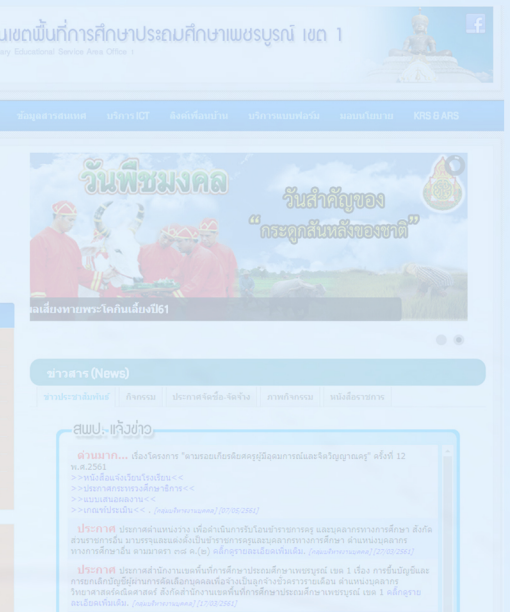




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวทางการพัฒนางานและเครื่องมือการนิเทศ ปี ๒๕๖๑ ขึ้น เพื่อใช้เป็น แนวทางในการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัด ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้ “โรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาขึ้น โดยแบ่งองค์ประกอบเป็น ๕ ตอน ได้แก่

- ตอนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา
- ตอนที่ ๒ ทิศทาง นโยบายการจัดการศึกษา
- ตอนที่ ๓ การจัดองค์กร/ภารกิจการนิเทศ/กระบวนการนิเทศ
- ตอนที่ ๔ ปฏิทินการนิเทศ
- ตอนที่ ๕ เครื่องมือการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ นิเทศการศึกษานี้ จะเป็นแนวดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ผู้บริหาร คณะศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องทุก ท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จนสำเร็จ เป็นรูปเล่มสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

เมษายน ๒๕๖๑

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑. พื้นที่และอาณาเขต	๑
๒. ข้อมูลพื้นฐาน	๒
๓. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๔

ตอนที่ ๒ ทิศทาง นโยบายการจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเพชรบูรณ์ เขต ๑	๖
๒. พันธกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเพชรบูรณ์ เขต ๑	๖
๓. เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเพชรบูรณ์ เขต ๑	๖
๔. กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเพชรบูรณ์ เขต ๑	๖
๕. ค่านิยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเพชรบูรณ์ เขต ๑	๖
๖. จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๗
๗. การกำหนดมาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๗

ตอนที่ ๓ การจัดองค์กร/ภารกิจการนิเทศ/กระบวนการนิเทศ

๑. วิสัยทัศน์	๑๘
๒. พันธกิจ	๑๘
๓. เป้าหมาย	๑๘
๔. การจัดองค์กร	๑๘
๕. ภารกิจการนิเทศ	๒๕
๖. ขอบข่ายการนิเทศ	๒๖
๗. กระบวนการนิเทศ	๒๗

ส่วนที่ ๔ ปฏิทินการนิเทศ

ปฏิทินการนิเทศการศึกษา	๓๒
กลุ่มโรงเรียนเป้าหมายโครงการต่างๆ	๓๓

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๕ เครื่องมือการนิเทศ

๑. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน	๓๖
๒. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๕
๓. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔๖
๔. แบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผล	๔๙
๕. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๐
๖. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	๕๑
๗. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕๓
๘. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๕๖
๙. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕๙
๑๐. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๖๑
๑๑. แบบนิเทศติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA๒๐๑๘	๖๓
๑๒. แบบนิเทศ ติดตามความพร้อมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๖๕
๑๓. แบบนิเทศ ติดตามความพร้อมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๖๖
๑๔. แบบนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาทางอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๖๗
๑๕. แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา	๗๐
๑๖. แบบบันทึกการนิเทศครู	๗๑
๑๗. แบบสังเกตการณ์สอนของครู	๗๒
๑๘. แบบฟอร์มสมุดบันทึกนิเทศ	๗๔
๑๙. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๗๕
๒๐. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	๗๘
๒๑. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาห้องสมุดและ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๘๑
๒๒. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม	๘๔

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๑
ตารางที่ ๒	แสดงข้อมูลโรงเรียน (ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)	๒
ตารางที่ ๓	แสดงข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)	๒
ตารางที่ ๔	แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ตุลาคม ๒๕๖๐)	๓
ตารางที่ ๕	แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา	๓
ตารางที่ ๖	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔
แผนภูมิที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕

ตอนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

๑. พื้นที่และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการการศึกษา ใน ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ ๓,๙๖๑ ตารางกิโลเมตร มีประชากร ๒๗๕,๖๗๒ คน มีหมู่บ้าน ๓๗๑ หมู่บ้าน มีตำบล ๓๑ ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล ๒๘ แห่ง มีเทศบาลตำบล ๙ แห่ง และเทศบาลเมือง ๑ แห่ง และมีพื้นที่ติดต่อดังนี้



- ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
- ทิศใต้ ติดต่ออำเภอหนองไผ่ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
- ทิศตะวันออก ติดต่ออำเภอคอนสาร อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศตะวันตก ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่/ ตร.กม.
เมืองเพชรบูรณ์	๑๗	๒๑๔	๔	๑๕	๒,๒๘๑
ชนแดน	๙	๙๖	๔	๘	๑,๑๓๗
วังโป่ง	๕	๖๑	๒	๕	๕๔๓
รวม	๓๑	๓๗๑	๑๐	๒๘	๓,๙๖๑

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลโรงเรียน

รายการ	จำนวนโรงเรียน/อำเภอ			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนตามประเภทการจัดการเรียนการสอน	๗๘	๔๘	๒๐	๑๔๖
ปฐมวัย - ป.๖	๔๙	๓๕	๑๒	๙๖
ป.๑ - ป.๖	๔	๑	๐	๕
ปฐมวัย - ม.๓	๒๓	๑๒	๘	๔๓
ป.๑ - ม.๓	๒	-	-	๒
โรงเรียนตามจำนวนนักเรียน				
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๔๔	๓๓	๑๑	๘๘
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๒๐	๙	๖	๓๕
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๑๐	๒	๑	๑๓
นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน	๒	๓	๑	๖
นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน	๑	๑	๑	๓
นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน	๑	๐	๐	๑
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป	-	-	-	-
โรงเรียนต้นแบบประเภทต่าง ๆ	๑๘	๙	๕	๓๒
โรงเรียนดีศรีตำบล	๑๕	๘	๔	๒๗
โรงเรียนมาตรฐานสากล	๒	-	-	๒
โรงเรียนในฝัน	๑	๑	๑	๓
โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน	๔๔	๓๓	๑๑	๘๘
จำนวนต่ำกว่า ๔๐	๑๑	๖	๓	๒๐
จำนวน ๔๑-๖๐	๑๐	๙	๔	๓
จำนวน ๖๑-๘๐	๑๐	๑๐	๓	๒๓
จำนวน ๘๑-๑๐๐	๑๐	๓	๑	๑๔
จำนวน ๑๐๑-๑๒๐	๓	๕	๐	๘

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน/อำเภอ			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ปฐมวัย	๒,๔๕๒	๑,๓๑๓	๕๙๕	๔,๓๖๐
ประถมศึกษา	๘,๑๔๒	๓,๖๙๗	๑,๖๐๕	๑๓,๔๔๔
มัธยมศึกษา	๑,๕๖๓	๘๖๗	๕๒๘	๒,๙๕๘
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๑๕๗	๕,๘๗๗	๒,๗๒๘	๒๐,๗๖๒

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ตุลาคม ๒๕๖๐)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (รวมรอง ผอ.สพป.ช่วยราชการ สพม.๔๐ จำนวน ๑ ราย)	๖
ศึกษานิเทศก์	๑๖
บุคลากรทางการศึกษา	๔๑
ลูกจ้างประจำ	๙
ลูกจ้างชั่วคราว	๘
พนักงานราชการ	๑
รวม	๙๓

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ผอ.รร.	๖๖	๓๙	๑๕	๑๒๐
รอง ผอ.รร.	๕	๑	-	๖
ข้าราชการครู	๗๑๘	๓๓๘	๑๖๗	๑,๒๒๓
พนักงานราชการ	๑๕	๘	๔	๒๗
อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	๑๓	๑๒	๖	๓๑
ครูวิทย์/คณิต	๑๑	๙	๒	๒๒
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๙	๑๔	๓	๔๖
ธุรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	๓๓	๒๐	๙	๖๒
ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	๓๒	๒๑	๘	๖๑
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	๑๕	๘	๔	๒๗
อื่นๆ				
รวม	๙๓๗	๔๗๐	๒๑๘	๑,๖๒๕

๓. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐

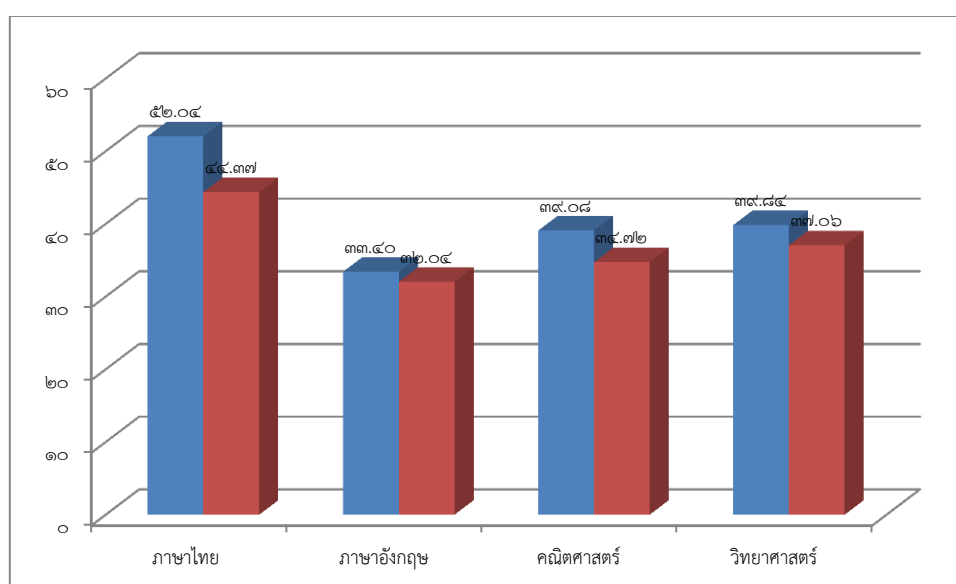
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระ การเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	เพิ่ม/ลด	๒๕๕๙	๒๕๖๐	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๒.๐๔	๔๔.๓๗	-๗.๖๗	๔๒.๒๕	๔๔.๔๐	๒.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๐	๓๒.๐๔	-๑.๓๖	๒๗.๖๖	๒๗.๓๕	-๐.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๙.๐๘	๓๔.๗๒	-๔.๓๖	๒๔.๑๙	๒๑.๔๔	-๒.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๘๔	๓๗.๐๖	-๒.๗๘	๓๒.๓๗	๒๙.๖๑	-๒.๗๖
รวมเฉลี่ย	๔๑.๐๙	๓๗.๐๕	-๔.๐๔	๓๑.๖๒	๓๐.๗๐	-๐.๙๒

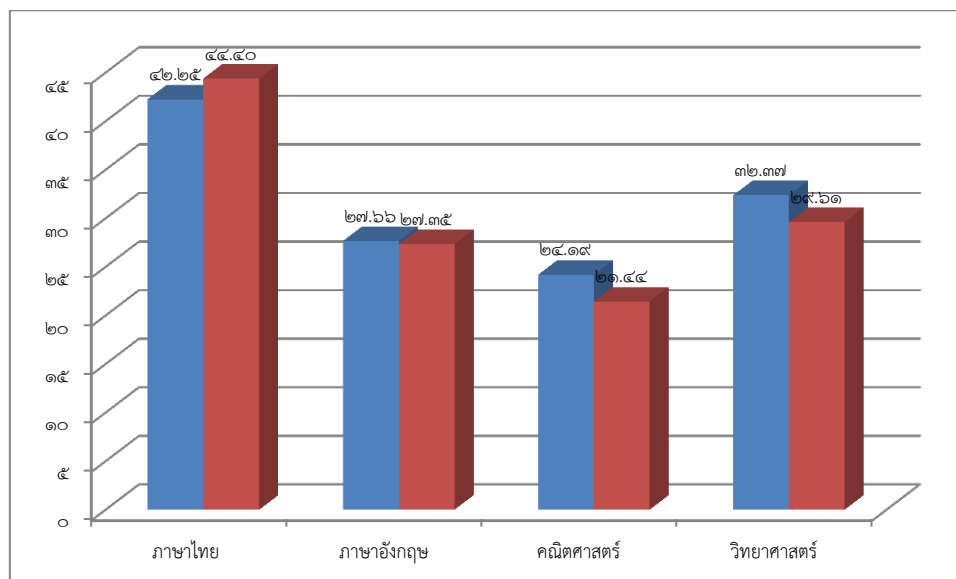
จากผลการทดสอบนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินสูงสุด เท่ากับ ๔๔.๓๗ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีผลการประเมินต่ำสุด เท่ากับ ๓๒.๐๔ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปรากฏว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินลดลง

จากผลการทดสอบนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินสูงสุด เท่ากับ ๔๔.๔๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการประเมินต่ำสุด เท่ากับ ๒๑.๔๔ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปรากฏว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นสูงสุด ร้อยละ ๒.๑๕

แผนภูมิที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



แผนภูมิที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตอนที่ ๒

ทิศทาง นโยบายการจัดการศึกษา

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์ ปี ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพและคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง (ป๑ ป๒ ป๓)
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย (ป๔)
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (ป๕)
- พัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ป๖ ป๗)

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่สมดุตามช่วงวัย
๓. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ตามหลักสูตร
๔. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๖. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์

๑. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม
๔. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

ค่านิยม (Value)

บริการเด่น เน้นทีมงาน สร้างคุณภาพ

จุดเน้น

๑. สถานศึกษาปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๒. สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
๓. สถานศึกษาปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะ
๔. สถานศึกษาผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. สถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบาย

การกำหนดมาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	มาตรการ
๑. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔. อัตราการออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ .๐๒ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อ ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ป.๖ เรียนจบภายใน ๖ ปี ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ม.๓ เรียนจบภายใน ๓ ปี ๘. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อสายอาชีพ ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของ	๑. จัดทำสำมะโนประชากรช่วงวัย ๐-๑๗ ปี เพื่อเป็นข้อมูลในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีความถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยใช้เทคโนโลยี ๓. ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ๔. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวในสถานศึกษาทุกแห่ง ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	มาตรการ
		สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๑๑. ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษามีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเป็นต้นแบบ ***	
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่สมดุลงตามช่วงวัย	เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตรงตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป	๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ ๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๓. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมี	เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ * ๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของ	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนมีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาการอ่านการเขียนให้นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	มาตรการ
คุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร		นักเรียนแต่ละชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย ๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๐. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ๒๑. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ของปีที่ผ่านมา ๒๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ของปีที่ผ่านมา ๒๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๒๔. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ทุกโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำไปใช้และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ๑. ให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเข้มข้น ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	มาตรการ
		มีผลคะแนน O-NET เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๒๕. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๒๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๒๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ DLIT หรือ DLTV ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น ๒๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ๓๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	
	- ส่งเสริมการนิเทศการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยใช้ห้องเรียนเป็น	๓๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ๓๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในแต่ละสถานศึกษาได้รับ	๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒. พัฒนารูปแบบการนิเทศของ สพป.พช.๑ ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	มาตรการ
	ฐาน	การนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๓๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์มีสื่อนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศการศึกษา อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น ๓๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศโดย สพป. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๓๕. ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนในแต่ละสถานศึกษาได้รับการนิเทศต่อปี ๓๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพึงพอใจต่อการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากขึ้นไป	
๔. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเป็นคนที่ มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๓๗. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามช่วงวัย ๓๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๓๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนสุจริต ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการพระราชดำริสู่การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	มาตรการ
บนพื้นฐาน ความเป็น ไทย		๔๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ ๔๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมินสถานศึกษา พอเพียง ๔๒. ร้อยละ ๒๐ ของ สถานศึกษาพอเพียงผ่าน เกณฑ์การประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบ ๔๓. ร้อยละ ๒๐ ของ สถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา ๔๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถาน ศึกษานำศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ ๔๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในโครงการ โรงเรียนสุจริต ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ๔๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาจัดกิจกรรม เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษาผ่าน กิจกรรมลูกเสือ ๔๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะ ๔๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของ	จริยธรรมและธรรมาภิบาลโดยใช้ กระบวนการลูกเสือ ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในสถานศึกษาให้มี ความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะ และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ โรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้เข้มแข็ง ๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ๗. จัดให้มีการประกวดประเมิน สถานศึกษาตามโครงการ โรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) ๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงาน ตามคู่มือปฏิบัติงานและมาตรการ รักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษาให้เข้มแข็ง

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	มาตรการ
		สถานศึกษาที่มีระบบในการบริหารจัดการด้านขยะที่มีประสิทธิภาพ ๔๙. ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะเป็นต้นแบบที่อยู่ในระดับดีเด่น ๕๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๕๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๕๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑. กำหนดกลุ่มเป้าหมายของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๒. ดำเนินการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ๓. ติดตาม ประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
๖. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกัน	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๕๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็ก มีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองอย่างน้อย

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	มาตรการ
คุณภาพ ภายในที่ได้ มาตรฐาน		บริบท ๕๕. ร้อยละ ๑๐ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) ๕๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากทีมงานในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ๕๗. จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดลดลง	โรงเรียนละ ๑ นวัตกรรม ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้ประสานความร่วมมือระหว่างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. สร้างทีมงานสำหรับขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้เหมาะสม ๕. บริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๔๐ คนลงมาให้มีการจัดการเรียนรวม หรือเล็กสถานศึกษา
	ส่งเสริมและสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง
	ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เข้มแข็ง	๕๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานขั้นต่ำของ สพป.พช.๑	๑. ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรกลุ่มโรงเรียนและกลุ่มเครือข่ายการศึกษาอื่นเพื่อให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๒. ให้กลุ่มโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลการประชุม ให้ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ทราบทุกครั้ง ส่งเสริมสนับสนุนองค์กรบุคคลของกลุ่มโรงเรียนและกลุ่มเครือข่ายการศึกษาอื่นได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างความตระหนัก

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	มาตรการ
			จิตสำนึก ความรับผิดชอบ ผลประโยชน์ส่วนรวมและร่วม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. ปรับปรุงระเบียบที่ว่าด้วยกลุ่ม โรงเรียนของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อให้กลุ่มโรงเรียน บริหารจัดการได้คล่องตัวและมี ประสิทธิภาพ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนภายในกลุ่ม
๗. สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามี คุณภาพตาม มาตรฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา	เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ตามหลัก ธรรมาภิบาล	๖๐. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผล การประเมินมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ในระดับดีเยี่ยม ๖๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผล การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส ในระดับสูง มาก ๖๒. สพป.มีเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ครอบคลุม ทุกโรงเรียนในสังกัด ๖๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจัดกิจกรรมยก ย่องเชิดชูเกียรติให้กับ สถานศึกษา บุคคล องค์กร คณะบุคคล และองค์กร ต่างๆ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ๖๔. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้รับบริการมีความพึง พอใจต่อการบริหารจัดการ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑. เสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒. ส่งเสริมการดำเนินงานของ เครือข่ายประชาสัมพันธ์เพื่อการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ ทั้ง ระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและองค์กรบุคคล ให้สามารถปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ประสานและส่งเสริมการทำงาน ของผู้มีจิตอาสา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ และองค์กร ภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๕. จัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ สถานศึกษา บุคคล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และองค์กรต่าง ๆ ที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	มาตรการ
			การศึกษา ๖. จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ ในรูปแบบออนไลน์ (Online) ที่ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกประเภท ให้ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง ด้านวิชาการ ด้านบริหาร งบประมาณ ด้านบริหารงาน บุคคล และ ด้านบริหารทั่วไป ๗. จัดให้มีการรายงานผลการ ปฏิบัติงานของกลุ่มงาน เดือนละ ๑ ครั้ง ๘. จัดให้มีการประชุมผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและแผน ปฏิบัติการ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๙. เร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้ ได้ตามเป้าหมาย ในแต่ละไตรมาส ๑๐. จัดให้มีกิจกรรมสะท้อนผลการ ดำเนินงาน (AAR) ของกลุ่ม ภารกิจที่ได้รับมอบหมายตาม ระยะเวลาที่กำหนด ๑๑. กำหนดให้ทุกกลุ่มในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดให้มีการ แสดงผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) อย่างน้อย ปีงบประมาณละ ๑ ชิ้นงาน ๑๒. จัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้ปลอดภัย สะอาด ปราศจากขยะ ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าทำงาน และ เอื้อต่อการให้บริการทาง การศึกษา ๑๓. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ย่อย	ตัวชี้วัด	มาตรการ
			เพื่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๑๔. ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ๑๕. จัดให้มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดทำระบบควบคุมภายในของเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนให้เข้มแข็ง ๑๖. จัดให้มีระบบบริการแบบ One Stop Service ที่อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นที่น่าประทับใจ

ตอนที่ ๓

การจัดองค์กร/ภารกิจงานนิเทศ/กระบวนการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวคณะศึกษานิเทศก์ ได้รวบรวมสรรพกำลังกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานสู่ระดับสากลด้วยระบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา และบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. นิเทศติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนากระบวนการนิเทศ

๓. เป้าหมาย

๑. เสริมสร้างสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน
๒. พัฒนาระบบนิเทศให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัยพร้อมให้บริการ

๔. การจัดองค์กร

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๖ คน มีการจัดองค์กรการนิเทศออกเป็น ๔ รูปแบบตามภารกิจงาน ดังนี้

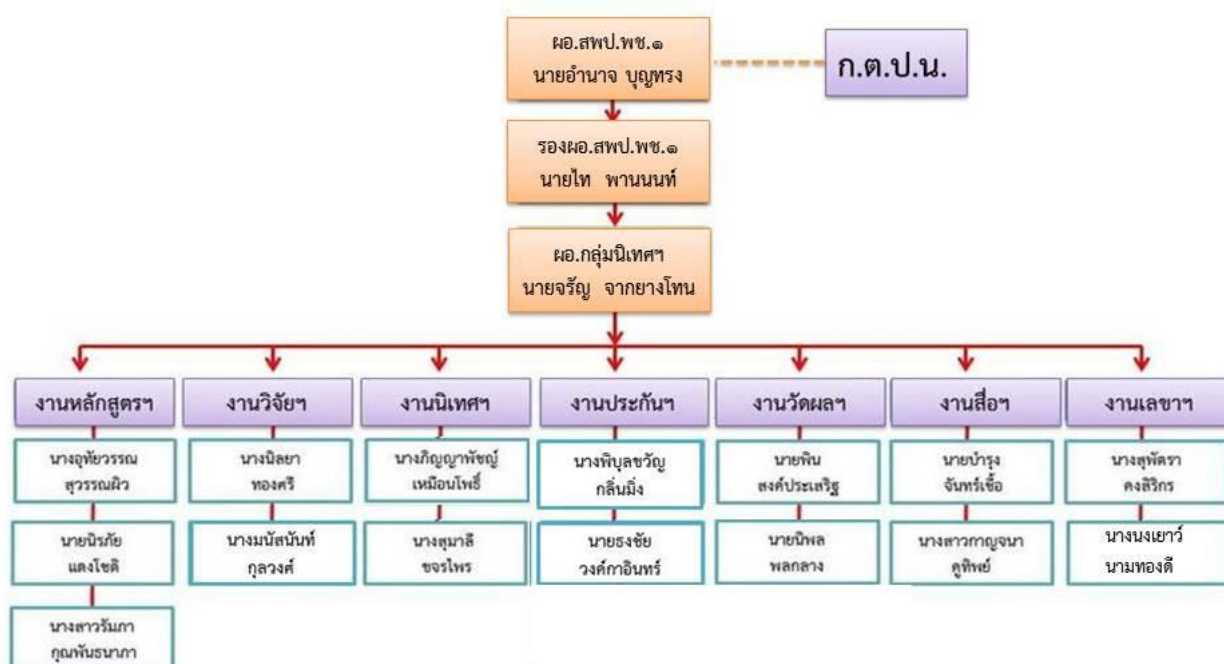
๑. การจัดองค์กรการนิเทศตามภารกิจรอบงาน (Function)
๒. การจัดองค์กรการนิเทศตามภารกิจงานนิเทศเชิงพื้นที่ (Area-based-Supervision)
๓. การจัดองค์กรการนิเทศตามภารกิจงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Subject based Supervision)
๔. การจัดองค์กรการนิเทศตามภารกิจงานนิเทศเป็นทีม (Team) โดยรูปแบบ Cluster นิเทศงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป

๔.๑ การจัดองค์กรการนิเทศตามภารกิจรอบงาน (Function) เป็นการ จัดองค์กรโดยยึดกรอบงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งภารกิจงานออกเป็น ๗ งาน ได้แก่

- ๑) งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๒) งานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓) งานนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๔) งานพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๕) งานพัฒนา ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๖) งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๗) งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

โดยมีรูปแบบโครงสร้าง ต่อไปนี้

ผังการจัดองค์กรการนิเทศในลักษณะงานตามภารกิจรอบงาน Function



๔.๒ การจัดองค์กรการนิเทศตามภารกิจงานนิเทศเชิงพื้นที่ (Area-based- Supervision)
 เป็นการจัดการกิจการงานโดยยึดพื้นที่ แบ่งออกเป็นพื้นที่อำเภอ ๓ อำเภอ และพื้นที่กลุ่มโรงเรียน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน โดยมีรูปแบบโครงสร้าง ต่อไปนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานเชิงพื้นที่ (Area-based-Supervisor) ใน ๓ อำเภอ จำนวน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน ดังนี้

๑. กลุ่มโรงเรียนในเมือง

ได้แก่ ๑. นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ

๒. นายจรัญ จากยางโท ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

จำนวน ๗ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านป่าแดง | ๒) โรงเรียนบ้านป่าเลา |
| ๓) โรงเรียนบ้านพลำ | ๔) โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ |
| ๕) โรงเรียนบ้านไร่เหนือ | ๖) โรงเรียนบ้านสะเดียง |
| ๗) โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ | |

๒. กลุ่มโรงเรียนท่าพล นา่ง

ได้แก่ ๑. นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ

๒. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์ ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

จำนวน ๑๐ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านคลองสาร | ๒) โรงเรียนบ้านนา |
| ๓) โรงเรียนบ้านนา่ง | ๔) โรงเรียนบ้านปาม่วง |
| ๕) โรงเรียนโพธิ์งาม | ๖) โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง |
| ๗) โรงเรียนบ้านวังซอง | ๘) โรงเรียนบ้านอมก |
| ๙) โรงเรียนบ้านดง | ๑๐) โรงเรียนบ้านท่าพล |

๓. กลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่

ได้แก่ ๑. นายสมบุญ เกียรติบัณฑิต รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ

๒. น.ส.รัมภา กุณพันธนาภา ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

จำนวน ๗ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ | ๒) โรงเรียนบ้านสะแกงาม |
| ๓) โรงเรียนบ้านโป่งหว้า | ๔) โรงเรียนบ้านน้ำเต้า |
| ๕) โรงเรียนบ้านน้ำเต้าใต้ | ๖) โรงเรียนบ้านห้วยแหวน |
| ๗) โรงเรียนบ้านบึงกกเรียง | |

๔. กลุ่มโรงเรียนบ้านโคกดงมูลเหล็ก

ได้แก่ ๑. นายสมบุรณ์ เกียรติบัณฑิต รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ

๒. นายพิน สงค์ประเสริฐ ศึกษาพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

จำนวน ๑๐ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านท่ากกตาล | ๒) โรงเรียนบ้านโคก |
| ๓) โรงเรียนบ้านโนนสะอาด | ๔) โรงเรียนบ้านห้วยผักไผ่ |
| ๕) โรงเรียนบ้านกกกะยาง | ๖) โรงเรียนบ้านลำป่าสักมูล |
| ๗) โรงเรียนบ้านดงมูลเหล็ก | ๘) โรงเรียนบ้านน้ำเลา |
| ๙) โรงเรียนบ้านโนนตะแบก | ๑๐) โรงเรียนบ้านคลองบง |

๕. กลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก

ได้แก่ ๑. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. น.ส.กาญจนา คูทิพย์ ศึกษาพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ

๓. นางนิลยา ทองศรี ศึกษาพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

จำนวน ๑๔ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านนาป่า | ๒) โรงเรียนตาตหมอกวิทยา |
| ๓) โรงเรียนบ้านกกไทร | ๔) โรงเรียนบ้านเขาขาด |
| ๕) โรงเรียนบ้านเฉลียงลับ | ๖) โรงเรียนบ้านบง |
| ๗) โรงเรียนบ้านทุ่งหินปูน | ๘) โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำร้อน |
| ๙) โรงเรียนบ้านบุฉนวน | ๑๐) โรงเรียนบ้านปากน้ำ |
| ๑๑) โรงเรียนบ้านตะแบะ | ๑๒) โรงเรียนบ้านป่าบง |
| ๑๓) โรงเรียนบ้านวังไค้ | ๑๔) โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ |

๖. กลุ่มโรงเรียนบ้านโตก นายม ขอนไพร

ได้แก่ ๑. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ

๒. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง ศึกษาพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

จำนวน ๑๔ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านคลองขุด | ๒) โรงเรียนบ้านคลองสำโรง |
| ๓) โรงเรียนบ้านขอนแก่นไพร | ๔) โรงเรียนบ้านสักแห้ง |
| ๕) โรงเรียนบ้านโตก | ๖) โรงเรียนบ้านโตกใต้ |
| ๗) โรงเรียนบ้านทุ่งแค | ๘) โรงเรียนบ้านพนานิคม |
| ๙) โรงเรียนบ้านพี | ๑๐) โรงเรียนบ้านวังจาน |
| ๑๑) โรงเรียนบ้านขมวด | ๑๒) โรงเรียนบ้านนายม |
| ๑๓) โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง | ๑๔) โรงเรียนบ้านหัวนา |

๗. กลุ่มโรงเรียนวังชมภู

ได้แก่ ๑. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ

๒. นายบำรุง จันทร์เชื้อ ศึกษาธิการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

จำนวน ๘ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้าน กม.๒ | ๒) โรงเรียนบ้านคลองห้วยนา |
| ๓) โรงเรียนบ้านซับซ่อย | ๔) โรงเรียนบ้านยางหัวลม |
| ๕) โรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง | ๖) โรงเรียนบ้านวังทอง |
| ๗) โรงเรียนสามแยกวังชมภู | ๘) โรงเรียนบ้านหลุง |

๘. กลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง

ได้แก่ ๑. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ

๒. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ศึกษาธิการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

จำนวน ๙ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านชัยมงคล | ๒) โรงเรียนบ้านเนินสง่า |
| ๓) โรงเรียนบ้านหนองแหวน | ๔) โรงเรียนบ้านห้วยนา |
| ๕) โรงเรียนบ้านห้วยสะแก | ๖) โรงเรียนบ้านยางกุด |
| ๗) โรงเรียนบ้านระวีง | ๘) โรงเรียนบ้านวังขอนมิตรภาพที่ ๑๓๗ |
| ๙) โรงเรียนบ้านยางลาด | |

๙. กลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน

ได้แก่ ๑. นายไท พานนนท์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. นายนิรภัย แดงโชติ ศึกษาธิการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ

๓. นางสุมาลี ขจรไพร ศึกษาธิการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

จำนวน ๑๕ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ๑) โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ | ๒) โรงเรียนบ้านโป่งตาบ้ำ |
| ๓) โรงเรียนบ้านโคกเจริญ | ๔) โรงเรียนอนุบาลชนแดน |
| ๕) โรงเรียนบ้านซับเจริญ | ๖) โรงเรียนบ้านซับสีทอง |
| ๗) โรงเรียนบ้านทรัพย์พุทรา | ๘) โรงเรียนบ้านกกจั่น |
| ๙) โรงเรียนบ้านน้ำลัด | ๑๐) โรงเรียนบ้านห้วยตูม |
| ๑๑) โรงเรียนบ้านผาทอง | ๑๒) โรงเรียนบ้านลาดน้อย |
| ๑๓) โรงเรียนบ้านหนองแดง | ๑๔) โรงเรียนบ้านหนองตาต |
| ๑๕) โรงเรียนบ้านห้วยงาช้าง | |

๑๐. กลุ่มโรงเรียนท่าข้าม

ได้แก่ ๑. นายไท พานนนท์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ

๒. นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว ศึกษาธิการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

จำนวน ๑๑ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านกุฏิพระ | ๒) โรงเรียนบ้านเขาบ่อทอง |
| ๓) โรงเรียนบ้านโคกสูง | ๔) โรงเรียนบ้านดงแขวน |

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ๕) โรงเรียนบ้านตะกุดจั่น | ๖) โรงเรียนบ้านตะกุดเป้า |
| ๗) โรงเรียนบ้านท่าข้าม | ๘) โรงเรียนบ้านวังปลาซ่อน |
| ๙) โรงเรียนบ้านคลองปลาหมอ | ๑๐) โรงเรียนบ้านซับขลุ้ง |
| ๑๑) โรงเรียนบ้านศาลาลาย | |

๑๑. กลุ่มโรงเรียนลาดแค

- ได้แก่ ๑. นายไธ พานนนท์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ
 ๒. นางสุพัตรา คงศิริกร ศึกษาธิการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
 จำนวน ๙ โรงเรียน ดังนี้
- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ๑) โรงเรียนธาราศิริ | ๒) โรงเรียนบ้านโคกยาว |
| ๓) โรงเรียนบ้านโคกหนองจอก | ๔) โรงเรียนสายสมร |
| ๕) โรงเรียนบ้านดงลาน | ๖) โรงเรียนบ้านถ้ำแก้ว |
| ๗) โรงเรียนบ้านลาดแค | ๘) โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ |
| ๙) โรงเรียนลูกจันทร์ปิยะอุย | |

๑๒. กลุ่มโรงเรียนดงขุย

- ได้แก่ ๑. นายไธ พานนนท์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ
 ๒. นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ ศึกษาธิการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
 จำนวน ๑๕ โรงเรียน ดังนี้
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้าน กม.๒๘ | ๒) โรงเรียนบ้านดงขุย |
| ๓) โรงเรียนบ้านดงขุยใต้ | ๔) โรงเรียนบ้านบุงคล้า |
| ๕) โรงเรียนบ้านหนองระมาน | ๖) โรงเรียนบ้านเขาน้อย |
| ๗) โรงเรียนบ้านเขาสัก | ๘) โรงเรียนบ้านเนินสว่าง |
| ๙) โรงเรียนบ้านโป่งนกแก้ว | ๑๐) โรงเรียนบ้านหนองกลอย |
| ๑๑) โรงเรียนบ้านกล้วย | ๑๒) โรงเรียนบ้านเขาควนทา |
| ๑๓) โรงเรียนบ้านเขาชะงัก | ๑๔) โรงเรียนบ้านโคกสำราญ |
| ๑๕) โรงเรียนบ้านวังรวก | |

๑๓. กลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง

- ได้แก่ ๑. นายสุนัด บุญสวน รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ
 ๒. นายนิพล พลกลาง ศึกษาธิการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
 จำนวน ๑๐ โรงเรียน ดังนี้
- | | |
|----------------------------|------------------------|
| ๑) โรงเรียนบ้านคลองน้ำคั่น | ๒) โรงเรียนบ้านเชิงชาย |
| ๓) โรงเรียนบ้านซับเปิบ | ๔) โรงเรียนบ้านทางข้าม |
| ๕) โรงเรียนบ้านโนนตูม | ๖) โรงเรียนบ้านไร่ฝาย |
| ๗) โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง | ๘) โรงเรียนบ้านดงลึก |
| ๙) โรงเรียนบ้านวังแช่กลอย | ๑๐) โรงเรียนบ้านวังศาล |

๑๔. กลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน

ได้แก่ ๑. นายสุนัด บุญสวน รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ

๒. นางนงเยาว์ นามทองดี ศึกษาธิการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

จำนวน ๑๑ โรงเรียน ดังนี้

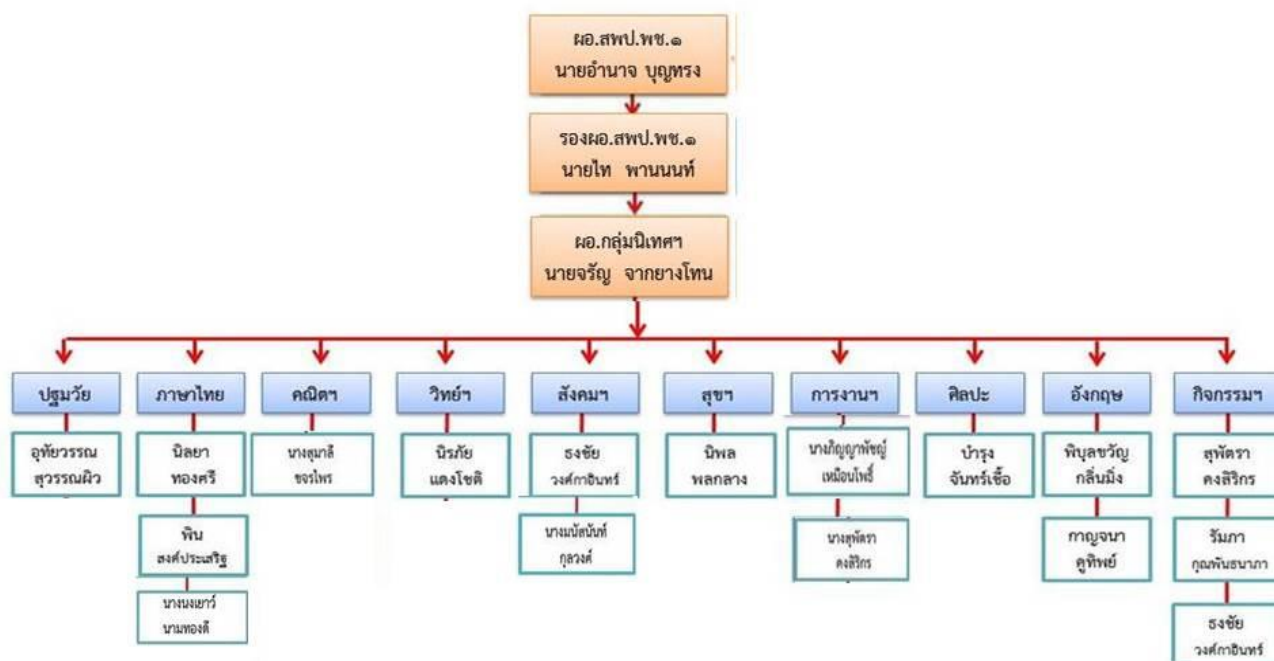
- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ๑) โรงเรียนชุมชนบ้านวังกระดาศเงิน | ๒) โรงเรียนบ้านดงหลง |
| ๓) โรงเรียนบ้านด่านช้าง | ๔) โรงเรียนบ้านวังขอน |
| ๕) โรงเรียนบ้านวังชะนาง | ๖) โรงเรียนน้ำอ้อมประชาสรรค์ |
| ๗) โรงเรียนบ้านวังลับ | ๘) โรงเรียนบ้านวังหิน |
| ๙) โรงเรียนบ้านวังหินทอง | ๑๐) โรงเรียนบ้านวังใหญ่ |
| ๑๑) โรงเรียนบ้านใหม่วังตะเคียน | |

๔.๒ การจัดองค์กรการนิเทศตามภารกิจงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการจัดการกิจงานโดยยึดกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักแบ่งออกเป็น ๑๐ กลุ่มสาระได้แก่

- ๑) กลุ่มปฐมวัย
- ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
- ๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๙) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๑๐) กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โดยมีรูปแบบโครงสร้าง ต่อไปนี้

ผังการจัดองค์กรการนิเทศตามภารกิจงานกลุ่มสาระการเรียนรู้



๕. การกิจการนิเทศ

๕.๑ สภาพปัญหาและความต้องการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการที่เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และ การนิเทศการศึกษา อันจะทำให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนามาตรฐานการศึกษา หลักการสำคัญของการนิเทศการศึกษาต้องอยู่บนพื้นฐานทางวิชาการ มีจุดมุ่งหมายชัดเจน เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งการให้ขวัญและกำลังใจแก่ ผู้ปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้นิเทศให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ด้วยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้นิเทศจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาครูในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพ

ปัจจุบันการนิเทศการศึกษายังมีปัญหาทั้งด้านองค์กรและบุคลากรที่มีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดความรู้ ทักษะและเจตคติในการนิเทศ ปฏิบัติงานตามนโยบายที่นอกเหนือจากบทบาทหน้าที่และขอบเขต ตามมาตรฐานเฉพาะตำแหน่ง พื้นที่ในการปฏิบัติงานกว้างไกล ทำให้ไม่สามารถนิเทศได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สำหรับการนิเทศภายในโรงเรียน ยังพบปัญหาคือการนิเทศยังไม่ได้เกิดจากความต้องการของบุคลากร ในโรงเรียนโดยตรง ผู้นิเทศขาดทักษะในการนิเทศ ไม่มีแผนในการนิเทศและมีการนิเทศที่ไม่ต่อเนื่อง

บางโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน ขาดการนิเทศติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนส่งเสริมระบบการบริหารจัดการ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการนิเทศการศึกษาทุกระดับ รวมถึงการนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและรายงานผลการนิเทศ

๕.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ และสถานศึกษา นำระบบการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับให้เกิดประสิทธิภาพ

๕.๓ เป้าหมายการนิเทศ

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการนิเทศภายในโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพ อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง
๓. ศึกษานิเทศก์ทุกคนพัฒนากระบวนการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ผู้นิเทศทุกคนรายงานผลการนิเทศผ่านระบบเทคโนโลยีการสื่อสารทุกครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีทางไกล (DLTV,DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามจุดเน้นในศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการนิเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการบริหารหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๓. ศึกษานิเทศก์และผู้นิเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ นำสารสนเทศจากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
๔. ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ๑ รายการต่อปี

๖. ขอบข่ายการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๖.๑ งานนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๖.๒ งานนิเทศตามภารกิจ

๖.๒.๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- ๑) การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) การจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๓) การจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม

๖.๒.๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๒.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา

๖.๒.๔ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

๖.๓ งานนิเทศการศึกษาตามนโยบาย

๖.๓.๑ การพลิกโฉมการอ่านออกเขียนได้ในชั้น ป.๑ และทุกชั้นเรียน

๖.๓.๒ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๓.๓ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ (DLIT)

๖.๓.๔ การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนโครงการนำร่อง

๖.๓.๕ การจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๖.๓.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาทางสมอง (BBL)

๖.๓.๗ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๓.๘ การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๓.๙ การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๖.๓.๑๐ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET

๖.๓.๑๑ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมงานอาชีพ

๖.๓.๑๒ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการอื่นๆแบบบูรณาการ ได้แก่ สถานศึกษา

พอเพียง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนในฝัน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนแกนนำการศึกษาภาคบังคับ

๗. กระบวนการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดกระบวนการการนิเทศโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่เป็นระบบ และวิธีการนิเทศ ดังนี้

กำหนดรูปแบบการนิเทศเป็น ๒ รูปแบบ คือ

๑. นิเทศทางตรง (Direct Supervision) แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ นิเทศเชิงเดี่ยว (Single supervision)

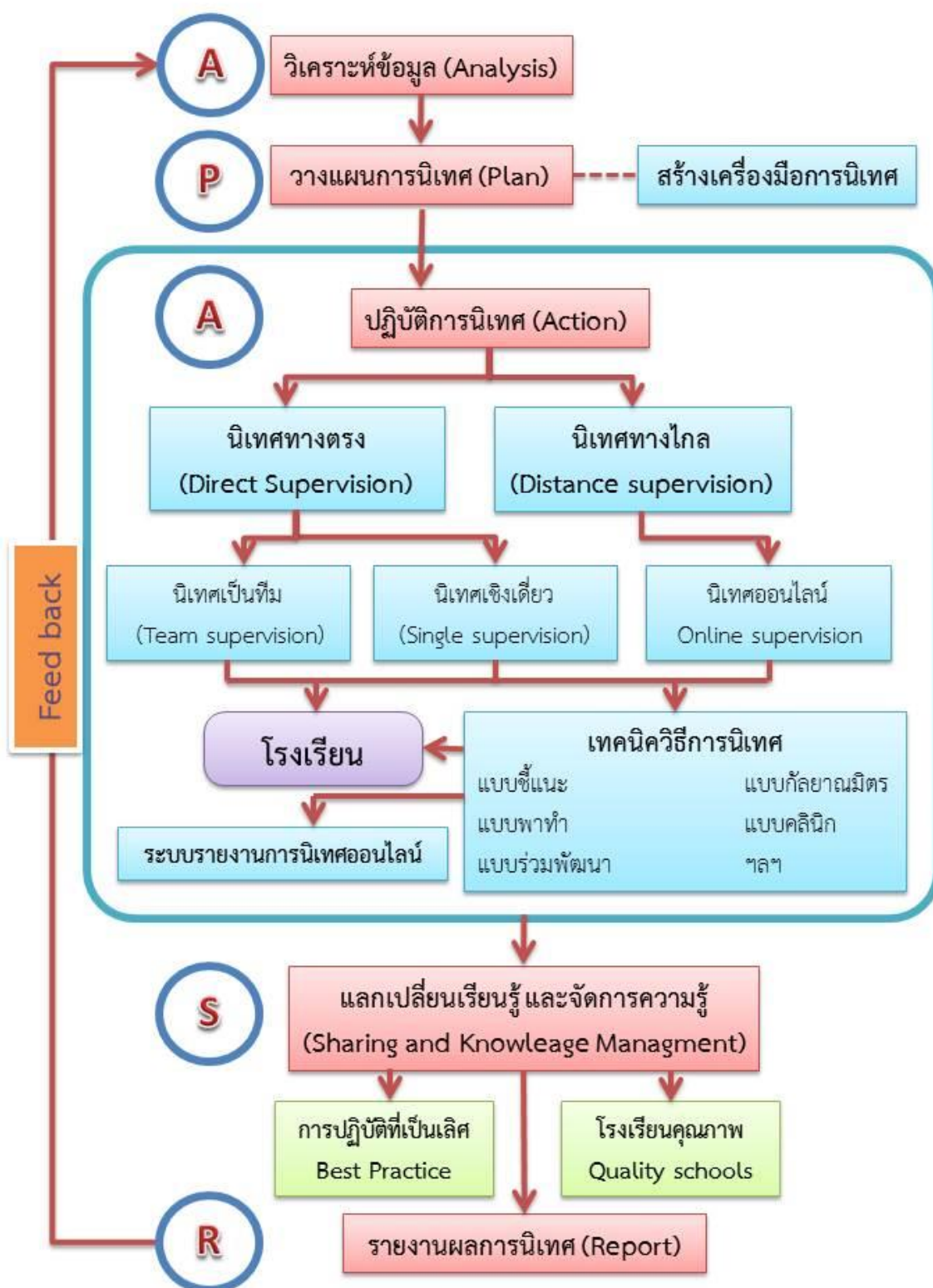
๑.๒ นิเทศเป็นทีม (Team supervision) ได้แก่

๑.๒.๑ ทีม Cluster

๑.๒.๒ ทีมเฉพาะกิจ

๒. นิเทศทางไกล (Distance supervision) โดยใช้รูปแบบการนิเทศออนไลน์ (Online supervision) โดยใช้กระบวนการนิเทศรูปแบบ APASR Model ดังนี้

กระบวนการนิเทศรูปแบบ APASR Model โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน



กระบวนการนิเทศรูปแบบ APASR MODEL ๕ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูล (Analysis)

- ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ
- ๑.๒ กำหนดเป้าหมายการนิเทศ

ขั้นที่ ๒ วางแผนการนิเทศ (Plan)

- ๒.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ
- ๒.๒ สร้างเครื่องมือนิเทศ และแบบนิเทศติดตามงาน/โครงการต่าง ๆ

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ (Action) ใน ๒ รูปแบบ ได้แก่ นิเทศทางตรง (Direct Supervision) และนิเทศทางไกล (Distance Supervision)

๑. นิเทศทางตรง (Direct Supervision) ดำเนินการนิเทศใน ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ นิเทศเชิงเดี่ยว (Single supervision) โดยยึดพื้นที่กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน ๑๕๑ โรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ทุกโรงเรียน

๑.๒ นิเทศเป็นทีม (cluster) จัดเป็น ๓ ทีม โดยยึดโรงเรียนเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนในโครงการตามนโยบายสำคัญ โรงเรียนชั้นนำประเภทต่างๆ และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป้าหมาย ๕๐ โรงเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ทุกโรงเรียน และติดตามงานการนิเทศงาน ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานงบประมาณ โดยใช้เทคนิควิธีการนิเทศที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ บริบทในแต่ละเรื่อง เช่น

- ๑) การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching and Mentoring)
- ๒) แบบกัลยาณมิตร
- ๓) แบบพาทำ
- ๔) การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision)
- ๕) การนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision)

๒. นิเทศทางไกล (Distance supervision) โดยใช้รูปแบบการนิเทศออนไลน์ ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีการสื่อสาร (Internet) โดยใช้รูปแบบการนิเทศออนไลน์ ดังนี้

ระบบนิเทศ Online เป็นระบบการนิเทศผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีการสื่อสาร (Internet) ที่สามารถนิเทศได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกันด้วยสื่อสังคมเดียว (Social Media) รวมทั้งสามารถนำข้อมูลกลับมาใช้ได้ใหม่ ศึกษานิเทศก์ผู้ให้การนิเทศ และครู ผู้บริหารผู้รับการนิเทศ มีปฏิสัมพันธ์ในลักษณะเครือข่ายการเรียนรู้ (Social Network)

เว็บไซต์ที่ใช้ในการนิเทศออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้แก่ <https://sites.google.com/a/esdc.go.th/pnb1/> หรือ เข้าผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ไปยังกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ภายในเว็บไซต์จะมีห้องนิเทศออนไลน์ ซึ่งเป็นแหล่งรวมความรู้ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทุกคนตามกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดการความรู้ (Sharing and Knowledge Management)
จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการปฏิบัติงานนิเทศ (After Action Review) เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ (KM) เป็นวิธีปฏิบัติที่ดีของแต่ละคน (Best Practice) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ขั้นที่ ๕ รายงานผลการนิเทศ (Report)
หลังจากเสร็จสิ้นภารกิจงานนิเทศในแต่ละครั้ง ผู้นิเทศจะต้องรายงานผลการนิเทศผ่านระบบโปรแกรมออนไลน์ เพื่อเป็นการรวบรวมผลที่สามารถสรุปและติดตามผลได้ตลอดเวลา

ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์

เป็นระบบรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาออนไลน์ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อติดตามการรายงานการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งในแต่ละครั้งที่ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กับโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย ผู้นิเทศจะต้องบันทึกการนิเทศนั้น ๆ ลงในระบบโปรแกรมรายงานการนิเทศ ซึ่งจะเก็บเป็นข้อมูลการนิเทศรายบุคคลและข้อมูลการนิเทศในภาพรวมของคณะนิเทศ ระบบสามารถประมวลผลการนิเทศได้

ระบบรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ออนไลน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

เข้าสู่ระบบ

สรุปรายงานการนิเทศโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ภาคเรียนที่ ๒
แยกตามกลุ่มโรงเรียน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน

← → ↻ web2.phetchabun1.go.th/nited-report/2559/?page=user-nitedAll&year=2560&term=2

Nited-Report สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

รายงานการนิเทศของสมาชิก

พ.ศ. 2559 พ.ศ. 2560

รายงานการนิเทศ ประจำปี 2560 ภาคเรียนที่ 2 ออกนิเทศ 82 ครั้ง

ผู้ดูแลระบบ ผู้ดูแลระบบ	ที่	พ.ศ./ภาคเรียนที่	วันที่นิเทศ	สถานที่นิเทศ	ผู้นิเทศ	จัดการ
หน้าหลัก	1	2560/2	01 พ.ย. 2560	ชุมชนบ้านวังกระดางเงิน	นางเยาว์	๑
บันทึกการนิเทศ	2	2560/2	01 พ.ย. 2560	บ้านปากน้ำ	ฉัตรยา	๑
นิเทศของอื่น	3	2560/2	01 พ.ย. 2560	บ้านกุดกระยาง	พิน	๑
รายงานการนิเทศ	4	2560/2	01 พ.ย. 2560	บ้านดงมูลเหล็ก	พิน	๑
> นิเทศทั้งหมด	5	2560/2	01 พ.ย. 2560	บ้านวังขอน	นางเยาว์	๑
> ศึกษาในเขตทั้งหมด	6	2560/2	02 พ.ย. 2560	บ้านเขาขาด	กาญจนา	๑
> โรงเรียนในสังกัด	7	2560/2	02 พ.ย. 2560	บ้านโป่งหว้า	ฉัตรยา	๑
> ปฏิบัติการนิเทศ	8	2560/2	02 พ.ย. 2560	บ้านโคก	พิน	๑
กลุ่มโรงเรียน	9	2560/2	02 พ.ย. 2560	บ้านท่ากุดลาด	พิน	๑
ส่วนที่มีผู้ดูแลระบบ	10	2560/2	02 พ.ย. 2560	บ้านโนนสะอาด	พิน	๑
คู่มือการใช้งาน	11	2560/2	02 พ.ย. 2560	บ้านลำน้ำสักมูล	พิน	๑
	12	2560/2	02 พ.ย. 2560	น้ำอ้อมประชาสรรค์	นางเยาว์	๑
	13	2560/2	02 พ.ย. 2560	บ้านวังศิษย์	นางเยาว์	๑
	14	2560/2	03 พ.ย. 2560	ลาดหลอกรับเขา	กาญจนา	๑
	15	2560/2	03 พ.ย. 2560	บ้านท่ามะเขิน	ฉัตรยา	๑
	16	2560/2	03 พ.ย. 2560	บ้านม่วงกุดเชียง	ฉัตรยา	๑
	17	2560/2	03 พ.ย. 2560	บ้านคลองม่วง	พิน	๑
	18	2560/2	03 พ.ย. 2560	บ้านดงหลวง	นางเยาว์	๑
	19	2560/2	03 พ.ย. 2560	บ้านด่านช้าง	นางเยาว์	๑

ตอนที่ ๔

ปฏิทินการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

เพื่อให้การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้กำหนดปฏิทินการนิเทศประจำปี ดังนี้

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	รายการนิเทศ/เรื่อง	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ คณะทำงาน
พฤศจิกายน ๒๕๖๐	ประชุมวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการนิเทศ	- ข้อมูล NT, O-NET - อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ป.๑	ระยะที่ ๑ จากโครงการ ขับเคลื่อนและ พัฒนาการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา จำนวนเงิน ๙๔,๐๐๐ บาท	คณะ ศึกษานิเทศก์
ธันวาคม ๒๕๖๐	ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติการนิเทศ	- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - Pre O-NET		คณะ ศึกษานิเทศก์
มกราคม ๒๕๖๑	ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติการนิเทศ	- การอ่านการเขียนนักเรียนทุก ชั้น - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน		คณะ ศึกษานิเทศก์
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑	ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติการนิเทศ	- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - ตรวจเยี่ยมการสอบ O-NET - นิเทศงาน ๔ ด้าน		คณะ ศึกษานิเทศก์
มีนาคม ๒๕๖๑	ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติการนิเทศ	- ตรวจเยี่ยมการสอบ NT		คณะ ศึกษานิเทศก์
เมษายน ๒๕๖๑	ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติการนิเทศ	สะท้อนผลการนิเทศ		คณะ ศึกษานิเทศก์
พฤษภาคม ๒๕๖๑	ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติการนิเทศ	- การเตรียมความพร้อมการ เปิด ภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน		คณะ ศึกษานิเทศก์
มิถุนายน ๒๕๖๑	ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติการนิเทศ	- การนิเทศภายในโรงเรียน - การประกันคุณภาพภายใน - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ระยะที่ ๒ จากโครงการ ขับเคลื่อนและ พัฒนาการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	คณะ ศึกษานิเทศก์
กรกฎาคม ๒๕๖๑	ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติการนิเทศ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการ นิเทศฯ		คณะ ศึกษานิเทศก์

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	รายการนิเทศ/เรื่อง	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ คณะทำงาน
สิงหาคม ๒๕๖๑	ประชุมสัมมนาและนำเสนอ Best Practice	คัดเลือกวิธีปฏิบัติการณ์เทศที่ดี	จำนวนเงิน ** **	คณะ ศึกษานิเทศก์
กันยายน ๒๕๖๑	สรุป/รายงานผลการนิเทศฯ	งานตามโครงการฯ	บาท	คณะ ศึกษานิเทศก์

หมายเหตุ : งบประมาณระยะที่ ๑ จำนวนเงิน ๙๔,๐๐๐ บาท ระยะเวลาในการนิเทศฯ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๐ - เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๑

งบประมาณระยะที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จะจัดสรรเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการนิเทศฯ ในเดือน มิถุนายน ๒๕๖๑ - กันยายน ๒๕๖๑ ตามความเหมาะสม

สรุปกิจกรรมการนิเทศในแต่ละรูปแบบผู้ปฏิบัติงานได้แก่ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๐ คน

๑. ปฏิบัติการนิเทศทางตรง

๑.๑ นิเทศเชิงเดี่ยว คนละ ๒ ครั้งๆ ละ ๕ วัน รวม ๑๐ วัน

๑.๒ นิเทศเป็นทีม Cluster คนละ ๒ ครั้งๆ ละ ๕ วัน รวม ๑๐ วัน

รวมปฏิบัติการนิเทศเชิงเดี่ยวและเป็นทีม Cluster คนละ ๔ ครั้ง/ ๒๐ วัน

๒. ประชุม AAR หลังปฏิบัติการนิเทศ จำนวน ๑ ครั้ง (เดือนละ ๑ ครั้ง)

๓. ประชุมนำเสนอ Best Practice ผลการปฏิบัติงาน ๑ ครั้ง

๔. ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ ปีละ ๑ ครั้ง

๕. สรุปผลและรายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง

๖. ปฏิบัติการนิเทศออนไลน์ ดำเนินการได้ตลอดระยะเวลาไม่จำกัด จะสรุปผลการนิเทศทุกเดือน

กลุ่มโรงเรียนเป้าหมายโครงการต่าง ๆ จำนวน ๔๐ โรงเรียน

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ | โรงเรียนมาตรฐานสากล,ศูนย์ PEER |
| ๒. โรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง | โรงเรียนพระราชรัฐ/มาตรฐานสากล/แกนนำการศึกษาภาคบังคับ |
| ๓. โรงเรียนบ้านโตก | โรงเรียนพระราชรัฐ/แกนนำงานอาชีพ/ต้นแบบกิจกรรมลูกเสือ |
| ๔. โรงเรียนบ้านเนินสง่า | โรงเรียนแกนนำงานอาชีพ |
| ๕. โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ | โรงเรียนในฝัน |
| ๖. โรงเรียนบ้านท่าข้าม | โรงเรียนในฝัน |
| ๗. โรงเรียนบ้านซับเปิบ | โรงเรียนในฝัน |
| ๘. โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ | โรงเรียนแกนนำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |
| ๙. โรงเรียนบ้านสามแยกวังชมภู | โรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิต |
| ๑๐. โรงเรียนบ้านสะเดียง | โรงเรียนแกนนำคุณธรรม |
| ๑๑. โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง | โรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ,ศูนย์ PEER |
| ๑๒. โรงเรียนอนุบาลชนแดน | โรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ |
| ๑๓. โรงเรียนบ้านป่าบง | โรงเรียนแกนนำโรงเรียนสุจริต |

๑๔. โรงเรียนบ้านดงขุย	โรงเรียนศูนย์ PEER
๑๕. โรงเรียนบ้านเขาชะโงก	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล/โรงเรียนสุจริต
๑๖. โรงเรียนบ้านวังหิน	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล/ศูนย์อาเซียน
๑๗. โรงเรียนบ้านตะเบาะ	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล/โรงเรียนสุจริต
๑๘. โรงเรียนบ้าน กม.๒๘	โรงเรียนดีประจำตำบล
๑๙. โรงเรียนบ้านโป่งหว้า	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล/โรงเรียนสุจริต
๒๐. โรงเรียนบ้านคลองปลาหมอ	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๒๑. โรงเรียนบ้านป่าแดง	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๒๒. โรงเรียนบ้านนางั่ว	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล/คุณธรรมดีเด่น
๒๓. โรงเรียนบ้านปาม่วง	โรงเรียนดีประจำตำบล
๒๔. โรงเรียนบ้านห้วยผักไผ่	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๒๕. โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๒๖. โรงเรียนบ้านบง	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๒๗. โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำร้อน	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๒๘. โรงเรียนบ้านสักแห้ง	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๒๙. โรงเรียนบ้านนายม	โรงเรียนดีประจำตำบล
๓๐. โรงเรียนบ้านห้วยสะแก	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๓๑. โรงเรียนบ้านระวี	โรงเรียนดีประจำตำบล
๓๒. โรงเรียนบ้านยางลาด	โรงเรียนดีประจำตำบล
๓๓. โรงเรียนบ้านห้วยยางช้าง	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๓๔. โรงเรียนบ้านทรัพย์พุทรา	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๓๕. โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ	โรงเรียนดีประจำตำบล
๓๖. โรงเรียนบ้านลาดแค	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๓๗. โรงเรียนบ้านหนองกลอย	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๓๘. โรงเรียนบ้านวังศาล	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๓๙. โรงเรียนบ้านวังชะนาง	โรงเรียนประจักษ์/ดีประจำตำบล
๔๐. โรงเรียนบ้านโนนตูม	โรงเรียนดีประจำตำบล

ตอนที่ ๕

เครื่องมือการนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีเครื่องมือและแบบนิเทศติดตามผล การจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย ภารกิจงาน และตามโครงการที่สำคัญดังนี้

๑. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน
๒. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย
๔. แบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผล
๕. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๖. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๗. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๘. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๙. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๑๑. แบบนิเทศติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘
๑๒. แบบนิเทศ ติดตามความพร้อมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๑๓. แบบนิเทศ ติดตามความพร้อมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
๑๔. แบบนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๑๕. แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา
๑๖. แบบบันทึกการนิเทศครู
๑๗. แบบสังเกตการณ์สอนของครู
๑๘. แบบฟอร์มสมุดบันทึกนิเทศ
๑๙. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๒๐. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๒๑. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒๒. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน.....อำเภอ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับการปฏิบัติเตรียมความพร้อมก่อนวันเปิดภาคเรียนตาม
สภาพจริงที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน โดยกำหนดระดับคุณภาพดังนี้

- ๓ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการแล้วมีความพร้อมก่อนวันเปิดภาคเรียนมากที่สุด
๒ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการแล้วมีความพร้อมก่อนวันเปิดภาคเรียนปานกลาง
๑ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการแล้วมีความพร้อมก่อนวันเปิดภาคเรียนน้อย
๐ หมายถึง สถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการและยังไม่มีความพร้อมในวันเปิดภาคเรียน

ผู้ประเมิน ☐ ศึกษานิเทศก์ ☐ ผู้บริหาร ☐ ครูผู้สอน
☐ ครูวิชาการ ☐ ผู้นิเทศอื่น ๆ ระบุ.....

ข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียน

- ☐ ไม่เกิน ๑๒๐ ☐ ๑๒๑-๒๐๐ ☐ ๒๐๑-๓๐๐
☐ ๓๐๑-๕๐๐ ☐ มากกว่า ๕๐๐

๒. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา.....

๓. การจัดการเรียนการสอน

- ☐ DLTV ☐ DLIT ☐ อื่นๆ ระบุ.....

๑. ด้านอาคารสถานที่

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
๑. ความปลอดภัยของอาคารเรียน / อาคารประกอบ ๑.๑ การดูแลประตู หน้าต่าง ฝ้า พื้นเพดาน หลังคา เสาราวบันได กันสาด รังน้ำ ให้มีสภาพการใช้งานอย่าง ปลอดภัย ๑.๒ ครุภัณฑ์ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน ตู้ กระดานดำ ชั้นวางเอกสารให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีเพียงพอ ๑.๓ อุปกรณ์ไฟฟ้า ได้แก่ สายไฟ ปลั๊กไฟ หลอดไฟ พัดลม เครื่องปรับอากาศ อุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าให้มีสภาพ การใช้งานอย่างปลอดภัย					

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
๑.๔ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษต่าง ๆ มีความสะอาด และปลอดภัย ๑.๕ ห้องน้ำ ห้องส้วม มีความสะอาดและปลอดภัย มีอุปกรณ์ครบ - อุปกรณ์ใช้งานมีครบและปลอดภัย - อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเพศและวัย - มีแสงสว่างเพียงพอและปลอดภัย - มีความสะอาดพร้อมใช้งาน ๑.๖ โรงเรียนได้มีการสั่งปิดอาคารที่ไม่ปลอดภัย มีประกาศเป็นเขตอันตรายห้ามเข้า ได้ทำการซ่อมแซม หรือ ขออนุญาตรื้อถอน					
๒. ความปลอดภัยของครุภัณฑ์ ๒.๑ คอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ทำงาน ตู้เหล็ก ตู้เก็บเอกสาร เครื่องขยายเสียง มีการจัดวางที่เหมาะสมปลอดภัย เป็นระเบียบ และจัดทำป้ายแนะนำ ๒.๒ อุปกรณ์ไฟฟ้ามีการตรวจสอบ ระบบไฟฟ้า สายไฟ ชุดระบบป้องกันกระแสไฟฟ้าลัดวงจรหรืออุปกรณ์ตัดกระแสไฟฟ้าอัตโนมัติที่พร้อมใช้งานและปลอดภัย					
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ๓.๑ ดูแลความเสื่อมสภาพของสิ่งปลูกสร้าง เช่น ต้นไม้ สนามกีฬาและอุปกรณ์ สนามเด็กเล่น ร้ว ประตู โรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ จัดให้มี ผู้รับผิดชอบ จัดทำป้าย คำเตือนมีการซ่อมแซม บำรุงรักษา ๓.๒ สระน้ำ บ่อน้ำ บ่อเลี้ยงปลา จัดทำป้ายเตือน ทำรั้วล้อมรอบแนวเขตโดยรอบ ๓.๓ เขตก่อสร้าง กองวัสดุที่ชำรุด กองวัสดุที่ใช้ในการก่อสร้าง ควรจัดทำรั้วโดยรอบ ป้ายคำเตือนห้าม นักเรียนเข้า จัดเก็บวัสดุก่อสร้างให้เรียบร้อย มิดชิด จัดให้มี ผู้ควบคุมดูแล ๓.๔ ต้นไม้ ตรวจสอบ ตัดแต่งกิ่งให้อยู่ในสภาพ ปลอดภัย จัดทำป้ายแจ้งเตือน					
๔. วางแผนรับมือภัยพิบัติและการป้องกันอุบัติภัยในสถานศึกษา ๔.๑ มีการสำรวจสภาพสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ๔.๒ จัดกิจกรรมให้ความรู้ สร้างจิตสำนึกและความ					

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
ตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อมให้แก่ครูนักเรียนและผู้ปกครอง ๔.๓ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔.๔ ส่งเสริมการสอนว่ายน้ำให้นักเรียน					
๕. การเดินทางไป – กลับ ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา เดินทางเท้า เดินทางโดยยานพาหนะ ทางบก และทางน้ำ ๕.๑ ประสานความร่วมมือ ครู ชุมชน ผู้ปกครอง และตำรวจ ๕.๒ มีแนวทางหรือคู่มือการใช้รถ ใช้ถนนให้นักเรียน ๕.๓ ทำป้ายเตือน “ปลอดภัยไว้ก่อน” ๕.๔ การจัดกิจกรรมระบบการจราจรเพื่อเสริมสร้างทักษะให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ๕.๕ กำกับดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตาม พ.ร.บ. การจราจรทางบกและข้อปฏิบัติในการขับขี่ยานพาหนะ ๕.๖ การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ พนักงานขับรถรับ-ส่งนักเรียน ๕.๗ ขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจกวดขันดูแลการขับรถของพนักงานขับรถรับ-ส่งนักเรียน พร้อมจัดทำทะเบียนควบคุม					
๖. การป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากมนุษย์ ๖.๑ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอยู่เวร ๖.๒ การให้ความรู้และฝึกซ้อมครู นักเรียน ในเรื่องการดับไฟ การหนีไฟ การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ ๖.๓ การติดตั้งเครื่องดับเพลิงและตรวจสอบอุปกรณ์การป้องกันอย่างถูกต้องและเพียงพอ					
๗. อุบัติเหตุที่เกิดจากธรรมชาติ ๗.๑ การตรวจสอบความมั่นคงของอาคารและบริเวณสถานศึกษา ๗.๒ การให้ความรู้และฝึกซ้อมครู นักเรียน ในเรื่องการเคลื่อนย้าย การป้องกันตนเอง					
๘. การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคม ๘.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘.๒ จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง					

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
และชุมชน ๘.๓ จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ๘.๔ มีระบบเฝ้าระวัง การตรวจสอบที่เข้มแข็ง ๘.๕ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
๙. การป้องกันและแก้ไขด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ๙.๑ มลพิษจากสิ่งแวดล้อม น้ำ อากาศ เสียง ขยะ มูลฝอยและสิ่งปฏิกูลที่มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านการ ได้อิน สุขภาพกาย สุขภาพจิต สมาธิ การติดต่อสื่อสาร ๙.๒ การสร้างจิตสำนึกและความตระหนักเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม การป้องกันและแก้ไขให้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ๙.๓ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
๑๐. การอุปโภคบริโภค ๑๐.๑ สถานศึกษาต้องประสานความร่วมมือในการ จัดให้มีอาหารกลางวัน และน้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ๑๐.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๑๐.๓ ตรวจสอบอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการอุปโภค บริโภคให้เพียงพอ และสะอาด ๑๐.๔ มีสถานที่จัดเก็บอุปกรณ์ที่มิดชิดและสะอาด ๑๐.๕ ทำป้ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์					
๑๑. โรคติดต่อ ๑๑.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลและเฝ้าระวัง ๑๑.๒ ทำความสะอาดสถานศึกษาและแหล่ง เพาะพันธุ์โรค ๑๑.๓ ให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ๑๑.๔ ทำป้ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์					
๑๒. การป้องกันและแก้ไขด้านสัตว์มีพิษ ๑๒.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือ ๑๒.๒ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ๑๒.๓ ให้ความรู้แก่นักเรียน และผู้ปกครอง					
๑๓. การป้องกันและแก้ไขผลกระทบด้านการสู้รบและความไม่สงบ ๑๓.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบติดตามสถานการณ์ที่					

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
เกี่ยวข้อง ๑๓.๒ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง					

๒. ด้านการเรียนการสอน

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
๑. กำหนดทิศทางการศึกษา ๑.๑ วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ ปรับปรุงพัฒนาทิศทางการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา					
๒. ประกันคุณภาพการศึกษานักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ ๒.๑ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.๒ ทำข้อตกลงกับผู้ปกครองประกันคุณภาพการ อ่านออกเขียนได้ในคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑					
๓. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ตามหลักสูตรแกนกลางอาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook) ๓.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความ พร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๓.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และมีความพร้อมใช้ทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑					
๔. กิจกรรม Welcome To School ๔.๑ ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ๔.๒ ประชุมผู้ปกครอง Meeting Classroom ๔.๓ ผู้ปกครองพานักเรียนมามอบให้ครูประจำร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนกับผู้ปกครอง เยี่ยมชมชั้นเรียนของนักเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครู ประจำชั้นต้อนรับนักเรียนด้วยความยินดี (สร้างความ					

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
ประทับใจให้นักเรียน เน้นพฤติกรรมเชิงบวก) แจกหนังสือ อุปกรณ์การเรียน					
๕. บริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ๕.๑ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ๕.๒ ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาประจำปี การศึกษา (ตั้งค่าเป้าหมาย/พันธกิจ) ๕.๓ ประสานความร่วมมือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม					

๓. ด้านนักเรียนและนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
๑. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ โครงการที่ได้รับงบประมาณอุดหนุนรายการจ่ายค่าจัดการ เรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) และนำเสนอให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ					
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการพิจารณาหนังสือห้องสมุด และแบบเรียน					
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน)					
๔. คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ร่วมพิจารณาให้ความ เห็นชอบการคัดเลือกหนังสือเรียน ร่วมกำหนดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและให้ความเห็นชอบการใช้เงินเหลือ จ่ายจากการจัดซื้อหนังสือเรียนและเงินกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน(แบบเรียนครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ แบบฝึก ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้(ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/ ภาษาอังกฤษ) ตามหนังสือสั่งการของสพฐ. ครบทุกคน)					
๕. คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายร่วมให้ความคิดเห็นในการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน					
๖. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลเรียนเรียนยากจน นักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ					

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
๗. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ประเมินและปรับปรุงการคัดเลือกหนังสือเรียน					
๘. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกำหนด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา					
๙. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ การใช้จ่ายเงินเหลือจากการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถัวจ่ายได้ทุกรายการ					
๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความคิดเห็นในการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานและ รับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษาให้การบริหารจัดการ ปัจจัยที่ได้รับจากโครงการฯ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
๑๑. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานทาง อิเล็กทรอนิกส์ (E-MES) ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๑๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบให้นักเรียนมีเครื่องแบบ นักเรียน และอุปกรณ์การเรียนจริงตามที่ได้รับจัดสรร					
๑๓. สถานศึกษามีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณให้ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลให้ สาธารณชนได้รับทราบ					

๔. ด้านการดำเนินงานอาหารกลางวัน

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
๑. สำรวจจำนวนนักเรียนที่ได้รับงบประมาณค่าอาหาร กลางวัน					
๒. ได้รับงบประมาณครบ ๑๐๐% และทันเวลา					
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน					
๔. จัดระบบการเงิน บัญชี ใช้จ่าย					
๕. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันครบทุกคน					
๖. ดำเนินงานติดตามการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร					
๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานเกี่ยวกับ งบประมาณอาหารกลางวันให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					

๕. ด้านการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
๕.๑ การติดตามนโยบาย					
๑. การยกระดับคุณภาพการศึกษา (NT และ O-NET)					
๒. การเตรียมความพร้อมเรื่อง PISA					
๓. การจัดการศึกษาปฐมวัย การใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ๓.๑ ความพร้อมของห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๒ มุม ๓.๒ เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓.๓ แผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างน้อย ๖ หน่วย					
๔. การปรับปรุง พัฒนาและการใช้หลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ๔.๑ การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนของ หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตาม นโยบาย คำสั่ง และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มีความเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพบริบท จุดเน้น และ เกณฑ์การจบหลักสูตร ของสถานศึกษา ๔.๒ การปรับปรุงเนื้อหาสาระ ในหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์) , การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในชั้น ป.๑ / ป.๔ / ม.๑ ๔.๓ การปรับปรุงเนื้อหาสาระ ในหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ในชั้น ป.๑ / ป.๔ / ม.๑ ที่มี ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น ๔.๔ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีสภาพ ความพร้อมใช้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๑					
๕. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ					
๕. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์					
๖. การใช้ DLTV, DLIT และ ระบบInternet (IT)					
๗. การอ่านออกเขียนได้					
๘. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา					
๙. การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการ ลูกเสือและยุวกาชาด					

รายการ	ระดับความพร้อม				ปัญหา/ อุปสรรค
	๐	๑	๒	๓	
๕.๒ จุดเน้นสพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑					
๑. สถานศึกษาปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้					
๒. สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา					
๓. สถานศึกษาปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปราศจากขยะ					
๔. สถานศึกษาผ่านการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
๕. สถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบาย					

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่...../...../.....

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

ที่	ประเด็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ปฏิบัติ เป็น	ไม่ปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ ผลการปฏิบัติ					ร้องรอย / หลักฐาน
				๕	๔	๓	๒	๑	
๑	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
๒	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา								
๓	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้								
๔	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา								
๕	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา								
๖	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่								
๗	สถานศึกษาจัดทำและเผยแพร่รายงานประจำปี (SAR) ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง								
๘	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง								

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

แบบนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....
โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

ชื่อครูผู้สอน..... ตำแหน่ง..... วิชาเอก.....

☐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

☐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

☐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตอนที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน					
๑.๑ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย					
๑.๒ ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้					
๑.๓ มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย					
๑.๔ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมุมมีสื่อ ของเล่นอย่างหลากหลายเพียงพอกับจำนวนเด็ก					
๑.๕ พื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยที่เก็บแฟ้มผลงานเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กและครู					
๑.๖ มีการจัดป้ายนิเทศ / มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ หรือสถานการณ์ปัจจุบันหรือสิ่งที่เด็กสนใจ					
๑.๗ จัดสภาพห้องเรียนด้วยสีสันทันที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก					
๑.๘ จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียนเป็นธรรมชาติ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้					
๑.๙ มีเครื่องเล่นสนามพอเพียงเหมาะสมกับจำนวนเด็ก					
ตอนที่ ๒ การเตรียมการจัดประสบการณ์					
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เป็นปัจจุบัน					
๒.๒ มีการจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์ไว้ล่วงหน้า ๑ ภาคเรียน					
๒.๓ มีการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย					
๒.๔ มีการขอความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตอนที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ๓.๒ ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ๓.๓ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๓.๔ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๓.๕ เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.๖ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓.๗ มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด ประสบการณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก ๓.๘ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่าง เหมาะสม ๓.๙ ครูมีการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กจัดทำโครงงานอย่างน้อย ปีละ ๑ โครงงาน (ยกเว้น โรงเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ปีละ ๒ โครงงาน) ๓.๑๐ มีสื่อประกอบหน่วยการเรียนรู้					
ตอนที่ ๔ การวัดและประเมินพัฒนาการ ๔.๑ การวัดและประเมินพัฒนาการสอดคล้องกับจุดประสงค์ ๔.๒ เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเหมาะสมกับวัยของเด็ก ๔.๓ มีการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้ วิธีการ และเครื่องมืออย่างหลากหลาย ๔.๔ มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็น ระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ๔.๕ มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน ๔.๖ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายด้านทั้ง ๔ ด้าน ๔.๗ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก ๔.๘ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหาร โรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ๔.๙ พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตอนที่ ๕ การวิจัยในชั้นเรียน ๕.๑ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน ๕.๒ ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข/พัฒนาเด็ก ๕.๓ ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จมาพัฒนาเป็น ผลการปฏิบัติงานที่ดี(Best Practice)					
รวม					
เฉลี่ย					
ร้อยละ					

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บันทึก

แบบนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

๔ หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

๓ หมายถึง เหมาะสมมาก

๒ หมายถึง เหมาะสมน้อย

๑ หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ				ข้อเสนอแนะ
		๔	๓	๒	๑	
๑	โรงเรียนมีการทดสอบด้วยข้อสอบกลางระดับชั้น ป.๒,ป.๔-๕ และ ม.๑-๒ และนำผลไปลงในแบบ ป.พ.๕ ได้ถูกต้อง					
๒	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
๓	มีการดำเนินการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
๔	มีการใช้ข้อสอบจากสถานศึกษาอื่นๆที่ได้มาตรฐาน อันมาจัดสอบปลายภาค/ปลายปี					
๕	ดำเนินการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (แบบ ปพ.) ๑-๓ ด้วยโปรแกรมSchoolmis และยืนยันข้อมูลถูกต้อง					
๖	มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
๗	มีการจัดทำข้อสอบระหว่างภาคเรียน/ปลายภาคเรียน/ได้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ ๒๕๕๑					
๘	มีการนำผลการประเมิน NT, O-NET มาวิเคราะห์					
๙	จัดทำแผนภูมิค่าสถิติ ผลการสอบ NT, O-NET เปรียบเทียบปีการศึกษา					
๑๐	โรงเรียนมีแผน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้

คะแนน ๑ - ๑๐ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน ๑๑ - ๒๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๒๑ - ๓๐ หมายถึง ดี

คะแนน ๓๑ - ๔๐ หมายถึง ดีมาก

แบบนิเทศติดตามและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

ครูผู้รับการนิเทศ.....สอนชั้น O ประถมศึกษา/ O มัธยมศึกษาปีที่...../.....

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน มาเรียน.....คน

๑.๒ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์จรรยา.....วิชาเอก..... วิชาโท.....

๑.๒ ประสิทธิภาพการสอนวิทยาศาสตร์ ชั้น.....จำนวน.....ปี

๒. การจัดการเรียนรู้ (ทำเครื่องหมาย / ในช่อง “มี” หรือ “ไม่มี”)

ที่	รายการ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	
๑.	มีข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล			
๒.	มีแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน			
๓.	จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
๔.	มีการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสืบค้นหาความรู้(Inquiry)			
๕.	ให้นักเรียนปฏิบัติการทดลองห้องปฏิบัติการทดลอง			
๖.	ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แก่นักเรียน			
๗.	นักเรียนได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ โครงงาน			
๘.	จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่นๆ			
๙.	จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน			
๑๐.	มีหน่วย/แผนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสาระอื่นๆ			
๑๑.	นำเอาผลการประเมินจากการสอนไปใช้ในการพัฒนานักเรียน			
๑๒.	จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากสื่อจากธรรมชาติในท้องถิ่น			
๑๓.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างแรงบันดาลใจทางวิทยาศาสตร์			
๑๔.	มีการวัด ประเมินผล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์			

จุดเด่น.....

จุดด้อย.....

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ

ผู้นิเทศ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ/...../.....

**แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑**

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....
 จำนวนบุคลากร (รวมผู้บริหาร).....คน จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....คน
 - เอกวิชาภาษาอังกฤษ.....คน
 - ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ.....คน
 จำนวนนักเรียน ☐ ระดับปฐมวัย.....คน ☐ ระดับประถมศึกษา.....คน
 ☐ ระดับมัธยมศึกษา.....คน รวมทั้งสิ้น.....คน

การดำเนินการ

๑. การจัดทำป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชื่อห้องและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน

- ☐ ดำเนินการแล้ว มีป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น.....อัน
☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก.....

-
 - บุคลากรในโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากป้ายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อห้องและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน
 ☐ ไม่จัดกิจกรรม
 ☐ นำไปใช้จัดกิจกรรม (ระบุรายละเอียดกิจกรรม)

๒. การใช้แอปพลิเคชัน Echo English ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

- ☐ จำนวนบุคลากรที่ดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน Echo English แล้ว คิดเป็นร้อยละ.....
☐ จำนวนบุคลากรที่ใช้แอปพลิเคชัน Echo English ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ.....
 - บุคลากรในโรงเรียนนำแอปพลิเคชัน Echo English ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน
 ☐ ไม่นำไปจัดกิจกรรม
 ☐ นำไปใช้จัดกิจกรรม (ระบุรายละเอียดกิจกรรม)

๓. การปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป. ๑-๓ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ☐ ดำเนินการแล้ว
☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก.....

๔. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนได้มีการดำเนินการ ได้แก่

๔.๑ การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน ได้มีการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

๔.๒ การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยผ่านกิจกรรม ได้มีการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

๔.๓ การใช้สื่อแอปพลิเคชันและเทคโนโลยี ได้มีการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

๔.๔ การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้มีการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

๔.๕ การสอนเสริมผู้เรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพ ได้มีการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

๕. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่ (เช่น สอนภาษาอังกฤษ กิจกรรม 6S ท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ จัดค่ายภาษาอังกฤษ มุมภาษาอังกฤษ)

.....

.....

.....

๖. โรงเรียนมีครูที่ผ่านการอบรมตามโครงการ Boot Camp หรือไม่

- ไม่มี

- มี จำนวน.....คน ครูได้นำเทคนิคจากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๖. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนี้ เป็นการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษรายบุคคล จำนวน ๕ ด้าน คือ ด้านการออกแบบและการวางแผน การสอน ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษาในชั้นเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการจัด บรรยากาศในชั้นเรียน โดยบันทึกข้อมูลจากการสังเกตและทำเครื่องหมาย / ในแบบนิเทศติดตามทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สอน.....โรงเรียน.....
 สาขาวิชาที่จบ.....ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ.....ปี
 วัน/เดือน/ปีที่นิเทศ.....เวลา.....

ตอนที่ ๒ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากที่สุด ให้ ๕ คะแนน
 สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากที่สุด ให้ ๔ คะแนน
 สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากที่สุด ให้ ๓ คะแนน
 สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากที่สุด ให้ ๒ คะแนน
 สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากที่สุด ให้ ๑ คะแนน

แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่	รายการประเมิน	คะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านการออกแบบและวางแผนการสอน					
๑.	การออกแบบหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด					
๒.	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ					
๓.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน					
๔.	องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้สอดคล้องและสัมพันธ์กัน					
๕.	การออกแบบการเรียนรู้เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
	ด้านเนื้อหา					
๖.	เลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาระสำคัญ มาตรฐานและตัวชี้วัด					
๗.	การเลือกเนื้อหาที่เน้นเพื่อการสื่อสาร					
๘.	เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน					
๙.	เลือกเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน					
๑๐.	เลือกเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน					
	ด้านการใช้ภาษาในชั้นเรียน					
๑๑.	การใช้คำสั่งที่ง่ายและชัดเจน					
๑๒.	การใช้ภาษาอังกฤษทุกกิจกรรม					
๑๓.	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างอิสระและเน้นความถูกต้อง คล่องแคล่วของการใช้ภาษา					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๑๔.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
๑๕.	เลือกใช้กิจกรรมสอดคล้องกับโครงสร้างทางภาษา เนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้					
๑๖.	มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม					
๑๗.	มีการจัดกิจกรรมโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล					

ที่	รายการประเมิน	คะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๘.	จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้ภาษาอังกฤษ					
	ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน					
๑๙.	มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
๒๐.	มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นกล้าแสดงออก และร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน					
	คะแนน					
	รวมคะแนน					
	คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ครูผู้สอนมีสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
อยู่ในระดับปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึงครูผู้สอนมีสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
อยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ครูผู้สอนมีสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ครูผู้สอนมีสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ครูผู้สอนมีสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
อยู่ในระดับดีมาก

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
 (.....)

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

ระดับชั้น	ชื่อกิจกรรมที่ส่งเสริม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	รูปแบบการจัด กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ			
			ระดับ กลุ่ม โรงเรียน	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ
ป.๑-๓ จำนวน นักเรียน คน	ข้อที่ ๑. มีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ กิจกรรม .....	..... ..... ..... .....				
	ข้อที่ ๓ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ กิจกรรม .....	..... ..... ..... .....				
	ข้อที่ ๘ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จัก การเคารพผู้ใหญ่ กิจกรรม .....	..... ..... ..... .....				
ป.๔-๖ จำนวน นักเรียน คน	ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ ดีงามเพื่อส่วนรวม กิจกรรม .....	..... ..... ..... .....				
	ข้อที่ ๔ ใฝ่หาความรู้ หมั่น ศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม กิจกรรม .....	..... ..... ..... .....				
	ข้อที่ ๑๑ มีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอม แพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ ฯ กิจกรรม .....	..... ..... ..... .....				

ระดับชั้น	ชื่อกิจกรรมที่ส่งเสริม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	รูปแบบการจัด กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ			
			ระดับ กลุ่ม โรงเรียน	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ ชาติ
ม.๑-๓ จำนวน นักเรียน คน	ข้อที่ ๕ รักชาติวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม กิจกรรม ..... .....	..... ..... ..... .....				
	ข้อที่ ๖ มีศีลธรรม รักษา ความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน กิจกรรม ..... .....	..... ..... ..... .....				
	ข้อที่ ๗ เข้าใจเรียนรู้การ เป็นประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง กิจกรรม ..... .....	..... ..... ..... .....				
	ข้อที่ ๘ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว กิจกรรม ..... .....	..... ..... ..... .....				
	ข้อที่ ๑๐ รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม ..... .....	..... ..... ..... .....				
	ข้อที่ ๑๒ คำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง กิจกรรม ..... .....	..... ..... ..... .....				

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ความหมาย หรือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นิยาม การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความสำนึกและภาคภูมิใจความเป็นไทยปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

นิยาม การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ละความเห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือสังคมและบุคคลที่ควรให้ รู้จักควบคุมตัวเองเมื่อประสบกับความยากลำบากและสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

นิยาม การประพฤติที่แสดงถึงการรู้จักบุญคุณ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน แสดงความรัก ความเคารพ ความเอาใจใส่ รักษาชื่อเสียง และตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูบาอาจารย์

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

นิยาม การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาเล่าเรียน แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

นิยาม การปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ความสำคัญ ภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงาม

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน

นิยาม การประพฤติปฏิบัติตน โดยยึดมั่นในคำสัญญา มีจิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่นเท่าที่ช่วยได้ ทั้งกำลังทรัพย์ กำลังกาย และกำลังสติปัญญา

๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

นิยาม การแสดงถึงการมีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่นภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

นิยาม การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายไทย มีความเคารพและนอบน้อมต่อผู้ใหญ่

๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

นิยาม การประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำอย่างรอบคอบ ถูกต้องเหมาะสม และน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยาม การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

นิยาม การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัย และมีจิตใจที่เข้มแข็ง มีความละอายเกรงกลัวต่อบาป ไม่กระทำความชั่วใด ๆ ยึดมั่นในการทำความดีของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

นิยาม การปฏิบัติตนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และประเทศชาติ ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาประโยชน์ของส่วนรวม

หมายเหตุ เอกสารส่วนนี้ให้โรงเรียนได้เข้าใจความหมายของแต่ละข้อ

แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การนิเทศครั้งที่ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

คำชี้แจง

ให้ผู้นิเทศบันทึกหลักฐาน ร่องรอย และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ค้นพบจากการนิเทศ ติดตามตามสภาพจริงเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	รายการปฏิบัติงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
๑	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นอย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา	
๒	ติดตาม ผลการดำเนินงานตาม ข้อ ๑ มีรายงานผลการดำเนินงานและนำผลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสร้างสรรค์งาน	
๓	บริหารอาคารสถานที่จัดแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	
๔	ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	
๕	การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	
๖	การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
๗	รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่ต่อสาธารณชนพร้อมประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนและครู	
๘	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรูปธรรมในความเป็นไทย จิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง	
๙	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง	
๑๐	นักเรียนมีความสามารถในการคิด เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	

ที่	รายการปฏิบัติงาน	หลักฐาน/ร่องรอย
๑๑	นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อนตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	
๑๒	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่นและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและด้านวัฒนธรรม	
๑๓	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาแห่งนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

วันที่นิเทศ.....

คำชี้แจง

๑. แบบนิเทศนี้ใช้เป็นเครื่องมือการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๒. วิธีการนิเทศและการบันทึกผลการนิเทศเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสัมภาษณ์ สอบถาม ดูเอกสารหลักฐาน สังเกตการสอนสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ที่	รายการนิเทศ	บันทึกการนิเทศ	ร่องรอยหลักฐาน
๑.	ผู้บริหารมีความตระหนักการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๒.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๓.	มีการจัดประชุมครูเพื่อกำหนดแนวทางและพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนและส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเก่ง	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๔.	จัดทำแผนพัฒนาการอ่านการเขียนระดับโรงเรียนและแผนพัฒนานักเรียนรายบุคคล	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๕.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๖.	โรงเรียนมีข้อมูลการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๗.	มีการระดมทรัพยากรบุคคล จากภายในและภายนอกมาพัฒนาการอ่านการเขียน	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๘.	โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนโดยแยกตามผลการประเมินตามกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจนต่อเนื่อง	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....

ที่	รายการนิเทศ	บันทึกการนิเทศ	ร่องรอยหลักฐาน
๙.	การนำผลการประเมินการอ่านการเขียนไปใช้เพื่อการพัฒนาการเรียน	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๑๐.	มีการนิเทศภายในการติดตามการดำเนินการการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ข้อค้นพบจากการนิเทศ

๑. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

วันที่นิเทศ.....

คำชี้แจง

๓. แบบนิเทศนี้ใช้เป็นเครื่องมือการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘ เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส ชั้น ม.๒,๓

๔. วิธีการนิเทศและการบันทึกผลการนิเทศเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสัมภาษณ์ สอบถาม ดูเอกสารหลักฐาน สังเกตการสอนสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ที่	รายการนิเทศ	บันทึกการนิเทศ	ร่องรอยหลักฐาน
๑.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอน และนักเรียนเห็นความสำคัญการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๒.	มีการจัดประชุมครูเพื่อกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๓.	ศึกษาผลการประเมิน PISA ในรอบที่ผ่านมาเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง	() ดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... .....
๔.	จัดทำแผนพัฒนาการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๕.	โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนกลุ่มอายุ ๑๕ ปี	() ดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... .....
๖.	กำหนดช่วงเวลาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมกลุ่มเป้าหมายการสอบ	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... .....
๗.	ฝึกให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ กับรูปแบบข้อสอบ PISA เป็นเครื่องมือให้เกิดความชำนาญ	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๘.	ฝึกทักษะการทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์จากระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ของ สสท. จาก https://ipst-pisatest.ipst.ac.th	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๙.	ปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA		..... ..... .....

ที่	รายการนิเทศ	บันทึกการนิเทศ	ร่องรอยหลักฐาน
๑๐.	จัดให้มีการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(PISA) ก่อนสอบจริง (Pre-PISA) กับนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้ข้อสอบจากศูนย์ PISA สพฐ.	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๑๑.	จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๑๒.	ฝึกนักเรียนให้ฝึกทักษะการคิดเพื่อหาคำตอบจากตัวอย่างข้อสอบ PISA ที่องค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) อนุญาตให้เผยแพร่ได้ทางเว็บไซต์ (สสวท.)	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... ..... ..... ..... .....
๑๓.	สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....
๑๔.	มีการนิเทศภายในการติดตามการดำเนินการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA ๒๐๑๘ อย่างต่อเนื่อง	() ดำเนินการ () กำลังดำเนินการ () ยังไม่ดำเนินการ	..... ..... .....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ข้อค้นพบจากการนิเทศ

๓. จุดเด่น

.....
.....
.....

๔. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

แบบนิเทศ ติดตามความพร้อมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ของโรงเรียนขนาดเล็กในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....

๑. จำนวนครูผู้สอนในระดับชั้น ป.๑-๖ มีคน (☐ครูครบชั้น ☐ครูไม่ครบชั้น)

๒. การจัดตารางการเรียนการสอน

- ☐ จัดตามตารางการออกอากาศของโรงเรียนต้นทางทุกวิชา
☐ ใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามโรงเรียนต้นทาง
☐ จัดตารางการเรียนการสอนของโรงเรียนเอง และเลือกเรียนเป็นบางวิชาจากโรงเรียนต้นทาง

วิชาที่เลือกเรียน คือ.....

☐ ไม่ได้ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื่องจาก.....

๓. แผนการบริหารจัดการชั้นเรียน ป.๑-๖

- ☐ แยกชั้นเรียน ๖ ห้องเรียน/ครูครบชั้นเรียน/โทรทัศน์ครบทุกห้องเรียน
☐ แยกชั้นเรียน ๖ ห้องเรียน/ครูไม่ครบชั้นเรียน/โทรทัศน์ครบทุกห้องเรียน
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

๔. ความพร้อมด้านอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกล

- ☐ ใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน คมชัดทั้งภาพและเสียง
☐ ชัดข้อไม่สามารถใช้งานได้ จำนวน.....ห้องเรียน

๕. มอบหมายและแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบระบบการจัดการศึกษาทางไกล

- ☐ สามารถติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้
☐ ไม่สามารถติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้

๖. การกำหนดแผนการนิเทศชั้นเรียน สัปดาห์/เดือน/ ละ.....ครั้ง

๗. ความพร้อมของคู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกล

- ☐ มีคู่มือครูพระราชทาน ครบทุกชั้นเรียน ☐ เป็นปีการศึกษาปัจจุบัน ☐ ไม่เป็นปีการศึกษาปัจจุบัน
☐ มีคู่มือครูพระราชทาน ไม่ครบทุกชั้นเรียน ☐ เป็นปีการศึกษาปัจจุบัน ☐ ไม่เป็นปีการศึกษาปัจจุบัน

๘. ครู.....คน เตรียมการสอนล่วงหน้ามีสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานฯ

๙. ครู.....คน จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนเหมาะสม ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. ครู.....คน สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการเรียนรู้สิ้นสุดลง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังสอน

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๑

แบบนิเทศ ติดตามความพร้อมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....

.....

๑. มีการนำมาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี

๒. ☐ มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาด้วย DLIT

ระบุนโยบายหรือแผนของโรงเรียน.....

.....

.....

☐ ไม่มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาด้วย DLIT

๓. มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กพร้อมเครื่องรับโทรทัศน์ที่ได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ DLIT จาก สพฐ.

☐ ติดตั้งที่ห้องเรียน จำนวน..... ห้องเรียน

☐ ติดตั้งห้องอื่นๆ โปรดระบุ.....

๔. มีการสำเนาสื่อการเรียนการสอนระบบ Offline (ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อ DLIT Classroom ระบบ Offline และให้สำเนาสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกโรงเรียนแล้ว)

☐ ลงคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ในแต่ละห้องเรียน

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

.....

๕. มีการกำหนดการแผนการนิเทศชั้นเรียน สัปดาห์/เดือน ละ ครั้ง

๖. มีการมอบหมาย/แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบและดูแลระบบ

☐ สามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้ ☐ ไม่สามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๑

แบบนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

นิเทศติดตามผลวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้นิเทศ.....

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงานทำฉบับนี้ ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการดำเนินการและปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงานทำ แบ่งออกเป็น ๔ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ตอนที่ ๒ การดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ใน ๓ ด้าน คือด้านปัจจัยดำเนินการ ด้านกระบวนการดำเนินการ และด้านผลการดำเนินการ

ตอนที่ ๓ ปัญหา และอุปสรรค การดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ตอนที่ ๔ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาการจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ให้ศึกษานิเทศก์ Area Based นิเทศ ติดตามผล การจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงานทำและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถามผู้เรียน ครู/วิทยากร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ และบันทึกข้อมูลลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๑. วิชาที่เปิดสอน.....

- ☐ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม
- ☐ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม
- ☐ กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรม
- ☐ กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์
- ☐ กลุ่มอาชีพบริหารจัดการและบริการ

๒. หลักสูตร จำนวนชั่วโมง

๓. ชื่อวิทยากร.....

- ☐ ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำหน่วยงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ.....
- ☐ ลูกจ้างหน่วยงานเอกชน.....
- ☐ ผู้รู้/ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

4. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนระหว่างวันที่.....ถึงวันที่.....

5. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน.....คน

6. จำนวนนักเรียนในวันนี้นิเทศ ติดตามผลคน คิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ ๒ การดำเนินการจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

รายการ	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	หมายเหตุ
ด้านปัจจัยดำเนินการ ๑. หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ๒. มีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. มีผู้รู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. ภาควิชาช่วยให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕. มีคู่มือดำเนินงานจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงานทำ เช่น การประชาสัมพันธ์ การสำรวจกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ การแนะแนวและให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเทียบโอน ๖. มีระบบการนิเทศภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน ๕. มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น อาชีพ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ๖. มีการจัดกลุ่มผู้เรียน เป็น กลุ่มว่างงาน กลุ่มพัฒนาอาชีพ ๗. แผนการเรียนรู้มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม ๘. สื่อประกอบเรียนรู้ มีคุณภาพและพอเพียง ๙. วัสดุ/อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและพอเพียง ๑๐. วิทยากรมีความรู้ มีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาที่สอน ๑๑. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษาผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ๑๒. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๔ ขั้นตอน คือ ช่องทางการประกอบอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ และโครงการประกอบอาชีพ ๑๓. ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง ๑๔. มีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย โดยประเมินผลจากสภาพจริงตามที่หลักสูตรกำหนด ๑๕. มีการติดตามผลผู้เรียนหลังจากจบการศึกษา				
ด้านผลการดำเนินการ ๑๖. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการประกอบอาชีพ ๑๗. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ ๑๘. ผู้เรียนมีความตระหนักในการประกอบอาชีพ ๑๙. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม				

ตอนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงาน

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๔ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาการจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงานทำ

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

...../...../.....

แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ครั้งที่.....วัน/เดือน/ปี.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพการปฏิบัติ					ไม่ปฏิบัติ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	มีโครงการนิเทศภายในปรากฏในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน						
๒	มีคำสั่งมอบหมายภารกิจหน้าที่ชัดเจน						
๓	มีปฏิทินการนิเทศชั้นเรียนที่ชัดเจนครบทุกห้องเรียน						
๔	มีการนิเทศภายในได้ครบตามปฏิทินและครบทุกชั้นเรียน						
๕	มีการบันทึกการนิเทศภายในเป็นหลักฐาน และมีสมุดนิเทศประจำชั้นเรียน						
๖	มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และนำผลการดำเนินงานไปใช้ปรับปรุงพัฒนางาน						
รวม							
เฉลี่ย							

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อผู้นิเทศ
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
๔.๕๐-๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕-๔.๔๔	๔	ดีมาก
๓.๐๐-๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐-๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐-๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

แบบบันทึกการนิเทศครู

โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ลักษณะการจัดการศึกษา ☐ DLTV ☐ DLIT ☐ จัดการเรียนการสอนปกติ

ครูผู้รับการนิเทศ ชื่อ-สกุล..... ชั้น.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง แบบบันทึกการนิเทศครู ผู้กรอกข้อมูลคือ ศึกษาานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ทำหน้าที่
นิเทศ บันทึกหลังจากนิเทศการสอนของครู เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูต่อไป
แบบนิเทศฉบับนี้ใช้สำหรับบันทึกการนิเทศครูผู้สอน เดือนละ ๑ ครั้ง

๑. ผู้นิเทศ ☐ ศึกษาานิเทศก์ ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูผู้ทำหน้าที่นิเทศ

๒. ครั้งที่นิเทศ ครั้งที่..... วันที่นิเทศ

๓. รายการนิเทศ

๓.๑ เรื่องที่นิเทศ ☐ การปรับใช้หลักสูตร ☐ การจัดการเรียนรู้
☐ การวัดผลและประเมินผล ☐ พลวัตการนิเทศ
☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๓.๒ รายการนิเทศ.....

๓.๓ วิธีนิเทศ.....

๓.๔ เครื่องมือนิเทศ.....

๓.๕ นวัตกรรมการนิเทศ (ถ้ามี).....

๓.๖ ผลการนิเทศ.....

๓.๗ ข้อเสนอแนะสำหรับการนิเทศครั้งต่อไป.....

๓.๘ การพัฒนางานของจากผลการนิเทศ หรือการประเมินครั้งก่อน(.....)

แบบสังเกตการสอนของครู

โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
 ลักษณะการจัดการศึกษา ☐ DLTV ☐ DLIT ☐ จัดการเรียนการสอนปกติ
 ครูผู้รับการสังเกต ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง แบบบันทึกการสังเกตการสอนฉบับนี้ใช้สำหรับบันทึกสังเกตการสอนของครู
 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เกี่ยวข้อง

๑. ผู้สังเกต ☐ ศึกษานิเทศก์ ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูผู้ทำหน้าที่นิเทศ
๒. ครั้งที่สังเกต ครั้งที่..... วันที่นิเทศ
๓. รายการสังเกต
- ๓.๑ เรื่องที่สอน.....
- ๓.๒ การนำเข้าสูบทเรียน.....
- ๓.๓ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ☐ DLTV ☐ DLIT ☐ จัดการเรียนการสอนปกติ
- ๓.๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติม
☐ ผ่านประสบการณ์ ☐ ผ่านโครงงาน ☐ แบบร่วมมือ
☐ แบบสืบค้น ☐ แบบปัญหาเป็นฐาน ☐ อื่น ๆ
- ๓.๕ การใช้สื่อ/อุปกรณ์
- ๓.๖ การมอบหมายงานนักเรียน
 ภาระงาน.....
 ชิ้นงาน.....
- ๓.๗ การวัดผล/ประเมินผล

๓.๘ ข้อเสนอแนะของผู้สังเกต

.....

.....

.....

.....

๓.๙ การพัฒนางานของจากผลการนิเทศ หรือการประเมินครั้งก่อน(.....)

.....

.....

ลงชื่อผู้กรอกข้อมูล
(.....)

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
 ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
 โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

คำชี้แจง

กระบวนการใช้เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- ๑) โรงเรียนประเมินตนเองตามขอบข่ายเรื่องที่นิเทศ
- ๒) ศึกษาวิเคราะห์ สอดถาม/สัมภาษณ์/โดยผู้นิเทศ ตรวจสอบ/รายงานข้อมูล และร่องรอยการ

ดำเนินงาน

๓) หลังการนิเทศ สะท้อนผลชี้จุดเด่น/จุดด้อย แก่ผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนโดยวาจา/ ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ

การประเมินตนเอง ให้โรงเรียนประเมินตนเองโดยให้คะแนนตามคุณภาพของการดำเนินงาน และบันทึกหลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน ตามรายการต่าง ๆ ดังนี้

- ๕ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย
- ๑ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับช่องคุณภาพรวม ให้นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ไปเทียบกับเกณฑ์ข้างล่าง ดังนี้

- ๕ (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐) หมายถึง มีคุณภาพดีเยี่ยม
- ๔ (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ – ๔.๔๙) หมายถึง มีคุณภาพดีมาก
- ๓ (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ – ๓.๗๔) หมายถึง มีคุณภาพระดับดี
- ๒ (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๒.๙๙) หมายถึง มีคุณภาพพอใช้
- ๑ (ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๒.๔๙) หมายถึง มีคุณภาพปรับปรุง

ข้อ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ	ผลการดำเนินงาน ร่องรอย / หลักฐาน	ความสำเร็จ ผลประเมินของ โรงเรียน		ผลการ ประเมิน กรรมการ
			(เต็ม๕)	ได้	ได้
๑.	การเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”		๕		
๒.	ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเวลา เรียนและการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”		๕		
๓	สร้างความเข้าใจการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง		๕		
๔	ปรับโครงสร้างเวลาเรียนและจัดทำตาราง เรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม		๕		
๕	ส่งเสริม สนับสนุน ปัจจัยให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ		๕		
๖.	การคัดเลือกรูปแบบกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”		๕		
๗.	การออกแบบกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้” ครอบคลุมหลักองค์ ๔ แห่ง การศึกษา		๕		
๘	การส่งเสริมสนับสนุนของโรงเรียน		๕		
๙	การจัดระบบการนิเทศภายใน		๕		
๑๐	การทบทวนหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR)		๕		
คะแนนรวม			๕๐		
คะแนนเฉลี่ย			๕		

จุดเด่นของโรงเรียน

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โทรศัพท์.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โทรศัพท์.....

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

คำชี้แจง

กระบวนการใช้เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- ๑) โรงเรียนประเมินตนเองตามขอบข่ายเรื่องที่นิเทศ
- ๒) ศึกษาวิเคราะห์ สอดถาม/สัมภาษณ์/โดยผู้นิเทศ ตรวจสอบ/รายงานข้อมูล และร่องรอยการ

ดำเนินงาน

- ๓) หลังการนิเทศ สะท้อนผลชี้จุดเด่น/จุดด้อย แก่ผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนโดยวาจา/ ให้

คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ

การประเมินตนเอง ให้โรงเรียนประเมินตนเองโดยให้คะแนนตามคุณภาพของการดำเนินงาน และบันทึก
หลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน ตามรายการต่าง ๆ ดังนี้

- ๕ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย
- ๑ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับช่องคุณภาพรวม ให้นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ไปเทียบกับเกณฑ์ข้างล่าง ดังนี้

- ๕ (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐) หมายถึง มีคุณภาพดีเยี่ยม
- ๔ (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ – ๔.๔๙) หมายถึง มีคุณภาพดีมาก
- ๓ (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ – ๓.๗๔) หมายถึง มีคุณภาพระดับดี
- ๒ (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๒.๙๙) หมายถึง มีคุณภาพพอใช้
- ๑ (ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๒.๔๙) หมายถึง มีคุณภาพปรับปรุง

ที่	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ	ผลการดำเนินงาน ร่องรอย / หลักฐาน	ความสำเร็จผล ประเมินของ โรงเรียน		ผลการ ประเมิน กรรมการ
			(เต็ม๕)	ได้	ได้
๑.	โรงเรียนได้บริหารจัดการจัดการเรียน ร่วมโดยใช้โครงสร้างSEAT/SBM		๕		
๒.	มีครูผ่านการอบรมคัดกรองคนพิการ อย่างน้อย ๒ คน		๕		
๓	โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนพิการทุก ปีการศึกษา และกรอกข้อมูลนักเรียน และผลการพัฒนานักเรียนในระบบ สารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและ การศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) (พิการเรียนรวม)		๕		
๔	นักเรียนพิการทุกคนเข้าถึงบริการ การ เรียนการสอนและสื่อทุกประเภทที่ โรงเรียนจัดให้		๕		
๕	โรงเรียนได้จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับ นักเรียนพิการทุกคน		๕		
๖.	ครูทุกคนได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะ บุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)		๕		
๗.	งบประมาณที่โรงเรียนได้รับสนับสนุน เพียงพอ		๕		
๘	โรงเรียนได้จัดทำมาตรฐานเรียนร่วมเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา		๕		
๙	โรงเรียนมีบริการส่งต่อนักเรียนพิการเข้า ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความ ถนัดและความสนใจ		๕		
คะแนนรวม			๔๕		
คะแนนเฉลี่ย			๕		

จุดเด่นของโรงเรียน

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โทรศัพท์.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โทรศัพท์.....

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
 โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

คำชี้แจง

กระบวนการใช้เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- ๑) โรงเรียนประเมินตนเองตามขอบข่ายเรื่องที่นิเทศ
- ๒) ศึกษาวิเคราะห์ สอดถาม/สัมภาษณ์/โดยผู้นิเทศ ตรวจสอบ/รายงานข้อมูล และร่องรอยการ

ดำเนินงาน

๓) หลังการนิเทศ สะท้อนผลชี้จุดเด่น/จุดด้อย แก่ผู้บริหารครูและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนโดยวาจา/ ให้
 คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ

การประเมินตนเอง ให้โรงเรียนประเมินตนเองโดยให้คะแนนตามคุณภาพของการดำเนินงาน และ
 บันทึกหลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน ตามรายการต่าง ๆ ดังนี้

- ๕ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย
- ๑ คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน / มีความพร้อม/ มีภาพความสำเร็จอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับช่องคุณภาพรวม ให้นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ไปเทียบกับเกณฑ์ข้างล่าง ดังนี้

- ๕ (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐) หมายถึง มีคุณภาพดีเยี่ยม
- ๔ (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ – ๔.๔๙) หมายถึง มีคุณภาพดีมาก
- ๓ (ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ – ๓.๗๔) หมายถึง มีคุณภาพระดับดี
- ๒ (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๒.๙๙) หมายถึง มีคุณภาพพอใช้
- ๑ (ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๒.๔๙) หมายถึง มีคุณภาพปรับปรุง

ข้อ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ	ผลการดำเนินงาน ร่องรอย / หลักฐาน	ความสำเร็จ ผลประเมินของ โรงเรียน		ผลการ ประเมิน กรรมการ (เต็ม๕)
			(เต็ม๕)	ได้	
๑	ห้องสมุดมีความโปร่งโล่งสบาย มีการจัดหนังสือเป็นหมวดหมู่ มีสื่อสนับสนุนการสืบค้นอย่างหลากหลายเพียงพอ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อ ICT		๕		
๒	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทุกสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้		๕		
๓	เปิดโอกาสให้ชุมชนมาใช้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ และชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน		๕		
๔	จัดให้มีบรรณารักษ์ โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน		๕		
๕	มีผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าปรากฏชัดเจน เช่น หนังสือเล่มเล็ก/E-book /บันทึกการอ่าน/ผลการแข่งขันทักษะ/ชิ้นงาน/ ฯลฯ		๕		
๖	ห้องสมุดมีหนังสือที่หลากหลายครบทุกสาระการเรียนรู้ และเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ และมีหนังสือต่างๆ เช่น หนังสืออ้างอิง พระราชนิพนธ์ สารานุกรมไทย เป็นต้น ฯลฯ		๕		
๗	ห้องสมุดหรือโครงการส่งเสริมรักการอ่าน มีแผน กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/แผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา		๕		
๘	ห้องสมุดมีวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เพียงพอเหมาะสมกับการใช้งาน		๕		
๙	นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอมีการจัดทำเป็นสถิติ		๕		
๑๐	นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน เช่น ยืมหนังสือจากห้องสมุด หรือเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ		๕		
คะแนนรวม			๕๐		
คะแนนเฉลี่ย			๕		

จุดเด่นของโรงเรียน

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

..... ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน/ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โทรศัพท์.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โทรศัพท์.....

แบบนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม
แบบนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ครั้งที่ ๑ ☐ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐

ครั้งที่ ๒ ☐ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐

วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

อำเภอ.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ตอนที่ ๒ ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น (ระบุข้อมูลใหม่ที่ยังไม่เคยรายงานมาก่อน)

๑. สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพแวดล้อม

.....

.....

.....

.....

บรรยากาศของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

สภาพชุมชนใกล้เคียง

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

๑. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรมอัตลักษณ์			
คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมเชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน

สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และ คุณธรรมเป้าหมาย
เนื่องจาก (กรุณาระบุ)

.....

.....

.....

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

๑) สื่อสารสร้างความเข้าใจ

.....

.....

.....

๒) สร้างแกนนำ

.....

.....

.....

๓) ประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

.....

.....

.....

- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

.....

.....

.....

๔) การจัดทำ ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

.....

.....

.....

.....

๒. การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย

๒.๑ การวางแผน/การจัดทำโครงการคุณธรรม

- การจัดทำ แผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน หรือแผนปฏิบัติการประจำปี

.....

.....

.....

.....

๒.๒ การเป็นแบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

๒.๓ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

.....

.....

.....

.....

๒.๔ การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน/ในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

๒.๕ การบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๓. โครงการคุณธรรม

คุณธรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ ๑	โครงการ.....	
	โครงการ.....	
คุณธรรมที่ ๒	โครงการ.....	
	โครงการ.....	
คุณธรรมที่ ๓	โครงการ.....	
	โครงการ.....	

๔. เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

- การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

- การสร้างแกนนำ (ครู-นักเรียน) เพื่อเป็นหัวขบวนในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

.....

.....

.....

- การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยนิเทศอาสาของ มยส.

.....

.....

.....

- การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ

.....

.....

.....

- การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

- การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน : AAR

- การเปลี่ยนเรียนรู้

- การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

- การประชาสัมพันธ์

๕. ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้)

- ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

- ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวนักเรียน

- ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

.....

.....

.....

- องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

.....

.....

.....

๖. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

.....

.....

.....

๗. ปัญหาอุปสรรคต่อความสำเร็จ

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

๘. การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ	การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

๙. ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. แนวทางการดำเนินงานพลิกโฉมการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษา ๒๕๕๗. กรุงเทพมหานคร , (อัดสำเนา)
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐. เพชรบูรณ์ , (อัดสำเนา)
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑. สำนักงาน. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑. เพชรบูรณ์ , ๒๕๖๑. (อัดสำเนา)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวดำเนินการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ บุญทรง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑
ดร.ไท พานนนท์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑

คณะทำงาน

๑. นายจรัญ จากยางโพน	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. นางสุพัตรา คงศิริกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๕. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๖. นายบำรุง จันทรเชื้อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๗. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๘. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๙. นายนิรภัย แดงโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๐. นายนิพล พลกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๑. นางสาวรัมภา กุณพันธนาภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๓. นางมนัสนันท์ กุลวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๔. นางสาวกาญจนา คูทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๑๕. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๑๖. นางนงเยาว์ นามทองดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

จัดพิมพ์/ออกแบบปก

นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
---------------------------	----------------------