



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

Annual Report 2022



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นภารกิจตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 1(4) ด้านการบริหารทั่วไป (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) งานนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนงานตามภารกิจของสำนักงานที่มีจุดอ่อน หรือควรได้รับการแก้ไข โดยมีแผนงานโครงการและกิจกรรมนำไปสู่เป้าหมาย รวมทั้งมีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กร หน่วยงานภายนอกองค์กร จนทำให้สำนักงานประสบผลสำเร็จในระดับคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานที่มีการบริหารจัดการลักษณะเดียวกันหรือลักษณะคล้ายกันเป็นอย่างดี ดังปรากฏผลตามรายงานฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

บทสรุปผู้บริหาร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้กำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” กลยุทธ์ 1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสุขมวลรวมตัวชี้วัดความสำเร็จ 31 ตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (ปี 2561-2580) แผนแม่บท ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ขับเคลื่อน แก้ไขปัญหา พัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผ่านการดำเนินงานในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในการขับเคลื่อนดังกล่าวดำเนินการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อน การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการเร่งรัดติดตาม การใช้งบประมาณ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรคณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ร่วมขับเคลื่อนและ กำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 30 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ 1 ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงาน ด้านวิชาการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 23 โครงการ ด้านงบประมาณ 2 โครงการ ด้านบริหารงานบุคคล 8 โครงการ และด้านบริหารทั่วไป 10 โครงการ ภายใต้การบริหารงบประมาณสำหรับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน 2,888,665 บาท และงบลงทุน รายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม และ รายการครุภัณฑ์ สำหรับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน .30,670,440 บาท

ข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นี้ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้นำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง และ กำหนดแนวทาง มาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
1. การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1
2. พื้นที่และอาณาเขต	6
3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน	7
4. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	8
5. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	9
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	10
● กระทรวงศึกษาธิการ	10
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
● การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	19
บทที่ 3 นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	20
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์	20
● เป้าประสงค์ ค่านิยม จุดเน้นสถานศึกษา	21
● แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	22
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	62
1. ด้านบริหารจัดการศึกษา	62
2. ด้านคุณภาพการศึกษา	64
3. ด้านโอกาสทางการศึกษา	66
4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	67
5. ด้านการบริหารงบประมาณ	68
6. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	75
7. ผลการดำเนินงานโครงการตามนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	96
บทที่ 5 บทสรุป ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ	144
ภาคผนวก	146
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	147
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	155
และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT)	
● ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	157
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
● ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่	160
การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	



บทที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 38 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ 7 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้

งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่
 ดังต่อไปนี้
 (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
 (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัด
 การศึกษา
 (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
 (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ
 การสื่อสาร
 (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
 (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
 ที่ได้รับมอบหมาย
 (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
 (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
 (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
 (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
 (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ
 และงานบริหารสินทรัพย์
 (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
 ที่ได้รับมอบหมาย
 (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ
 การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อน
 เงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
 (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
 (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ
 การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
 (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และ
 การดำเนินคดีของรัฐ
 (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ
 ที่ได้รับมอบหมาย



(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ

หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการ

ประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง

ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ

การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษา

นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน
สังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา



- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาไรใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ

ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

“(10) กลุ่มกฎหมายและคดี”

ข้อ 3 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 7 แห่งประกาศกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

“(10) กลุ่มกฎหมายและคดี” ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่



- (ซ) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

2. พื้นที่และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ 3,961 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 324,353 คน มีหมู่บ้าน 424 หมู่บ้าน มีตำบล 31 ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล 28 แห่ง มีเทศบาลตำบล 9 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง มีพื้นที่ติดต่อดังนี้



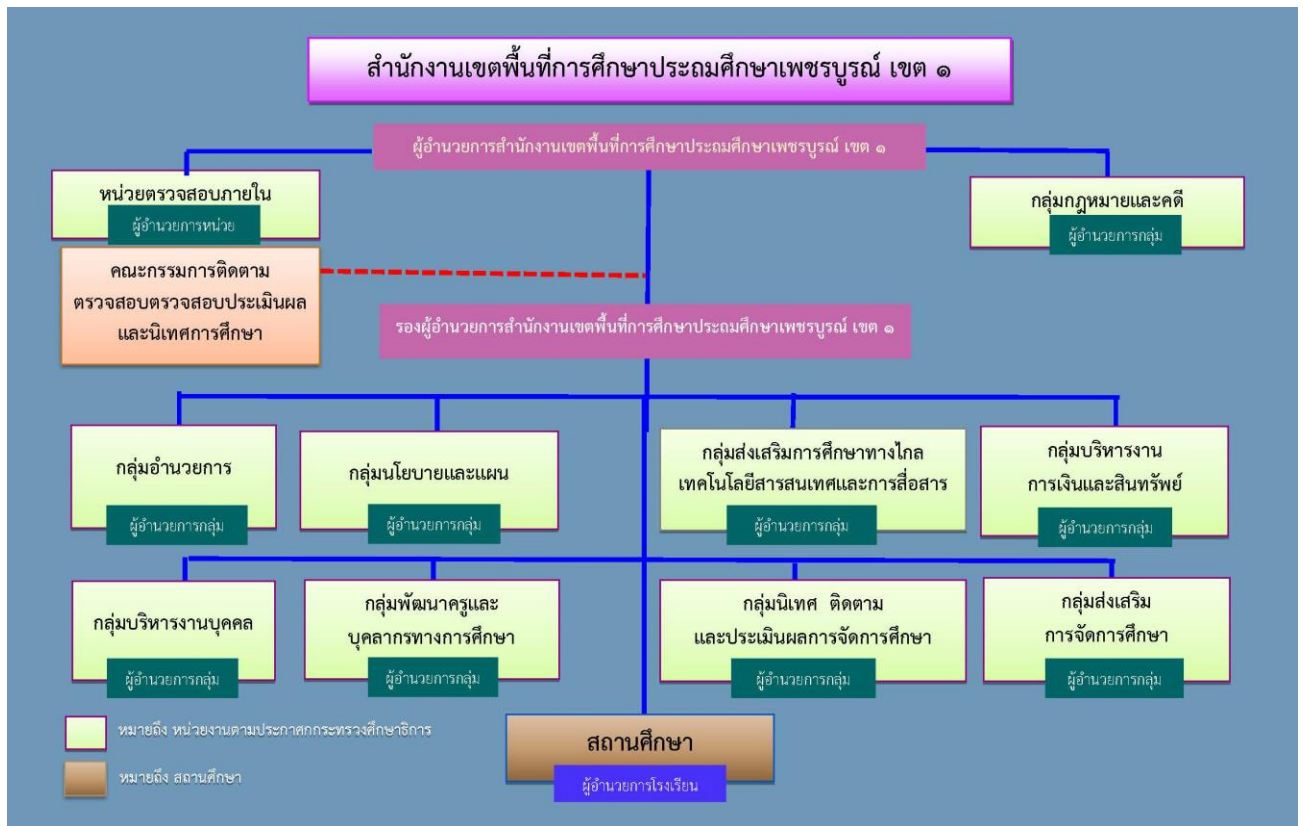
ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองไผ่อำเภอเบ็ญสเมียน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอคอนสาร อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ, อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตาราง 1 แสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมืองเพชรบูรณ์	17	221	4	15	2,281
ชนแดน	9	139	4	8	1,137
วังโป่ง	5	64	2	5	543
รวม	31	424	10	28	3,961



3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี



4. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายไท พานนนท์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นายภพเดชา บุญศรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



นางนิติษฐา ม่วงศรีจันทร์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



5. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นายธงชัย วงศ์คำอินทร์
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางไมตรี สำราญรื่น
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นายพิน สงค์ประเสริฐ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางทัศนา จันทรลา
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางรัศมี สุวาชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ : การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
 E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
 A = Accountability ความรับผิดชอบ
 M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
 W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
 I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
 N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21



ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดว่าจะการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา
2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุมร่วมพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีดำเนินการร่วมกันบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลร่วมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-email document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)



2) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re Skill) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skill ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่องที่บรรจุในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6) ระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.



8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10) การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น(Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13) การศึกษายกกำลัง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skill , Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากลผลิตอาชีวพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET ,Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ



- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดผู้สนใจเข้ามาเรียน
- มุ่งเน้นสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สารเป็นอาชีพและสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ



3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดการมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ



3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ



ประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาจังหวัด
3. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาการบริหารและการบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทจังหวัด

เป้าประสงค์รวม

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในลักษณะการบูรณาการตามบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาและกิจกรรมที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ) ของจังหวัดเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษา ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับน้อมนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. มีการพัฒนาระบบการบริหารและบูรณาการจัดการศึกษาตามบริบทของจังหวัด



จุดเน้น

1. สืบสานศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด
3. พัฒนาครูและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ได้ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)
5. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)
6. การเพิ่มคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (O-NET, V-NET, N-NET)
7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
8. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนสร้างขีดความสามารถในการตอบสนองการพัฒนาจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการบริหารเพื่อบูรณาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในจังหวัด



บทที่ 3

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้ Digital Technology เพื่อพัฒนามุ่งสู่ประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและผู้เรียนมีความปลอดภัย
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล



เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม : บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรสร้างคุณภาพ

จุดเน้น

1. การอ่านออก เขียนได้
2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย
5. การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7. การนิเทศการศึกษา
8. การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก



แนวทางการดำเนินงานนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ							
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดนโยบาย จุดเน้น และทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ โดยจุดเน้นที่ 4 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย 2. จัดทำคู่มือแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำสื่อสร้างสรรค์ 4. นิเทศ ติดตาม 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. ศึกษาคู่มือนโยบาย และจัดทำแผน 2. ดำเนินการตามกิจกรรม <u>ภัยพิบัติทางไซเบอร์</u> - ให้ความรู้แก่นักเรียน ให้ทักษะในการใช้ที่เกิดประโยชน์และป้องกันตนเอง - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	ร้อยละ 100	1. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. โครงการการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของ สพป.พช.1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565	1	1	1	1



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- พัฒนาระบบการระบุดัชนี การยืนยันตัวตน - พัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านความปลอดภัยในไซเบอร์อย่างเพียงพอ - พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย <u>ยาเสพติด ความรุนแรง</u> - สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข/โรงเรียนปลอดภัย/โรงเรียนสุภาพะ - ระบบการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียน <u>ค่านิยม</u> - อบรมกิจกรรมคุณแม่วัยใส - สร้างเครือข่ายชุมชนเข้มแข็ง -การสร้างภูมิคุ้มกันจากแรงงานต่างด้าว <u>การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน</u> - การป้องกันตนเองของเด็ก - ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ <u>ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน</u> - แผนป้องกันภัยพิบัติ - มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา <u>โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</u>						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 - สถานศึกษาจัดทำสื่อสร้างสรรค์ 3. การเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา 4. กำกับติดตาม 5. รายงาน						
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต - คุณลักษณะอันพึงประสงค์พื้นฐาน 8 ประการ - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนวิถีพุทธ - สถานศึกษาพอเพียง - ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและเผยแพร่สื่อนวัตกรรม - นิเทศ ติดตาม - สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา - สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 100		1	1	3	1



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต 3. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนวิถีพุทธ - สถานศึกษาพอเพียง 4. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ						
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 5 2. กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติฯ (ผ่านระบบออนไลน์) 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4. นิเทศ ติดตาม 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำแผนการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	1. โครงการการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	5	3	3	5



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	4. ดำเนินกิจกรรม - โรงเรียนปลอดขยะ - โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน/จิตอาสา 6. รายงานผลการดำเนินงาน						
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 5 2. กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4. นิเทศ ติดตาม 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำแผนการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรในการส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ดำเนินกิจกรรม	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2565	5	3	3	5



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	- โรงเรียนปลอดขยะ - โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน/จิตอาสา 4. รายงานผลการดำเนินงาน						
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 8 2. จัดทำโปรแกรมฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนก สภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 3. แฉ่งนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการถือปฏิบัติ 4. ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง ระดับสถานศึกษา 1. ประสานร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน ในการรับนักเรียนและเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 2. โครงการการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของ สพป.พช.1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	4	4	2	4



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	2. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนของโรงเรียน 3. สถานศึกษาปฏิบัติงานตามนโยบายการรับนักเรียน แนวปฏิบัติในเขตพื้นที่บริการ 4. บันทึกข้อมูลในระบบของ สพพ.เพชรบูรณ์ เขต 1						
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 4 2. การจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม 3. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ (จำแนกตามประเภทความพิการทั้ง 9 ประเภท) 4. การจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามและดูแลช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส 5. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กด้อยโอกาส (จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส 10 ประเภท) 6. กำกับติดตาม ตรวจสอบข้อมูล/เอกสารที่เกี่ยวข้องระบบ SET	ร้อยละ 100	1. โครงการการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของ สพพ.พช.1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ 2565	4	4	2	4



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. สำรวจ ติดตามจำนวนผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการของโรงเรียนให้เข้ารับบริการทางการศึกษา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส วัดและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม 3. ดำเนินงาน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายแก่เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส 4. บันทึกข้อมูลนักเรียนและจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SET ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด						
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. แจ้งให้สถานดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส (นักเรียนยากจน) 2. จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ.	ร้อยละ 20		4	4	2	4



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน						
	ระดับสถานศึกษา 1. สํารวจข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส (นักเรียนยากจน) 2. จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนตามรายชื่อควบคุมกำกับให้นักเรียนใช้จ่ายให้เป็นไปตามความต้องการจำเป็น 3. ส่งงบประมาณกลับคืน สพท. ในกรณีที่นักเรียนไม่สามารถมารับเงินได้ 4. รายงานผลการดำเนินงาน						
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 3. การประเมินสถานศึกษาและนักเรียนรางวัลพระราชทานฯ	ร้อยละ 80	1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. วิเคราะห์หลักสูตรสู่ศตวรรษที่ 21 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะผู้เรียน ศตวรรษที่ 21 (3R8C) และแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3R8C) และตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA		2. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 3. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 4. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ 5. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่อง การอ่านและความฉลาดรู้เรื่อง คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 6. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอย พระราชจริยวัตรสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2565				



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
			7. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 8. โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565				
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบท 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการวัดความถนัดทางอาชีพ/วัดแววอาชีพ	ร้อยละ 80	1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับจังหวัด	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
อย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ให้กับนักเรียนตามความเหมาะสมของระดับช่วงชั้น 3. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแนวปฏิบัติในการจัดทำ Port folio ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและการจัดทำ Port folio + ID plan ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแนะแนวในโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น ตรงความถนัดและความชอบของนักเรียน		2. โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565				
	ระดับสถานศึกษา 1. สร้างความเข้าใจให้กับคณะครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนตามช่วงชั้น 2. จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสมรรถนะหรือทักษะอาชีพให้กับนักเรียน 3. ดำเนินการมอบหมายให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา วัดแววความถนัด/ความสนใจในอาชีพให้เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น คัดกรองผลการวัดแววโดยจัดกลุ่มตามประเภทความถนัดและความชอบของนักเรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	4. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา รวบรวม Portfolio ในระดับชั้น ประถมศึกษาและรวบรวม Portfolio + ID plan ในระดับมัธยมศึกษา 5. ดำเนินการแนะแนวการเรียนต่อให้กับนักเรียนได้มีความรู้และเลือกเรียนให้ตรงกับความถนัดและความชอบของตนเอง						
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พร้อมทั้งให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน - โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน - สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - นิเทศภายในสถานศึกษา ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร - รายงานผลการดำเนินงานตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 80	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	3	4	2	4



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ประการ 2. กำหนดแนวทางหรือจุดเน้นให้โรงเรียนปฏิบัติและดำเนินการ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางดำเนินการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ 4. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษา 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา	ร้อยละ 90		3	3	3	3
	ระดับสถานศึกษา 1. ศึกษา ทำความเข้าใจ แนวทางดำเนินการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ประการ 2. บริหารจัดการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แก้ไขปัญหาอุปสรรค 4. สรุปประมวลผลการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงาน						
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดกรอบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด) 2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์	ร้อยละ 100		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. ดำเนินการนำหลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์สู่สถานศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานสู่สถานศึกษา บุคลากร นักเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญชาญฉลาด) 5. นิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด 6. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์						
	ระดับสถานศึกษา 1. นำหลักสูตรท้องถิ่นอัตลักษณ์ของผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ไปสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา 2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ 3. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 3 การทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) - จัดสอบและรายงานผลการสอบ - วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน ระดับสถานศึกษา - จัดเตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะความรู้ผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) - วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนรายบุคคล	ร้อยละ 41.33	- โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 - โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - โครงการการจัดการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาความรู้เรื่อง การอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 - โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) - จัดสอบและรายงานผลการสอบ - วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน ระดับสถานศึกษา - จัดเตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะความรู้ผู้เรียนให้สามารถมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) - วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียนรายบุคคล	ร้อยละ 3	- โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 - โครงการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - โครงการการจัดการทดสอบระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่อง การอ่านและความฉลาดรู้เรื่อง คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 - โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 1 2. กำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ให้กับครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) 3. ดำเนินการใช้ชุดฝึกสมรรถนะและการคิดของ PISA ในระบบ PISA Style Online Testing 4. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA และการทำข้อสอบ PISA Style Online Testing โดยใช้กระบวนการ Coaching 5. รายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 100	1. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่อง การอ่านและความฉลาดรู้เรื่อง คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ PISA 2022 2. โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA 4. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 5. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA 6. ฝึกฝนนักเรียนตามสมรรถนะของการประเมิน PISA อย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนใช้ระบบ PISA Style Online Testing 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	- กำหนดแนวทางการจัดการเรียนแบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) - กำหนดแนวทางคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญารายบุคคลสู่ระดับสถานศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล - สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา - คัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ด้านต่างๆ ดังนี้ - ปัญหาด้านภาษา - ปัญหาด้านตรรกะ และคณิตศาสตร์ - ปัญหาด้านมิติสัมพันธ์ - ปัญหาด้านดนตรี - ปัญหาด้านธรรมชาติวิทยา - ปัญหาด้านความเข้าใจตนเอง - ปัญหาด้านมนุษยสัมพันธ์ - ปัญหาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว - จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 10		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดแนวทางการจัดการเรียนแบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) 2. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการ Coaching 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา 4. นิเทศ กำกับ ติดตามผลจัดการเรียนการสอนพหุปัญญารายบุคคล 5. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา 6. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ตามบริบทสถานศึกษา ในปัญญาด้านต่างๆ ดังนี้ - ปัญญาด้านภาษา - ปัญญาด้านตรรกะ และคณิตศาสตร์ - ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ - ปัญญาด้านดนตรี - ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา - ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง - ปัญญาด้านมนุษย์สัมพันธ์ - ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 10		3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรอบรมออนไลน์ การอบรมจากหน่วยงานอื่น 3. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยเครือข่ายครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยระบบออนไลน์ 4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระดับสถานศึกษา 1. จัดทำข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาและการยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) 2. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	ร้อยละ 90	โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 6 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย - แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (NEW NORMAL) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ - ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ - ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) - สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา - สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (NEW NORMAL) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ - ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)	ร้อยละ 95	- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 - โครงการเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 - โครงการการสอบ ภาค ก และ ภาค ข ในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2564	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 20 สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ต่องานอื่น ๆ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามภาระที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา 1. แต่งตั้ง มอบหมายงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. ครูผู้สอนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บริหารสถานศึกษา 3. รายงานผลการพัฒนางาน (PA)	สัดส่วน 3 : 2		3	3	3	3
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 7 การนิเทศการศึกษา 2. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ร้อยละ 100	1. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) เพื่อ	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. ผู้บริหารและครูผู้สอน เข้ารับการอบรมเพื่อเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 4. บันทึกผล/รายงานผลการดำเนินงาน		เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)				
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ การวัดประเมินผลตามสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 – 2565	ร้อยละ 50	1. โครงการการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีงบประมาณ 2565	3	3	3	3



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	2. จัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ การวัดประเมินผลตามสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 – 2565 ให้กับโรงเรียนในสังกัด 3. ขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) 5. วิเคราะห์ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และทบทวนผลการดำเนินการ ระดับสถานศึกษา 1. จัดประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับสถานศึกษา 2. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ/การวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 – 2565 3. นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. รายงานผลการดำเนินการต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง						



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล							
ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจุดเน้นที่ 7 การนิเทศการศึกษา 2. จัดทำฐานข้อมูลและจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. พัฒนาโปรแกรมออนไลน์ School&Area Supervision Report(SASR) เพื่อใช้ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4. พัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา 6. ตรวจสอบทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 7. รวบรวมและสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 8. ถอดบทเรียนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 9. ให้ความร่วมมือกับ สมศ.ในการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	6	5	3	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. ประเมินผลและตรวจสอบ 5. ติดตามผลการดำเนินงาน 6. จัดทำ/จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) 7. รายงานผลการดำเนินงานในระบบ SASR ตามระยะเวลาและประเด็นที่กำหนด						
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง (BIG DATA) และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน 2. พัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกระบบจัดเก็บข้อมูล 3. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบันตามปฏิทินกำหนด 4. เผยแพร่ระบบฐานข้อมูลกลาง (BIG DATA) ให้ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการได้แบบ Real Time	ร้อยละ 80		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกระบบจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้องทันสมัยและเป็นปัจจุบัน 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน 3. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานนำไปใช้ประโยชน์ได้แบบ Real Time						
ตัวชี้วัดที่ 25 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความทันสมัย ผู้รับบริการใช้งานง่าย สะดวก รวดเร็ว 2. จัดทำระบบโปรแกรมเพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ 3. ใช้โปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้นในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมที่พัฒนาและจัดทำขึ้น 4. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้โปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการที่พัฒนาและจัดทำขึ้น 5. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน	4 ด้าน		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. ใช้โปรแกรมที่ สพฐ. พัฒนาขึ้นในการบริหารจัดการตามปฏิทินที่กำหนด 2. ใช้โปรแกรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนา และจัดทำขึ้นในการบริหารจัดการตามปฏิทินที่กำหนด 3. รายงานการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมภาระงานทั้ง 4 ด้าน						
ตัวชี้วัดที่ 26 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. จัดทำระบบจัดเก็บฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ในเขตบริการของสถานศึกษา 2. จัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง (BIG DATA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา 1. นำเข้าข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ในเขตบริการ เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. นำเข้าข้อมูลสู่ระบบฐานข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้น 3. นำเข้าข้อมูลสู่ระบบฐานข้อมูลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนา และจัดทำขึ้น 4. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน	2 กระบวนการ งาน		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ 85 ขึ้นไป	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความเข้าใจในการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน และภายนอก (IIT EIT) และการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) กับผู้บริหารสถานศึกษา 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาในการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ส่งช่องทางการรายงานจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT และ EIT 4. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ให้สถานศึกษา 5. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ให้สถานศึกษา 6. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT , EIT และการตอบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามปฏิทินกำหนด 7. ดำเนินการประเมิน สรุปผลการประเมิน ประกาศผลการประเมิน และนำเสนอต่อ สพฐ.	ร้อยละ 100		6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	ระดับสถานศึกษา 1. ปรับปรุงแก้ไขระบบงานและการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในสถานศึกษาเข้าตอบ 3. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ EIT ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสถานศึกษาเข้าตอบ 4. กำกับ ติดตามการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย IIT และ EIT ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 5. ตอบแบบสำรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามปฏิทินกำหนด						
ตัวชี้วัดที่ 28 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความเข้าใจในการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) และการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ให้กับบุคลากรในสำนักงาน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรที่รับผิดชอบตัวชี้วัดในการตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 3. รายงานจำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT และ EIT ผ่านช่องทางที่ สพฐ.กำหนด	ร้อยละ 95	โครงการสรรหาพนักงานราชการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	4. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ให้บุคลากรในสำนักงาน 5. ส่งช่องทางการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ให้บุคลากรภายนอก 6. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือบุคลากรในสำนักงานในการตอบแบบวัดการรับรู้ IIT และการตอบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 7. ตอบแบบสำรวจ OIT ในแต่ละข้อคำถามผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามปฏิทินกำหนด 8. ดำเนินการประเมิน สรุปผลการประเมิน ประกาศผลการประเมิน และนำเสนอต่อ สพฐ.						
ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. กำหนดเป็นจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 จุดเน้นที่ 8 การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก 2. กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมถึงลดอุปสรรค เพิ่มความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาร่อง 3. ประกาศรับสมัครโรงเรียนนาร่องเข้าร่วมโครงการ(ขนาดเล็ก, กลาง,ใหญ่) 4. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร	ร้อยละ 80	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก	6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	5. เสริมพลัง สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรในโรงเรียนนำร่องในการสร้างโมเดลการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนและพื้นที่เป็นฐาน 6. ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือโดยจัดทีมโค้ช พี่เลี้ยง ลงพื้นที่โรงเรียนนำร่อง 7. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน						
	ระดับสถานศึกษา 1. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาตนเอง 2. พัฒนารูปแบบ นวัตกรรม การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. ติดตามประเมินผลการใช้นวัตกรรม 5. รายงานผลการพัฒนาต่อ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ตามเครื่องมือ						
ตัวชี้วัดที่ 30 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี 2565 ในการปฏิบัติราชการให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ 2. กำหนดผู้กำกับดูแลและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	1. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. กำกับ ติดตามการดำเนินการตามตัวบ่งชี้เพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในกระบวนการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการให้บริการ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลของ สพท. 6. เตรียมการรับการตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงาน (Site Visit) 7. รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผลตามปฏิทินการรายงานผ่านระบบ E-MES ที่กำหนด		3. โครงการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1				
	ระดับสถานศึกษา - รายงานข้อมูลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560						
ตัวชี้วัดที่ 31 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตัวชี้วัดมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี 2565 ในการปฏิบัติราชการให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ 2. กำหนดผู้กำกับดูแลและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	6	5	4	6



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ ศธ.	นโยบาย สพฐ.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
	3. กำกับ ติดตามการดำเนินการตามตัวบ่งชี้เพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในกระบวนการบริการของ สพท. เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการให้บริการ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลของ สพท. 6. เตรียมการรับการตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงาน (Site Visit) 7. รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผลตามปฏิทินการรายงานผ่านระบบ KRS ที่กำหนด						
	ระดับสถานศึกษา รายงานข้อมูลการประเมินตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง						



การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	1) นางกานต์พิชชาภัทน์ คนสมบูรณ์ 2) นางอรุณศรี ศรีเมือง 3) นางสาวนีย์ บุตรศิริ
2	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 100	1) นายบวร บำเรอวงษ์ 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์ 3) ศน.มนัสนันท์ กุลวงศ์ 4) ศน.บุญโยม เกยเลื่อน
3	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	1) นางอรุณศรี ศรีเมือง
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	1) นางอรุณศรี ศรีเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	1) นางสาวชนิดาภา สาตรีเฮ้า 2) นางสุกัสนรา ทองหาญ 3) นางทัศนากัน จันทรา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ



6	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 100	1) นายบวร บำเรอวงษ์ 2) นางอรุณศรี ศรีเมือง 3) นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า 4) นางสาวนีย์ บุตรศิริ
7	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	1) นางทัศนีย์ จันทร์ลา 2) นายฉัตรทพงศ์ เพชรบุรณิน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
8	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	1) นางนิลยา ทองศรี 2) นายบุญโยม เกยเลื่อน 3) นางบัวผัน มีทอง
9	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละ 80	1) นางสาวรณมลกฤษณ์ เถลิ้มพิตรพิบูล 2) นางสุพัตรา คงศิริกร
10	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	1) นางสาวลภัสสรดา คำมา
11	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	1) นายบวร บำเรอวงษ์ 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)	ร้อยละ 100	1) นางสาวรณมลกฤษณ์ เถลิ้มพิตรพิบูล
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ



13	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 41.33	1) นางสาวลลิตา ขจรไพร 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
14	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	1) นางสาวลลิตา ขจรไพร 2) นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
15	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	ร้อยละ 70	1) นางนิลยา ทองศรี 2) นางสาวลลิตา ขจรไพร 3) นางจิรณนิต คงจีน
16	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ 10	1) นายบุญโยม เกยเลื่อน
17	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหุปัญญา	ร้อยละ 10	1) นายบุญโยม เกยเลื่อน
18	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90	1) นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง 2) นางนิสา คำพันธ์
19	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 95	1) นางนิสา คำพันธ์ 2) นางฐิตีวรดา มงคล 3) นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว
20	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ต่องานอื่น ๆ	สัดส่วน 3 : 2	1) นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
21	ร้อยละของสถานศึกษาที่ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ร้อยละ 100	1) นางนิลยา ทองศรี 2) นายบุญโยม เกยเลื่อน 3) นางกัญพัชญ์ เหมือนโพธิ์ 4) นางจิรณนิต คงจีน



22	ร้อยละของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่มีการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ 50	1) นางนิสา คำพันธ์ 2) นางสาววรกมลภิญโญ เณิมพิตรพิบูล
----	--	-----------	---

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
23	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบ การประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	1) นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง
24	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	1) นางทัศนา จันทร์ลา
25	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	4 ด้าน	1) นางทัศนา จันทร์ลา
26	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2 กระบวนการ	1) นางทัศนา จันทร์ลา
27	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ระดับ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	1) นางทัศนา จันทร์ลา
28	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละ 95	1) นางวัชรินทร์ ชัยนอก 2) นางทัศนา จันทร์ลา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
29	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	1) นางจิรณธิน คงจัน 2) นางสาวกาญจนา คูทิพย์
30	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	ระดับคุณภาพ	1) นางวัชรินทร์ ชัยนอก
31	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับคุณภาพ	1) นางวัชรินทร์ ชัยนอก



บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบในพื้นที่ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอมังป่อง ซึ่งมีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการตามภารกิจ ดังนี้

1. ด้านบริหารจัดการศึกษา

1.1 ปริมาณการศึกษา

1.1.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัด (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน				
อ.1 - ป.6	13	3	-	16
อ.2 - ป.6	28	26	9	63
ป.1 - ป.6	2	1	-	3
อ.1 - ม.3	7	2	-	9
อ.2 - ม.3	14	10	7	31
ป.1 - ม.3	2	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	66	42	16	124
นักเรียน				
นักเรียน 1-120 คน	35	27	7	69
นักเรียน 121-200 คน	19	9	6	34
นักเรียน 201-300 คน	6	2	1	9
นักเรียน 301-500 คน	4	3	1	8
นักเรียน 501-1,500 คน	1	1	1	3
นักเรียน 1,501-2,500 คน	1	-	-	1
นักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	66	42	16	124
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)				
จำนวนต่ำกว่า 40	6	7	2	15
จำนวน 41-60	15	15	5	35
จำนวน 61-80	1	-	-	1
จำนวน 81-100	9	3	-	12
จำนวน 101-120	4	2	-	6
รวมทั้งสิ้น	35	27	7	69



1.1.2 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ 1	164	20	69	5	-	-	233	25
อนุบาลปีที่ 2	922	69	410	41	234	17	1,566	127
อนุบาลปีที่ 3	943	68	461	41	219	17	1,623	126
รวมก่อนประถมศึกษา	2,029	157	940	87	453	34	3,422	278
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,252	74	496	45	240	17	1,988	136
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,125	74	542	44	251	17	1,918	135
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,207	73	528	44	256	17	1,991	134
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,357	75	619	45	293	17	2,269	137
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,329	74	628	45	278	17	2,235	136
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,293	74	570	44	272	17	2,135	135
รวมประถมศึกษา	7,563	444	3,383	267	1,590	102	12,536	813
มัธยมศึกษาปีที่ 1	446	23	306	14	171	9	923	46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	423	22	298	15	150	8	871	45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	452	23	261	14	123	8	836	45
รวมมัธยมศึกษา	1,321	68	865	43	444	25	2,630	136
รวมทั้งสิ้น	10,913	669	5,188	397	2,487	161	18,588	1,227

1.1.3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	59	28	10	97
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6	3	1	10
3. ข้าราชการครู	614	292	153	1,059
4. พนักงานราชการ	21	14	2	37
5. อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	7	4	2	13
6. ครูวิทยุ/คณิต	6	-	-	6
7. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	20	17	1	38
8. อธิการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	54	22	10	86
9. ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	26	12	4	42
10. ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	21	14	9	44
11. ครูผู้ทรงคุณค่า	2	2	-	4
รวม	836	408	192	1,436



1.1.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (30 กันยายน 2565)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	38 ข.	38 ค(1)	38 ค(2)				
1. ผอ.สพป.	1	-	-	-	-	-	1
2. รอง ผอ.สพป.	3	-	-	-	-	-	3
3. กลุ่มอำนวยการ	-	-	3	3	4	7	15
4. กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	5	-	-	1	6
5. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	1	-	-	2	3
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	8	-	-	-	8
7. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	7	-	-	-	7
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	1	1	-	-	2
9. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	17	2	-	-	-	19
10. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	8	1	-	1	10
11. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	2	-	-	-	2
12. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	2	-	-	-	2
รวม	4	17	39	3	4	11	78

2 ด้านคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.76	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	34.18	35.85	36.38
วิทยาศาสตร์	32.90	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	34.51	35.46	39.22
เฉลี่ย	37.59	38.63	40.07



ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2563-2564

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	55.64	48.76	-6.88
ภาษาอังกฤษ	41.17	34.51	-6.66
คณิตศาสตร์	29.38	34.18	4.8
วิทยาศาสตร์	38.27	32.90	-5.37
รวมเฉลี่ย	41.12	37.59	-3.53

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.84	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	20.66	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	29.52	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	26.68	30.79	31.11
เฉลี่ย	30.93	34.84	34.56

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา 2563-2564

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.99	46.84	-1.15
ภาษาอังกฤษ	28.26	26.68	-1.61
คณิตศาสตร์	19.89	20.66	0.80
วิทยาศาสตร์	26.96	29.52	2.56
รวมเฉลี่ย	30.78	30.93	0.15

2.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	62.57	48.73	49.44
ภาษาไทย	67.58	55.48	56.14
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	65.08	52.11	52.80



เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

ด้าน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	46.60	62.57	+15.97
ภาษาไทย	52.98	67.58	+14.60
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	49.79	65.08	+15.29

2.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	77.22	69.04	69.95
อ่านรู้เรื่อง	77.82	72.30	72.79
รวมทั้ง 2 สมรรถนะ	77.52	70.67	71.38

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	79.12	77.22	-1.90
อ่านรู้เรื่อง	78.96	77.82	-1.14
รวมทั้ง 2 สมรรถนะ	79.06	77.52	-1.54

3 ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1 ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	โรงเรียน ที่เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล	120	160	4,795	146	91.25	1,579	32.93
ประถมศึกษาปีที่ 1	124	136	5,430	127	93.38	1,791	32.98
มัธยมศึกษาปีที่ 1	41	48	1,920	43	89.58	852	44.37

3.2 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวนนักเรียน ที่ จบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติ ธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
124 โรงเรียน	2,149	1,972	28	6	90	6	47	2,149	100



3.3 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เรียนต่อในปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวนนักเรียนที่ จบ ม.3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2564		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
43 โรงเรียน	841	806	95.84	35

4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
		ผลคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับ คุณภาพ
1	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สพท. ออนไลน์ (ITA Online)	96.35	AA	95.74	AA	98.91	AA
2	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก	(ไม่ประเมินค่าคะแนน)	ดีเยี่ยม		
3	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	4.62067	คุณภาพ	4.64617	คุณภาพ		
4	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ. ARS	4.28	ดีเยี่ยม	(ไม่ประเมินค่าคะแนน)	บรรลุค่าเป้าหมายของ สพฐ. ระดับมาก	4.71	ดีเยี่ยม



5 ด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำหนด เป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนรวมทั้งสิ้น 123,724,782.00 บาท เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมทั้งสิ้น 120,514,179.80 บาท คิดเป็นร้อยละ 97.40 และงบลงทุนได้รับจัดสรร จำนวน 30,670,440.00 บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ 18,819,945.56 บาท คิดเป็นร้อยละ 61.36

งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย			
		เบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
งบบุคลากร	7,623,400.00	7,475,091.00	98.05	148,309.00	1.95
งบดำเนินงาน	34,009,313.00	31,267,793.98	91.94	2,741,519.02	8.06
งบลงทุน	30,670,440.00	18,819,945.56	61.36	11,850,494.44	38.64
เงินอุดหนุน	79,670,224.00	79,622,139.00	99.94	48,085.00	0.06
งบรายจ่ายอื่น	2,421,845.00	2,149,155.82	55.74	272,689.18	11.26
รวม	154,395,222.00	139,334,125.36	90.25	15,061,096.64	9.75

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบประมาณ ในวงเงินงบประมาณ 4,720,000 บาท สามารถ บริหารจัดการตามภารกิจ โดยสามารถเบิกจ่ายงบประมาณจำนวนเงิน 4,216,879 บาท คิดเป็นร้อยละ 89.34 มีรายละเอียดดังนี้

รายการ	งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	ผลการเบิกจ่าย
งบประจำสำนักงาน 13 รายการ		
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	170,000	200,935
2. ค่าจ้างเหมาบริการบุคคลช่วยปฏิบัติงาน	828,000	811,862.42
3. ค่าวัสดุสำนักงาน	470,000	514,693
4. ค่าถ่ายเอกสาร	40,000	33,362.50
5. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	175,500	189,360
6. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและอื่นๆ	80,000	114,121.73
7. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง ของ สพท.	175,000	184,138.57
8. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	185,000	178,033
9. ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายใน สพท.	175,000	159,814
10. ค่าใช้สอยและวัสดุการบริหารกลุ่มโรงเรียน	70,000	65,000
11. ค่าสาธารณูปโภค	1,020,000	760,904.18



รายการ	งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการ	ผลการเบิกจ่าย
12. งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย	451,500	293,919.41
13. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	880,000	710,735
รวม	4,720,000	4,216,879

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ใช้ไป (บาท)	คงเหลือ (บาท)
		งบพัฒนาคุณภาพฯ	งบ สพฐ.		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ					
1	โครงการการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	15,730	-	6,990	4,240
2	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	15,730	-	10,690	5,040
3	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี 2565	-	157,000	151,000	6,000
4	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	12,500	12,300	200
5	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	90,000	88,080	1,920
6	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565	-	88,000	86,995	1,005
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
7	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	-	11,000	10,955	45
8	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ 2565	17,600	-	11,299	6,301



ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ใช้ไป (บาท)	คงเหลือ (บาท)
		งบพัฒนาคุณภาพฯ	งบ สพฐ.		
9	โครงการการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	17,500	13,630	3,370
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
10	โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด	-	32,500	27,284	5,216
11	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	3,000	-	1,040	1,960
12	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	16,500	-	16,220	280
13	โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565	17,000	-	14,440	2,560
12	โครงการพัฒนาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	13,240	11,000	19,053	5,187
13	โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	8,400	-	0	8,400
14	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้	103,100	5,000	55,291	52,809
15	โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	-	369,380	356,520	12,860
16	โครงการการสอบ ภาค ก และ ภาค ข ใน การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคล เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2564	-	627,137	624,553	2,581
17	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทาง วิทยาศาสตร์	16,400	-	9,440	6,960



ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ใช้ไป (บาท)	คงเหลือ (บาท)
		งบพัฒนาคุณภาพฯ	งบ สพฐ.		
18	โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องการอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022	3,200	11,000	12,600	1,600
19	โครงการการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีงบประมาณ 2565	39,800	-	39,800	0
20	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	30,700	-	25,000	5,700
21	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2565	-	50,000	48,990	1,010
22	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	-	21,440	21,320	120
23	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	19,101	-	19,075	26
24	โครงการวันสำคัญ ประจำปี 2565	29,170	-	18,976	10,194
25	โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565	-	29,200	24,200	5,000



ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ใช้ไป (บาท)	คงเหลือ (บาท)
		งบพัฒนาคุณภาพ	งบ สพฐ.		
26	โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	14,900	-	14,900	0
27	โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	16,500	-	16,220	280
28	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในศตวรรษที่ 21	91,050	-	46,540	44,510
29	โครงการวิจัยและพัฒนาการอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	42,800	-	42,800	0
30	โครงการสรรหาพนักงานราชการ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	48,360	-	10,200	38,160
31	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565	-	15,000	14,520	480
32	โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2565	-	5,000	4,800	200
33	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูสอนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565	-	76,960	76,960	0
34	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ประจำปี 2565	126,220	-	94,140	32,080
35	โครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี พ.ศ. 2565	-	30,000	29,200	800
36	โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning).	-	10,000	10,000	0



ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ใช้ไป (บาท)	คงเหลือ (บาท)
		งบพัฒนาคุณภาพฯ	งบ สพฐ.		
37	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่ม บริหารงานการเงิน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2565	24,830	-	20,700	4,130
38	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565	-	88,000	86,995	1,005
39	โครงการเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	36,100	-	35,600	500
40	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	-	10,000	9,900	100
41	โครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-	57,200	53,600	3,600
42	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2565	-	20,000	20,000	0
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล					
43	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	32,810	-	23,354	9,456
44	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	62,200	-	58,640	3,560
45	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ เข้มแข็ง	28,250	-	26,910	1,340
46	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ บนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก	47,580	-	42,780	4,800
47	โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	-	125,000	124,956	44



ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ (บาท)		ใช้ไป (บาท)	คงเหลือ (บาท)
		งบพัฒนาคุณภาพฯ	งบ สพฐ.		
48	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	20,080	-	14,460	5,620
49	โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา 2564 และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	-	5,000	4,948	52
50	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงิน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2565	24,830	-	20,700	4,130
51	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	56,500	40,832	15,668
	รวม	965,181	2,031,137	2,670,396	321,099



6 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินงานตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ				
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.1-ม.3) จำนวน 15,166 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) 2. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.1-ม.3) ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ (9 รูปแบบ) จำนวน 15,166 คน คิดเป็นร้อยละ 100	1. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. โครงการการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ของ สพป.พช.1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565	1.นางกานต์พิชชาภักดิ์ 2. นางอรุณศรี 3. นางสาวนีย์



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 100	1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.1-ม.3) จำนวน 15,166 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) 2. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.1-ม.3) ที่มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 15,166 คน คิดเป็นร้อยละ 100	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. นางมนัสนันท์ 2. นางวิไลภรณ์ 3. นายบวร 4. นายบุญโยม
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.1-ม.3) จำนวน 15,166 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) 2. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.1-ม.3) ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 15,166 คน คิดเป็นร้อยละ 100	1. จุดเน้น 5 การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2565	1. นางอรุณศรี
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	1. โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 124 แห่ง 2. โรงเรียนในสังกัด ที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	1. จุดเน้น 5 การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2565	1. นางอรุณศรี
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	ร้อยละ 100	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนตามพร.14 เด็กที่เกิดปี 2558 ของทะเบียนราษฎร ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 2,991 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รายละเอียดดังนี้ 1. เข้าเรียนในสังกัด สพป. จำนวน 1,650 คน คิดเป็นร้อยละ 55 2. เข้าเรียนในสังกัด สศศ. จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 1 3. เข้าเรียนในสังกัด สข. จำนวน 782 คน คิดเป็นร้อยละ 26 4. เข้าเรียนในสังกัด อปท. จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 3 5. เข้าเรียนชั้นอื่น รวมทุกสังกัด จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 7 6. อื่นๆ (ไปเรียนต่างจังหวัด) จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 8	โครงการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	1. นางสาวชนิดาภา 2. นางสุกัสนา 3. นางทัศนดา



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		สรุป จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็น ร้อยละ 100 2. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,149 คน เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,149 คิดเป็นร้อยละ 100 (ข้อมูล DMC ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) 3. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 841 คน ศึกษาต่อ จำนวน 806 คน คิดเป็นร้อยละ 95.84 ไม่ศึกษาต่อ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16 (ข้อมูล DMC ณ วันที่ 30 เมษายน 2565)		
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 100	1. เด็กพิการเรียนรวมในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,531 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) 1.1 เด็กพิการเรียนรวมในสังกัด ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน 1,531 คน 1.2 เด็กพิการเรียนรวมในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน 1,531 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. เด็กด้อยโอกาสในสังกัดทั้งหมด จำนวน 15,283 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) 2.1 เด็กด้อยโอกาสในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน 15,283 คน คิดเป็นร้อยละ 100	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ 2565 2. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 3. มอบทุนการศึกษา 4. ลงพื้นที่ไปช่วยเหลือนักเรียน	1. นายบวร 2. นางอรุณศรี 3. นางสาวชนิดาภา 4. นางสาวนัย
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	1. ข้อมูลผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน		1. นางทัศนาศรี 2. นายฉัตรพงษ์



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	
			จำนวน (คน)			
			ภาคเรียน 2/64	ภาคเรียน 1/65		
		1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3)	15,287	15,166		
		2. นักเรียนยากจน จากระบบ cct	12,741	12,650		
		3. นักเรียนยากจนที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	7,425	6,881		
		2. ผู้เรียนในสังกัดเป็นนักเรียนยากจน ที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่2/2564 คิดเป็นร้อยละ 48.57				
3. ผู้เรียนในสังกัดเป็นนักเรียนยากจน ที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 1/2565 คิดเป็นร้อยละ 45.37						
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.1-ม.3) จำนวน 15,166 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) 2. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.1-ม.3) ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 15,166 คน คิดเป็นร้อยละ 100		1. โครงการการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 2. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 3. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 4. โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับ	1. นางนิลยา 2. นายบุญโยม	



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 5. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 7. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 8. โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2565 9. โครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี พ.ศ. 2565 10. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละ 80	1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.1-ม.3) จำนวน 15,166 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) 2. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.1-ม.3) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน 15,166 คน คิดเป็นร้อยละ 100	1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับจังหวัด 2. โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	1. นางสาวรณมลฤกษ์ 2. นางสุพัตรา 3. นางบัวผัน



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	คำ เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			4. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 5. โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 6. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 7. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 8. โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปี 2565 9. โครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี พ.ศ. 2565 10. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี 11. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และ	



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 12. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก 13. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2565 14. กิจกรรมแนะแนว วิชาการงานชีพ ในโรงเรียน	
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ทั้งหมด จำนวน 1,671 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน 1,654 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 17 คน 1.1. ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 จำแนกรายด้าน 1) ด้านร่างกาย จำนวน 1,642 คน คิดเป็นร้อยละ 99.42 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน 1,638 คน คิดเป็นร้อยละ 99.37 3) ด้านสังคม จำนวน 1,640 คน คิดเป็นร้อยละ 99.49 4) ด้านสติปัญญา จำนวน 1,588 คน คิดเป็นร้อยละ 97.13 1.2 ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,581 คน คิดเป็นร้อยละ 96.69	1. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2565	1. นางสาวลภัสรดา



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับทั้งหมด จำนวน 15,287 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564) 2. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15,439 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) 3. ผู้เรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น 1) ระดับชั้น ป.1 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...1,928.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน...1,847.....คน คิดเป็นร้อยละ...95.80.... 2) ระดับชั้น ป.2 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...2,000.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน....1,920....คน คิดเป็นร้อยละ...96.00.... 3) ระดับชั้น ป.3 ผู้เรียนที่จบ จำนวน....2,271....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน...2,194.....คน คิดเป็นร้อยละ..96.61..... 4) ระดับชั้น ป.4 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...2,219.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน....2,161....คน คิดเป็นร้อยละ...97.39.... 5) ระดับชั้น ป.5 ผู้เรียนที่จบ จำนวน....2,128....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน...2,048.....คน คิดเป็นร้อยละ..96.24.... 6) ระดับชั้น ป.6 ผู้เรียนที่จบ จำนวน....2,201....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน...2,138.....คน คิดเป็นร้อยละ....97.14.... 7) ระดับชั้น ม.1 ผู้เรียนที่จบ จำนวน....908.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน....844....คน คิดเป็นร้อยละ...92.95.... 8) ระดับชั้น ม.2 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...883.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน....839....คน คิดเป็นร้อยละ...95.02.... 9) ระดับชั้น ม.3 ผู้เรียนที่จบ จำนวน...901.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน..861.....คน คิดเป็นร้อยละ...95.56....	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2564 2. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปีงบประมาณ 2565 3. โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565 4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2564 5. การดำเนินการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	1. นายบวร 2. นางวิไลภรณ์



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ																																																
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียดล กล้าหาญ ขาญฉลาด)	ร้อยละ 100	1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 124 แห่ง 2. สถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียดล กล้าหาญ ขาญฉลาด) จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	1. โครงการวิจัยและพัฒนาการรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียดล กล้าหาญ ขาญฉลาด) สพป.พช.1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	นางสาววรรณมลักษณ์																																																
ตัวชี้วัดที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 41.33	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 <table><tr><th rowspan="2">วิชา</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ยผลต่าง</th></tr><tr><th>2563</th><th>2564</th><th>2563</th><th>2564</th><th>2563</th><th>2564</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>55.64</td><td>48.76</td><td>56.20</td><td>50.38</td><td>-0.56</td><td>-1.62</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>29.31</td><td>34.18</td><td>29.99</td><td>36.38</td><td>-0.61</td><td>-2.2</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>38.27</td><td>32.9</td><td>38.78</td><td>34.31</td><td>-0.51</td><td>-1.41</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>41.17</td><td>34.51</td><td>43.55</td><td>39.22</td><td>-2.38</td><td>-4.71</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>41.12</td><td>37.59</td><td>42.13</td><td>40.07</td><td>-1.02</td><td>-2.485</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยผลต่าง		2563	2564	2563	2564	2563	2564	ภาษาไทย	55.64	48.76	56.20	50.38	-0.56	-1.62	คณิตศาสตร์	29.31	34.18	29.99	36.38	-0.61	-2.2	วิทยาศาสตร์	38.27	32.9	38.78	34.31	-0.51	-1.41	ภาษาอังกฤษ	41.17	34.51	43.55	39.22	-2.38	-4.71	รวมเฉลี่ย	41.12	37.59	42.13	40.07	-1.02	-2.485	1. โครงการการจัดการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 2. โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) 3. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4. โครงการการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	1. นางสุมาลี 2. นางวิไลภรณ์
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยผลต่าง																																														
	2563	2564	2563	2564	2563	2564																																														
ภาษาไทย	55.64	48.76	56.20	50.38	-0.56	-1.62																																														
คณิตศาสตร์	29.31	34.18	29.99	36.38	-0.61	-2.2																																														
วิทยาศาสตร์	38.27	32.9	38.78	34.31	-0.51	-1.41																																														
ภาษาอังกฤษ	41.17	34.51	43.55	39.22	-2.38	-4.71																																														
รวมเฉลี่ย	41.12	37.59	42.13	40.07	-1.02	-2.485																																														



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ																																																
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 <table><tr><th rowspan="2">วิชา</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ยผลต่าง</th></tr><tr><th>2563</th><th>2564</th><th>2563</th><th>2564</th><th>2563</th><th>2564</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>47.99</td><td>47.99</td><td>54.29</td><td>46.84</td><td>-6.3</td><td>-1.15</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>19.89</td><td>19.86</td><td>25.46</td><td>20.66</td><td>-5.57</td><td>0.80</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>26.96</td><td>26.96</td><td>29.89</td><td>29.52</td><td>-2.93</td><td>2.52</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>28.26</td><td>28.29</td><td>34.38</td><td>26.68</td><td>-6.12</td><td>-1.61</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>30.78</td><td>30.78</td><td>36.01</td><td>30.93</td><td>-5.23</td><td>0.15</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยผลต่าง		2563	2564	2563	2564	2563	2564	ภาษาไทย	47.99	47.99	54.29	46.84	-6.3	-1.15	คณิตศาสตร์	19.89	19.86	25.46	20.66	-5.57	0.80	วิทยาศาสตร์	26.96	26.96	29.89	29.52	-2.93	2.52	ภาษาอังกฤษ	28.26	28.29	34.38	26.68	-6.12	-1.61	รวมเฉลี่ย	30.78	30.78	36.01	30.93	-5.23	0.15	5. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่			คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยผลต่าง																																														
	2563	2564	2563	2564	2563	2564																																														
ภาษาไทย	47.99	47.99	54.29	46.84	-6.3	-1.15																																														
คณิตศาสตร์	19.89	19.86	25.46	20.66	-5.57	0.80																																														
วิทยาศาสตร์	26.96	26.96	29.89	29.52	-2.93	2.52																																														
ภาษาอังกฤษ	28.26	28.29	34.38	26.68	-6.12	-1.61																																														
รวมเฉลี่ย	30.78	30.78	36.01	30.93	-5.23	0.15																																														
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 <table><tr><th rowspan="3">วิชา</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th><th rowspan="2">คิดเป็นร้อยละ</th><th rowspan="3">เปรียบเทียบร้อยละปี 2563 และปี 2564</th></tr><tr><th colspan="2">จำนวน</th><th colspan="2">จำนวน</th></tr><tr><th>ผู้เข้าสอบทั้งหมด</th><th>คะแนนมากกว่า 50</th><th>ผู้เข้าสอบทั้งหมด</th><th>คะแนนมากกว่า 50</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>1,183</td><td>744</td><td>62.89</td><td>1,224</td><td>567</td><td>46.32</td><td>-16.57</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>1,184</td><td>107</td><td>9.04</td><td>1,223</td><td>127</td><td>10.38</td><td>1.35</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>1,183</td><td>227</td><td>19.19</td><td>1,223</td><td>116</td><td>9.48</td><td>-9.70</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>1,183</td><td>304</td><td>25.70</td><td>1,224</td><td>176</td><td>14.38</td><td>-11.32</td></tr></table>	วิชา	ปีการศึกษา 2563		คิดเป็นร้อยละ	ปีการศึกษา 2564		คิดเป็นร้อยละ	เปรียบเทียบร้อยละปี 2563 และปี 2564	จำนวน		จำนวน		ผู้เข้าสอบทั้งหมด	คะแนนมากกว่า 50	ผู้เข้าสอบทั้งหมด	คะแนนมากกว่า 50	ภาษาไทย	1,183	744	62.89	1,224	567	46.32	-16.57	คณิตศาสตร์	1,184	107	9.04	1,223	127	10.38	1.35	วิทยาศาสตร์	1,183	227	19.19	1,223	116	9.48	-9.70	ภาษาอังกฤษ	1,183	304	25.70	1,224	176	14.38	-11.32	1. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 2. โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) 3. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. นางสุมาลี 2. นางวิไลภรณ์
วิชา	ปีการศึกษา 2563			คิดเป็นร้อยละ	ปีการศึกษา 2564		คิดเป็นร้อยละ	เปรียบเทียบร้อยละปี 2563 และปี 2564																																												
	จำนวน				จำนวน																																															
	ผู้เข้าสอบทั้งหมด	คะแนนมากกว่า 50	ผู้เข้าสอบทั้งหมด	คะแนนมากกว่า 50																																																
ภาษาไทย	1,183	744	62.89	1,224	567	46.32	-16.57																																													
คณิตศาสตร์	1,184	107	9.04	1,223	127	10.38	1.35																																													
วิทยาศาสตร์	1,183	227	19.19	1,223	116	9.48	-9.70																																													
ภาษาอังกฤษ	1,183	304	25.70	1,224	176	14.38	-11.32																																													



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ																																																
		ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 <table><tr><th rowspan="3">วิชา</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th><th rowspan="3">คิดเป็นร้อยละ</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th><th rowspan="3">คิดเป็นร้อยละ</th><th rowspan="3">เปรียบเทียบร้อยละปี 2563 และปี 2564</th></tr><tr><th colspan="2">จำนวน</th><th colspan="2">จำนวน</th></tr><tr><th>ผู้เข้าสอบทั้งหมด</th><th>คะแนนมากกว่า 50</th><th>ผู้เข้าสอบทั้งหมด</th><th>คะแนนมากกว่า 50</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>322</td><td>114</td><td>35.40</td><td>399</td><td>173</td><td>43.36</td><td>7.95</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>322</td><td>0</td><td>0.00</td><td>399</td><td>3</td><td>0.75</td><td>0.75</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>323</td><td>1</td><td>0.31</td><td>400</td><td>8</td><td>2.00</td><td>1.69</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>323</td><td>4</td><td>1.24</td><td>400</td><td>40</td><td>10.00</td><td>8.76</td></tr></table> 1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้เรียนมีคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 3 ไม่มี 2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนผู้เรียนมีคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 3 มี 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ	วิชา	ปีการศึกษา 2563		คิดเป็นร้อยละ	ปีการศึกษา 2564		คิดเป็นร้อยละ	เปรียบเทียบร้อยละปี 2563 และปี 2564	จำนวน		จำนวน		ผู้เข้าสอบทั้งหมด	คะแนนมากกว่า 50	ผู้เข้าสอบทั้งหมด	คะแนนมากกว่า 50	ภาษาไทย	322	114	35.40	399	173	43.36	7.95	คณิตศาสตร์	322	0	0.00	399	3	0.75	0.75	วิทยาศาสตร์	323	1	0.31	400	8	2.00	1.69	ภาษาอังกฤษ	323	4	1.24	400	40	10.00	8.76	4. โครงการการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 5. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	
วิชา	ปีการศึกษา 2563			คิดเป็นร้อยละ	ปีการศึกษา 2564		คิดเป็นร้อยละ	เปรียบเทียบร้อยละปี 2563 และปี 2564																																												
	จำนวน				จำนวน																																															
	ผู้เข้าสอบทั้งหมด	คะแนนมากกว่า 50	ผู้เข้าสอบทั้งหมด		คะแนนมากกว่า 50																																															
ภาษาไทย	322	114	35.40	399	173	43.36	7.95																																													
คณิตศาสตร์	322	0	0.00	399	3	0.75	0.75																																													
วิทยาศาสตร์	323	1	0.31	400	8	2.00	1.69																																													
ภาษาอังกฤษ	323	4	1.24	400	40	10.00	8.76																																													
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	1. สถานศึกษาในสังกัด ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 43 แห่ง 2. สถานศึกษาในสังกัด ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA จำนวน 43 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	1. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องการอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์	1. นางนิลยา 2. นางสุมาลี 3. นางจิรณนิน																																																



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10	1. ผู้เรียนชั้น ป.3-ม.3 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 11,136 คน 2. ผู้เรียนชั้น ป.3-ม.3 ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน 9,687 คน คิดเป็นร้อยละ 86.99 โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) ด้านภาษา จำนวน 2,444 คน คิดเป็นร้อยละ 25.23 2) ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 2,277 คน คิดเป็นร้อยละ 23.51 3) ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 2,465 คน คิดเป็นร้อยละ 25.45 4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 2,225 คน คิดเป็นร้อยละ 22.97 5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จำนวน 3,082 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 6) ด้านการได้ยิน จำนวน 2,211 คน คิดเป็นร้อยละ 22.82 7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ จำนวน 2,798 คน คิดเป็นร้อยละ 28.88 8) ด้านสังคมและอารมณ์ จำนวน 2,563 คน คิดเป็นร้อยละ 26.46	1. สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองด้วยระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการใช้งานระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2) จัดประชุมชี้แจงการใช้งานระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบทางไกล Vedio Conference จากส่วนกลาง สพฐ. 3) จัดส่งหนังสือราชการแจ้งโรงเรียนดำเนินการพร้อมคู่มือการใช้งานระบบฯ และการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง 4) ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในการใช้งานระบบฯ 5) แจ้งแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน	1. นายบุญโยม



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 10	1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 124 แห่ง 2. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20.17	1. สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้ 1.1 การจัดกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญารายบุคคล 1) ด้านภาษา : บูรณาการเสริมทักษะทางภาษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มภาษาต่างประเทศ 2) ด้านคณิตศาสตร์ : บูรณาการเสริมสร้างทักษะด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 3) ด้านวิทยาศาสตร์ : บูรณาการเสริมทักษะด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระวิทยาศาสตร์ 4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ : บูรณาการเสริมทักษะด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ : บูรณาการเสริมทักษะด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระศิลปะ 6) ด้านการได้ยิน : บูรณาการเสริมทักษะด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ชมรม	1. นายบุญโยม



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	คำ เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ : บุรณา การเสริมทักษะด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 8) ด้านสังคมและอารมณ์ : บุรณาการ เสริมทักษะด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ชมรม 2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้ 1) ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ 2) กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย : การอ่านคำพื้นฐาน การเขียนสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน 3) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ : การอ่านคำพื้นฐาน การอ่าน การเขียน คำศัพท์พื้นฐาน 4) กิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์ เกม สร้างสรรค์ A-MATH คิดเลขเร็ว 5) กิจกรรมเสริมสร้างและเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์	



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90	1. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 172 คน 2. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 100	โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. นางพิบูลขวัญ 2. นางนิสา
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 95	1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1256 คน 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1256 คน คิดเป็นร้อยละ 100	1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในศตวรรษที่ 21 2. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงิน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2565 4. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก 6. กิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล PBN1	1. นางนิสา 2. นายณัฐพงษ์ชนันทร 3. นางฐิติรดา



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 20 สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ต่องานอื่น ๆ	สัดส่วน 3 : 2	1. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในสังกัด จำนวน 884 คน 2. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามสัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ ต่อสัดส่วนของเวลาที่ครูใช้ปฏิบัติงานอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงขึ้นไป/ต่อสัปดาห์ จำนวน 884 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ข้อตกลง PA	1. นายณัฐพงษ์ชนัด
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ร้อยละ 100	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 124 แห่ง 2. สถานศึกษาในสังกัดที่ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	1. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 3. โครงการการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 4. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูสอนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565 5. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในศตวรรษที่ 21	1. นางนิลยา 2. นางกัญญาพัชญ์ 3. นายบุญโยม 4. นางนิสา



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ 50	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 124 แห่ง 2. สถานศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 63 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50 3. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 63 แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน 63 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	โครงการการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีงบประมาณ 2565	1. นางสาวรณมลฤกษ์ 2. นางนิสา 3. นายบวร 4. นางสาวนัคนา
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสุข				
ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 124 แห่ง 2. สถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง 2. โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา 2564 และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1. นางพิบลขวัญ 2. นายธงชัย
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 124 แห่ง 2. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิชาการ จำนวน..124..แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2) ด้านงบประมาณ จำนวน..124..แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3) ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน..124..แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 4) ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน..124..แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ดังนี้ 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการทั้งระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาขึ้น และระบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พัฒนาขึ้นทุกระบบ	1. นางทัศนา



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ให้ ดำเนินการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามระยะเวลาที่ กำหนด	
ตัวชี้วัดที่ 25 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัล	4 ด้าน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านวิชาการ 1. ระบบรายงานจุดเน้น สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (E-PRS) 2. ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์ SASR Online 3. ศูนย์สื่อการเรียนรู้ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (PBN1 MEDIA CENTER) 4. การอบรมขยายผลโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ : PBN1 5. แพลตฟอร์มบริหารจัดการอบรมระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center) 6. ตลาดนัดการเรียนรู้ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (IT Online PBN1) 7. Google Platform จัดการเรียนการสอนโดยใช้ YouTube ,Google Classroom, Google meet, Google form ด้านงบประมาณ 1. ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) 2. ระบบติดตาม ตรวจสอบงบประมาณ (BRSS) 3. โปรแกรม E – budget 4. ระบบ E – MONEY	1. จุดเน้นที่ 8 การสร้างและใช้นวัตกรรม การศึกษาทางเลือก 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษา ทางเลือก 3. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ 4. กิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้ชุมชนสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล PBN1	1. นางทัศนา



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		5. Google Platform ใช้ Google Sheet 6. Line ด้านการบริหารงานบุคคล 1. ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) 2. ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) 3. Google Platform ใช้ Google Form ด้านการบริหารทั่วไป 1. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office 2. Google Platform ใช้ Google Form 3. ระบบ DMC สพฐ. 4. ระบบฐานข้อมูล Big Data 5. ศูนย์เฉพาะกิจความปลอดภัย : PBN1		
ตัวชี้วัดที่ 26 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2 กระบวนการ	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น จำนวน 4 กระบวนการ ได้แก่ 1) ระบบรายงานจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (E-Performance Report System : E-PRS) 2) ศูนย์การเรียนรู้ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 (PBN1 Media Center) 3) โปรแกรม ทร 14 4) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	1. จุดเน้นที่ 8 การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก	1. นางทัศนาศนา
ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 124 แห่ง 2. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ 85 ขึ้นไป จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. นางทัศนาศนา



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 28 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละ 95	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คะแนน 98.91 ระดับผลคะแนน AA เพิ่มขึ้น +3.17	โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. นางทัศนาศรี 2. นางวัชรินทร์
ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 124 แห่ง 2. สถานศึกษาในสังกัด สร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 3. มีต้นแบบนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน 14 ผลงาน	1. จุดเน้นที่ 8 การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก	1. นางจันทิณี 2. นางสาวกาญจนา
ตัวชี้วัดที่ 30 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	ระดับคุณภาพ	รอผลการประเมิน	1. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 3. โครงการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	1. นางวัชรินทร์



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 31 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินตัวชี้วัด มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับคุณภาพ	รอผลการประเมิน	1. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด สพป.พช.1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงิน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2565	1. นางวัชรินทร์



ผลการดำเนินงานโครงการตามนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย และจุดเน้น ในกรอบวงเงิน 2,888,665 บาท มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น 2,567,701 บาท คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ

1. โครงการการส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนในสังกัด จำนวน 18,558 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน มีสื่อปลอดภัยใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดภัยขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ดังนี้
 - (1) ต้นแบบโรงเรียนปลอดภัย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านบง
 - (2) ต้นแบบโรงเรียนปลอดภัย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกยาว
 - (3) ต้นแบบโรงเรียนปลอดภัย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

งบประมาณ 15,730 บาท

ใช้ไป 6,990 บาท

คงเหลือ 8,740 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





2. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน ใช้สื่อสร้างสรรค์ด้านความปลอดภัย เพื่อใช้ในการบูรณาการ การจัดการเรียนสอนในทุกกลุ่มสาระ
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับความรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ การเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน
4. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียน ดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ ดังนี้
 ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านบง
 ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านดง
 ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์

งบประมาณ 15,730 บาท

ใช้ไป 10,690 บาท

คงเหลือ 5,040 บาท

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้สื่อ การมอบหมายงานให้กับนักเรียน ทั้งนี้การจัดกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรสนับสนุนงบประมาณในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป





3. โครงการการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565

- โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนการสอน/นักเรียนมีทักษะชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ดังนี้
 - ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็กเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านบง
 - ประเภทสถานศึกษาขนาดกลางเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยสะแก
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังนี้
 - ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย ได้แก่ นางสาวสัการะ ค้อทอง ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก
 - ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้แก่ นางศศิกาล ทานา ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านห้วยสะแก
 - ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้แก่ นางวรรณวิมล วันชัยครู ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง

กิจกรรมที่ 2 การลงพื้นที่ติดตามนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

- นักเรียนออกกลางคันในระบบ DMC จำนวน 29 คน นำกลับเข้าสู่ระบบ จำนวน 29 คน
- นักเรียนออกกลางคันจาก กศส. จำนวน 47 คน นำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 19 คน คงเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน 28 คน
 - สาเหตุที่นักเรียนออกกลางคัน
 - (1) จบการศึกษากลับมาบังคับและไม่ประสงค์จะเรียนต่อ
 - (2) ความจำเป็นทางครอบครัว
 - (3) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอ
 - (4) ความพิการ
 - (5) มีครอบครัว มีบุตร
 - (6) บวชเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการนำนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหลุดจากระบบการศึกษา นำกลับเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 3 รายและโรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ราย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการติดตามนักเรียนขาดเรียนบ่อยมีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน 9 คน นำกลับเข้าสู่ระบบ จำนวน 9 คน โดยศึกษาต่อในโรงเรียนเดิม จำนวน 8 คน และเรียนต่อการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จำนวน 1 คน



งบประมาณ 17,500 บาท

ใช้ไป 13,630 บาท

คงเหลือ 3,870 บาท

ปัญหาอุปสรรค

การลงพื้นที่ติดตามนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคัน โรงเรียนยังขาดระบบการติดตามนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือศึกษาต่อ ม.1 และ ม.4

ข้อเสนอแนะ

สร้างมาตรการให้โรงเรียนดำเนินการติดตามนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือศึกษา ม.1 และ ม.4





4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดดำเนินงานจัดทำโครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 42 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 3,156 คน และดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนงานป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครบทุกโรงเรียน
2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 3,156 คน เป็นนักเรียนแกนนำลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 แห่ง ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ดำเนินการแจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการ นำเข้าข้อมูลระบบดูแล และติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา/นักเรียนเสี่ยงออกกลางคัน และให้ รายงานสรุปข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มเสี่ยงออกกลางคัน ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการออกนิเทศ ติดตาม นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มออกกลางคัน จำนวน 23 ราย เสร็จเรียบร้อยแล้ว
5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 214 คน มีทักษะชีวิตเพิ่มเติมในการสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านยาเสพติด เพิ่มขึ้น ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัย คุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

งบประมาณ 157,000 บาท

ใช้ไป 151,000 บาท

คงเหลือ 6,000 บาท

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19 อย่างรุนแรง ในพื้นที่ และมีผู้ติดเชื้อเพิ่มจำนวนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมในการฝึกอบรมแบบรวมกลุ่ม จำนวนมากได้ และไม่สามารถลงพื้นที่ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้

ข้อเสนอแนะ

ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการปรับเปลี่ยนหรือประยุกต์รูปแบบ/วิธีการดำเนินการ ตามสถานการณ์ โดยให้มี จุดเน้นเนื้อหาที่สอดคล้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เช่น การอบรมผ่านระบบ ทางไกล การตั้งกลุ่มไลน์ในการประสานงาน และรายงานผลทางระบบออนไลน์





5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

1. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 43 คน ได้รับความรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ได้รับความรู้จากการถอดบทเรียนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายกรณี (Case) ต่าง ๆ เพื่อเป็นความรู้ในการป้องกันมิให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและสามารถนำนักเรียนตกหล่น/ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษากลับมีนักเรียนออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 43 คน สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปดำเนินการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 100

งบประมาณ 12,500 บาท

ใช้ไป 12,300 บาท

คงเหลือ 200 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 แห่ง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้ เข้าใจ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริต ที่ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิถีแบบพอเพียง รับผิดชอบ ปอดดอบายมุข มีการเรียนรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 แห่ง มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนออกแบบกิจกรรม ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรม มีต้นแบบผลงานโรงเรียนสุจริต เครือข่ายโรงเรียนสุจริตที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต โดยการประชุม ติดตามทางระบบออนไลน์ และได้ดำเนินกิจกรรมประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
4. นิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียนต้นแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีผลการปฏิบัติดีเลิศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 7 โรงเรียน
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมการเรียนรู้สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
5. นิเทศ ติดตาม และส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนบริษัทสร้างการดี ที่มุ่งเน้นการสร้างผลิตภัณฑ์ภายใต้บริบทการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ตามความเหมาะสมของโรงเรียนเพื่อกระจายผลิตภัณฑ์สู่ชุมชนและท้องถิ่น และเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นจำนวน 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านระวิง โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ และโรงเรียนบ้านห้วยสะแก

งบประมาณ 90,000 บาท

ใช้ไป 88,080 บาท

คงเหลือ 1,920 บาท

ปัญหาอุปสรรค

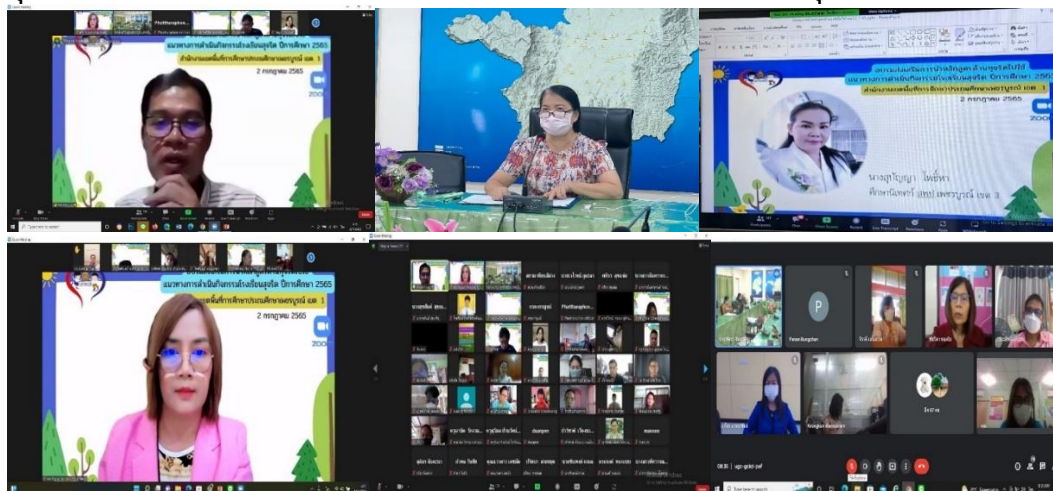
1. แฉ้งยอดเงินโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาล่าช้า และมาไม่พร้อมกันทำให้ต้องเปลี่ยนแปลงกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
2. กิจกรรมโรงเรียนสุจริตมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการตามกรอบมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ

1. จัดสรรงบประมาณและแฉ้งโอนเงินมาให้พร้อมในยอดจัดสรรเดียวกัน ไม่ควรจัดสรรงบประมาณมาเพิ่มเติมในช่วงเดือนกรกฎาคม หรือเดือนสิงหาคม
2. ปรับลดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตให้เหลือเฉพาะกิจกรรมที่สำคัญๆ และส่งผลถึงผู้เรียนให้มากที่สุด ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกแบบกิจกรรมตามบริบทและสอดคล้องที่มุ่งเน้นเสริมสร้างผู้เรียนให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต



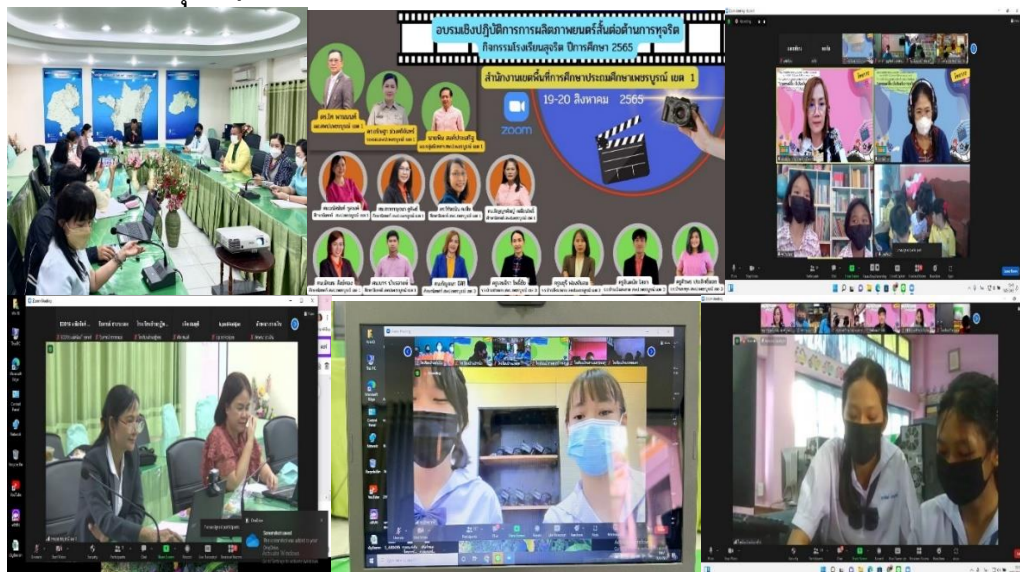
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา และการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)



กิจกรรมที่ 2 ขยายผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต (กิจกรรมโรงเรียนสุจริต)



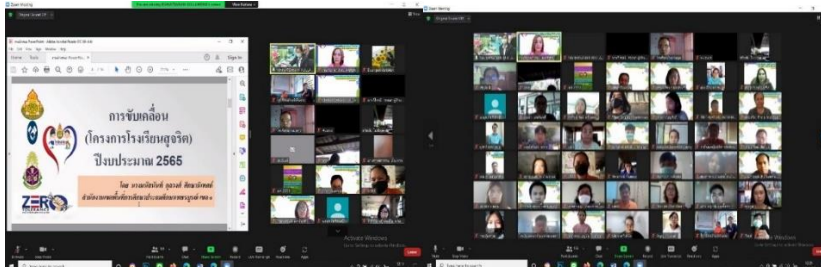
กิจกรรมที่ 3 อบรมปฏิบัติการ : กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมชื่อสัตย์สุจริตให้สังคม (ภาพยนตร์สั้น : สื่อป้องกันการทุจริต)



กิจกรรมที่ 4 นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกโรงเรียนเพื่อตัวแทนระดับเขตพื้นที่ไปนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมอื่นๆ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภาคเหนือ



กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสุจริตต้นแบบออกแบบและมินิวัดกรรมการเรียนรู้สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



กิจกรรมที่ 6 นิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ (Anti-Corruption-Education) และการดำเนินงานของโรงเรียนสุจริตต้นแบบ



กิจกรรมที่ 8 การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการฯ โดยนำโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ ไปร่วมประชุมเพื่อร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน Best Practice กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ระดับภาคเหนือ วันที่ 18-21 กันยายน 2565 ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จ. เชียงใหม่



7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้น ม.1- ม. 3 จำนวน 42 แห่ง โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2565 ซึ่งมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 75 คน ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ได้จัดกิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา เป็นวิทยากรแกนนำผู้กำกับลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จัดกิจกรรมให้ลูกเสือ-เนตรนารี มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตการตัดสินใจแก้ปัญหายาเสพติดอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงคิดเป็นร้อยละ 100

งบประมาณ 88,000 บาท

ใช้ไป 86,995 บาท

คงเหลือ 1,005 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

8. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 124 แห่ง จัดทำแผนการรับนักเรียนครบทุกโรงเรียน
2. ดำเนินการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 เด็กที่เกิดปี 2558 ของทะเบียนราษฎร์ ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 2,991 คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,991 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้
 - เข้าเรียนในสังกัด สพป. จำนวน 1,650 คน คิดเป็นร้อยละ 55
 - เข้าเรียนในสังกัด สศศ. จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 1
 - เข้าเรียนในสังกัด สช. จำนวน 782 คน คิดเป็นร้อยละ 26
 - เข้าเรียนในสังกัด อปท. จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 3
 - เข้าเรียนชั้นอื่น รวมทุกสังกัด จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 7
 - อื่นๆ (ไปเรียนต่างจังหวัด) จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 8
3. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,149 คน เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,149 คน คิดเป็นร้อยละ 100

งบประมาณ 11,000 บาท

ใช้ไป 10,955 บาท

คงเหลือ 45 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะค่อนข้างยากจน บิดา มารดา ต้องย้ายถิ่นฐานไปทำงานในต่างจังหวัด บางครอบครัวอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย บางครอบครัวนำเด็กนักเรียนย้ายไปกับตนเอง โดยไม่ได้ย้ายออกจากสำเนาทะเบียนบ้านและไม่ได้แจ้งย้าย ทำให้บางครั้งติดตามเด็กนักเรียนไม่ได้ว่าอยู่ที่ไหน เข้าเรียนโรงเรียนใด บางครั้งเมื่อหมดฤดูทำงาน บิดา มารดา จะพานักเรียนกลับมาเรียนในเขตพื้นที่บริการ และย้ายออกไปเมื่อต้องไปทำงาน ส่งผลถึงด้านการศึกษาและพัฒนาการของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญในการจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน และให้แจ้งข้าราชการครู เข้าใจการปฏิบัติงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กทุกคนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการส่งเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา





9. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ 2565

ผลการดำเนินงาน

1. อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ในรูปแบบออนไลน์ ในวันที่ 30 มิถุนายน 2565 ถึง 1 กรกฎาคม 2565 โดยให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการอบรม ผู้เข้าอบรม ประกอบด้วย ครูที่รับผิดชอบ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ รวมทั้งหมดจำนวน 245 คน ทำให้ครูจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และนำไปจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่พิการ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
2. นิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนเรียนรวม แบบลงพื้นที่จริง ในโรงเรียนห้องเรียนคู่ขนาน ออทิสติก โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม จำนวน 6 โรงเรียน และนิเทศแบบผ่านระบบออนไลน์ 124 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกลุ่มไลน์ “การศึกษาพิเศษ สพป.พช.1” มีสมาชิก 343 คน เพื่อใช้สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร ตอบปัญหาการดำเนินงาน ต่างๆ และมีเว็บไซต์คลังสื่อ “PBN1 Media Center” สำหรับเผยแพร่สื่อให้ครูนำใช้สอนนักเรียนที่พิการ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนในสังกัดที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100

งบประมาณ 17,600 บาท

ใช้ไป 11,299 บาท

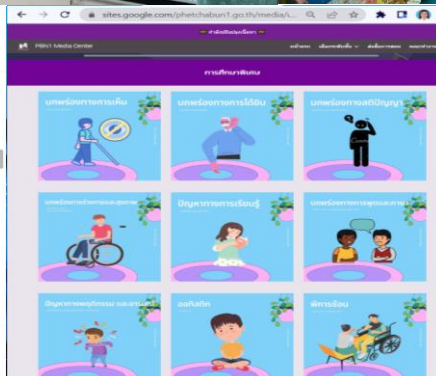
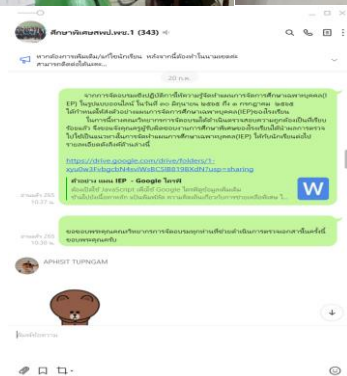
คงเหลือ 6,301 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

10. โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด

ผลการดำเนินงาน

ผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ได้แก่ เด็กชายณัฐรัชต์ จั่นเอี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ได้แก่ เด็กหญิงดารุณี พลกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเมตตาวิทยา
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง ได้แก่ นางสาวกัลยา เสือโต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์

งบประมาณ 32,500 บาท

ใช้ไป 27,284 บาท

คงเหลือ 5,216 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



11. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรในสังกัด จำนวน 30 คน ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 นำไปปรับปรุงการทำงานปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

งบประมาณ 3,000 บาท

ใช้ไป 1,040 บาท

คงเหลือ 1,960 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





12. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ป. 1-3 ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning by Interactive Notebook ผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ผ่านระบบ ZOOM โดยการฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ป. 1-3 ได้รับการนิเทศกำกับติดตามปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยผ่านระบบ ZOOM ทุกโรงเรียนและได้รับข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
3. ผู้บริหารและครูได้เข้าร่วมกระบวนการ PLC Online ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์จากโรงเรียนที่สำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ เช่น โรงเรียนบ้านนายม โรงเรียนบ้านขมวด โรงเรียนบ้านโตกใต้ เป็นต้น
4. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning โดยการนิเทศติดตามทั้ง Onsite Online ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วยกระบวนการ Brain Based Learning
5. ผู้เรียนชั้น ป.1-3 สามารถอ่านออกเขียนได้ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สรุปผลการคัดกรองด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1-6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปกติ (คน)	อ่านไม่ออก (ระดับปรับปรุง)	เขียนไม่ได้ (ระดับปรับปรุง)
ป.1	2,080	22	25
ป.2	1,886	47	106
ป.3	1,844	25	57
ป.4	2,013	18	25
ป.5	2,085	16	22
ป.6	1,973	14	9
รวม	11,881	142	244
คิดเป็นร้อยละ		1.19	2.05

งบประมาณ 16,500 บาท

ใช้ไป 16,220 บาท

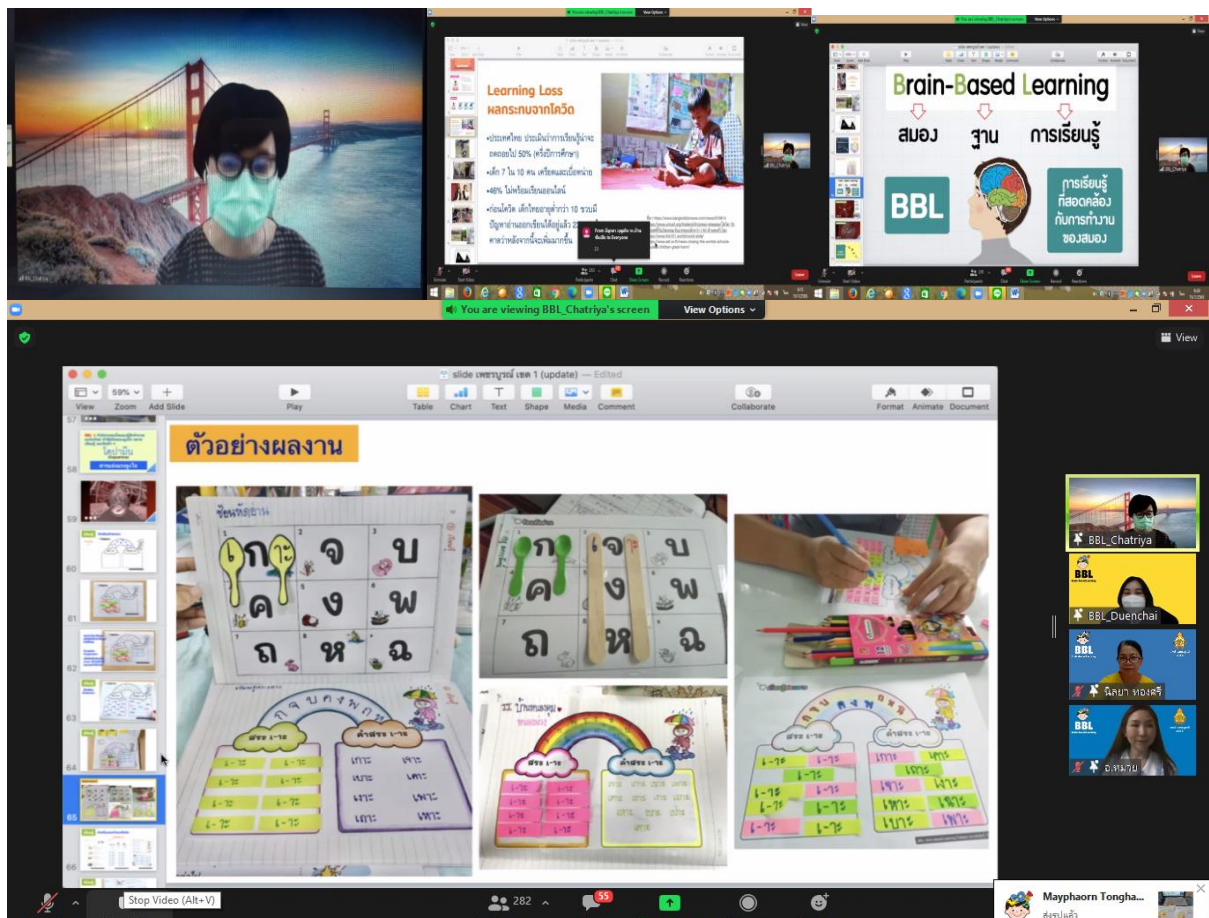
คงเหลือ 280 บาท

ปัญหาอุปสรรค

การนิเทศติดตามยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง



13. โครงการการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ 2565

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ ความเข้าใจในโลกกว้างทางอาชีพจากทุกสถาบันสังกัด อาชีวศึกษาในจังหวัดพร้อม ๆ กัน ทำให้มีโอกาสหลายช่องทางเลือกในการศึกษาต่อสายอาชีพ ได้ตรงกับ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน และสามารถนำความรู้ไปแนะนำรุ่นน้อง หรือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่อง การศึกษาต่อสายอาชีพ ให้มีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนสายอาชีพ
2. ครูแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีแนวทาง ให้คำแนะนำแก่นักเรียน ได้จัดทำ Portfolio และ ID Plan โดยมีการวัดแวว/วัดความถนัดทางอาชีพของนักเรียน ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ ตรงกับความชอบและความถนัดของนักเรียน ส่วนด้านนักเรียนได้รู้จักตัวตน ตนเองมากขึ้น มีความรู้พื้นฐาน และรู้คุณค่าในการจัดเก็บข้อมูลตนเองอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ข้อมูลประวัติตนเอง ข้อมูลด้านการเรียน ผลงานที่โดดเด่น การฝึกทักษะที่ตรงกับความถนัดของตนเอง นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการจัดเก็บ ข้อมูลตนเอง และเกิดความกระตือรือร้นในการตั้งเรียน ตั้งใจทำความดี มากขึ้น และยังส่งผลให้นักเรียน สามารถวางแผนการเรียนต่อของตนเองได้ตรงกับความชอบและความถนัดของตนเอง
3. ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้พัฒนากิจกรรมแนะแนวในการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ มีศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวกับเครือข่ายอื่น
4. โรงเรียนที่เป็นจุดแนะแนว สามารถนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาชมนิทรรศการด้านการเรียนต่อ สายอาชีพของสถาบันอาชีวศึกษา ทำให้ได้รับความรู้เพื่อเตรียมวางแผนในการศึกษาต่อได้



งบประมาณ 22,000 บาท

ใช้ไป 19,440 บาท

คงเหลือ 2,560 บาท

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถออกแนะแนว
ณ โรงเรียนขยายโอกาสได้จึงต้องใช้ประชุมออนไลน์ผ่านช่องทาง Google meets และกิจกรรมที่ 2 – 3
ต้องเลื่อนกิจกรรมออกไปดำเนินการในภาคเรียนที่ 1/2565

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำโครงการเสนอของบประมาณ ในเดือนพฤศจิกายน และออกแนะแนวในต้นเดือนธันวาคม
2. ควรจัดหาหรือจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับกิจกรรมแนะแนวโดยเฉพาะค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม
สำหรับนักเรียนที่มารับฟังแนะแนว



คู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual)
การจัดทำ Portfolio และ ID Plan ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
(โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ : กิจกรรมที่ ๒)



นางสาวสุพิศรา รัชตจำรูญ
Miss.Suphattra Ratchajamroon
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



14. โครงการพัฒนาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ทั้งหมด จำนวน 1,671 คน
จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน 1,654 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 17 คน
 - 1.1. ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 จำแนกรายด้าน
 - 1) ด้านร่างกาย จำนวน 1,642 คน คิดเป็นร้อยละ 99.42
 - 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน 1,638 คน คิดเป็นร้อยละ 99.37
 - 3) ด้านสังคม จำนวน 1,640 คน คิดเป็นร้อยละ 99.49
 - 4) ด้านสติปัญญา จำนวน 1,588 คน คิดเป็นร้อยละ 97.13
 - 1.2. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,581 คน คิดเป็นร้อยละ 96.69
2. ครูปฐมวัยร่วมส่งคลิปวิดีโอ (ยูทูบ) เกี่ยวกับการสอน ระดับปฐมวัย เพื่อร่วมคัดเลือกกระดบเขตพื้นที่ จำนวน 9 คน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้จัดพิธีรับตรมพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 โดยโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 66 โรงเรียน เข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 52 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78
4. จัดสรรให้โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้
 - 1) โรงเรียนบ้านคลองบง
 - 2) โรงเรียนบ้านเขาสัก
 - 3) โรงเรียนบ้านใหม่วังตะเคียน

งบประมาณ 24,240 บาท

ใช้ไป 19,053 บาท

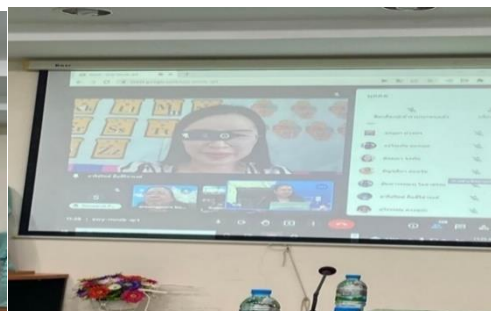
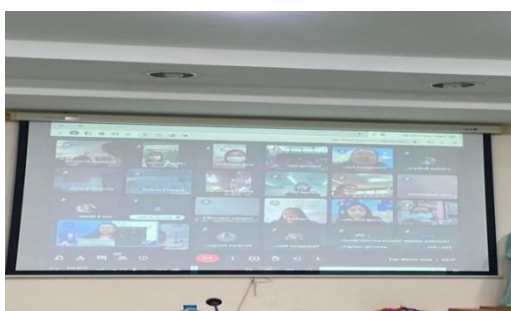
คงเหลือ 5,187 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



15. โครงการการจัดการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 2,141 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 2,141 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 124 โรงเรียน ได้นำผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปใช้วางแผนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและได้รายงานผลการดำเนินงานในระบบ E-PRS
3. เครื่องมือวัดและประเมินผล 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการหาคุณภาพของเครื่องมือมีความน่าเชื่อถือ โดยคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

งบประมาณ 8,400 บาท

ใช้ไป 0 บาท

คงเหลือ 8,400 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



16. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 124 แห่ง ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จากศึกษานิเทศก์ จำนวน 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 124 แห่ง ศึกษานิเทศก์ จำนวน 16 คน ใช้ Platform ระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report ในการรายงานผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 100
3. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 124 แห่ง ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

งบประมาณ 108,100 บาท

ใช้ไป 50,291 บาท

คงเหลือ 52,809 บาท

ปัญหาอุปสรรค

1. เป็นช่วงการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา COVID 19 ทำให้การนิเทศฯ ต้องปรับเปลี่ยนเป็นนิเทศฯ ออนไลน์
2. ยังขาดกิจกรรมที่ต้องพัฒนาคณะศึกษานิเทศก์ให้ตรงกับความต้องการและสถานการณ์



ข้อเสนอแนะ

1. ปรับวิธีคิดการไปนิเทศ ปรับวิธีการให้หลากหลายมากขึ้น ปรับกระบวนการให้เข้ากับปัญหาที่โรงเรียนต้องการจริงๆ
2. ปรับกระบวนการการทำงานรูปแบบใหม่ กระบวนทัศน์ในการนิเทศสถานศึกษา โดยวิธีออนไลน์



17. โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ดังนี้

วิชา	ปีการศึกษา 2564					
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ผู้เข้าสอบทั้งหมด	คะแนนมากกว่า 50	คิดเป็นร้อยละ	ผู้เข้าสอบทั้งหมด	คะแนนมากกว่า 50	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	1,224	567	46.32	399	173	43.36
คณิตศาสตร์	1,223	127	10.38	399	3	0.75
วิทยาศาสตร์	1,223	116	9.48	400	8	2.00
ภาษาอังกฤษ	1,224	176	14.38	400	40	10.00

2. โรงเรียนที่นำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 82 โรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 27 โรงเรียน
งบประมาณ 369,380 บาท
ใช้ไป 356,520 บาท
คงเหลือ 12,860 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิ การศึกษา 2564 ณ ห้องประชุมระฆังฆานวน นำโดยท่านรองภพเดช าศูศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นประธานการประชุมและบรรยายพิเศษ ผ่านระบบออนไลน์



18. โครงการการสอบ ภาค ก และ ภาค ข ในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติและพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู ผ่านการสอบแข่งขัน จำนวน 564 ราย แก้ไขปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครู ทำให้มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

งบประมาณ 627,134 บาท

ใช้ไป 624,553 บาท

คงเหลือ 2,581 บาท

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ต้องเพิ่มขั้นตอน การปฏิบัติงานในบางส่วน และต้องเพิ่มความระมัดระวังในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคดังกล่าวมากเป็น พิเศษเนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีการรวมตัวของบุคคลจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



19. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์
2. ร้อยละ 70 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สามารถจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทดสอบในระบบ PISA Style Online Testing ด้านวิทยาศาสตร์
4. ร้อยละ 60 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการประเมินสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
5. ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์มีผลการปฏิบัติงาน (Best practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์

งบประมาณ 16,400 บาท

ใช้ไป 9,440 บาท

คงเหลือ 6,960 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ภารกิจงานติดตามจากต้นสังกัด หลายนโยบายมีความซ้ำซ้อนกัน และมีการรายงานค่อนข้างมาก จึงทำให้การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับปฏิทินของโครงการที่ได้กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการวิเคราะห์กิจกรรม/โครงการที่มีความซ้ำซ้อนกัน เพื่อลดภาระงานอื่นๆ การรายงานที่ไม่จำเป็นให้ครูได้จัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ และมุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน





20. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องการอ่านและความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 43 คน ได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 โดยผ่านการอบรมจากการทดสอบความรู้ร้อยละ 60 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 (จากการทดสอบจำนวน 10 ข้อ)
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 43 คน ได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 โดยผ่านการอบรมจากการทดสอบความรู้ร้อยละ 60 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 (จากการทดสอบจำนวน 10 ข้อ)
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ สามารถเข้าใช้ระบบ PISA-Style ได้ ร้อยละ 100 จากหลักฐาน Report การเข้าใช้ระบบของ สพฐ.
4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ได้รับการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 โดยติดตาม Onsite และ Online ร้อยละ 100 จากการรายงานของโรงเรียนและการสัมภาษณ์ผ่านระบบ Online

งบประมาณ 14,200 บาท

ใช้ไป 12,600 บาท

คงเหลือ 1,600 บาท

ปัญหาอุปสรรค

1. ครูมักจะลืมการเข้าใช้ระบบ PISA -Style และรหัสผ่าน
2. ครูบางคนยังไม่สามารถแยกสมรรถนะด้านต่างๆได้

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำคลิปการเข้าใช้ระบบให้ครูได้ใช้ และคู่มือการใช้ PISA -Style
2. ควรเพิ่มการฝึกทำข้อสอบ PISA ตามสมรรถนะด้านการอ่าน และด้านคณิตศาสตร์





21. โครงการการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีงบประมาณ 2565

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 85 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. ร้อยละ 85 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการเตรียม ความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละ 50 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

งบประมาณ 39,800 บาท

ใช้ไป 39,800 บาท

คงเหลือ 0 บาท

ปัญหาอุปสรรค

1. การจัดทำเอกสารคู่มือการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ จำเป็นต้อง ใช้ระยะเวลาในการจัดทำหลายวัน/หลายครั้ง จึงส่งผลกระทบต่อโรงเรียนที่ครูผู้สอนมาเป็นคณะทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาบางท่านขาดความเข้าใจอย่างแท้จริง ซึ่งควรเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
2. จำนวนวันในการประชุมสัมมนาน้อยเกินไป เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ จึงจัดได้เพียง 1 วัน และ ประกอบกับภาระงานของครูผู้เข้าอบรมมีความรับผิดชอบมากมาย ส่งผลให้การดำเนินงานในสถานศึกษา ด้านหลักสูตร ทำได้ไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความจำเป็นที่จะต้องใช้ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มาร่วมกันระดมพลังความคิดในการจัดทำเอกสารคู่มือการขับเคลื่อน การเตรียมความพร้อมหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ 22 ร้อยละ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจึงควรชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาในการให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง





22. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเปลี่ยนครูเป็นโค้ช (Coach) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ครูมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจากครูผู้สอนเป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

งบประมาณ 30,700 บาท

ใช้ไป 25,000 บาท

คงเหลือ 5,700 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ยังมีอยู่ในบางพื้นที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

ข้อเสนอแนะ

การบริหารโครงการควรปรับเปลี่ยนไปตามภาวะและสถานการณ์แวดล้อมที่เกิดขึ้น





23. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 6 โรงเรียน ได้รับหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครบทุกโรงเรียน
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 6 โรงเรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วยการคัดเลือก ผลงานเผยแพร่ โดยแจ้งโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด ได้แก่ 1) วิดีโอคลิป โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน 2) บอกลำแนะนำหนังสือเล่มโปรด 1 หน้า (Infographic) ฝีมือภาพวาดของนักเรียนรายบุคคล ป.4-6 3) บอกลำแนะนำหนังสือเล่มโปรด 1 หน้า (Infographic) ด้วยโปรแกรมเทคโนโลยีทีม 2-3 คน ป.4-6, ม.1-3

งบประมาณ 50,000 บาท

ใช้ไป 48,990 บาท

คงเหลือ 1,010 บาท



ปัญหาอุปสรรค

1. กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนในสถานศึกษาไม่ส่งเสริมการอ่านจับใจความ
2. ระยะเวลาที่ได้รับการจัดสรรไม่สามารถดำเนินกิจกรรมการอ่านได้ตามระยะเวลา
3. หนังสือพระราชนิพนธ์ใน 1 เรื่อง มีแค่ 1 เล่ม เมื่อนำไปจัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม จะไม่มีความสะดวกในการที่จะให้นักเรียนในกลุ่มอ่านเรื่องเดียวกันได้

ข้อเสนอแนะ

1. ครูต้องสร้างกระบวนการอ่านหนังสือจับใจความให้นักเรียนอ่านจับใจความได้
2. ครูต้องฝึกทักษะการอ่านจับใจความให้นักเรียนสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น Story Map โดยใช้เทคนิค 5W 1S
3. สำเนาเรื่องที่อ่านเป็นตอน ๆ ให้นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มอ่านตามเทคนิคที่ครูเลือกใช้ เช่น รูปแบบ Story Map หรือรูปแบบ Jigsaw Reading เป็นต้น





24. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก จำนวน 6 คน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. หน่วยงานนำผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลชี้แนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

งบประมาณ 21,440 บาท

ใช้ไป 21,320 บาท

คงเหลือ 120 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



25. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรในสังกัด ร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. บุคลากรในสังกัด ร้อยละ 95 มีจิตสาธารณะหรือจิตอาสาพร้อมที่จะช่วยเหลือชุมชนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการจัดกิจกรรม 5 ส ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเดือน

งบประมาณ 19,101 บาท

ใช้ไป 19,075 บาท

คงเหลือ 26 บาท

ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจเร่งด่วนพร้อมกันหลายกิจกรรมจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมจิตอาสาตามวัน เวลา และสถานที่ได้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



26. โครงการวันสำคัญ ประจำปี 2565

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความจงรักภักดี เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ
2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความสามัคคี เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ

งบประมาณ 29,170 บาท

ใช้ไป 18,976 บาท

คงเหลือ 10,194 บาท

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จังหวัดเพชรบูรณ์จำกัดจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในวันรัฐพิธีต่าง ๆ ส่งผลให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมฯ

ข้อเสนอแนะ

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมฯ ให้สอดคล้องกับการสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)





27. โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงความสามารถในการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ประจำปี 2565
 - นักเรียนระดับประถมศึกษา เข้าแข่งขันคณิตศาสตร์ จำนวน 355 คน มีสิทธิ์สอบรอบสอง ระดับประเทศ จำนวน 14 คน
 - นักเรียนระดับประถมศึกษา เข้าแข่งขันวิทยาศาสตร์ จำนวน 378 คน มีสิทธิ์สอบรอบสอง ระดับประเทศ จำนวน 40 คน
 - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าแข่งขันคณิตศาสตร์ จำนวน 25 คน มีสิทธิ์สอบรอบสอง ระดับประเทศ จำนวน 5 คน

งบประมาณ 29,200 บาท

ใช้ไป 24,200 บาท

คงเหลือ 5,000 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

28. โครงการพัฒนาและยกระดับความรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน

1. อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้เข้ารับการทดสอบ CEFR แล้ว ทางออนไลน์ ได้รับความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ส่งผลให้สามารถสอบเลื่อนระดับให้สูงขึ้นในครั้งต่อไป
2. อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบ CEFR ทางออนไลน์ ได้รับความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น รวมทั้งเห็นแนวทางการทดสอบ CEFR ส่งผลให้มีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีสื่อต้นแบบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชุด Let's Speak English ซึ่งประกอบด้วย 1) คู่มือสื่อสารสำหรับนักเรียน 2) แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดมีสื่อการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษที่ฝึกทักษะการสื่อสารไปใช้พัฒนา นักเรียนในสังกัดให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องกับสถานการณ์ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

งบประมาณ 14,900 บาท

ใช้ไป 14,900 บาท

คงเหลือ 0 บาท

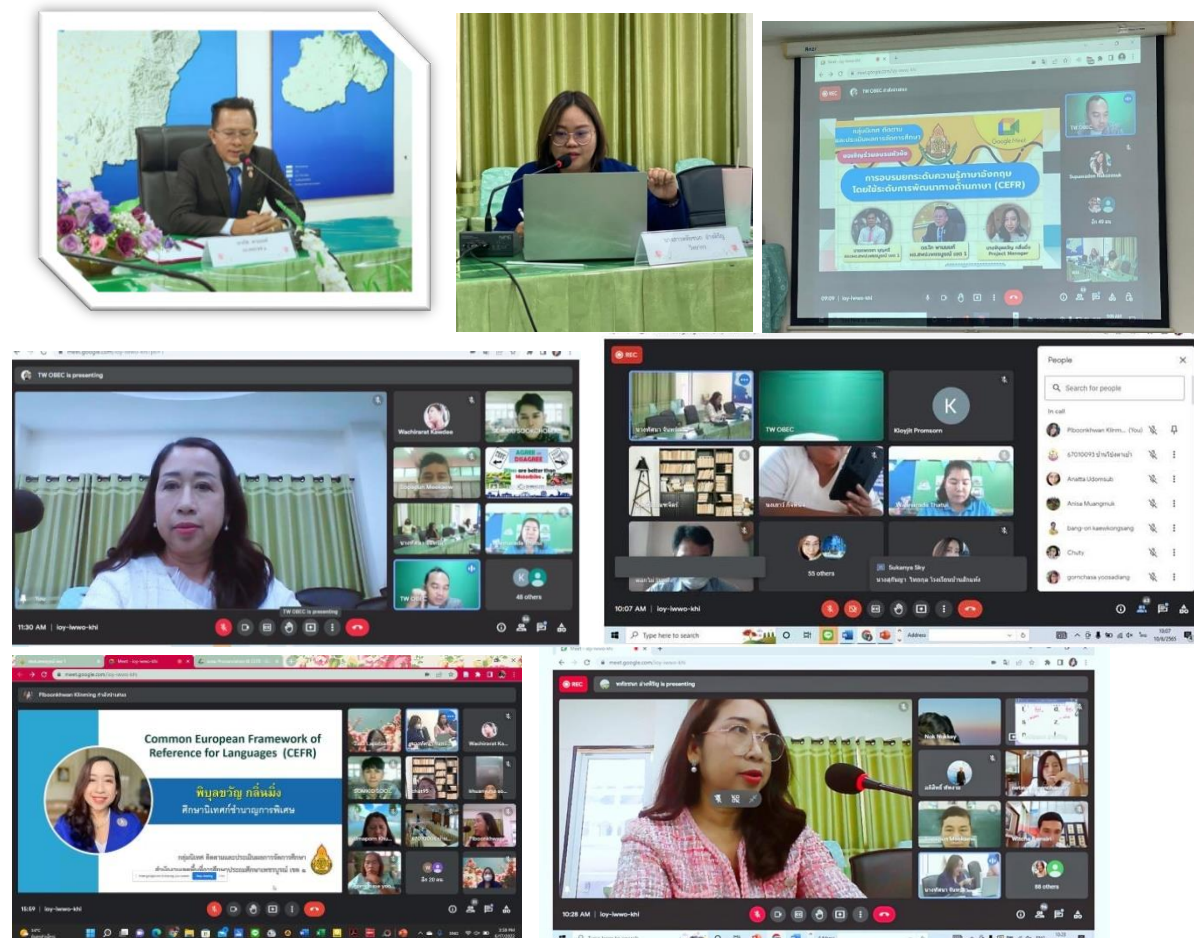


ปัญหาอุปสรรค

1. การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า มีข้อจำกัด ในเรื่องการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. การอบรมทางออนไลน์ที่โรงเรียน ทำให้ครูบางส่วนสอนไปด้วย อบรมไปด้วยในขณะเดียวกัน ทำให้การอบรมไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

การจัดอบรมออนไลน์ ควรจัดอบในในวันหยุด เพื่อให้ครูได้มีเวลาอบรมอย่างเต็มที่



29. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 282 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่าน คล่องเขียนคล่องสู่การอ่านรู้เรื่อง โดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูเข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 80 นำนวัตกรรมที่ได้รับไปการพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องสู่การอ่านรู้เรื่อง โดยใช้กระบวนการ Brain Based Learning จากการนิเทศติดตามผ่านระบบ ZOOM
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 85 ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (นิเทศผ่านระบบ ZOOM Meeting)

งบประมาณ 16,500 บาท

ใช้ไป 16,220 บาท

คงเหลือ 280 บาท

ปัญหาอุปสรรค

1. กระบวนการนิเทศยังไม่ต่อเนื่อง
2. ระยะเวลาในการอบรมน้อยเกินไป

ข้อเสนอแนะ

1. การนิเทศติดตามต้องมีความต่อเนื่อง
2. ควรเพิ่มเวลาในการอบรม



30. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน เข้ารับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามระเบียบกฎหมาย และภารกิจที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพมีทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดี คิดเป็นร้อยละ 100
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน 140 คน ได้รับการอบรมปฐมนิเทศ มีความรู้ ทักษะ เจตคติ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติทางวิชาชีพครูมีจริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สิทธิประโยชน์และความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 100



งบประมาณ 91,050 บาท

ใช้ไป 46,540 บาท

คงเหลือ 44,510 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



31. โครงการวิจัยและพัฒนาการอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

1. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น 1 เล่ม / สารการเรียนรู้ท้องถิ่น ป.1-6 จำนวน 6 เล่ม และคู่มือการใช้ จำนวน 1 เล่ม รวมทั้งสิ้น 8 เล่ม ของสพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น 1 เล่ม / สารการเรียนรู้ท้องถิ่น ป.1-6 มีหน่วยการเรียนรู้คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองระดับประถมศึกษาให้แก่โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ในสถานศึกษา
3. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด ตามแนวทางของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นได้
4. ครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 124 คน มีความรู้ ความเข้าใจในสามารถจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามแนวทางทั้ง 6 ข้อ ของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น/สารการเรียนรู้ท้องถิ่นได้

ปัญหาอุปสรรค

การจัดทำสารการเรียนรู้ท้องถิ่น จำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการจัดทำหลายวัน/หลายครั้งตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา จึงส่งผลกระทบต่อโรงเรียนที่ครูผู้สอนมาเป็นคณะทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนบางท่านขาดความเข้าใจอย่างแท้จริง ซึ่งควรเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ข้อเสนอแนะ

การจัดทำสารการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ เขตพื้นที่ที่มีความจำเป็นที่จะต้องใช้ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มาร่วมกันระดมพลังความคิดในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง : เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด ทั้ง 3 ด้าน และต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เพื่อให้หน่วยการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงควรได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกครูผู้สอนมาเป็นคณะทำงานอย่างเต็มที่ และมีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมแบบอย่างของจังหวัดเพชรบูรณ์ เขตพื้นที่ซึ่งควรชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนในการให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง



งบประมาณ 42,800 บาท

ใช้ไป 42,800 บาท

คงเหลือ 0 บาท



32. โครงการสรรหานักงานราชการ ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผู้ผ่านความรู้ความสามารถผ่านเกณฑ์ การสรรหาและคัดเลือกเป็นพนักงานราชการ ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป จำนวน 37 ราย
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีบุคลากรมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในองค์กร และสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีและมีประสิทธิภาพ

งบประมาณ 48,360 บาท

ใช้ไป 10,200 บาท

คงเหลือ 38,160 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





33. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 20 โรงเรียน ได้รับการอบรมขยายผล คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถบูรณาการกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เข้ากับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
3. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

งบประมาณ 15,000 บาท

ใช้ไป 14,520 บาท

คงเหลือ 480 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



34. โครงการรักษารักษาภาษาไทย ประจำปี 2565

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนชั้น ป.1-3, ป.4-6 และ ม.1-3 ได้รับการพัฒนาส่งเสริมทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนจำนวน 4 คน เป็นตัวแทนของแต่ละกิจกรรมเข้าแข่งขันในระดับประเทศ
งบประมาณ 5,000 บาท
ใช้ไป 4,800 บาท
คงเหลือ 200 บาท

ปัญหาอุปสรรค

1. กิจกรรมไม่ครอบคลุมทุกทักษะและระดับชั้นเรียน
2. เงินงบประมาณมีจำกัด ไม่มีเงินค่ารถและอาหารของครูที่นำนักเรียนมาแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้มากกว่านี้ เพราะมีกิจกรรมการแข่งขันจำนวนน้อยไป
2. ควรมีเงินรางวัลสำหรับผู้ชนะเลิศทุกรายการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ



35. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูสอนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2565

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 แห่ง ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน เข้าร่วมโครงการได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมแบบ Hands-on ตามแนวทางของโครงการและกิจกรรมสืบเสาะอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100
งบประมาณ 76,960 บาท



ใช้ไป 76,960 บาท

คงเหลือ 0 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



36. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ประจำปี 2565

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 77 คน ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรักสามัคคี และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้เกษียณอายุราชการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีความประทับใจต่อการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ คิดเป็นร้อยละ 100

งบประมาณ 126,220 บาท

ใช้ไป 94,140 บาท

คงเหลือ 32,080 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



37. โครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 28 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี 2565
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 28 โรงเรียน ได้รับการจัดสรรฯ นำสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ไปใช้เป็น

ส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และใช้ในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 100

งบประมาณ 30,000 บาท

ใช้ไป 29,200 บาท

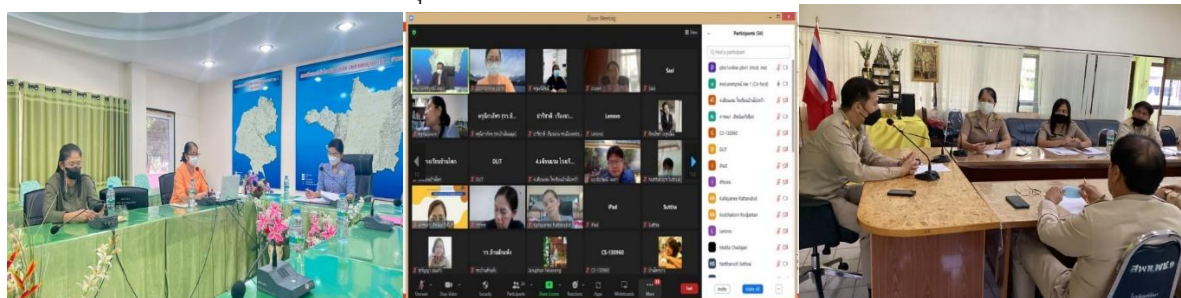
คงเหลือ 800 บาท

ปัญหาอุปสรรค

หนังสือต้องรอนานกว่าจะหาซื้อได้ ทำให้การดำเนินงานไม่ราบรื่น

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตสำรวจความต้องการของโรงเรียนแล้วจัดสรรหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ มาจากส่วนกลางให้โรงเรียนโดยตรง



38. โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัด ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน จำนวน 50 คน นำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 50 โรงเรียน ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีการนำผลการประเมิน RT, NT, และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) การนิเทศ กำกับติดตามจะเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติการที่ดี (Best Practice) คือ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์

งปม. 10,000 บาท

ใช้ไป 10,000 บาท

คงเหลือ 0 บาท



ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



39. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงิน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2565

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 10 คน ได้รับความรู้ในการพัฒนาศักยภาพตนเองตามหลักการบริหารงบประมาณ แผนยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานของราชการ และกฎ ระเบียบ แนวทางที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และเสนอแนะปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงานร่วมกัน

งปม. 24,830 บาท

ใช้ไป 20,700 บาท

คงเหลือ 4,130 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





40. โครงการเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายนอกและภายใน
 2. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์และสื่อสารมวลชน/กลุ่มหน่วย จำนวน 145 คน
- ในยุคดิจิทัลสามารถผลิตข้อมูลข่าวสารและสื่อที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสาธารณสุขได้

งบประมาณ 36,100 บาท

ใช้ไป 35,600 บาท

คงเหลือ 500 บาท

ปัญหาอุปสรรค

โครงการดำเนินการได้ช้าเนื่องจากอยู่ในสภาวะการเกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการตามแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาการเกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยวางมาตรการป้องกันผู้เข้ารับการอบรมให้มีความป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยสูงสุดในการเข้ารับการอบรม



41. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

1. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกลุ่มไลน์ Coding Awards pbn 1
2. ผลการคัดเลือกนวัตกรรม หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1	นางสาวปริยาภรณ์ พูลทอง	โรงเรียนบ้านดงขุยใต้
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1	นายเกียรติศักดิ์ เชียงสุ	โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	นางสาวเพ็ญพิชชา สุขวาสนะ	โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	นายกิตติศักดิ์ ตำระ	โรงเรียนบ้านอมก
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	นายสงกรานต์ ขวัญตัว	โรงเรียนอนุบาลชนแดน



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 นางสาวกฤษมา แก้วทองทรัพย์ โรงเรียนบ้านกม.2

รางวัลชมเชย นางสาวมธุรดา จันจอม บ้านห้วยสะแก

ระดับมัธยมศึกษา

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 นายปริญญา สุขา โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 นางสาวสมพร พุทธรัตน์ โรงเรียนบ้านท่าข้าม

และส่งผลงานเข้าประกวดในระดับภูมิภาค 4 รายการดังนี้

1) ระดับประถมศึกษา ประเภท Plugged Coding ได้แก่ นายกิตติศักดิ์ ตำระ โรงเรียนบ้านอมก

2) ระดับประถมศึกษา ประเภท Unplugged Coding ได้แก่ นางสาวปริยาภรณ์ พูลทอง

โรงเรียนบ้านดงขุยใต้

3) ระดับมัธยมศึกษา ประเภท Plugged Coding ได้แก่ นายปริญญา สุขา โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง

4) ระดับมัธยมศึกษา ประเภท Unplugged Coding ได้แก่ นางสาวสมพร พุทธรัตน์ โรงเรียนบ้านท่าข้าม

งบประมาณ 10,000 บาท

ใช้ไป 9,900 บาท

คงเหลือ 100 บาท

ปัญหาอุปสรรค

การโอนเงินเพื่อดำเนินโครงการและเกณฑ์การประกวดผลงาน ออกมาช้าทำให้ครูเตรียมตัวในการสร้างผลงานเพื่อส่งเข้าประกวดไม่ทัน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





42. โครงการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้ารับการอบรม จำนวน 140 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านระบบออนไลน์
2. บุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนหน้าเดียว และการดำเนินการจัดทำใบงานรายวิชา
3. บุคลากรในโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนนำไปใช้ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพต่อการเรียนของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

งบประมาณ 57,200 บาท

ใช้ไป 53,600 บาท

คงเหลือ 3,600 บาท

ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนขนาดเล็กที่เข้ารับการอบรม ไม่สามารถดำเนินการได้เหมือนโรงเรียนต้นแบบ เนื่องจาก ขาดแคลนงบประมาณในการสนับสนุนจัดห้องเรียนแบบกั้นกระจกเพื่อป้องกันเสียงผู้เรียนรบกวนกัน

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอน งบประมาณในการซ่อมบำรุง ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น



43. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2565

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดเปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 119 โรงเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 126 คน
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 126 คน เข้ารับการพัฒนาครูระดับปฐมวัย เรื่อง อบรมหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก ระดับปฐมวัย จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 29 คน เข้ารับการพัฒนาครูระดับปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่องน้ำและอากาศ ทดแทนให้ครูผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน และครูที่ยังไม่ผ่านการอบรมฯ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100



4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ผ่านการอบรมฯ แล้ว เข้าร่วมการพัฒนา จำนวน 31 คน

งบประมาณ 20,000 บาท

ใช้ไป 20,000 บาท

คงเหลือ 0 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสุข

44. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และเผยแพร่ให้บุคลากร และโรงเรียนในสังกัดทราบทำให้ หน่วยงาน บุคลากรมี ทิศทาง เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานที่ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน การดำเนินงานให้เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน และสถานศึกษาในสังกัด มีทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณ 32,810 บาท

ใช้ไป 23,354 บาท

คงเหลือ 9,456 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



45. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ที่กำหนด

งบประมาณ 62,200 บาท

ใช้ไป 58,640 บาท

คงเหลือ 3,560 บาท

ปัญหาอุปสรรค

การจัดประชุมมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยเนื่องจากภาระงานของผู้บริหารระดับสูงมีจำนวนมากและมีเหตุจำเป็นต้องเลื่อนประชุม

ข้อเสนอแนะ

จัดทำปฏิทินการประชุมและแจ้งเวียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและให้ดำเนินการให้เป็นไปตามปฏิทิน



46. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 สามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือ จากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แนวทางใหม่ๆ ในการพัฒนางาน และโรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปทุกโรงเรียน

งบประมาณ 28,250 บาท

ใช้ไป 26,910 บาท

คงเหลือ 1,340 บาท



ปัญหาอุปสรรค

การพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา มีข้อจำกัด ไม่สามารถจัดประชุมรวมคนจำนวนมากๆ ในคราวเดียวกันได้ ตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดพัฒนาให้ความรู้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบในรูปแบบอื่นๆ ได้แก่ การอบรมออนไลน์ การอบรมทางไกลและการให้ศึกษาเอกสาร เป็นต้น



47. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับบนฐานนวัตกรรม การศึกษาทางเลือก

ผลการดำเนินงาน

- ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษา
- ร้อยละ 80 ผู้เข้าอบรมออนไลน์ “ตลาดนัดการเรียนรู้ ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล PBN1”
- มีต้นแบบนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน 14 ผลงาน งบประมาณ 47,580 บาท

ใช้ไป 42,780 บาท

คงเหลือ 4,800 บาท

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





48. โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและดำเนินการตามแผนฯ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แจ้งให้บุคลากรในสังกัดทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

แหล่งข้อมูล	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	รวม
แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT)	30	29.6	98.60	98.91
แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)	30	29.7	99.00	
แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)	40	39.5	98.75	

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผลคะแนนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้คะแนนรวม **98.91** คะแนน ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ระดับ **AA (Excellence)**

งบประมาณ 125,000 บาท

ใช้ไป 124,956 บาท

คงเหลือ 44 บาท



ปัญหาอุปสรรค

การตอบแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดบางตัวชี้วัดยังขาดความรู้ความเข้าใจในการตอบเพื่อให้ตรงประเด็นข้อคำถาม ทำให้ตัวชี้วัดได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง

ข้อเสนอแนะ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ควรดำเนินการวางแผนจัดประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลทุกตัวชี้วัดกับบุคลากรที่รับผิดชอบให้มีความถูกต้อง โดยยึดแนวปฏิบัติข้อคำถามจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนต่อไป





49. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการจัดตั้งงบประมาณค่าครุภัณฑ์ และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พร้อมได้ชี้แจงแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงาน รวมทั้งได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการจัดตั้งงบประมาณค่าครุภัณฑ์ รวมถึงการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนในครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 46 คน และได้จัดทำคุณลักษณะครุภัณฑ์ที่กลุ่มโรงเรียนมีความต้องการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 124 โรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยแบ่งเป็น 14 กลุ่ม ๆ ละ 1 วัน พร้อมกันนี้ได้มีคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เข้าร่วมการกำกับติดตามในครั้งนี้ด้วย คิดเป็นร้อยละ 100

งบประมาณ 20,080 บาท

ใช้ไป 14,460 บาท

คงเหลือ 5,620 บาท

ปัญหาอุปสรรค

1. การดำเนินการกำกับ ติดตามฯ ด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ จากหลายกลุ่มงาน ประกอบกับภาระงานในช่วงสิ้นปีงบประมาณ ทำให้ประสบปัญหาด้านการจัดตารางเวลาในการกำกับ ติดตามฯ ของคณะกรรมการฯ
2. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลฯ ถูกจำกัดด้วยบุคลากร เวลา และสถานที่ทำให้การดำเนินการไม่สามารถตอบสนองความต้องการของโรงเรียนได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้บุคลากรทุกกลุ่มหน่วย โดยเฉพาะกลุ่มหน่วยที่เกี่ยวข้องด้านการบริหารและตรวจสอบงบประมาณ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง
2. ควรกำหนดระยะเวลาการดำเนินการ และสถานที่ให้เหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาได้มีโอกาสรับการกำกับ ติดตาม และเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วนทุกประเด็น





50. โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา 2564 และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. คัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองเพื่อรับรางวัล IQA Award ประจำปี 2564 จำนวน 9 แห่ง โดยมีผลการคัดเลือก ดังนี้

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาขนาดกลาง ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านเขาชะโงก ระดับยอดเยี่ยม

2. โรงเรียนบ้านวังหิน ระดับดีเด่น

3. โรงเรียนบ้านระวิง ระดับดีเด่น

สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านวังไค้ง ระดับยอดเยี่ยม

2. โรงเรียนบ้านห้วยสะแก ระดับดีเด่น

3. โรงเรียนบ้านสะแกงาม ระดับดีเด่น

4. โรงเรียนบ้านดงลาน ระดับชมเชย

5. โรงเรียนบ้านคลองปลาหมอ ระดับชมเชย

2. ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 ราย มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับรางวัล IQA Award ในปีการศึกษาต่อไป

งบประมาณ 5,000 บาท

ใช้ไป 4,948 บาท

คงเหลือ 52 บาท



ปัญหาอุปสรรค

1. นโยบายการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA Award ของ สพฐ. ขาดความต่อเนื่อง ทำให้เขตพื้นที่ขาดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งการกำหนดระยะเวลาดำเนินการที่เร่งรัดและซับซ้อนเกินไป ทำให้มีความยุ่งยากในการปฏิบัติงาน
2. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีความชัดเจนในการดำเนินงาน รวมทั้งการปรับตารางการทำงานของเขตพื้นที่ และปรับเกณฑ์การคัดเลือก
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ควรจัดหลักสูตรพัฒนาให้ความรู้แก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในในรูปแบบต่างๆอย่างต่อเนื่อง



51. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 31 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนทั่วไป จำนวน 93 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online จำนวน 85 โรงเรียน
3. โรงเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online จำนวน 3 โรงเรียน
4. โรงเรียนไม่ประเมิน จำนวน 5 โรงเรียน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูผู้สอน 1 คน ไม่พร้อมรับการประเมิน

งบประมาณ 56,500 บาท

ใช้ไป 40,832 บาท

คงเหลือ 15,668 บาท

ปัญหาอุปสรรค

1. โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนบุคลากรทำให้ไม่สามารถประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดได้
2. บุคลากรในระดับสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ใหม่ยังไม่มีความรู้ในการดำเนินงาน



ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรลดตัวชี้วัดการประเมินแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ในระดับสถานศึกษาให้น้อยลง





บทที่ 5

บทสรุป ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กร สามารถสรุปผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ผลการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่และการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปี พ.ศ. 2565 ในภาพรวม (ทุกงบ) รายจ่ายลงทุน และรายจ่ายประจำ ได้ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ และใช้จ่ายงบประมาณต่ำกว่าเป้าหมายของสำนักงานงบประมาณกระทรวงการคลัง ดังนี้

รายการ	เป้าหมายที่กำหนด	การใช้จ่ายงบประมาณ	+สูง/-ต่ำกว่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
รายจ่ายภาพรวม	93	90.25	-2.75	
รายจ่ายประจำ	98	86.42	-6.58	
รายจ่ายลงทุน	75	61.36	-13.64	

ข้อเสนอแนะ

1. การใช้จ่ายเงินงบประมาณในทุกงบรายจ่ายควรปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด ผู้รับผิดชอบควรศึกษาระเบียบ วิธีปฏิบัติ แนวทาง เพื่อจะได้ดำเนินการได้ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า เป็นไปตามเป้าหมายในทุกไตรมาส
2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายที่ชัดเจน ทำให้การเบิก-จ่ายเป็นไปตามแผน สามารถเก็บข้อมูล จัดทำสถิติการเบิกจ่ายได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน
3. การเร่งรัด ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผน สามารถเก็บข้อมูลจัดทำสถิติการเบิกจ่ายได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ซึ่งเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 93 ผลการดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี (ทุกงบ) คิดเป็นร้อยละ 90.25 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ -2.75 ซึ่งเกิดจากสาเหตุดังต่อไปนี้

- งบลงทุน ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 13.64 เนื่องจากมีเงินเหลือจ่ายโอนกลับคืนส่วนกลางจากการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบสิ่งก่อสร้างอื่น
- งบรายจ่ายอื่น ๆ ผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 6.58 เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ซึ่งไม่ได้มีการเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทำให้มีเงินเหลือจ่ายโอนกลับคืนส่วนกลาง



ผลการประเมินความสำเร็จตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ตามแผนปฏิบัติการ

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สฟท.ออนไลน์ (ITA Online) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ได้ เป็นลำดับที่ 40 ของประเทศด้วยคะแนนร้อยละ 98.91
2. ตัวชี้วัดตามคำรับรองของการปฏิบัติราชการ (KRS) และผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปี 2565 (รอผลการประเมิน)
3. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สฟฐ. (ARS) ปี 2565 ได้รับการประเมินใน ระดับดีเยี่ยม
4. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565 (รอผลการประเมิน)
5. ผลคะแนนทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ ต่ำกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ
6. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนร้อยละมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเพิ่มขึ้นจำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย
8. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คะแนนค่าเฉลี่ยสมรรถนะอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง 77.52 สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ
9. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านโอกาสทางการศึกษา สามารถส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 ได้ จำนวน 2,149 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า จำนวน 806 คน คิดเป็นร้อยละ 95.84

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนการนิเทศติดตามประเมินผล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ในนครส (COVID 19) ส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ ลงสู่สถานศึกษา ต้องมีการปรับในเรื่องเวลาของการดำเนินการ และรูปแบบกิจกรรมที่ลดการรวมกลุ่ม การเว้นระยะห่างทางสังคม และผนวกกับเงื่อนไขระยะเวลาในการดำเนินงานตามกรอบของการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2565 ที่สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565 ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 อาทิ การจัดค่ายทักษะชีวิต และจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันความสามารถของนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินและการนิเทศผลการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid 19 ส่งผลให้เกิดการนำนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยี มาบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ทุกหน่วยงาน และสถานศึกษา มีความจำเป็นต้องพัฒนาในเรื่องเทคโนโลยีในรูปแบบใหม่ๆ



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ ๕๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓. นายสุนัน บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๔. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๕. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ในการอำนวยการ ให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมาย ความสำเร็จ และระยะเวลาที่ได้กำหนด ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๔. นายสุนัน บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๒.๕. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะกรรมการ
๒.๖. นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ

/๒.๗ นางอารีย์...



๒

๒.๗. นางอารีย์ คำมาตร	ค้ำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๘. นางไมตรี สำราญรัตน์	สำราญรัตน์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	คณะกรรมการ
๒.๙. นางรัศมี สุวาชาติ	สุวาชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๒.๑๐. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๒.๑๑. นางทัศนากา จันทร์ลา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะกรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	
๒.๑๒. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่	คณะกรรมการ
		ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	
๒.๑๓. นางทอภาญจน์ กลิ่นจันทร์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔. นายฉัตรพงศ์ เพชรบุรณิน	เพชรบุรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕. นายดนุสรณ์ เมฆประยูร	เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖. นางวัชรินทร์ ชัยนอก	ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗. นางสาวกชนิภา เกษมสุข	เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยการรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ และระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ
ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม
สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม
แบบใหม่ทุกรูปแบบ

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางกานต์พิชชาภรณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางสาวนีย์ บุตรศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่น
ความซื่อสัตย์สุจริต

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางมนัสนันท์ กุลวงศ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๔. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัด...



๓

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชนิดาภา สาดศรีเข้า ๒. นางสาวสุภัทรา ทองหาญ ๓. นางทัศนีย์ จันทรรักษ์	นักวิชาการศึกษา เจ้าพนักงานธุรการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๖ จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์ ๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง ๓. นางสาวชนิดาภา สาดศรีเข้า ๔. นางสาวนีย์ บุตรศิริ	ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา นักวิชาการศึกษา นักจิตวิทยาโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน

ผู้กำกับ	นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางทัศนีย์ จันทรรักษ์ ๒. นายฉัตรพงศ์ เพชรบุณิน	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

/กลยุทธ์ที่ ๓...



๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิตยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑.นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาววรกมลภิญโญ เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุพัตรา คงศิริกร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางบัวผัน มีทอง	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางวิไลภรณ์ ปันทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด)

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววรกมลภิญโญ เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางวิไลภรณ์ ปันทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัด...



๕

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทองวงศ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียม

ความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน

ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรณธินี คงจัน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๖ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา

พหุปัญญารายบุคคล

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๘ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ

โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้กำกับ	๑. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางนิตา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล

/ตัวชี้วัด...



๖

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๙ ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้กำกับ	นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล
	๒. นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว	นักทรัพยากรบุคคล
	๓. นางฐิติวรดา มงคล	พนักงานราชการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๐ สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน
การสอนต่องานอื่น ๆ

ผู้กำกับ	นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว	นักทรัพยากรบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น
“Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑. นายพิน สกศัประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรณนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๔. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๕. นางนิสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตร
ฐานสมรรถนะ

ผู้กำกับ	๑. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑. นายพิน สกศัประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวรณมลภรณ์ เฉลิมพิตรพิบูล	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางนิสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล
	๓. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางสาวนัคน สันข์ทอง	ศึกษานิเทศก์

/กลยุทธ์ที่ ๔...



๗

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสมดุล

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน

ตามระบบ การประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศน จันทรรลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศน จันทรรลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศน จันทรรลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ระดับ ๘๕ ขึ้นไป

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศน จันทรรลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

ผู้กำกับ	๑. นายสุนัด บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป
	๒. นางทัศน จันทรรลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๙ ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรินทร์นิน คงจัน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวกาญจนา คูทิพย์	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัด...



๘

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมิน
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ผู้กำกับ	นายสุนัด บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๓๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมิน
ตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา

ผู้กำกับ	นายสุนัด บุญสวน	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายวลี มีภู	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป

ให้คณะกรรมการผู้กำกับ ผู้ดูแล และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จข้างต้น ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้ข้อเสนอแนะ กลับรอก กำหนดรูปแบบ
การดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด
ความสำเร็จที่กำหนดไว้ และกำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาแก่ผู้รับผิดชอบ
อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัด
ความสำเร็จที่กำหนดไว้ และให้ผู้กำกับ ผู้ดูแล รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานในทุกสัปดาห์ที่ ๓
ของเดือน

๒. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินการตามแนวทาง ปฏิทิน และเงื่อนไขการปฏิบัติงานที่
กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งนี้ ให้ขอรับคำแนะนำ ปรีกษาหารือต่อผู้กำกับ ผู้ดูแล เพื่อให้ดำเนินการ
ตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จ ตลอดจนให้
ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ในรอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน หรือตามเงื่อนไขที่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ต่อผู้ดูแลและผู้กำกับ ตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไ้ พานนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๔๔๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๕ (๑) โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) กำหนดหลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยให้จัดระบบการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับยุทธศาสตร์ที่เชื่อมต่อกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของกระทรวง หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ และมีระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพที่ตอบสนองการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นไปตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ กรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เพื่อให้การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. นายไท	พานนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญณรงค์	ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๓. นายภพเดช	บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๔. นางชนิษฐา	ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๕. นายธงชัย	วงศ์อินทร์	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางทอกาญจน์	กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางทัศนดา	จันทร์ลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	
		เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	

/ ๘. นางไมตรี...



- ๒ -

๘. นางไมตรี	สำราญรีน	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางน้อมจิตต์	หนูทอง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๑๐. นายพิน	สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางอารีย์	คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางรัศมี	สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓. นางสาวมาลินี	วงศ์คำลือ	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางนิสา	คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุพัตรา	รัชต์จำรูญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นายบวร	บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสาวนัคมณ	สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางวัชรินทร์	ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๑๙. นางสาวอารีรัตน์	สมโภชน์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒๐. นางเบมิกา	ฤกษ์จันทร์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒๑. นายฉัตรตพวงศ์	เพชรบูรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวชนิภา	เกษมสุข	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวสุดารัตน์	อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

๑. ร่วมกันกลั่นกรองข้อมูลการสำรวจความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษาฯ รายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการทดสอบ NT, RT, O-NET รายงานผลการประเมิน ITA, PMQA, ARS, KRS, มาตรฐานสำนักงาน รายงานผลการขับเคลื่อนตัวชี้วัดความสำเร็จ รายงานการจัดสรรงบประมาณ รายงานผลการเบิกจ่าย ข้อมูลสารสนเทศในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไท - พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๙	AA	+๐.๕๙	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๙๘	AA	+๐.๑๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	๙๙.๙๗	AA	+๒.๖๐	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๒	๙๙.๙๖	AA	+๐.๘๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๙๖	AA	+๐.๐๓	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	+๑๕.๗๘	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	๙๙.๙๑	AA	+๗.๑๕	ผ่าน

/อันดับที่ ๗



- ๔ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๙๘.๙๑	AA	+๓.๑๗	ผ่าน
๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๙๘.๙๑	AA	+๑.๒๓	ผ่าน
๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๙๘.๙๑	AA	+๐.๓๒	ผ่าน
๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๙๘.๙๐	AA	-๐.๔๔	ผ่าน
๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	๙๘.๙๐	AA	+๐.๘๗	ผ่าน
๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	๙๘.๘๗	AA	+๐.๖๔	ผ่าน
๔๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	๙๘.๘๓	AA	+๔.๕๐	ผ่าน
๔๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒	๙๘.๗๙	AA	+๒.๙๘	ผ่าน
๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒	๙๘.๗๔	AA	+๐.๘๖	ผ่าน
๔๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๘.๗๓	AA	+๒.๓๗	ผ่าน
๕๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	๙๘.๗๒	AA	+๑.๗๖	ผ่าน
๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	๙๘.๗๑	AA	+๓.๔๘	ผ่าน
๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์*	๙๘.๗๑	AA	+๔.๘๓	ผ่าน
๕๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๙๘.๗๐	AA	+๗.๓๔	ผ่าน
๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๙๘.๖๓	AA	+๒.๕๕	ผ่าน
๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา	๙๘.๖๓	AA	-๐.๓๘	ผ่าน

/อันดับที่ ๕๖



- ๑๖ -

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๘๙.๑๗	A	-๖.๕๒	ผ่าน
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษายะลา	๘๙.๑๐	A	-	ผ่าน
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาากาฬสินธุ์*	๘๘.๒๓	A	+๐.๙๒	ผ่าน
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา*	๘๘.๒๑	A	+๑.๓๙	ผ่าน
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เชียงราย	๘๓.๒๗	B	-๖.๑๙	ไม่ผ่าน
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลพบุรี	๘๓.๐๕	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	๘๐.๑๔	B	-๑๕.๖๕	ไม่ผ่าน
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม	๗๙.๘๓	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา แม่ฮ่องสอน	๗๗.๔๒	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สระบุรี	๗๗.๓๕	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา	๖๘.๑๗	C	-	ไม่ผ่าน
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา บึงกาฬ**	-	-	-	-

หมายเหตุ

* ชื่อเว็บไซต์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้เป็นไปตามเงื่อนไข

** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามเงื่อนไขและระยะเวลาที่กำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอัมพร คินะสา)
ผู้อำนวยการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปทุมวิทยามีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปทุมวิทย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.71	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ
จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการได้ ร้อยละ 71.94



(นางสาววันนา แสงอรุณเรือง)
ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาและส่งเสริมผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายไท พานนนท์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

คณะกรรมการ

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะกรรมการ
นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
นางไมตรี สำราญรีน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
นางอารีย์ คำมาตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
นางรัศมี สุวาชาติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
นางทัศนา จันทร์ลา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
นางอัญญา ออบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการ
นางสาวสุดารัตน์ อ่อนวัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ
นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
----------------------	--------------------------

ผู้ตรวจ

นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
-------------------------	------------------------------

