถดำเนินการได้จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

1. โครงการเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
3. โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565
4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
5. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องการอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022
6. โครงการการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีงบประมาณ 2565

