



รายงานการประชุม “พุทธเจ้า ข้า สฟฐ.”

ผ่านระบบทางไกล Video Conference เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ วันพุธที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๐

ณ ห้องประชุมศรีชมภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ผู้มาประชุม (รับฟัง ณ ห้องที่จัดไว้หรือห้อง Conference)

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายสุนัด บุญสวน | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๒. นายไท พานนนท์ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๓. นายจรัญ จากยางโทน | ผอ.กลุ่มนิเทศและติดตามผล |
| ๔. นายมนตรี ช่วยพยุ่ง | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๕. นางมาลี ไกรพรศักดิ์ คำเมือง | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๖. นางพนิตสิริ แผงสภา | ผอ.กลุ่มอำนวยการ |
| ๗. นางอารีย์ คำมาตร | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๘. นางไมตรี สำราญรื่น | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๙. นางนงเยาว์ นามทองดี | ศึกษานิเทศก์ |
| ๑๐. นางยุพา ตาลสุก | นักวิชาการศึกษา |
| ๑๑. นางสาวนงคราญ ทองคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| ๑๒. นางวัชรินทร์ ชัยนอก | นักจัดการงานทั่วไป |



เริ่มประชุมเวลา ๐๘.๐๐ น. เข้าสู่การประชุม “พุธเช้า ข่าว สพฐ.”

ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกล่าวเปิดประชุม



ผมเชื่อว่าการสื่อสารทำให้ท่านทั้งหลายซึ่งเป็นหนึ่งในทีมของ สพฐ. ทั้ง ๔ แสคนคน ได้รับรู้ว่า ทิศทางการศึกษา ทิศทางการดำเนินการขององค์กรไปทางไหน ถ้าเราได้เดินร่วมกัน เดินไปพร้อม ๆ กัน มีคนพูดว่า **เดินไปด้วยกันจะไปได้ไกล** เราก็คงหวังว่า ๔ แสคนของ สพฐ. ทุกคนที่มีความสำคัญเท่าเทียมกันนั้น จะได้รับรู้ข่าวสารและเราก็จะได้ร่วมกันพัฒนาการศึกษา ด้วยสโลแกนที่ว่า **“ตรงถึงครู”** ก็อยากจะเรียนกับท่านว่า ในโลกปัจจุบันนั้น ข่าวสารนั้นมีผลออกมาแต่ละวันมีมาก ด้วยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั่วโลกนั้นก็จะถึงทุกคนอย่างรวดเร็วอยู่แล้ว แต่การจะไปถึงเป้าหมายที่แท้จริงนั้น บางครั้งข่าวสารต่าง ๆ ก็อาจจะถูกบิดเบือนหรือคลาดเคลื่อนไปจากความเป็นจริงด้วยการมีความเห็นเติมไปในข้อเท็จจริง บางเรื่องก็ทำให้เราซึ่งอยู่ปลายทางเราซึ่งเป็นองค์กรใหญ่ ๔ แสคนนั้นก็อาจจะมีความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน และที่สำคัญผมอยากฝากท่านผู้บริหารเพื่อนครูว่า ตรงถึงครู เรายังมุ่งหมายที่จะให้รู้ถึงนักเรียนและประชาชน ฉะนั้นสิ่งทั้งหลายที่ท่านได้รับรู้ก็นำสู่การปฏิบัติเพื่อที่จะให้เกิดขึ้นปรากฏชัดอยู่กับนักเรียน การทำสิ่งใดที่เป็นการพัฒนาเด็กนักเรียนซึ่งเป็นลูกหลานของประชาชน เขาก็จะเป็นประชาชนต่อไปข้างหน้า ผู้ปกครองจะรับรู้ในสิ่งที่เราเติมเต็มสิ่งที่ดี ๆ ให้กับนักเรียน จะเป็นการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชนคนไทยทั่วประเทศว่า ณ เวลานี้ สพฐ. คุณครู บุคลากรทางการศึกษาของเราที่อยู่ทุกโรงเรียนทั่วประเทศ ๓ หมื่นกว่าโรงเรียนนั้น เรากำลังทำอะไร

ผมเชื่อว่าในอดีต เราได้สร้างแต่ในสิ่งที่ดี ๆ เติมเต็มไปในลูกหลานของประชาชน แต่สิ่งเหล่านั้นอาจจะยังไม่ทั่วถึง ก็เหมือนกับว่าพวกเรายังไม่มีผลงาน แต่ ณ วันนี้ผมเชื่อว่า ๔ แสคนกว่าคนของพวกเรา จะช่วยกันสร้างพลังให้ สพฐ. ของเรามีพลังมากยิ่งขึ้น

อยากเรียนทบทวนกับท่านต่อเนื่องจากการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ว่า การที่เรากำหนดให้เป็น วันพุธเช้า ข่าว สพฐ. นี้ มีที่มาอย่างไร ที่มาคือ

๑. ประเด็นหลัก เราต้องการสื่อสารให้กับคน ๔ แสคนให้เดินไปด้วยกัน
๒. ทำไมเป็นวันพุธ โดยปกติแล้วผู้บริหารของ สพฐ. ก็จะประชุมกันทุกวันอังคารเช้า เพื่อที่จะได้พิจารณาขับเคลื่อนโครงการหรืองานต่าง ๆ ให้เดินหน้า หรืออะไรที่เป็นปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับคุณครู เกิดขึ้นกับนักเรียน เกิดขึ้นกับโรงเรียนและเขตพื้นที่ เราก็จะได้นำเรื่องนั้นมาหารือกันในวันอังคาร จากนั้นช่วงบ่ายวันอังคารเวลาประมาณ ๑๕.๐๐ น. ทุกวัน ขพบณท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรี

ช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทุกท่าน ท่านก็จะเชิญผู้นำ ผู้บริหารขององค์กรหลักทั้ง ๕ แห่ง ได้ประชุมเพื่อรับนโยบาย ทั้งเป็นข้อราชการจาก ครม. ทั้งเป็นข้อราชการที่ ขณ.ท่านรัฐมนตรีทั้ง ๓ ท่าน จะได้ให้นโยบายกับพวกเราผ่านองค์กรหลัก ก็จะเป็นการรวบรวมสาระของเข้าวันอังคาร บ่ายวันอังคาร แล้วมาพบปะกับท่านทั้งหลายในเช้าวันพุธ

ฉะนั้นทุกเช้าวันพุธ ท่านจะได้รับทราบความเคลื่อนไหวที่เป็นข่าวอัปเดตล่าสุดเพียงข้ามคืนเท่านั้น ถ้าจะซ้ำก็ซ้ำเพียงข้ามคืนจากเวลา ๑๖ นาฬิกาไปจนถึงเวลาแปดโมงเช้าของวันพุธ ฉะนั้นข่าวต่าง ๆ นั้นท่านจะได้ติดตามอย่างใกล้ชิด

มีเรื่องที่ผมอยากเรียนกับท่านทั้งหลายอยู่ ๔-๕ เรื่อง โดยเฉพาะเรื่องสำคัญเรื่องแรกก็คือ

๑. เรื่องของการออกทุกข์ จากการที่พวกเราประชาชนชาวไทยร่วมกันไว้อาลัยให้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ของเรามาเป็นเวลา ๑ ปี ทางรัฐบาล ทางนายกรัฐมนตรีได้แจ้งในที่ประชุม ครม. และท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้นำมาเรียนแจ้งว่า ในวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๐ ที่เราจะออกทุกข์นั้น ท่านฝากให้ดำเนินการอยู่ ๒ เรื่อง คือ

๑.๑ ผ้าขาวดำที่เราจัดเป็นริ้ว เป็นจีบ เพื่อเป็นการไว้อาลัยประดับประดาอาคารเรียนทุกแห่งนั้น ในวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๐ เมื่อเก็บแล้วขอให้พิจารณาดำเนินการ ผ่านนั้นเคยเป็นผ้าที่เราใช้เทิดพระเกียรติของพระองค์ จะซัก จะเก็บอะไรไว้ก็ให้ทำให้อยู่ในที่ที่เหมาะสม อย่าให้เห็นภาพว่า เราเอาผ้านั้นไปใช้ในที่ไม่เหมาะสม เราเก็บไว้เพราะเป็นผ้าที่เราเคยถวายกับพระองค์ ก็ให้เก็บผ้าขาวดำเหล่านี้ให้เหมาะสม

๑.๒ รูปของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เคยประดับไว้อย่างไรในช่วงไว้อาลัย ถึงแม้จะเอาผ้าออกแล้ว ก็ให้เอารูปนั้นอยู่เหมือนเดิม พระบรมฉายาลักษณ์ พระบรมสาทิสลักษณ์ทั้งหมดของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ยังคงติดไว้เหมือนเดิมจนกว่าจะมีการแจ้งมาจากทางรัฐบาลให้เราปฏิบัติ

มีเรื่องที่สำคัญที่อยากจะประชาสัมพันธ์ท่านอยู่ ๒-๓ เรื่อง ก่อนที่จะมอบให้กับท่านณรงค์ แพ้วพลสงครามเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทำหน้าที่โฆษกของ สพฐ. ซึ่งจะเป็นผู้รับผิดชอบรายการพุธเช้า ข่าว สพฐ.ที่พบปะกับท่านทุกวันพุธ

๑. เรื่องแรกก็คือ ทาง สพฐ. และโรงเรียนไกลกังวลมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม จะคัดเลือกคุณครูที่สอนปฐมวัยเก่ง ๆ ดีเด่นจากทุกเขตพื้นที่ โดยต้องการคุณครูเหล่านี้มาเป็นต้นแบบในการสอนออกอากาศจากโรงเรียนต้นทางที่ไกลกังวล เพื่อที่จะช่วยให้โรงเรียนปลายทางนั้นมีตัวแบบที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ จะมีหนังสือแจ้งไปยังเขตพื้นที่

ฉะนั้นจึงอยากเรียนกับท่านผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ได้ให้ความสำคัญตรงนี้เพื่อที่เราจะได้ช่วยกันยกระดับคุณภาพทั้งประเทศ นั่นคือ เราไม่สามารถที่จะทำให้คุณครูได้พัฒนาพร้อมกันทั่วประเทศได้ในการจัดมาฝึกอบรม บางเรื่องนั้นเป็นความสามารถเฉพาะ เป็นบุคลิกเฉพาะ ก็ต้องคัดจากคนที่เราคัดแล้วและถือว่าเป็นที่ยอมรับ มาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน คุณครูท่านอื่น ๆ ก็จัดกิจกรรมช่วยสนับสนุนตามห้องเรียนปลายทาง

๒. ในขณะนี้ได้เกิดภัยน้ำท่วมเกิดขึ้นหลายแห่ง เกิดขึ้นหลายครั้ง สพฐ.ยังดำเนินการรอยพระยุคลบาทความห่วงใยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ที่ยังห่วงใยที่จะดูแลนักเรียน ดูแลโรงเรียน ฉะนั้นเมื่อเสร็จสิ้นจากน้ำลดแล้ว ก็ขอให้ท่านรีบแจ้งความเสียหาย ไม่ว่าจะเป็นความเสียหายที่

เกิดขึ้นกับวัสดุสิ่งของ หรือผลกระทบจากชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนก็ให้แจ้งเขตพื้นที่ และเขตพื้นที่แจ้งมายัง สพฐ. เพื่อที่จะได้ช่วยกันต่อไป

๓. เพื่อเป็นการเตรียมการเชิงรุก สพฐ. จะมีโครงการในเรื่องของการรับมือกับภัยหนาวของนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล พื้นที่สูง สพฐ. ก็จะทำโครงการรับบริจาคเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มกันหนาวไปช่วยเหลือน้อง ๆ ที่อยู่ในพื้นที่ชนบทที่ห่างไกล กันดาร ที่จะต้องเผชิญกับภัยหนาวในช่วงเดือนข้างหน้านี้อีกไม่กี่ปีกว่า สพฐ. ก็จะมีโครงการออกไปพื้นที่เหล่านั้น เพื่อที่จะไปเยี่ยมนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล

๔. ประเด็นสุดท้าย ฝากเลยว่า เนื่องจากรายการพุทธเช้า ข่าว สพฐ. ได้ทำแอปพลิเคชัน โหลดได้แล้ว เมื่อสักครู่นี้มีการ VTR ไปแล้ว ถ้าอย่างไรแล้วเชิญชวนครูทั้ง ๔ แสนคน ฝากต่อกันว่า ถ้าท่านอยากจะสื่อสารกับรายการพุทธเช้า ข่าว สพฐ. อยากติดตามรายการว่ามีอะไรบ้าง ให้มาเป็นสมาชิกของไลน์ตรงนี้ ซึ่งรับได้จำนวนมากไม่จำกัด คุณครู ๔ แสนคน เราก็คงยินดีให้มาเป็นสมาชิกของเรา ถ้าท่านใดได้ติดตามข่าวตรงนี้แล้ว ในทางเว็บไซต์หรือในทางไลน์แอปพลิเคชัน เราก็คงส่งข้อมูลให้ท่านอีกครั้งหนึ่งเพื่อที่ท่านจะได้ติดตามข่าวสารจาก สพฐ. ได้อย่างทันทั่วทั้งที่

โดยนายณรงค์ แผ้วพลสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โฆษกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คงเป็นครั้งที่ ๒ ของพุทธเช้า ข่าว สพฐ. ซึ่งวันนี้ต้องกราบขอบพระคุณท่านเลขา และทีมผู้บริหารระดับสูงทุกท่านที่มาอยู่ ณ ห้องส่งนี้อย่างพร้อมเพรียงกัน ซึ่งถือว่าเป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน เพราะว่าในหลาย ๆ เรื่องนั้น ในส่วนของนโยบาย ในส่วนของแนวทางนั้น หากว่าไม่มีการขับเคลื่อนที่ไปในทิศทางเดียวกันก็จะทำให้การปฏิบัติในแต่ละเรื่องนั้นหลงทิศหลงทาง ซึ่งในวันนี้ก็เป็นวันดี ในเจตนารมณ์ของท่านเลขาฯ และทีมผู้บริหารทุกคนที่อยากจะสื่อสารเหมือน MOTTO ของพุทธเช้า ข่าว สพฐ. สื่อสารถึงคุณครูโดยตรง แล้วก็ทำให้ทั้งนักเรียนและประชาชนรับรู้ไปพร้อมกันด้วย

จากรายการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่ ฯพณฯ ท่านนายกรัฐมนตรี ท่านประยุทธ์ จันทร์โอชา ท่านพูดไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๐ ซึ่งมีประเด็นสำคัญหลายเรื่อง ตั้งแต่เรื่องของพระองค์ที่ได้เสด็จไปพระราชทานปริญญาบัตรด้วยพระองค์เอง ได้มีพระบรมราโชวาทมอบเป็นข้อคิดให้กับบัณฑิต ได้พระราชทานในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งวันนี้รัฐบาลนั้น

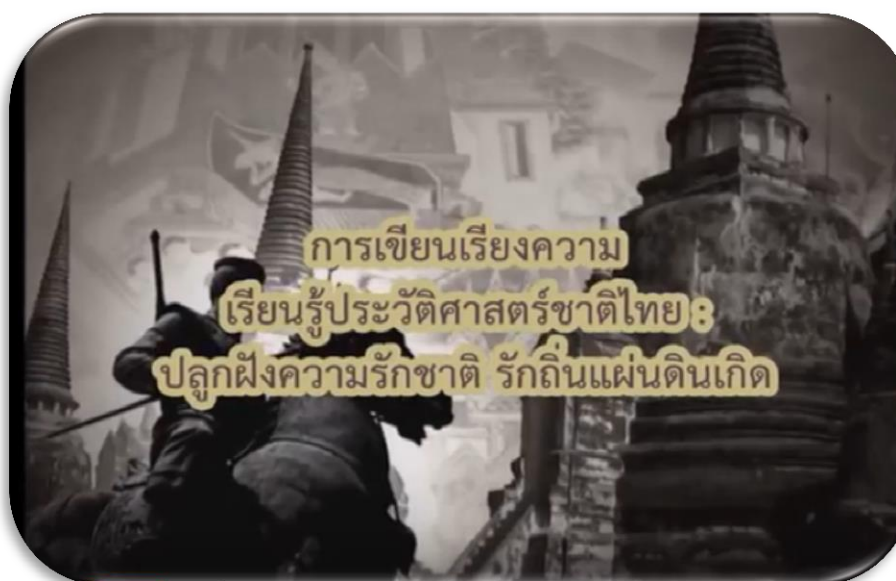
ก็ได้นำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศในภาพรวม และที่สำคัญได้เห็นภาพที่พระองค์ได้ทรงปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในหลาย ๆ เรื่อง

วาระการประชุมประเด็นหัวข้อ การเขียนเรียงความรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โดย

ท่านที่ปรึกษา สุกัญญา งามบรรจง ผู้อำนวยการสำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา ที่ปรึกษาด้านกระบวนการเรียนรู้ พูดถึงการเขียนเรียงความรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลุกฝังความรักชาติ รักถิ่นแผ่นดินเกิด และรวมถึงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น ตามข้อเน้นย้ำของ ฯพณฯท่านนายกรัฐมนตรีในการประชุมคณะหัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวงหรือเทียบเท่าครั้งที่ ๔ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐



VTR การเขียนเรียงความรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย : ปลุกฝังความรักชาติ รักถิ่นแผ่นดินเกิด





ประเทศไทยมีประวัติศาสตร์ความเป็นมาที่ยาวนาน โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประชาชนชาวไทยมีความร่มเย็นเป็นสุขภายใต้พระบารมีของพระมหากษัตริย์มาทุกยุคสมัย นอกจากนี้ประเทศไทยยังเป็นชาติที่มีศิลปะและวัฒนธรรม ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีของตนเองมาช้านาน เป็นที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์สืบต่อไป

เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เยาวชนไทยมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย มีความรักในผืนแผ่นดินไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ **นายกรัฐมนตรี** จึงมีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดกิจกรรม “การเขียนเรียงความเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย : ปลูกฝังความรักชาติ รักถิ่นแผ่นดินเกิด” ขึ้น โดยมีกิจกรรมสำคัญที่ขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้



๑. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดเชิญชวนนักเรียนทุกระดับชั้น เขียนเรียงความ.
“เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย : ปลุกฝังความรักชาติ รักถิ่นแผ่นดินเกิด”
ตามศักยภาพการเขียนเป็นไปตามช่วงวัย โดยมีแนวทาง ดังนี้

๑.๑ นักเรียนเขียนเรียงความตามศักยภาพตามช่วงวัย โดยครูคัดเลือกผลงาน
ดีเด่นของนักเรียนส่งให้ สพป./สพม. คัดเลือกผลงาน เพื่อมอบเกียรติบัตรชื่นชม
ผลงานให้กับนักเรียนและโรงเรียน เกณฑ์การคัดเลือกให้พิจารณาตามความ
เหมาะสมของเขต



โดยดำเนินการทุกเดือน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๐ เป็นต้นไป
และขอเชิญชวน สพป./สพม./สศศ. จัดทำคลิปวิดีโอหรือวีดิทัศน์สั้น ๆ
เพื่อนำเสนอผลงานในรายการ "พุทธเจ้า...ข้าว สพฐ."

๑.๒ สพป./สพม. สรุปรวและคัดเลือกผลงานดีเด่นของนักเรียนในปลาย
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ โดยจัดส่งให้ สพฐ. ภายในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
เพื่อรับเกียรติบัตรชื่นชมผลงานต่อไป

* การจัดส่งผลงาน ให้จัดส่งที่ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา อาคาร สพฐ.๓ ชั้น ๕ กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาค กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมเรียงร้อยด้วยความ (เรียงความ) รวมทั้งกิจกรรมการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑ ให้ สพป./สพม./สศส. กำหนดประเด็นการเขียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย การปลูกฝังความรักชาติ หรือความรักถิ่นแผ่นดินเกิด



กรอบแนวคิด

การเขียนเรียงความเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย : ปลูกฝังความรักชาติ รักถิ่นแผ่นดินเกิด

ระดับชั้น	รายละเอียด
ป.๑	รูปแบบการเขียน : เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ความยาว ๘ - ๑๐ บรรทัด เนื้อหาการเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ : เรื่องเล่าของครอบครัว ความรักความภาคภูมิใจที่มีต่อท้องถิ่นหรือชาติไทย
ป.๒	รูปแบบการเขียน : เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือตามจินตนาการ ความยาว ๑๐ - ๑๕ บรรทัด เนื้อหาการเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ : เรื่องเล่าของครอบครัวหรือชุมชน ความรักความภาคภูมิใจที่มีต่อวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์

กรอบแนวคิด

การเขียนเรียงความเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย : ปลุกฝังความรักชาติ รักถิ่นแผ่นดินเกิด

ระดับชั้น	รายละเอียด
ป.๓	รูปแบบการเขียน : เขียนเรื่องตามจินตนาการ ความยาว ๑๐ - ๑๕ บรรทัด เนื้อหาการเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ : เรื่องเล่าของครอบครัวหรือชุมชน ความรักความภาคภูมิใจที่มีต่อวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ เรื่องราวของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศไทย
ป. ๔-ป.๖	รูปแบบการเขียน : เขียนเรียงความ ความยาว ๑๕ - ๒๐ บรรทัด เนื้อหาการเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ : ประวัติและเรื่องราวของบุคคลสำคัญของชาติไทยในสมัยต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย (สมัยสุโขทัย อยุธยา และธนบุรี จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์) ความรักความภาคภูมิใจที่มีต่อวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์

กรอบแนวคิด

การเขียนเรียงความเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย : ปลุกฝังความรักชาติ รักถิ่นแผ่นดินเกิด

ระดับชั้น	รายละเอียด
ม.๑-ม.๓	รูปแบบการเขียน : เขียนเรียงความ ความยาว ๒๕ - ๓๐ บรรทัด เนื้อหาการเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของชาติไทยในสมัยต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ความรักความภาคภูมิใจที่มีต่อวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์
ม.๔ -ม.๖	รูปแบบการเขียน : เขียนเรียงความ ความยาว ๓๐ - ๓๕ บรรทัด เนื้อหาการเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ : ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ผลงานของบุคคลสำคัญที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ชาติไทย ความรักความภาคภูมิใจและแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย

สรุป จาก VTR สืบเนื่องจากการที่ประเทศไทยได้มีความร่มเย็นเป็นสุขมาเป็นเวลายาวนานนั้น เนื่องจากประชาชนทุกคนได้อยู่ภายใต้พระบารมีของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทุกยุคทุกสมัย และเพื่อสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ท่านได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดย สพฐ. จัดให้มีกิจกรรมการเขียนเรียงความการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนไทยมีความรักชาติ รักแผ่นดิน เทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งในส่วนนี้ทาง สพฐ.ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสาระประวัติศาสตร์ เพื่อให้ทุกเขตพื้นที่นำไปใช้ในการที่จะสื่อสารให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยให้การเขียนเรียงความไปตามศักยภาพแต่ละวัยของผู้เรียน ซึ่งทาง สพฐ.ได้ทำข้อมูลจัดส่งให้ทุกเขตพื้นที่ จึงขอความร่วมมือให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกชั้นเรียนได้เขียนเรียงความ และให้ส่งเรียงความไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อคัดเลือกและให้เกียรติบัตร สำหรับผู้ที่ได้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของเขตพื้นที่

เมื่อเขตพื้นที่จัดกิจกรรมนี้ อยากให้ดำเนินการในทุกเดือน โดยเริ่มต้นเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๐ เป็นต้นไป ผลงานที่รวบรวมได้ถ้าเขตพื้นที่เห็นว่ามีความโดดเด่นก็สามารถส่งผลงานนั้นไปยัง สพฐ. เพื่อที่จะได้รับรางวัลในระดับ สพฐ.ต่อไปด้วย ซึ่งผลงานที่จะส่งไปยัง สพฐ.นั้น ขอความร่วมมือว่า ให้ส่งไปภายในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยสามารถจัดส่งไปที่ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.๓ ชั้น ๕ กระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้แล้วทุกเขตพื้นที่สามารถที่จะจัดทำลิขระบวการของการส่งเสริมของการเขียนเรียงความส่งไปยัง สพฐ. เพื่อนำมาออกรายการพุธเช้า ข่าว สพฐ. นอกจากนี้การส่งเสริมในเรื่องของการเขียนเรียงความก็สามารถที่จะกำหนดเป็นหัวข้อ ในกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมในระดับภาค รวมถึงงานวันภาษาไทยในโครงการรักษาไทย

ทั้งหมดนี้เป็นแนวทางที่ สพฐ.จัดส่งมาให้ยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้เขตพื้นที่ขอความร่วมมือให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเขียนเรียงความดังกล่าว

วาระการประชุมประเด็นหัวข้อ แอปพลิเคชัน ECHO ENGLISH

อีกส่วนหนึ่งที่เป็นข้อเน้นย้ำของท่านนายกรัฐมนตรีคือ เรื่องของการส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษ ในส่วนนี้เราจะมี VTR แอปพลิเคชัน ECHO ENGLISH

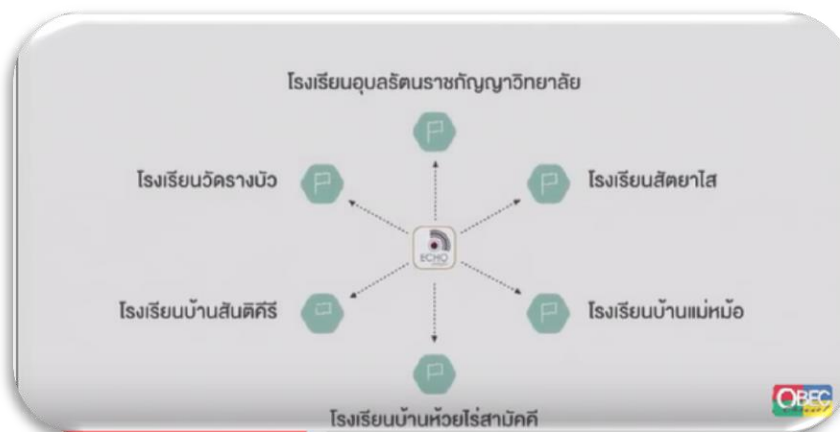




รัฐบาลได้เปิดแอปพลิเคชันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับคนไทยทุกที่ทุกเวลาทางโทรศัพท์ เพียงแค่ไม่กี่ชั่วโมงยอดดาวโหลดก็สูงขึ้น นับถึงปัจจุบันเพียง ๕ เดือน จำนวนผู้ติดตั้งการใช้งานแอปพลิเคชัน ECHO ENGLISH ก็ทะลุสี่แสนห้าหมื่นคน ไม่จำเป็นต้องมีพื้นฐานมาก่อน เพราะมีบทเรียนมากมายกว่า ๔๐๐ บทเรียน ตั้งแต่ระดับง่าย ปานกลาง จนถึงระดับยาก ตลอดจนบทเรียนที่สร้างขึ้นจากคลิปภาษาอังกฤษ จากภาพยนตร์ ข่าว และสารคดีความรู้ต่าง ๆ เป็นแอปพลิเคชันที่ใช้ง่าย มีบทเรียนเยอะและก็สนุก เนื้อหาตรงตามความต้องการเอาไปใช้ได้เลย ของฟรี



จากความสำเร็จของ ECHO ENGLISH และแรงสนับสนุนจากภาครัฐ ผลักดันและต่อยอดสู่โครงการ ECHO HIBRID ผสานเทคโนโลยีที่มีนวัตกรรมสูงร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคุณครู พัฒนาระบบการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น โดยในระยะแรกมีโรงเรียนนำร่องทั้งหมด ๖ โรงเรียน



จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนพบว่า นักเรียนเรียนแค่ ๗ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งคิดว่ามันไม่พอที่จะฝึกพูดภาษาอังกฤษหรือว่าจะพูดให้เหมือนเจ้าของภาษา ECHO HIBRID เป็นแอปพลิเคชันเดียวที่สามารถตรวจสอบได้ว่านักเรียนเรียนไปแล้วกี่ชั่วโมง และเรียนตรงตามวัตถุประสงค์หรือเปล่า ดังนั้นจึงมั่นใจว่านักเรียนได้ใช้เวลากับบทเรียนได้อย่างเต็มที่

แอปพลิเคชัน ECHO HIBRID เป็นแอปที่สามารถ Feedback ได้เรื่อย ๆ สามารถทบทวนได้เรื่อย ๆ ขอให้มือถือเครื่องเดียวก็สามารถพูดได้แล้ว สามารถฝึกที่ไหนก็ได้ ตอนไหนก็ได้ เรารู้ว่าตัวเองต้องปรับปรุงตรงไหน แอปพลิเคชัน ECHO HIBRID สามารถตรวจว่าเสียงพูดและรายงานผลผู้เรียนทราบทันทีว่าควรปรับปรุงการออกเสียงตรงจุดไหน โดยมีคะแนนเต็มเพอร์เฟกต์อยู่ที่ ๑๐๐ คะแนน ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนได้ตลอดเวลา เมื่อมีระบบแนะนำแก้ไขให้ถูกต้องในทันที เมื่อฝึกได้ง่ายขึ้น สนุกขึ้น ก็ยิ่งเก่งขึ้น อีกทั้งนักเรียนที่ทำได้แล้ว ยังมีส่วนช่วยเหลือเพื่อน ๆ จึงเป็นการพัฒนาทั้ง IQ, EQ และฝึกจิตอาสาไปพร้อม ๆ กัน

โครงการ ECHO HIBRID โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ มูลนิธิยุวสถิรคุณ และ ENCONCEPT พร้อมแล้วที่จะส่งมอบโครงการ ECHO HIBRID เพื่อฝึกภาษาอังกฤษฟรีทุกที่ทุกเวลา พร้อมกับหลักสูตรและบทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CEFR ทั้ง ๘ ระดับ กว่า ๑๐๐๐ บทเรียนให้กับสถานศึกษาทั่วประเทศ

นางสุกัญญา งามบรรจง ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้สรุปว่า ท่านนายกรัฐมนตรีได้เน้นย้ำให้กระทรวงศึกษาธิการได้กำกับติดตามให้สถานศึกษาได้มีการใช้แอปพลิเคชันดังกล่าว จึงขอเชิญชวนให้ทุกเขตพื้นที่ได้ประชาสัมพันธ์ให้ทุกโรงเรียนได้ดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน ECHO ENGLISH เพื่อมาใช้ในการฝึกทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีประเด็นที่ท่านนายกรัฐมนตรีได้ฝากให้กระทรวงศึกษาธิการคือเรื่องของการทำป้ายข้อความภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพราะฉะนั้นในส่วนนี้ก็จะขอให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษา ได้สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนได้ทำป้ายภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เด็ก

ได้เรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษควบคู่กันไป ในส่วนนี้จะมีสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้ติดตามข้อมูลมารายงานท่านนายกรัฐมนตรีในโอกาสต่อไป ขอเชิญให้ทุกเขตพื้นที่ให้ความ
ร่วมมือในประเด็นดังกล่าว

สรุปประเด็นโดย นายณรงค์ แผ้วพลสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สองเรื่องสำคัญ คือ

๑. การเขียนเรียงความประวัติศาสตร์ชาติไทย หลาย ๆ ท่านอาจคิดว่าสิ่งเหล่านี้จริง ๆ ได้มีการ
สื่อสารส่งผ่านระบบหนังสือราชการแล้ว แต่ตรงนั้นก็เป็นส่วนหนึ่ง แต่วันนี้การขับเคลื่อนนั้นทำอย่างไรที่จะ
สื่อให้กับผู้บริหารและคุณครูทุกท่านได้รับรู้ว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องที่มีลำดับความสำคัญที่ทางสถานศึกษาและเขต
พื้นที่จะต้องติดตาม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเขียนเรียงความในเรื่องของประวัติศาสตร์ชาติไทย จะเห็นว่าเป็น
การบูรณาการกันในทุกเรื่อง เอาวิชาภาษาไทยมาบูรณาการกับวิชาประวัติศาสตร์ซึ่งสอดคล้องกับบริบท
ปัจจุบัน ซึ่งจะต้องปลูกฝังให้กับเยาวชน นักเรียนของเรานั้นได้มีความสำนึก ได้มีความรักในประเทศชาติ ใน
ส่วนที่สองต้องเรียนว่า

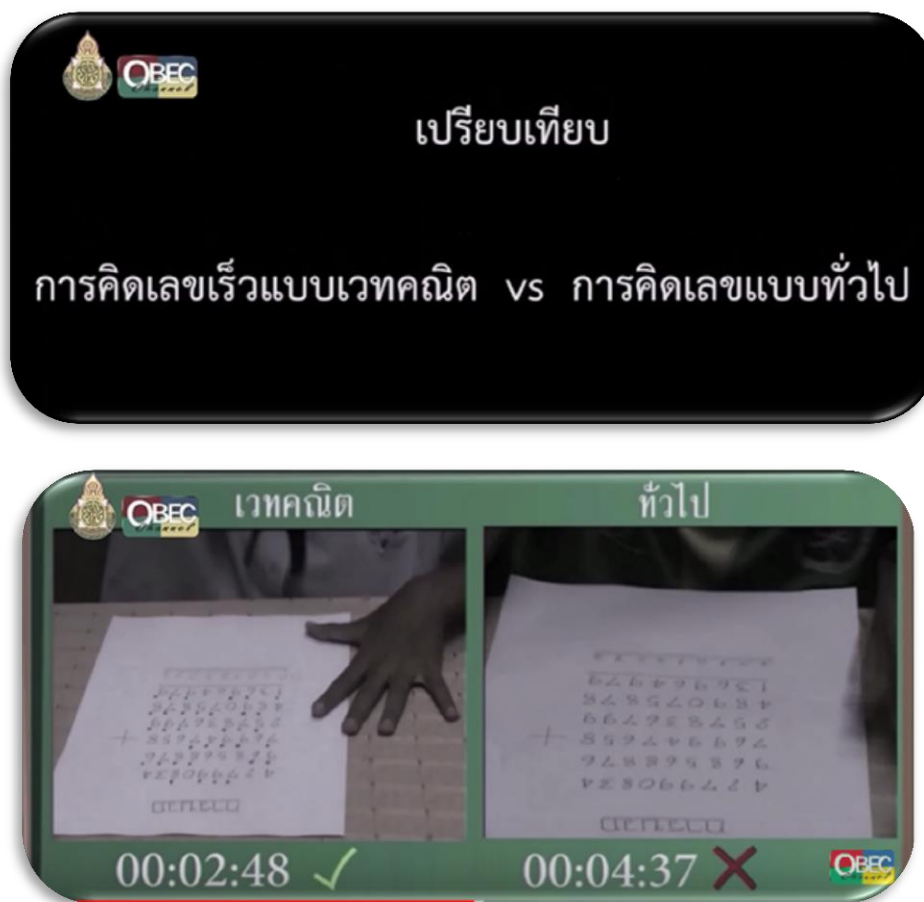
๒. เรื่องที่กล่าวถึงกันมากก็คือเรื่องของภาษาอังกฤษ จาก VTR ได้ Feedback ให้กับทุกท่าน
ได้เห็นว่า ในความรู้สึกของทุกคนที่อยู่วงนอกที่ยังไม่ได้เข้าสู่ภาษาอังกฤษจริง ๆ นั้น บางทีถ้าตั้งใจมุ่งมั่นที่จะ
เข้าถึงภาษาอังกฤษนั้น ก็มีอะไรหลากหลายมากมายไม่ว่าจะเป็นแอปพลิเคชัน หรือว่าจะเป็นเครื่องมือต่าง ๆ ซึ่ง
ในขณะนี้ ทาง สพฐ.เองก็เชื่อว่ามีเครื่องมือหลากหลาย แต่สิ่งหนึ่งที่ทางกระทรวงศึกษาธิการโดยท่านรัฐมนตรี
โดยท่านผู้บริหารระดับสูงได้คิดก็คือ ได้คิดแอปพลิเคชันในเรื่องของ ECHO ENGLISH วันนี้ได้พัฒนาเป็นรุ่นใหม่
คือ ECHO HIBRID แต่เวอร์ชัน ๑ เราผ่านร้อย ต้องฝากทางเขตพื้นที่ ทั้งผู้บริหารและครูที่จะต้องนำไปสู่
ภาคปฏิบัติ ฉะนั้นในส่วนเรื่องของการใช้นโยบายนั้นไม่ต้องห่วง ไม่ต้องกังวลมีความชัดเจน ในส่วนของการนำสู่
ภาคปฏิบัตินั้นก็คงไม่เฉพาะห้องเรียน ฉะนั้นโรงเรียนเองก็ดี ห้องเรียนก็ดี เขตก็ดี อาจจะต้องออกแบบให้มี
รูปแบบของกิจกรรมในการที่จะทำอย่างไรให้คุณครูและนักเรียนนั้นใช้แอปพลิเคชันนี้ให้มากที่สุด

หลายคนอาจจะเป็นห่วงว่า นักเรียนต้องมีเครื่องมือ Smart Phone ก็คงจะต้องค่อยเป็นค่อยไป ไม่ได้
หมายความว่านักเรียนทุกคนต้องมีโทรศัพท์คนละเครื่อง จริง ๆ ครูภัณฑ์หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนมี
โรงเรียนก็สามารถจะจัดกิจกรรมเหล่านี้ได้

วาระการประชุมประเด็นหัวข้อ การจัดการเรียนรู้เทคนิค

การนำเทคนิคการคิดเลขเร็ว
แบบอินเดีย (เวทคณิต) ไปใช้





สรุปประเด็นโดย นายณรงค์ แฝ้วพลสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่องของวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนหลายคนอาจคิดว่าเป็นเรื่องยาก แต่ก็เป็นเรื่องง่ายสำหรับอีกหลายคนเช่นเดียวกัน ผมเองเคยดูผลเฉลยคณิตศาสตร์มีความเชื่อแบบไม่ใช่นักวิจัย ถ้ามองในภาคของประเทศ ไทยเรา ในภาคอีสานวิชาหนึ่งที่โดดเด่นก็คือ วิชาคณิตศาสตร์ แต่นำมาเปรียบเทียบกับภาคกลาง ผลสัมฤทธิ์ในการสอบในการวัดระดับต่าง ๆ เหมือนจะสูงทุกวิชา แต่ความโดดเด่นนั้นของทางภาคอีสานจะโดดเด่นวิชาคณิตศาสตร์

รูปแบบการจะพัฒนาคณิตศาสตร์คงมีหลากหลาย เวทคณิตก็เป็นอีกวิธีหนึ่งซึ่งอยากจะฝากให้คุณครูคณิตศาสตร์ ฝากให้ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบคณิตศาสตร์ รวมถึงท่านผู้บริหาร หากว่าทางโรงเรียน นักเรียนของเราผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ในมิติต่าง ๆ ยังไม่ประสบความสำเร็จก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่ง ก็อยากจะฝากสำหรับผู้ที่ยังไม่เคยได้เรียนรู้ในเรื่องนี้ เชื่อว่าการเรียนรู้จากเรื่องนี้คงมีหลากหลายวิธี โดยเฉพาะวันนี้เครื่องมือต่าง ๆ ที่อยู่ในระบบของเทคโนโลยี ในระบบของออนไลน์นั้นก็จะเป็นตัวช่วยคุณครูได้เป็นอย่างดี แม้แต่ระบบ DLIT ของ สพฐ.เอง ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่เป็นแหล่งรวบรวมวิธีการสอนต่าง ๆ นี้ไว้ ฉะนั้นในการที่จะเริ่มต้นของคณิตศาสตร์ อย่างน้อยถ้าท่านใดยังไม่ได้คิดว่าจะทำอะไรนั้น ขึ้นง่าย ๆ ก็ลองเปรียบเทียบดูว่าสิ่งที่ท่านรับผิดชอบ หรือที่ท่านทำการสอนมา และมาดูวิธีการสอนของทางเวทคณิต ลองเปรียบเทียบกันดู และก็อาจจะทบทองแล้วก็ดำเนินการทำตรงนี้ แล้วผลจะเกิดเหมือน VTR ที่นำเรียนใหม่ เพราะตรง VTR ได้มี

การดำเนินการจริง และได้มีการเปรียบเทียบ และก็ได้ Feedback ให้เห็นถึงพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ซึ่งมีทั้งความท้าทาย มีทั้งความสนุกสนาน ก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ยากจะฝากไปยังคุณครู ฝากไปยังท่านผู้บริหาร และก็ฝากทางเขตพื้นที่และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ

วาระการประชุมประเด็นหัวข้อ การนำเสนอตัวอย่างผลงาน นำเสนอผลงานเรื่อง “การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำชั้นความรู้ขั้นสูง รุ่น ๘๑๖ ให้กับผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ จำนวน ๑๑๐ คน”



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำชั้นความรู้ขั้นสูง ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ค่ายลูกเสือชวราช อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี สำหรับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดํารงตําแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในการเป็นผู้นำ สามารถกำกับดูแล สนับสนุนกิจการลูกเสือ และเป็นแนวทางเพิ่มศักยภาพและความก้าวหน้าของตนเอง มีการศึกษาวิชาการลูกเสือหลายวิชาเช่น วิชาชาวค่าย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เข้าใจวิธีการอยู่ค่ายพักแรมและประกอบอาหารแบบชาวค่าย ซึ่งจะต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างการอยู่ค่ายพักแรม และเรียนรู้เครื่องมือที่จำเป็นในการอยู่ค่ายพักแรม การครัว การสุขาภิบาล การประกอบอาหาร วิธีตั้งเต็นท์ทุกชนิด ตลอดจนวิธีตอกสมอบกและการผูกรั้งเต็นท์ เป็นต้น

กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นบทเรียนให้รู้จักซึ่งกันและกันในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย ผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ความสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น สนุกสนาน สามารถนำมาปรับใช้ในภายหน้าได้

การฝึกอบรมลูกเสือในครั้ง นี้ ได้มีการอบรมลูกเสือทั้ง ๔ ประเภท โดยเวียนฐานการอบรมคือ ๑. ลูกเสือสำรอง ๒. ลูกเสือสามัญ ๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และ ๔. ลูกเสือวิสามัญ

การทดสอบความรู้และทักษะของลูกเสือที่น่าสนใจอีกอย่างคือ

- กิจกรรมบุกเบิก เพื่อฝึกความอดทน ผสมผสานการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น ระบบหมู่ ภาวะผู้นำ รู้จักการช่วยเหลือตนเอง และรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น

- กิจกรรมการเดินทางสำรวจเป็นกิจกรรมกลางแจ้งที่ฝึกการอดทน ความมีระเบียบวินัย และเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้แก่ลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือมีเจตณารมณ์และเจตคติที่ดีในการทำงาน

- กิจกรรมทักษะวิชาลูกเสือ เป็นการฝึกทักษะพื้นฐานทั่วไปในวิชาลูกเสือที่ควรรู้และเข้าใจ และสามารถนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีพื้นฐานในการเอาชีวิตรอดหรือช่วยชีวิตผู้อื่นได้

- การชุมนุมรอบกองไฟ เปิดโอกาสให้ลูกเสือได้ทำงานโดยผ่านกระบวนการกลุ่ม มีการระดมความคิด การวางแผนการทำงาน การมอบหมายในส่วนที่รับผิดชอบของสมาชิกภายในหมู่คณะ และการได้แสดงออกต่อหน้าผู้คนหรือชุมชน ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะความดีงามของเยาวชน

การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำขั้นความรู้ขั้นสูง ทุกขั้นตอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมในครั้งนี้ สพล.หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรม จะนำทักษะและวิธีการทางลูกเสือไปเผยแพร่กิจการลูกเสือกับโรงเรียนภายใต้สังกัดต่อไป



สรุปประเด็นโดย นายณรงค์ แผ้วพลสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่วงท้ายของรายการ “ส่งตรงถึงครู รู้ถึงนักเรียน และประชาชน” พุดเข้า ข่าวก สพล. อีกเรื่องหนึ่งซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งเรียกว่าท่านผู้บริหาร และพี่น้องเพื่อนครูทั่วประเทศได้ติดตาม โดยเฉพาะในเรื่องของการบริหารงานบุคคล เรียกว่าทุกมิติ และทุกมุมที่เป็นเรื่องที่น่าติดตาม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของกรอบอัตรากำลัง เรื่องของวิทยฐานะ รวมถึงเรื่องของการคัดเลือกและการสอบ

วาระการประชุมประเด็นความเคลื่อนไหว โดย นายอัมพร พินะสา ผู้ช่วยเลขาธิการ กพฐ.



ข่าวความเคลื่อนไหว โดยนายอัมพร พินะสา

๑. เรื่องที่ คพพ.มีมติให้ชะลอการใช้กรอบอัตรากำลังของ ๓๘ ค.(๒) ในระดับเขตพื้นที่ ในการนี้ สพฐ. ได้จัดทำโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังใหม่ ในกรอบอัตรากำลังใหม่นั้นเราได้เพิ่มโครงสร้างของเขตพื้นที่ การศึกษา จากทั้งหมด ๗ กลุ่ม เป็น ๙ กลุ่ม คือเพิ่มของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มว่า ด้วยของ ICT ว่าด้วยทางไกลผ่านดาวเทียมและเทคโนโลยี พอเป็น ๒ กลุ่มแล้ว ได้จัดกรอบอัตรากำลังใหม่ ซึ่ง จะเพิ่มอัตรากำลังไปให้กับเขตพื้นที่ที่มีอัตรากำลังทั่วประเทศมากกว่าเดิมเป็นจำนวนกว่า ๒๐๐๐ อัตรา คือเป็น อัตราทั้งสิ้น ๑๔๑๔๔ อัตรา โดยจำแนกเป็นเขตประถม ๑๖ แบบ เขตมัธยม ๑๑ แบบ ในขณะนี้ท่าน เลขาธิการได้ความเห็นชอบในการเสนอกรอบอัตรากำลังนี้ไปยัง ก.ค.ศ.เพื่อที่จะให้ ก.ค.ศ.ได้นำเข้าอนุมัติของ อนุ ๓๘ ค และจะนำเข้า ก.ค.ศ. เมื่อผ่านความเห็นชอบแล้วก็จะสามารถใช้กรอบอัตรากำลังนี้ไปใช้ใน เขตพื้นที่ในโอกาสต่อไป

๒. เป็นเรื่องความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวิทยฐานะของคุณครูที่ได้ยื่นคำขอไว้เมื่อปี ๒๕๕๙ ตาม ว๑๓ ซึ่งมีผู้เกษียณยื่นไว้ ๑๕๘ ราย และมีผู้ยื่นปกติ ๔๙๙๘ ราย ในการนี้ ก.ค.ศ.ได้มีการดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการขึ้นมาทั้งหมด ๓ คณะ เป็นที่เรียบร้อยแทนคณะชุดเดิม ซึ่งหมดวาระไป ซึ่งจะมีการดำเนินการ พิจารณาเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มที่ ๑ จะเป็นกลุ่มผู้เกษียณอายุราชการ ซึ่งมีอยู่ทั้งหมด ๒๓๗ ราย มีผล การประเมินผ่าน ๒๙ ราย ไม่ผ่านคุณสมบัติ ๒๐๘ ราย ส่วนในโอกาสต่อไปจะเป็นการพิจารณาของกลุ่ม ที่คุณสมบัติตรงครบตรงตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด จากนั้นจึงจะเป็นการประเมินในกลุ่มที่มีผลงานเทียบเคียง ในโอกาสต่อไป

๓. เนื่องจากในขณะนี้ ในปีนี้จะเป็นปีในการที่จะเติมบุคลากรเข้าไปสู่ในเขตพื้นที่และโรงเรียน รวมไปถึง ถึง สพฐ. ก็จะมีการเตรียมการปฏิบัติทดสอบไว้ทั้งหมด ๘ รายการด้วยกัน คือ

๓.๑ สอบคัดเลือกครูผู้ช่วยใน ว๑๖

๓.๕ สอบแข่งขันครูผู้ช่วยในเดือนเมษายน

๓.๒ สอบคัดเลือกศึกษานิเทศก์

๓.๖ สอบแข่งขันข้าราชการพลเรือนในส่วนกลาง

๓.๓ สอบคัดเลือก รอง ผอ.โรงเรียน

๓.๗ สอบแข่งขัน ๓๘ ค (๒) ที่จะเติมมายังเขต

และ ผอ.โรงเรียน

พื้นที่

๓.๔ สอบคัดเลือก ๓๘ ค (๒)

๓.๘ สอบ รอง ผอ.เขต

ซึ่งทั้งหมด ๘ รายการนี้ จะเป็นช่วงเวลาในการเตรียมแผนที่จะดำเนินการในคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ระบบ เพื่อให้มีบุคลากรทันในการปฏิบัติงาน

การสรรหา	ค.ก.	พ.อ.	ร.ก.	น.ก.	ก.ท.	ม.ก.	อ.อ.	ท.ค.	ม.อ.	ก.ค.	ส.ก.	ก.อ.	ผู้ดำเนินการ
๑. คัดเลือก ผอ.สพท.													ก.ค.ศ.
๒. คัดเลือกครูผู้ช่วย													กศจ.
๓. คัดเลือกศึกษานิเทศก์													กศจ.
๔. คัดเลือก รอง ผอ.ร.ร.													กศจ.
๕. คัดเลือก ๓๘ ค.(๒)													กศจ.
๖. สอบแข่งขันครูผู้ช่วย													กศจ.
๗. สอบแข่งขันข้าราชการพลเรือน													สพฐ.
๘. สอบแข่งขัน ๓๘ ค.(๒)													กศจ.
๙. คัดเลือก รอง ผอ.สพท.													กศจ.

๔. สืบเนื่องจากท่านรัฐมนตรี โดยนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความยากลำบากของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในถิ่นทุรกันดาร จึงมีแนวความคิดในการที่จะให้ข้าราชการครูในถิ่นทุรกันดารลำบากนั้นได้มีโอกาสได้รับเงินค่าตอบแทนพิเศษ ในการนี้จึงได้มีการออกแบบสำรวจเกี่ยวกับบุคลากรคณะครู ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครู ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร โดยมีสภาพความกันดารหรือความยุ่งยากลำบากนั้น เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ซึ่งกำหนดเอาไว้ในพื้นที่หนึ่งก็คือ พื้นที่ที่มีการคมนาคมยากลำบาก พื้นที่ที่มีความขาดแคลนสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ หรือปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต และพื้นที่ที่มีความเสี่ยงภัย และพื้นที่ที่มีความชุกชุมทางโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ ซึ่งแบบสำรวจนี้ ทาง สพร.จะได้ทำแจ้งมาที่เขตพื้นที่เพื่อเป็นแม่แบบในการสำรวจให้คุณครูทุกท่านนั้นไม่ต้องท้อถอยจากการสำรวจ และได้รับโอกาสในการที่จะได้รับเงินค่าตอบแทนในครั้งนี้

๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่จะไปปฏิบัติหน้าที่ กำลังดำเนินการนำเข้าอนุมัติ ก.ค.ศ. เพื่ออนุมัติแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็น ผอ.เขต ในวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ ที่จะถึงนี้

วาระการประชุมประเด็น เรื่องราวของความร่วมแรงร่วมใจจากภาคเอกชนเพื่อการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



รูปแบบของการศึกษาจำเป็นอย่างมากต่อการที่จะพัฒนาคนไปสู่ทิศทางที่ทำให้ประเทศชาติของเรามีขีดความสามารถในการที่จะสร้างความร่วมมืออย่างแท้จริง



ผมเชื่อว่าสิ่งที่สำคัญที่เปลี่ยนไปของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ
การศึกษา เราจะเปลี่ยนแปลงอะไรก็ตาม ความคิดต้องเปลี่ยนก่อน



ถ้าเราสามารถจุดประกายให้ทั้งครูบาอาจารย์ และก็ให้ทั้งนักเรียนเริ่มคิด เราสอนเขา
ให้คิดให้เป็น ถ้าเขามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และมีความคิดที่ถูกต้องแล้วเนี่ย เรื่องอื่น ๆ
ก็จะตามมา



เมื่อก่อนเราจะคุ้นเคยกันว่า การสอนเนี่ยจะถูกกำจัดโดยผู้สอน แต่วันนี้เนี่ยเทคโนโลยี
เปิดกว้าง ให้การเรียนรู้สามารถที่จะเรียนจากสื่อต่าง ๆ นอกเหนือจากผู้มีประสบการณ์
นอกเหนือจากอาจารย์



เรากำลังสร้างคน สร้างประเทศให้มีความแข็งแกร่งในเรื่องของความรู้ ความสามารถ
ในการแข่งขัน การพัฒนาเรื่องการศึกษาคงหยุดไม่ได้ เมื่อเราหยุดก็เหมือนถอยหลัง

การพัฒนาการศึกษา เป็นหน้าที่ของเราทุกคน



สื่อของโครงการนี้คือ ให้โอกาสให้กับนักเรียนให้มีโอกาสก้าวหน้าโดยใช้เทคโนโลยีและ
โดยใช้ความร่วมมือของบุคลากรต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน



เราต้องพยายามปรับความเข้าใจกันก่อน มาช่วยกันพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อจุดมุ่งหมายเดียวกัน



โครงการนี้จริง ๆ เราอยากได้พลังของผู้นำ ของคนรุ่นใหม่ จะเข้าไปช่วยผลักดันในเรื่องของ
วิธีคิด วิธีการเรียนการสอน เข้าไปล้วงกับผู้บริหารโรงเรียน



การศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สนับสนุนการเรียนรู้ก็จะไปพัฒนาความคิดการเรียนรู้
ของคน ๆ นั้น



ถ้าวันนี้เราร่วมแรง ร่วมใจในโครงการ CONNEXT ED ในครั้งนี้ เพียงแต่ในประมาณ
อีก ๘ ถึง ๑๐ ปี ข้างหน้าเราจะเห็นพลังของเด็กไทยที่จะเต็มเต็มอนาคตของประเทศไทยได้อย่าง
มากมาย



การศึกษาที่มีความยั่งยืนก็คือการที่จะพัฒนาเยาวชนของเราให้เป็นทั้งคนดีและเป็นทั้งคนเก่ง
ดังนั้นถ้าเกิดเยาวชนคนไทยเราเป็นทั้งคนดี และเป็นทั้งคนเก่งก็จะทำให้เราสามารถที่ปรับตัวให้อยู่ใน
เวทีโลกได้อย่างแน่นอน



ศุภชัย เจียรวนนท์

ประธานคณะกรรมการ เครือเจริญโภคภัณฑ์
และประธานคณะกรรมการบริหาร
บริษัท กลุ่มปอร์เซิน จำกัด (มหาชน)

CONNEXT ED ก็คือเป็นการคัดกรองในการเป็นผู้นำ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนร่วมกันระหว่างรัฐกับเอกชน เป็นการคัดกรองที่เอาผู้นำรุ่นใหม่กับเอกชนมาทำงานร่วมกับโรงเรียน



CONNEXT ED หรือโครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน เริ่มจากความมุ่งมั่นของ ๑๒ องค์กร ที่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา โดยใช้ความสามารถของบุคลากรระดับแนวหน้าที่มีจิตสาธารณะของแต่ละองค์กรมารวมพลังเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ระบบการศึกษาไทย

จากจุดเริ่มต้น การค้นหาผู้นำอาสาของแต่ละองค์กรที่เริ่มต้นขึ้นเพื่อค้นหาเหล่า School Partner ที่จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการ ผ่านการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน ทำหน้าที่เป็นเพื่อนชวนคิด ร่วมศึกษาบริบทปัญหาของโรงเรียน และร่วมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืน

กันยายน ๒๕๕๙ กระบวนการพัฒนาศักยภาพของเหล่า School Partner เริ่มขึ้นผ่าน Workshop ครั้งที่ ๑ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง โดยได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน และภาคประชาสังคมชั้นนำต่าง ๆ ร่วมให้ความรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้าน โครงสร้างการศึกษาไทย เทคนิคกระบวนการในการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน จิตวิทยาเด็ก รวมถึงได้เรียนรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาไทยผ่านการบอกเล่าประสบการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจจากเหล่าครูชั้นนำในวงการการศึกษาของประเทศ

หลังจาก Workshop ครั้งที่ ๑ เหล่า School Partner ได้แยกย้ายลงพื้นที่เพื่อทำความเข้าใจบริบท ของโรงเรียนที่รับผิดชอบ ผ่านการพูดคุยกับผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเก็บ ข้อมูลสำหรับทำแผนพัฒนาโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน

พฤศจิกายน ๒๕๕๙ School Partner ทั้งหมดกลับมารวมตัวกันอีกครั้ง ใน Workshop ครั้งที่ ๒ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการลงพื้นที่จริง พร้อมเรียนรู้ทักษะการชวนคิดและเทคนิคการจัดทำ แผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อเพิ่มความมั่นใจก่อนการลงพื้นที่ในครั้งต่อไป

School Partner ลงพื้นที่อีกครั้งเพื่อร่วมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน โดย ร่วมกันระดมความคิด แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ มุมมอง และประสานกระบวนการทำงานของภาครัฐและ ภาคเอกชน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนในมิติใหม่ อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน จากนั้น ก็ถึงเวลาการนำเสนอของแผนพัฒนาโรงเรียน โดยผู้บริหารระดับสูงจาก ๑๒ องค์กร ตามที่ความสำคัญรวมถึง พื้นที่เพื่อพิจารณาแผนพัฒนาโรงเรียน พร้อมแลกเปลี่ยนมุมมอง และข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน

หลังจากนี้จะเข้าสู่ขั้นตอนการอนุมัติแผนพัฒนาของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติจริง อันจะ นำไปพัฒนาสู่การพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนไทย ให้เป็นทั้งเด็กเก่ง เด็กดี และเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพของสังคม

โครงการ CONNEXT ED ต้องถือว่าเป็นโครงการที่มีความสำคัญในการที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ สร้างผู้นำ อันนี้เชื่อว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่จุดประกายความคิดใหม่ ๆ ความเชื่อใหม่ ๆ ที่จะมาเปลี่ยนแปลงมาสร้าง สิ่งดี ๆ ที่จะแข่งกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การพัฒนาเรื่องการศึกษาจะเป็นการพัฒนาอนาคตของ ประเทศเลยทีเดียว ถ้าเราวันนี้สามารถที่จะปรับปรุงระบบของเราให้เด็กสามารถที่จะเติบโตบนศักยภาพ เขา จะมีบทบาทในระบบสังคมต่อไปในอนาคต

เราเชื่อว่าจากจุดเริ่มต้นของพลังความร่วมมือเล็ก ๆ ในวันนี้ จะนำไปสู่ความร่วมมือที่ยิ่งใหญ่ จากทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่จะร่วมกันพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนไทยให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานของพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

สรุปปิดการประชุมโดย ท่านบุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่วงสุดท้ายของพุทธเช้า ข้าว สพฐ. “ลงถึงโรงเรียน ตรงถึงครู รู้ถึงนักเรียนและประชาชน” คำถามที่

๑. ท่านผู้อำนวยการเขตใหม่ จะมีประชุม ก.ค.ศ.ในวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ จะมีมติเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน

๒. ขอประชาสัมพันธ์ วันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เชิญชวนเพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ร่วมทอดกฐินพระราชทานของ สพฐ.ที่วัดกลาง จังหวัดบุรีรัมย์ ไปร่วมบุญร่วมกุศลกัน และขอขอบพระคุณและอนุโมทนากับคณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ร่วมแรงร่วมใจกันทำบุญส่งมาที่ สพฐ.จำนวนมากเหมือนเดิม ก็ต้องขอขอบคุณท่านทั้งหลายไว้

๓. ประชาสัมพันธ์ให้กับคนที่ฝีมือ คนที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถ มีไอเดียดี ๆ ในการทำฉากหลัง โดยจะเลือกรูปที่เป็นกิจกรรมโรงเรียน หรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด สถานที่สำคัญในถิ่นที่อยู่ของท่าน วัฒนธรรมต่าง ๆ ถ้าได้รับการคัดเลือกฉากหลังออกอากาศจะได้รับของขวัญ ของที่ระลึกจาก สพฐ. ซึ่งทราบว่าท่านณรงค์ แผ้วพลสง กำลังทำเสื้อ ทั้งเสื้อยืด และเสื้อแจ็กเก็ตในรายการพุทธเช้า ข้าว สพฐ. แจกให้กับคนที่ได้รับคัดเลือกฉากหลังออกรายการพุทธเช้า ข้าว สพฐ.ในแต่วันพุธ จะคัดเลือกออกตั้งแต่ช่วงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๐ นี้

๔. วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๐ เป็นวันที่ใกล้ถวายพระเพลิงพระบรมศพ ฉะนั้น วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๐ งดพุทธเช้า ข้าว สพฐ. ๑ สัปดาห์

๕. พี่น้องแม่ฮ่องสอน ในช่วงเดือนธันวาคม ทาง สพฐ.จะได้เชิญคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผู้ใหญ่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนมาก ไปประชุมที่โรงเรียนที่ห่างไกล ที่มีอากาศหนาวเหน็บ ไปประชุมที่โรงเรียนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน และในคราวเดียวกันนั้นก็ได้นำเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มไปแจกให้กับนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยหนาว และที่สำคัญที่สุดจะดำเนินการจัดรายการพุทธเช้า ข้าว สพฐ. ที่โรงเรียนที่ไปจัดกิจกรรมในวันนั้นร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พวกเราอยู่ที่ไหนก็จะไปให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

ขอบคุณท่าน ผอ.เขตพื้นที่ หรือผู้รักษากร ทิมางานของเขตพื้นที่ทุกท่านที่ได้ร่วมรับชมและนำสู่การปฏิบัติ

ปิดประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นางทัศนา จันทรลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ผู้บันทึกรายงานการประชุม