



**รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน
(ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖)**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นส่วนเชื่อมและส่งต่อนโยบายการจัดการศึกษาจากรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐบาล และสังคมมุ่งหวัง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖) จัดทำขึ้นเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าผลการดำเนินงานที่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ร่วมกันผลักดันและดำเนินงานจนเป็นผลสำเร็จและมุ่งหวังที่จะเกิดประโยชน์ในการนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖) เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานโครงการฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๑
๑.๓ พื้นที่และอาณาเขต	๓
๑.๔ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน	๔
๑.๕ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑.๖ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๘
๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย.....	๙
๑.๘ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๐
๑.๙ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกองค์กร.....	๒๒
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔).....	๒๖
๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ.....	๒๖
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	๒๘
๒.๓ แผนระดับที่ ๓.....	๔๒
๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๔๕
๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๕๓
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๕
๓.๑ วิสัยทัศน์	๕๕
๓.๒ พันธกิจ.....	๕๕
๓.๓ เป้าประสงค์รวม/เป้าหมายและค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดรวม	๕๕
๓.๔ กลยุทธ์.....	๕๖
๓.๕ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕๖
๓.๖ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ความสอดคล้องและแนวทางการพัฒนา.....	๕๗
๓.๗ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล.....	๗๑
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๗๔
๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๗๔
๔.๒ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖.....	๗๖
๔.๓ โครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณปี ๒๕๖๖.....	๗๖
๔.๔ ผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘๐
รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖)	
ภาคผนวก.....	๑๐๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยให้ความสำคัญในการเชื่อมโยงความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

นอกจากนี้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ มีอำนาจหน้าที่ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน โดยมีการติดตามการดำเนินงานโครงการในแผนปฏิบัติการ จุดเน้น นโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด

๑.๒ ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ไว้ดังนี้

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

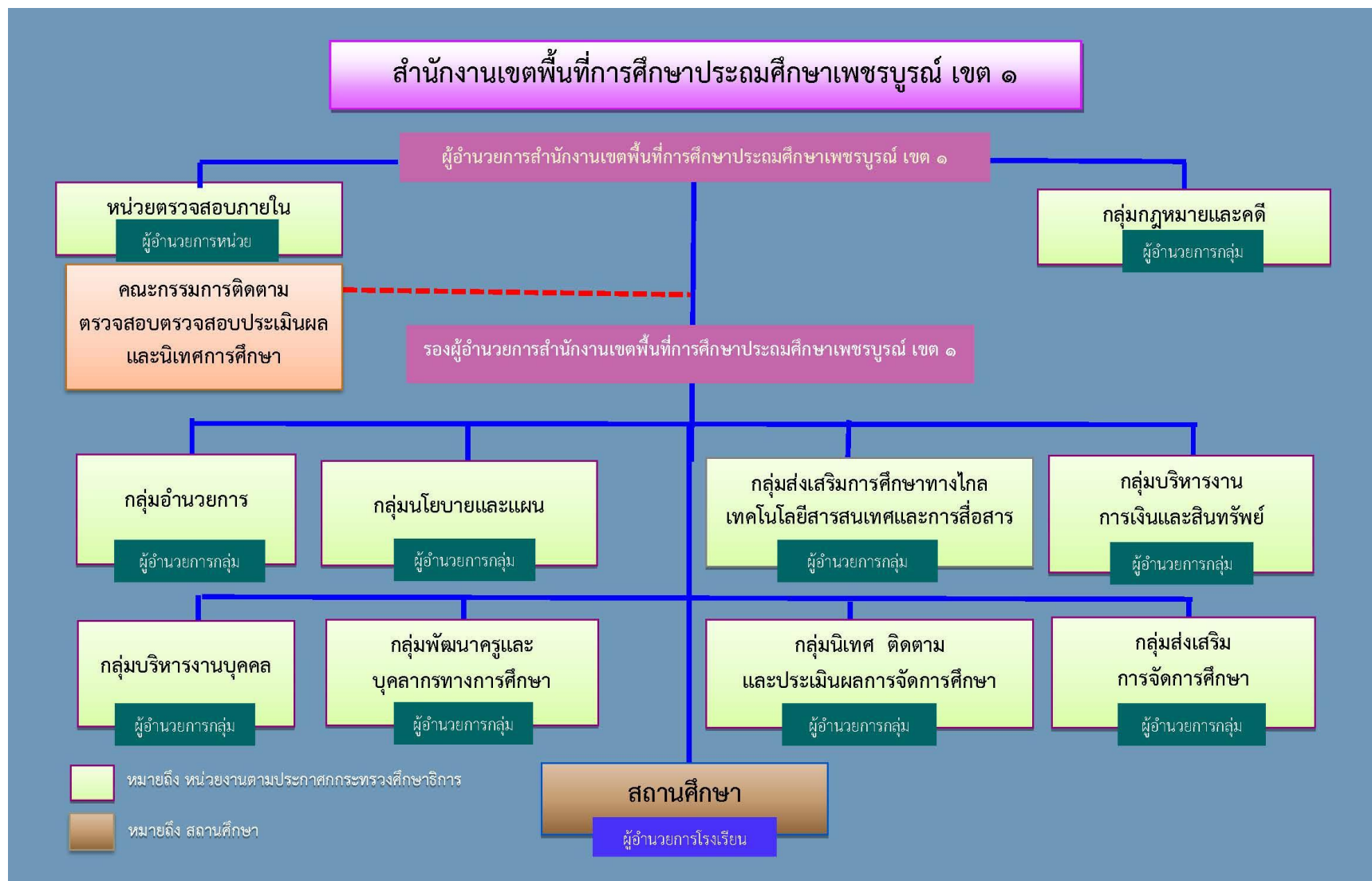
- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี”

๑.๔ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



๑.๕ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
อ.๑ - ป.๖	๑๓	๓	-	๑๖
อ.๒ - ป.๖	๒๘	๒๖	๙	๖๓
ป.๑ - ป.๖	๒	๑	-	๓
อ.๑ - ม.๓	๗	๒	-	๙
อ.๒ - ม.๓	๑๔	๑๐	๗	๓๑
ป.๑ - ม.๓	๒	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๖๖	๔๒	๑๖	๑๒๔

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๓๕	๒๗	๗	๖๙
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๑๙	๙	๖	๓๔
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๖	๒	๑	๙
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๔	๓	๑	๘
นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน	๑	๑	๑	๓
นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน	๑	-	-	๑
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๑ คนขึ้นไป	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๖๖	๔๒	๑๖	๑๒๔

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา จำแนกตามจำนวนนักเรียน

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมือง	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
จำนวนต่ำกว่า ๔๐	๖	๗	๒	๑๕
จำนวน ๔๑-๖๐	๑๕	๑๕	๕	๓๕
จำนวน ๖๑-๘๐	๑	-	-	๑
จำนวน ๘๑-๑๐๐	๙	๓	-	๑๒
จำนวน ๑๐๑-๑๒๐	๔	๒	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๓๕	๒๗	๗	๖๙

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	อำเภอ						รวม	
	เมืองเพชรบูรณ์		ชนแดน		วังโป่ง			
	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑๖๔	๒๐	๖๙	๕	-	-	๒๓๓	๒๕
อนุบาลปีที่ ๒	๙๒๒	๖๙	๔๑๐	๔๑	๒๓๔	๑๗	๑,๕๖๖	๑๒๗
อนุบาลปีที่ ๓	๙๔๓	๖๘	๔๖๑	๔๑	๒๑๙	๑๗	๑,๖๒๓	๑๒๖
รวมก่อนประถมศึกษา	๒,๐๒๙	๑๕๗	๙๔๐	๘๗	๔๕๓	๓๔	๓,๕๒๒	๒๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๕๒	๗๔	๔๙๖	๔๕	๒๔๐	๑๗	๑,๙๘๘	๑๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๒๕	๗๔	๕๔๒	๔๔	๒๕๑	๑๗	๑,๙๑๘	๑๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๒๐๗	๗๓	๕๒๘	๔๔	๒๕๖	๑๗	๑,๙๙๑	๑๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๓๕๗	๗๕	๖๑๙	๔๕	๒๙๓	๑๗	๒,๒๖๙	๑๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๓๒๙	๗๔	๖๒๘	๔๕	๒๗๘	๑๗	๒,๒๓๕	๑๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๙๓	๗๔	๕๗๐	๔๔	๒๗๒	๑๗	๒,๑๓๕	๑๓๕
รวมประถมศึกษา	๗,๕๖๓	๔๔๔	๓,๓๘๓	๒๖๗	๑,๕๙๐	๑๐๒	๑๒,๕๓๖	๘๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔๖	๒๓	๓๐๖	๑๔	๑๗๑	๙	๙๒๓	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒๓	๒๒	๒๙๘	๑๕	๑๕๐	๘	๘๗๑	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕๒	๒๓	๒๖๑	๑๔	๑๒๓	๘	๘๓๖	๔๕
รวมมัธยมศึกษา	๑,๓๒๑	๖๘	๘๖๕	๔๓	๔๔๔	๒๕	๒,๖๓๐	๑๓๖
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๙๑๓	๖๖๙	๕,๑๘๘	๓๙๗	๒,๔๘๗	๑๖๑	๑๘,๕๘๘	๑,๒๒๗

ตารางที่ ๖ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองฯ	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	๕๙	๒๘	๑๐	๙๗
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๖	๓	๑	๑๐
๓. ข้าราชการครู	๖๑๔	๒๙๒	๑๕๓	๑,๐๕๙
๔. พนักงานราชการ	๒๑	๑๔	๒	๓๗
๕. อัตราจ้าง (ครูวิฤต)	๗	๔	๒	๑๓
๖. ครูวิทยุ/คณิต	๖	-	-	๖
๗. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๐	๑๗	๑	๓๘
๘. ชุกรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	๕๔	๒๒	๑๐	๘๖
๙. ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	๒๖	๑๒	๔	๔๒
๑๐. ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง/อื่นๆ)	๒๑	๑๔	๙	๔๔
๑๑. ครูผู้ทรงคุณค่า	๒	๒	-	๔
รวม	๘๓๖	๔๐๘	๑๙๒	๑,๔๓๖

ตารางที่ ๗ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง/กลุ่ม	ข้าราชการ (คน)			พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	๓๘ ข.	๓๘ ค(๑)	๓๘ ค(๒)				
๑. ผอ.สพป.	๑	-	-	-	-	-	๑
๒. รอง ผอ.สพป.	๓	-	-	-	-	-	๓
๓. กลุ่มอำนวยการ	-	-	๓	๓	๔	๗	๑๕
๔. กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	๕	-	-	๑	๖
๕. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-	-	๑	-	-	๒	๓
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	๘	-	-	-	๘
๗. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	๗	-	-	-	๗
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	๑	๑	-	-	๒
๙. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	๑๗	๒	-	-	-	๑๙
๑๐. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	๘	๑	-	๑	๑๐
๑๑. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	๒	-	-	-	๒
๑๒. กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	๒	-	-	-	๒
รวม	๔	๑๗	๓๙	๓	๔	๑๑	๗๘

๑.๖ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายไท พานนนท์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายชาณณรงค์ ฐานะวิจิตร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายภพเดชา บุญศรี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๑.๗ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นายธงชัย วงศ์คำอินทร์
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางไมตรี สำราญรื่น
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นายพิน สงค์ประเสริฐ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางพัตนา จันทรลา
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางน้อมจิตต์ หนูทอง
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางรัศมี สุวาชาติ
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

๑.๘ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ (๙ รูปแบบ) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) ที่มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง

๒. โรงเรียนในสังกัด ที่ตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ เด็กที่เกิดปี ๒๕๕๘ ของทะเบียนราษฎร ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๒,๙๙๑ คน ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดดังนี้

๑.๑ เข้าเรียนในสังกัด สพป. จำนวน ๑,๖๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕

๑.๒ เข้าเรียนในสังกัด สศศ. จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑

๑.๓ เข้าเรียนในสังกัด สช. จำนวน ๗๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖

๑.๔ เข้าเรียนในสังกัด อปท. จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓

๑.๕ เข้าเรียนชั้นอื่น รวมทุกสังกัด จำนวน ๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗

๑.๖ อื่นๆ (ไปเรียนต่างจังหวัด) จำนวน ๒๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘

สรุป จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๑๔๙ คน เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

๓. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๔๑ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๘๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔ ไม่ศึกษาต่อ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๖ (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กพิการเรียนรวมในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๕๓๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑.๑ เด็กพิการเรียนรวมในสังกัด ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน ๑,๕๓๑ คน

๑.๒ เด็กพิการเรียนรวมในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) จำนวน ๑,๕๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. เด็กด้อยโอกาสในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๕,๒๘๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒.๑ เด็กด้อยโอกาสในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวน ๑๕,๒๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียน	จำนวน (คน)	
	ภาคเรียน ๒/๖๔	ภาคเรียน ๑/๖๕
๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.๑-ม.๓)	๑๕,๒๘๗	๑๕,๑๖๖
๒. นักเรียนยากจนจากระบบ CCT	๑๒,๗๔๑	๑๒,๖๕๐
๓. นักเรียนยากจนที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๗,๔๒๕	๖,๘๘๑

๑. ข้อมูลผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๒. ผู้เรียนในสังกัดเป็นนักเรียนยากจน ที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๗

๓. ผู้เรียนในสังกัดเป็นนักเรียนยากจน ที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๗

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด (ป.๑-ม.๓) ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน ๑๕,๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕) ทั้งหมด จำนวน ๑,๖๗๑ คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน ๑,๖๕๔ คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน ๑๗ คน

๑.๑. ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ ๓ จำแนกรายด้าน

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| ๑) ด้านร่างกาย | จำนวน ๑,๖๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ |
| ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ | จำนวน ๑,๖๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๗ |
| ๓) ด้านสังคม | จำนวน ๑,๖๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๔ |
| ๔) ด้านสติปัญญา | จำนวน ๑,๕๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๓ |

๑.๒ ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๕๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับทั้งหมด จำนวน ๑๕,๒๘๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๔)
 ๒. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๕,๔๓๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เม.ย. ๖๕)
 ๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕) มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น จำแนกตามระดับชั้น

๑) ระดับชั้น ป.๑ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๑,๙๒๘ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน ๑,๘๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๐

๒) ระดับชั้น ป.๒ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๒,๐๐๐ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน ๑,๙๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐

๓) ระดับชั้น ป.๓ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๒,๒๗๑ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน ๒,๑๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑

๔) ระดับชั้น ป.๔ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๒,๒๑๙ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน ๒,๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๙

๕) ระดับชั้น ป.๕ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๒,๑๒๘ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน ๒,๐๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๔

๖) ระดับชั้น ป.๖ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๒,๒๐๑ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น จำนวน ๒,๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔

๗) ระดับชั้น ม.๑ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๙๐๘ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน ๘๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๕

๘) ระดับชั้น ม.๒ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๘๘๓ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน ๘๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๒

๙) ระดับชั้น ม.๓ ผู้เรียนที่จบ จำนวน ๙๐๑ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน ๘๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียน
จังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด)

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์
(ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด) จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ได้ร้อยละ ๔๑.๓๓

ผลการดำเนินงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยผลต่าง	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๕.๖๔	๔๘.๗๖	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๐.๕๖	-๑.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๑	๓๔.๑๘	๒๙.๙๙	๓๖.๓๘	-๐.๖๑	-๒.๒
วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๗	๓๒.๙	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๐.๕๑	-๑.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๑๗	๓๔.๕๑	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๒.๓๘	-๔.๗๑
รวมเฉลี่ย	๔๑.๑๒	๓๗.๕๙	๔๒.๑๓	๔๐.๐๗	-๑.๐๒	-๒.๔๘๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยผลต่าง	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๗.๙๙	๔๗.๙๙	๕๔.๒๙	๔๖.๘๔	-๖.๓	-๑.๑๕
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๙	๑๙.๘๖	๒๕.๔๖	๒๐.๖๖	-๕.๕๗	๐.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๖	๒๖.๙๖	๒๙.๘๙	๒๙.๕๒	-๒.๙๓	๒.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๖	๒๘.๒๙	๓๔.๓๘	๒๖.๖๘	-๖.๑๒	-๑.๖๑
รวมเฉลี่ย	๓๐.๗๘	๓๐.๗๘	๓๖.๐๑	๓๐.๙๓	-๕.๒๓	๐.๑๕

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			เปรียบเทียบ ร้อยละ
	จำนวน		คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน		คิดเป็น ร้อยละ	
	ผู้เข้าสอบ	คะแนน >๕๐		ผู้เข้าสอบ	คะแนน >๕๐		
ภาษาไทย	๑,๑๘๓	๗๔๔	๖๒.๘๙	๑,๒๒๔	๕๖๗	๔๖.๓๒	-๑๖.๕๗
คณิตฯ	๑,๑๘๔	๑๐๗	๙.๐๔	๑,๒๒๓	๑๒๗	๑๐.๓๘	๑.๓๕
วิทย์	๑,๑๘๓	๒๒๗	๑๙.๑๙	๑,๒๒๓	๑๑๖	๙.๔๘	-๙.๗๐
อังกฤษ	๑,๑๘๓	๓๐๔	๒๕.๗๐	๑,๒๒๔	๑๗๖	๑๔.๓๘	-๑๑.๓๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			เปรียบเทียบร้อยละ
	จำนวน		คิดเป็นร้อยละ	จำนวน		คิดเป็นร้อยละ	
	ผู้เข้าสอบ	คะแนน >๕๐		ผู้เข้าสอบ	คะแนน >๕๐		
ภาษาไทย	๓๒๒	๑๑๔	๓๕.๔๐	๓๙๙	๑๗๓	๔๓.๓๖	๗.๙๕
คณิตฯ	๓๒๒	๐	๐.๐๐	๓๙๙	๓	๐.๗๕	๐.๗๕
วิทย์	๓๒๓	๑	๐.๓๑	๔๐๐	๘	๒.๐๐	๑.๖๙
อังกฤษ	๓๒๓	๔	๑.๒๔	๔๐๐	๔๐	๑๐.๐๐	๘.๗๖

๑. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เรียนมีคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๓ ไม่มี

๒. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียนมีคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๓ มี ๒ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัด ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๓ แห่ง

๒. สถานศึกษาในสังกัด ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA จำนวน ๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๑. ผู้เรียนชั้น ป.๓-ม.๓ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๑,๑๓๖ คน
 ๒. ผู้เรียนชั้น ป.๓-ม.๓ ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๙,๖๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๙ โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

๑) ด้านภาษา	จำนวน ๒,๔๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๓
๒) ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน ๒,๒๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๑
๓) ด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒,๔๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๕
๔) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๒,๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙๗
๕) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	จำนวน ๓,๐๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๒
๖) ด้านการได้ยิน	จำนวน ๒,๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๒
๗) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	จำนวน ๒,๗๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๘
๘) ด้านสังคมและอารมณ์	จำนวน ๒,๕๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๖

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
 ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน ๒๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๑๗

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละ ๙๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๒ คน
 ๒. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๙๕ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๕๖ คน
 ๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๒๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ สัดส่วน ๓:๒ ของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ต่องานอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในสังกัด จำนวน ๘๘๔ คน
๒. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามสัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ต่อสัดส่วนของเวลาที่ครูใช้ปฏิบัติงานอื่นๆ ไม่น้อยกว่า ๘ ชั่วโมงขึ้นไป/ต่อสัปดาห์ จำนวน ๘๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาในสังกัดที่ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน ๖๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๐
๓. สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๖๓ แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อมหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน ๖๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสุข

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้
 - ๑) ด้านวิชาการ จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ๒) ด้านงบประมาณ จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔) ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๔ ด้าน
ผลการดำเนินงาน

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านวิชาการ

- ๑. ระบบรายงานจุดเน้น สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (E-PRS)
- ๒. ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์ SASR Online
- ๓. ศูนย์สื่อการเรียนรู้ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (PBN๑ MEDIA CENTER)
- ๔. การอบรมขยายผลโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ : PBN๑
- ๕. แพลตฟอร์มบริหารจัดการอบรมระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(OBEC Content Center)

- ๖. ตลาดนัดการเรียนรู้ชุมชนสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (IT Online PBN๑)
- ๗. Google Platform จัดการเรียนการสอนโดยใช้ YouTube ,Google Classroom, Google

meet, Google form

ด้านงบประมาณ

- ๑. ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC)
- ๒. ระบบติดตาม ตรวจสอบงบประมาณ (BRSS)
- ๓. โปรแกรม E – budget
- ๔. ระบบ E – MONEY
- ๕. Google Platform ใช้ Google Sheet
- ๖. Line

ด้านการบริหารงานบุคคล

- ๑. ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)
- ๒. ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS)
- ๓. Google Platform ใช้ Google Form

ด้านการบริหารทั่วไป

- ๑. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office
- ๒. Google Platform ใช้ Google Form
- ๓. ระบบ DMC สพฐ.
- ๔. ระบบฐานข้อมูล Big Data
- ๕. ศูนย์เฉพาะกิจความปลอดภัย : PBN๑

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๒ กระบวนการงาน

ผลการดำเนินงาน

สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น จำนวน ๔ กระบวนการ ได้แก่

- ๑) ระบบรายงานจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (E-Performance Report System : E-PRS)
- ๒) ศูนย์การเรียนรู้ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (PBN๑ Media Center)
- ๓) โปรแกรม ทร ๑๔
- ๔) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ Big Data สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ ๘๕ ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในระดับ ๘๕ ขึ้นไป จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๘ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คะแนน ๙๘.๙๑ ระดับผลคะแนน AA เพิ่มขึ้น +๓.๑๗

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาในสังกัด สร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก จำนวน ๑๒๔ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๓. มีต้นแบบนวัตกรรมการศึกษาทางเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๔ โรงเรียน ๑๔ ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓๐ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในระดับคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลคะแนน ๔ ระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผลการประเมินตัวชี้วัดมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลคะแนน ๔.๕๗๕ ระดับคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๖.๓๕	AA	๙๕.๗๔	AA	๙๘.๙๑	AA
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔	ดีมาก	(ไม่ประเมินค่าคะแนน)	ดีเยี่ยม	๔	ดีมาก
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	๔.๖๒๐๖๗	คุณภาพ	๔.๖๔๖๑๗	คุณภาพ	๔.๕๗๕	คุณภาพ
๔	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. ARS	๔.๒๘	ดีเยี่ยม	(ไม่ประเมินค่าคะแนน)	บรรลุค่าเป้าหมายของ สพฐ. ระดับมาก	๔.๗๑	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินความสำเร็จตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ตามแผนปฏิบัติการ

๑. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สพท.ออนไลน์ (ITA Online) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ได้ เป็นลำดับที่ ๔๐ ของประเทศด้วยคะแนนร้อยละ ๙๘.๙๑
๒. ตัวชี้วัดตามคำรับรองของการปฏิบัติราชการ (KRS) และผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปี ๒๕๖๕ ได้รับการประเมินใน ระดับคุณภาพ
๓. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ. (ARS) ปี ๒๕๖๕ ได้รับการประเมินใน ระดับดีเยี่ยม
๔. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๕ ได้รับการประเมินใน ระดับดีมาก

๕. ผลคะแนนทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ ต่ำกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ

๖. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคะแนนร้อยละมากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเพิ่มขึ้นจำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย

๘. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนค่าเฉลี่ยสมรรถนะอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง ๗๗.๕๒ สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

๙. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านโอกาสทางการศึกษา สามารถส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้จำนวน ๒,๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า จำนวน ๘๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนการนิเทศติดตามประเมินผล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ในครส (COVID ๑๙) ส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ ลงสู่สถานศึกษา ต้องมีการปรับในเรื่องเวลาของการดำเนินการ และรูปแบบกิจกรรมที่ลดการรวมกลุ่ม การเว้นระยะห่างทางสังคม และผนวกกับเงื่อนไขระยะเวลาในการดำเนินงานตามกรอบของการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่สิ้นสุดวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อาทิ การจัดค่ายทักษะชีวิต และจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันความสามารถของนักเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินและการนิเทศผลการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ ส่งผลให้เกิดการนำนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยี มาบริหารจัดการในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ทุกหน่วยงาน และสถานศึกษามีความจำเป็นต้องพัฒนาในเรื่องเทคโนโลยีในรูปแบบใหม่ ๆ

๑.๙ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกองค์กร

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับภารกิจและเป็นไปตามความเหมาะสมให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ให้ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามภารกิจอย่างชัดเจน ๓. ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. การบริหารแบบเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความคล่องตัวสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป และขับเคลื่อนงานนโยบายการศึกษา ๕. โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์อัตราค่าจ้างที่ กคศ. ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนโดย สพป.มอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีศักยภาพและอยู่ใกล้เคียงรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อกำกับ ดูแลการบริหารงานทั้ง ๔ ด้านของโรงเรียนขนาดเล็ก ๖. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๗. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการของท้องถิ่น ๘. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๙. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ ๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี ๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ภารกิจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ผู้รับบริการไม่ได้รับการบริการ การอำนวยความสะดวกที่ดีจากเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน บางราย ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๕. ครูผู้สอนที่ต้องปฏิบัติงานด้านอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ขาดความรู้ ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๖. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ ๗. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยี การศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ๘. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์สำหรับการสนับสนุนการทำงานมีประสิทธิภาพไม่เอื้อต่อการทำงานในปัจจุบัน ๙. อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๑๐. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ ๑๑. ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่ง ยังขาดความตระหนักในการกำกับ ดูแลในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑๒. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ๑๓. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานตามภารกิจ สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ๑๔. บุคลากรมีความสามัคคี มีน้ำใจ ยึดมั่น แจ่มใสให้บริการและทำงานเป็นทีม ๑๕. มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๑๖. มีคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายเงินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๗. มีระบบการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (BRSS) ๑๘. มีหลักเกณฑ์การบริหารจัดการงบประมาณให้มีความประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ๑๙. การพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัยโดยระบบ GFMIS ทำให้เบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ๒๐. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๑. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒๒. สถานศึกษามีสื่อ ICT ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง ๒๓. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ๒๔. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒๕. การติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาทุกแห่ง ใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My office) Line เว็บไซต์ และระบบอื่นๆ อย่างหลากหลาย รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑. ประชาชนให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง ๒. เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๓. จังหวัดเพชรบูรณ์ มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดึงดูด มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ๔. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ๕. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ อย่างทั่วถึง ๖. ประชาชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น ๗. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มากขึ้น ๘. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๙. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต ๑๐. รัฐบาลระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม ๑๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ ๑๒. ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการศึกษาโดยสนับสนุน	๑. ผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้ด้อยโอกาส ๒. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีมาก ขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๓. ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ๔. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๕. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ๖. บางพื้นที่ในเขตบริการการศึกษาเป็นพื้นที่เสี่ยงเยาวชนเข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย ๗. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ๘. เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมส่งผลให้ขาดภูมิคุ้มกันในตัวและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีแนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น และผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะความสามารถในการแนะนำ ๙. นักเรียนที่ครอบครัวยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ ๑๐. ประชากรมีรายได้ไม่สอดคล้องกับค่าครองชีพ ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ๑๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ๑๒. การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน ๑๓. การจัดสรรงบประมาณรายหัว ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา โดยใช้อัตราเดียวกันไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
งบประมาณในการพัฒนาในการจัดการศึกษา พัฒนาครูบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๑๓. นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูป การศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามี ความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น	๑๔. หลักเกณฑ์ในการจัดสรรบุคลากรใน สถานศึกษา และนโยบายการลดอัตรากำลังคน ในภาครัฐ ส่งผลให้สถานศึกษาขาดแคลน บุคลากรทั้งฝ่ายบริหาร และฝ่ายสนับสนุนการ จัดการศึกษา ๑๕. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงาน อปท.บางแห่งล่าช้า ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔) แห่งสหประชาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนา ดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากร ทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็น ผู้เสียพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย
รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ
และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู
ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียน
มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการ
เรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์
ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน
บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน
ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ
เป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์
ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม
ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก

พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการกับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหลือของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน

และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้ง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต สภาธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคุณ ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายการพัฒนา

๑. หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองเท้าเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากร ที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิด ขึ้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้าน วิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย ตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (๑) การแก้ไขภาวะการณ์ถดถอย ของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนว ให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษา และสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศ ร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติ ในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา

โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ผังประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม เฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแล กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับ ศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงาน พัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัย และผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการ ให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป

และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูล และจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

๓) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ แก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการ หรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชน และการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยง การให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐ แบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมาย ร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีศักยภาพพร้อมรับการกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงาน ของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบ เดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูล ผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ ผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการ และนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริต คอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูล สำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่น ของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐ กับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการ

ภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรมรูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้าช้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็น

มนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ

นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการ ปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติ ราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการ ของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงาน หรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลง ต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมาย การจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบ ในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษา ที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต ของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการ เศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคน ไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่าย ราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนา ระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มี การศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๔.๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการทำงาน โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำ กฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้าง การรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๔.๔ นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้ กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผล การประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๒.๔.๕ นโยบายการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย สู่การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบท และศักยภาพของจังหวัด เพื่อผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C๕)

๒. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ผู้เรียนในจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด

พันธกิจ

๑. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๕. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๓. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)
๕. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
๖. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร
๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
๘. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

๒.๔.๖ จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๕)

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๔)

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๖. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๓)

๘. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ ๑)

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

๖. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓.๑ วิสัยทัศน์

ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน ผู้เรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ พันธกิจ

- ๑.๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ๑.๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ๑.๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๑.๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ๑.๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๓ เป้าประสงค์รวม/เป้าหมายและค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดรวม

- ๑.๘. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ๑.๙. ผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๑๐. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๑.๑๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๑.๑๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๑๓. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๓.๔ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 - ๑. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 - ๑. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน
 - ๒. การจบการศึกษาภาคบังคับ หรือระดับชั้นสูงสุดของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑. การอ่านออก เขียนได้
 - ๒. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 - ๑. การสร้างหรือใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
 - ๒. การสร้างและใช้นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

๓.๖ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ความสอดคล้องและแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
 ๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง
 แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป โดยจุดเน้นที่ ๑ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย
- ๒) จัดทำคู่มือแนวทางส่งเสริมสนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำสื่อสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงาน
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
 ๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง
 แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดนโยบาย จุดเน้น และทิศทางการดำเนินงาน ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย โดยจุดเน้นที่ ๑ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย
- ๓) ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่ดำเนินการจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง

๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A

๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- ๒) จัดทำมาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- ๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๔) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง
 ๒) แผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง
 แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.A
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและ

เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้างความตระหนัก ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๒) ดำเนินการพัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๔) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๕ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗

๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

๑) แจกนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการถือปฏิบัติ

๒) กำหนดเป็นจุดเน้นที่ ๒ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

๓) จัดทำโปรแกรมฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน โดยใช้โปรแกรม ทร.๑๔ เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนก สภาพปัญหา เพื่อวางแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๔) ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง

๕) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม
- ๒) กำหนดปฏิทินการคัดกรองนักเรียนและการจัดทำข้อมูล เด็กพิการเรียนรวม
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ (จำแนกตามประเภทความพิการทั้ง ๙ ประเภท)
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กด้อยโอกาส (จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสทั้ง ๑๐ ประเภท)
- ๖) ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่ ๗ อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) จัดทำโปรแกรมฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา เพื่อวางแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ๒) แจ้างนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการและถือปฏิบัติ
- ๓) ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒) แผนแม่บทที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อยที่ ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ

๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗

๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) แจ้างแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ให้สถานศึกษาทราบ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ประเภทเด็กด้อยโอกาส (นักเรียนยากจน)
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษารายงานข้อมูลในระบบ CCT ตามแบบขอรับทุนการศึกษา นักเรียนยากจน (แบบ นร.๐๑)
- ๔) แจ้างจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ.
- ๕) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- ๖) จัดระบบการติดตาม/การเฝ้าระวัง การจัดทำข้อมูลให้ทันตามที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

๑) ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งให้มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 ๒) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
 ๓) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน
 ๔) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น
เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
 ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรม ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ประการ
 ๒) กำหนดแนวทางหรือจุดเน้นให้โรงเรียนปฏิบัติและดำเนินการ
 ๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางดำเนินการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ
 ๔) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษา
 ๕) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๑** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๘๐
- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ๒) กำหนดแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) เพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
- ๖) สรุปบททวนวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๒** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๙๐
- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) การสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน
- ๒) เตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน เช่น การเตรียมความพร้อมการใช้ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
- ๓) ชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๔) จัดทำโครงการการพัฒนาความรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ๒๐๒๒
- ๕) นิเทศติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ การเข้าใช้งานระบบ และการรายงานผลรายโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และคู่มือพร้อมไฟล์สำหรับดาวโหลดให้โรงเรียน
- ๗) ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้แบบฝึกทักษะฯ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

เป้าหมาย ร้อยละ ๓๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗

๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่ง

การเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligences)
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา
- ๓) นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญา
- ๔) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา
- ๕) วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๔** ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๓๐
- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคม

แห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดนโยบาย แนวทางการแนวทางคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligences) โดยใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ.
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ และติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- ๓) วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๕** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) สร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
- ๓) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๖** ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๓
- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑ - ๔.๗
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่ง

การเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) ขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)
- ๓) จัดสอบและรายงานผลการสอบ
- ๔) วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนานักเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๑๗** ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) สํารวจครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด
- ๒) ตรวจสอบข้อมูลผู้ที่เข้ารับการทดสอบและยังไม่ได้รับการทดสอบ (CEFR)
- ๓) พัฒนาครูทั้ง ๒ กลุ่ม
- ๔) ประสานเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เพื่อส่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อม
- ๕) นิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๖) รายงาน สพฐ. (ตัวชี้วัด)

- กลยุทธ์ที่ ๓** ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ตัวชี้วัดที่ ๑๘** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๖๐
- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒) แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.C
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๒) จัดทำแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยรูปแบบการพัฒนาผ่านการปฏิบัติงานจริงในโรงเรียนด้วยการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ค้นหาต้นแบบ และเผยแพร่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๕) วิเคราะห์ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๑๙** ร้อยละสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
- เป้าหมาย** ร้อยละ ๘๐
- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 แผนย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) วิเคราะห์ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) สร้างและพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) กำหนดปฏิทินการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษา
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ
- ๕) ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน
- ๖) พัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจงาน ๔ ด้าน

- ๗) กำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือในการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ครอบคลุม
ภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน
- ๘) ประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ จำนวนกระบวนการของหน่วยงาน มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

เป้าหมาย อย่างน้อย ๔ กระบวนการ

- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) วิเคราะห์ข้อมูลของหน่วยงานเพื่อสร้างระบบหรือกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
- ๒) สร้างและพัฒนาระบบหรือกระบวนการเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
- ๓) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานการใช้ระบบหรือกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
- ๔) พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบหรือกระบวนการ
ที่สร้างและพัฒนาขึ้น
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบหรือกระบวนการที่สร้างและพัฒนาขึ้น
- ๖) กำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ
- ๗) ประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

- ความสอดคล้อง** ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อยที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A
๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๔ ด้าน
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม การพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ดูแล ให้ความช่วยเหลือสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณภาพ ครอบคลุม
ภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน

๔) จัดทำแผนบริหารจัดการทรัพยากรในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายให้สอดคล้องกับแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๕) ชี้แจงบทบาท แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

๖) ในกรณีที่โรงเรียนเครือข่ายไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน สพท. กำหนดให้ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ ไปรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพท.พช.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒) แผนแม่บทที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A

๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

๑) จัดทำโครงการ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๒) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

๓) พัฒนาศักยภาพในระดับสถานศึกษาในการใช้ระบบและแนวทางการดำเนินงาน

๔) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ

๕) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของสถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ความสอดคล้อง ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยที่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน

๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A

๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) จัดทำโครงการ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
- ๒) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาบุคลากรในระดับสถานศึกษาในการใช้ระบบเพื่อการบริหารจัดการ
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ
- ๕) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

- ความสอดคล้อง
- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - ๒) แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อยที่ ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
 - ๓) SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.A
 - ๔) ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - ๕) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้น

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ/แนวทาง/การดำเนินงาน

- ๑) กำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด (KPI) ผู้กำกับ ติดตาม ในรูปแบบคณะกรรมการ
- ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ชี้แจงการดำเนินงาน และการรายงานผลผ่านระบบประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
- ๓) กำหนดปฏิทินการรายงาน

๓.๗ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ ๘๐	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง ๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ ๓. นางสาวนีย์ บุตรศิริ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย (*๒๕๖๖)	ร้อยละ ๘๐	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง ๒. นางสาวนีย์ บุตรศิริ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ ๘๐	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง ๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ ๓. นางสาวนีย์ บุตรศิริ
๔. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (*๒๕๖๖)	ร้อยละ ๘๐	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง ๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ ๓. นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์ ๔. นางสาวนีย์ บุตรศิริ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
๕. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐	๑. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ ๙๐	๑. นายบวร บำเรอวงษ์ ๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ ๓. นางสาวนีย์ บุตรศิริ
๗. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๐	๑. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๒๐	๑. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า ๒. นายธีรวัฒน์ บุญแจ้ง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
๙. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๕	๑. นางสาวลภัสรดา คำมา ๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐	๑. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์ ๒. นายบวร บำเรอวงษ์ ๓. นายบุญโยม เกยเลื่อน ๔. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	๑. นางนิลยา ทองศรี ๒. นายบุญโยม เกยเลื่อน ๓. นางสาวสุพัตรา รัชต์จำรูญ ๔. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ๕. นางสาวรณมลภรณ์ เฉลิมพิตรพิบูล ๖. นางสาวลภัสรดา คำมา ๗. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ ๙๐	๑. นางนิลยา ทองศรี ๒. นางสุมาลี ขจรไพร ๓. นางจิรณนิน คงจีน
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ ๓๐	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน
๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ ๓๐	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ ๑๐	๑. นายธงชัย วงศ์การอินทร์ ๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง
๑๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ ๓	๑. นางสุมาลี ขจรไพร ๒. นางนิลยา ทองศรี ๓. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง ๔. นางจิรณนิน คงจีน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑๗. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๕๐	๑. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง ๒. นางนิสา คำพันธ์ ๓. นางจิตติวรดา มงคล
๑๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ ๖๐	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน ๒. นางนิลยา ทองศรี
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
๑๙. ร้อยละสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ ๘๐	๑. นางทัศนา จันทร์ลา
๒๐. จำนวนกระบวนการของ สพป.พช.๑ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๔ กระบวนการ	๑. นางทัศนา จันทร์ลา
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๘๐	๑. นายบวร บำเรอวงษ์ ๒. นายดนุสรณ์ เมฆประยูร ๓. นายฉัตรทพงศ์ เพชรบุรณิน
๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพป.พช.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ ๘๐	๑. นางทัศนา จันทร์ลา
๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ ๘๐	๑. นางทัศนา จันทร์ลา
๒๔. ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๑๐	๑. นายฉัตรทพงศ์ เพชรบุรณิน ๒. นางสาวกชนิภา เกษมสุข

ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๘.๗๖	๕๑.๔๙	๒.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๕๑	๓๒.๓๖	-๒.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๔.๑๘	๒๔.๘๑	-๙.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๕.๓๓	๒.๔๓
รวมเฉลี่ย	๓๗.๕๙	๓๖.๐๐	-๑.๕๙

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๖.๘๔	๔๙.๒๗	๑.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๘	๒๗.๑๑	๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๖	๒๑.๓๖	๐.๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๒	๓๐.๗๙	๑.๒๗
รวมเฉลี่ย	๓๐.๙๓	๓๒.๑๓	๐.๙๒

ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	๖๒.๕๗	๖๒.๖๕	๐.๐๘
ภาษาไทย	๖๗.๕๘	๖๕.๘๗	-๑.๗๑
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๐๘	๖๔.๒๖	-๐.๘๒

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	๗๗.๒๒	๗๙.๑๔	๑.๙๒
อ่านรู้เรื่อง	๗๗.๘๒	๘๑.๔๔	๓.๖๒
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๗.๕๒	๘๐.๒๙	๒.๗๗

๔.๒ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๒
(เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - เดือนมีนาคม ๒๕๖๖)

งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย			
		เบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
งบบุคลากร	๖,๒๗๑,๐๐๐.๐๐	๔,๔๑๖,๑๑๒.๐๐	๗๐.๔๒	๑,๘๕๔,๘๘๘.๐๐	๒๙.๕๘
งบดำเนินงาน	๗,๒๙๒,๖๓๘.๐๐	๓,๘๓๑,๗๕๔.๒๗	๕๒.๕๔	๓,๔๖๐,๘๘๓.๗๓	๔๗.๔๖
เงินอุดหนุน	๕๖,๒๗๖,๑๑๔.๐๐	๕๖,๒๐๕,๖๑๔.๐๐	๙๙.๘๗	๗๐,๕๐๐.๐๐	๐.๑๓
งบรายจ่ายอื่น	๒๐,๑๙๔,๐๓๓.๐๐	๑๒,๘๔๕,๗๕๖.๘๕	๖๓.๖๑	๗,๓๔๘,๒๗๖.๑๕	๓๖.๓๙
รวม	๑๕๔,๓๙๕,๒๒๒.๐๐	๑๓๙,๓๓๔,๑๒๕.๓๖	๙๐.๒๕	๑๕,๐๖๑,๐๙๖.๖๔	๙.๗๕

งบลงทุน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย							
	ผูกพัน	ร้อยละ	เบิกจ่าย	ร้อยละ	การใช้จ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
๒๕,๐๕๐,๖๐๐	๑๐,๕๕๘,๕๘๔	๔๒.๑๕	๑๒,๑๙๕,๗๐๐	๔๘.๖๘	๒๒,๗๕๔,๒๘๔	๙๐.๘๓	๒,๒๙๖,๓๑๖	๙.๑๗

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๒
(เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - เดือนมีนาคม ๒๕๖๖)

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย
งบประจำสำนักงาน ๑๓ รายการ		
๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	๙๐,๐๐๐.๐๐	๒๖,๗๔๗.๐๐
๒. ค่าจ้างเหมาบริการบุคคลช่วยปฏิบัติงาน	๖๙๓,๐๐๐.๐๐	๔๒๐,๕๐๐.๐๐
๓. ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๓๐,๐๐๐.๐๐	๗๔,๕๔๘.๐๐
๔. ค่าถ่ายเอกสาร	๔๐,๐๐๐.๐๐	๑๔,๘๘๖.๐๐
๕. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๘๐,๐๐๐.๐๐	๓๖,๕๑๐.๐๐
๖. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและอื่นๆ	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๕๕,๙๗๘.๖๗
๗. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง ของ สพท.	๘๐,๐๐๐.๐๐	๑๙,๕๔๔.๑๗
๘. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๓๗,๓๑๒.๐๐
๙. ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายใน สพท.	๖๐,๐๐๐.๐๐	๒๑,๗๒๐.๐๐
๑๐. ค่าสาธารณูปโภค	๙๐๐,๐๐๐.๐๐	๖๕๑,๘๐๑.๓๗
๑๑. งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย	๕๐๗,๐๐๐.๐๐	๒๕๐,๘๐๓.๐๐
๑๒. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๔๘,๖๓๘.๕๐
รวม	๔,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๘๕๘,๙๘๘.๗๑

๔.๓ โครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณปี ๒๕๖๖

ที่	โครงการ	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					สพฐ.				
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๑	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๗๕,๔๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๘๐,๘๐๐					
๒	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๘๔,๗๒๐			๑๐,๐๘๐	๙๔,๘๐๐					
๓	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๕๙,๘๐๐	๒๓๓,๕๐๐			๒๙๓,๓๐๐					
๔	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖						๑,๒๐๐	๘,๖๐๐		๑,๒๐๐	๑๑,๐๐๐
๕	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗							๔๑๙,๔๔๐	๒๒,๔๐๐	๘,๑๖๐	๔๕๐,๐๐๐
๖	โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		๔,๘๐๐			๔,๘๐๐					

ที่	โครงการ	งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา					สพฐ.				
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๗	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑	๓๖,๐๖๐	๔๗,๕๗๐	๕๕,๖๖๐	๖๗,๑๗๐	๒๐๖,๔๖๐					
๘	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙,๙๐๐	๓,๐๒๐	๑๘,๔๒๐	๑๔,๐๐๐	๔๕,๓๔๐					
๙	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๙,๓๘๒	๑๐,๗๗๐	๓๒,๓๘๐	๗๓,๕๖๐	๑๔๖,๐๙๒					
๑๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๒,๕๐๐				๔๒,๕๐๐					
๑๑	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕,๖๐๐	๓,๐๐๐	๑๘,๒๐๐	๗,๖๐๐	๓๔,๔๐๐					
๑๒	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้	๘,๙๖๐	๑๒,๕๐๐	๔๓,๗๐๐	๑๖,๒๐๐	๘๑,๓๖๐					
๑๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		๒,๑๐๐	๕๑,๓๐๐	๖,๓๐๐	๕๙,๗๐๐					

ที่	โครงการ	งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา					สพฐ.				
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๑๔	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน		๒๖,๑๐๐		๔๐๐	๒๖,๕๐๐					
๑๕	โครงการจัดหาสารบบเพื่อประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑		๑๙,๒๕๑			๑๙,๒๕๑					
๑๖	โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕							๓๐๗,๕๓๖			๓๐๗,๕๓๖
๑๗	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖						๙๔,๐๐๐				๙๔,๐๐๐
๑๘	โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)								๒๖,๓๕๐	๑๓,๖๕๐	๔๐,๐๐๐
๑๙	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนทั่วไป							๖,๓๕๐			๖,๓๕๐

ที่	โครงการ	งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา					สพฐ.				
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวม
๒๐	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนทั่วไป							๖,๒๗๐			๖,๒๗๐
๒๑	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖							๔,๔๐๐			๔,๔๐๐
๒๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖							๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
๒๓	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖		๔,๒๖๐	๖,๗๐๐		๑๐,๙๖๐.๐๐					
๒๔	โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พาน้องกลับมาเรียน)								๓,๑๘๐	๘,๘๒๐	๑๒,๐๐๐
๒๕	โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖							๔๙,๙๐๐			๔๙,๙๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๕๒,๓๒๒	๓๖๘,๖๗๑	๒๒๘,๑๖๐	๑๙๗,๑๑๐	๑,๑๔๖,๒๖๓	๙๕,๒๐๐	๘๑๗,๔๙๖	๕๑,๙๓๐	๓๑,๘๓๐	๙๙๖,๔๕๖

๔.๔ ผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน (เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖)

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ / งบ สพท.	งปม. ๘๐,๘๐๐ บ. ใช้ไป ๔๔,๗๗๕.๕๐ บ. เหลือ ๓๖,๐๒๔.๕๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ การสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านระบบออนไลน์ การรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานนโยบายจุดเน้น ของ ศธ. สพฐ. ศธจ.พช. และที่เกี่ยวข้อง (๖-๒๐ ต.ค.๖๕) กิจกรรมที่ ๒ การประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) (๒๕ ต.ค.๖๕) กิจกรรมที่ ๓ การประชุมร่วมกับ ก.ต.ป.น. เพื่อกลั่นกรองข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) (๓๑ ต.ค.๖๕) กิจกรรมที่ ๔ การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (๗ พ.ย. ๖๕)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สำรวจการสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านระบบออนไลน์ และได้สรุปผลเพื่อเสนอเข้าที่ประชุมที่เกี่ยวข้อง - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) เมื่อวันที่ ๒๕ ต.ค. ๒๕๖๕ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ร่วมกับ ก.ต.ป.น. เพื่อกลั่นกรองข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) เมื่อวันที่ ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๕ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เมื่อวันที่ ๗ พ.ย. ๒๕๖๕

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๕ การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๘-๑๐ พ.ย.๖๕) กิจกรรมที่ ๖ การเผยแพร่ นโยบาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (๑๑ พ.ย.๖๕) กิจกรรมที่ ๗ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุ่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และชี้แจงการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และ XYZ Model และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) (๑๔ พ.ย.๖๕) กิจกรรมที่ ๘ ประชุมกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๒๘ พ.ย.๖๕) กิจกรรมที่ ๙ การเผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๖ ธ.ค.๖๕)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔-๑๕ พ.ย. ๒๕๖๕ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้เผยแพร่ นโยบาย ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ พ.ย. ๒๕๖๕ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุ่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการชี้แจงการเขียนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และ XYZ Model และการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เมื่อวันที่ ๑๔ พ.ย. ๒๕๖๕ - ปรับเปลี่ยนกิจกรรมเป็นกลุ่มนโยบายและแผน กลั่นกรองและเสนอ ผอ. พิจารณา - จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๑๐ เล่ม แจกจ่ายให้กลุ่ม/หน่วยในสังกัด , จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ เล่ม แจกจ่ายให้กลุ่ม/หน่วยในสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง , เผยแพร่

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๑๐ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (บูรณาการกิจกรรมร่วมกับการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณประจำเดือน) (ม.ค.-ก.ย.๖๖)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไฟล์ PDF ให้ สพฐ. ศธจ. สพท. และสถานศึกษา ผ่านระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และเผยแพร่บนเว็บไซต์ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และเว็บไซต์กลุ่มนโยบายและแผน ๔. ติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์ทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายในจุดสำคัญๆ ภายในสำนักงานฯ - ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยบูรณาการเข้ากับการประชุมเร่งรัด ติดตามการใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ติดตามฯ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖ - ติดตามฯ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๖
๒	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ / งบ สพท.	งปม. ๙๔,๘๐๐ บ. ใช้ไป ๔๕,๓๖๐ บ. เหลือ ๔๙,๔๔๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำคู่มือ/แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๑-๒ พ.ย.๖๕) กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) (๘-๙ พ.ย.๖๕)	- เมื่อวันที่ ๑-๒ พ.ย. ๒๕๖๕ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกัน จัดทำคู่มือ/แบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐาน และทิศทางเดียวกัน - เมื่อวันที่ ๘-๙ พ.ย. ๒๕๖๕ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการอบรมพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งงบประมาณในระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓๔ คน และดำเนินการเสร็จสิ้นไปด้วยความเรียบร้อย

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี การพัสดุ ของสถานศึกษา (๑๙-๒๗ พ.ย.๖๕) กิจกรรมที่ ๔ การกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ก.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๕ การรายงานผลการดำเนินงาน (ส.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๖ - ประชุมชี้แจง การเตรียมดำเนินการจัดจ้าง งบลงทุน (ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๒๙ พ.ย.๖๕) - ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ลงระบบ e-GP) (๗-๘ ธ.ค.๖๕)	- ยังไม่ได้ดำเนินการ - ดำเนินการไตรมาสที่ ๓-๔ - ดำเนินการไตรมาสที่ ๔ - เมื่อวันที่ ๒๙ พ.ย. ๒๕๖๕ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา จำนวน ๖๐ คน เพื่อให้เตรียมการสำหรับการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง งบลงทุน (ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และดำเนินการเสร็จสิ้นไปด้วยความเรียบร้อย ๒. เมื่อวันที่ ๗-๘ ธ.ค. ๒๕๖๕ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้าง ด้วยระบบ e-GP โดยมีผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เข้าร่วมประชุม จำนวน ๖๐ คน และดำเนินการเสร็จสิ้นไปด้วยความเรียบร้อย
๓	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / งบ สพท.	งปม. ๒๙๓,๓๐๐ บ. ใช้ไป ๒๔๓,๔๙๓ บ. เหลือ ๔๙,๘๐๗ บ.	กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง (๑๔ พ.ย.๖๕) กิจกรรมที่ ๒ ประชุม รอง ผอ.สพป.พช.๑/ผอ.กลุ่ม/หน่วย/ประธานกลุ่มโรงเรียน/ศึกษานิเทศก์ เพื่อเตรียมการดำเนินการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๑๖ พ.ย.๖๕) กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการตัดสิน คณะทำงานฝ่ายวัดประเมินผลระบบ	- การวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง และเชิญประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมมะขามหวาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			การลงทะเบียนออนไลน์ เพื่อวางแผนการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (พ.ย.๖๕) กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๘-๑๙ ธ.ค.๖๕) กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผล (ก.พ.๖๖)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คำสั่งที่ ๔๖๙/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - แจ้งประธานกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนที่เป็นสนามแข่งขัน ในการจัดงานระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยกำหนดให้กลุ่มโรงเรียนดำเนินการส่งผลการคัดเลือกระดับกลุ่มโรงเรียน ภายในวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ - จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - เชิญประชุมคณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดงานแข่งขัน ฯ โดยกำหนดประชุมในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุมประกายทอง - เชิญประชุมคณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดการแข่งขัน ฯ ในวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุมมะขามหวาน - ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒,๔๗๙ คน นักเรียนเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภูมิภาค จำนวน ๗๖๖ คน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค จำนวน ๔ คน
๔	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ / งบ สพฐ.	งบม. ๑๑,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๙,๘๐๐ บ. เหลือ ๑,๒๐๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖ ให้โรงเรียนในสังกัดถือปฏิบัติ (๓๑ ต.ค.๖๕)	๑. แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของ สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖ ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนถือปฏิบัติ

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			๒. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๓๐ พ.ย.๖๕) ๓. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒ ครั้ง (ธ.ค.๖๕) ๔. ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย (ธ.ค.๖๕-ก.พ.๖๖) ๕. โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน (ก.พ.-เม.ย.๖๖) ๖. จัดหาที่เรียนให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการและเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ (เม.ย.-พ.ค.๖๖) ๗. สรุปรายงานผลการรับนักเรียนต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพชรบูรณ์ และ สพฐ. ทราบ (พ.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๒ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ๑. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.๑๔ จากสำนักทะเบียนราษฎร สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ เทศบาลตำบลฯ ที่ว่าการอำเภอเมือง อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง (ก.พ.-มี.ค.๖๖) ๒. แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ข้อมูลประชากรวัยเรียนและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ทร.๑๔ และจัดพิมพ์ข้อมูลตาม ทร.๑๔ ในรูปแบบ Excel (ก.พ.-มี.ค.๖๖) ๓. แจ้งโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนในสังกัด สพป.พช.๑ ดำเนินการสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยการสำรวจจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการเข้าเรียน (เม.ย.-มิ.ย.๖๖) ๔. วิเคราะห์และสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (ส.ค.๖๖) ๕. สรุปและรายงานผล (ส.ค.๖๖)	๒. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๒ ครั้งๆละ ๑๐ คน ๔. ประชาสัมพันธ์ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย ๕. โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน ๖. จัดหาที่เรียนให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการและเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ ๑. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.๑๔ จากสำนักทะเบียนราษฎร สำนักงานเทศบาล เมืองเพชรบูรณ์ เทศบาลตำบลฯ ที่ว่าการอำเภอเมือง อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง - อยู่ระหว่างดำเนินการ ไตรมาส ๓ - ๔

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๕	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗ / งบ สพฐ.	งปม. ๔๕๐,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๓๗๑,๙๘๒ บ. เหลือ ๗๘,๐๑๘ บ.	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗ (๑๘ ม.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๒ การประเมินนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับจังหวัดกลุ่มที่ ๗ นักเรียน (ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ การประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการประเมิน ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗ เพื่อสรุปผลการประเมิน (มี.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๔ นำส่งเอกสารการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาให้ สพฐ. (เม.ย.๖๖)	- ดำเนินการแจ้งเชิญประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗ เพื่อดำเนินงานการสรุปผลการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ - ผลสรุปการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗ มีจำนวนนักเรียน ๑๑ คน และสถานศึกษา จำนวน ๘ แห่ง - ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกฯ กลุ่มจังหวัดที่ ๗ ได้ประชุมคณะกรรมการอำนวยการศูนย์ประสานงานการคัดเลือก กลุ่มจังหวัดที่ ๗ เพื่อพิจารณาผลการประเมินฯ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖ ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบผลการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกประเภท ระดับ และขนาด โดยนักเรียนและสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดเลือก - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือก ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗ เพื่อดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำส่งให้กับ สพฐ. ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามระยะเวลาที่กำหนด เรียบร้อย

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๕ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอผลการประเมิน ตามที่ระดับจังหวัดเสนอ สพฐ. (พ.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๖ การนำนักเรียนและสถานศึกษาฯ เข้าเฝ้ารับรางวัลราชทาน (ส.ค.๖๖) จำนวน ๘,๑๖๐ บาท	- กิจกรรมที่ ๕ – ๖ อยู่ระหว่างการดำเนินงาน ไตรมาส ๓ - ๔
๖	โครงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ / งบ สพท.	งปม. ๔,๘๐๐ บ. ใช้ไป ๔,๘๐๐ บ. เหลือ ๐ บ.๐	กิจกรรมที่ ๑ แนะนำการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียน ๑) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และเครือข่ายประกอบด้วย สถาบันอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง สำนักงานจัดงานจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานเพชรบูรณ์ โรงเรียนเพื่อรวมวางแผน/ กำหนดการจัดประชุม ระบบออนไลน์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน และครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส (๑๙ ม.ค.๖๖) ๒) ประชุมระบบออนไลน์ แนะนำการเรียนต่อสายอาชีพ (๒๖ ม.ค. ๖๖) ๓) สรุปรายงานผล (๓๑ มี.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะอาชีพ ๑) แจกแนวทางปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนที่เสริมทักษะอาชีพ ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (๑ พ.ค.๖๖) ๒) นิเทศ ติดตาม แนะนำ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพระดับเขตพื้นที่และระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision) (๑-๑๕ ส.ค.๖๖) ๓) สํารวจข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียน (๓๐ ส.ค.๖๖) ๔) สรุปรายงานผล (๑๕ ก.ย.๖๖)	- ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และเครือข่ายประกอบด้วย สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกแห่ง สำนักงานจัดงานจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานเพชรบูรณ์ โรงเรียนเพื่อรวมวางแผน/ กำหนดการจัดประชุม ระบบออนไลน์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ทุกคน และครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๙ ม.ค. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ปรกายทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ - ประชุม ระบบออนไลน์ แนะนำการเรียนต่อสายอาชีพ เมื่อวันที่ ๒๖ ม.ค. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมปรกายทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ - กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการในปีการศึกษา ๑/๖๖

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๗	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ / งบ สพท.	งปม. ๒๐๖,๔๖๐ บ. ใช้ไป ๔๓,๙๔๐ บ. เหลือ ๑๖๕,๕๒๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมพุทธเจ้าข้า สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ. กลุ่ม/หน่วย (ต.ค.๖๕-ก.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๒ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (ต.ค.๖๕-ก.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน (ต.ค.๖๕-ก.ย.๖๖)	- ประชุมพุทธเจ้าข้า สพฐ. ผู้บริหารการศึกษา ผอ.กลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๙ ครั้ง ดังนี้ - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๓ ครั้ง - ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน จำนวน ๒ ครั้ง กิจกรรมไตรมาส ๓ – ๔ อยู่ระหว่างดำเนินการตามปฏิทิน
๘	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ / งบ สพท.	งปม. ๔๕,๓๔๐ บ. ใช้ไป ๕,๓๙๘ บ. เหลือ ๓๙,๙๔๒ บ.	๑) วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (๑๓ ต.ค.๖๕) ๒) วันปิยมหาราช (วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว) (๒๓ ต.ค.๖๕) ๓) วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร/วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ (๕ ธ.ค.๖๕) ๔) วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (๒๘ ธ.ค.๖๕)	- ร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล เวลา ๐๖.๓๐ น. ณ พุทธอุทยานเพชรบูรณ์ ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๙ คน - ร่วมพิธีวางพวงมาลา เวลา ๑๗.๐๐ น. ณ หอประชุมศูนย์ราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ตำบลสะเดียง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓ คน - ร่วมพิธีวางพวงมาลา เวลา ๐๘.๐๐ น. ณ พระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ศูนย์ราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๑ คน - ร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล เวลา ๐๖.๓๐ น. ณ พุทธอุทยานเพชรบูรณ์ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๒ คน - ร่วมพิธีวางพวงมาลาและพิธีถวายบังคม เวลา ๐๘.๒๐ น. ณ หอประชุมศูนย์ราชการ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๒ คน - ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			๕) การจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติครบ ๓ รอบ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๖ ๖) พิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวพระมหาเจษฎาราชเจ้า” (๓๑ มี.ค.๖๖) ๗) พิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชและวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์” (๖ เม.ย.๖๖) ๘) วันสงกรานต์ (๑๑ เม.ย.๖๖) ๙) พิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว” (๓๐ พ.ค.๖๖) ๑๐) วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี (๓ มิ.ย.๖๖) ๑๑) วันเข้าพรรษา (๒ ส.ค.๖๖) ๑๒) วันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒๘ ก.ค.๖๖) ๑๓) วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (๑๒ ส.ค.๖๖) ๑๓) รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่บนเว็บไซต์ (ก.ย.๖๖)	- จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติ ครบ ๓ รอบ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๖ ของ สปป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ในวันพฤหัสบดีที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๖ ณ อาคารเอนกประสงค์ (โดม) สปป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ - ร่วมพิธีวันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวพระมหาเจษฎาราชเจ้า ในวันศุกร์ที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ หอประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๒ คน - กิจกรรมไตรมาส ๓ – ๔ อยู่ระหว่างดำเนินการ
๙	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ / งบ สพท.	งบม. ๑๔๖,๐๙๒ บ. ใช้ไป ๓๓,๖๕๘ บ. เหลือ ๑๑๒,๔๓๔ บ.	กิจกรรมที่ ๑ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต.ค.๖๕-ต.ค.๖๖)	- ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ (ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑))ครั้งที่ ๒

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๒ เลื่อนเงินเดือนบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (ด.ค.๖๕-ต.ค.๖๖)	(๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมประกายทอง สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๑๘๒ ราย - ประชุมคณะกรรมการบริหารการเงินเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมประกายทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยพิจารณาบริหารการเงินเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๔ โรงเรียน - ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) ในวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมประกายทอง สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ - ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) รอบที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมประกายทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ - การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๓ เลื่อนค่าจ้างลูกจ้างประจำ (ต.ค.๖๕-ต.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสร้างความเข้าใจการบริหารงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา (๒๘ ต.ค.๖๕) กิจกรรมที่ ๕ การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย (ต.ค.๖๕-ก.ย.๖๖)	- ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) ในวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ ห้องประชุมประกายทอง สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำในสังกัด จำนวน ๔๔ ราย - จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ ในวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ ห้องประชุมประกายทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการในสังกัด จำนวน ๓๐ ราย - การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการบริหารงานให้กับรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๕ ราย โดยมีการจัดประชุมในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา - การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ระหว่างเดือนตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕ คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ณ สถานศึกษาที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติหน้าที่อยู่ จำนวน ๑๑๐ ราย - การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ในวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินการเตรียมความพร้อม

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๖ ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังลูกจ้างชั่วคราว (มี.ค.-ก.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๗ จัดทำแผนอัตรากำลังตามมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา (ก.ค.-ส.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๘ การพิจารณาย้ายข้าราชการครู (ต.ค.๖๕-ก.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๙ การพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษา (ต.ค.๖๕-ก.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๑๐ การสรรหา/ย้าย/โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) และศึกษานิเทศก์ (ม.ค.-ก.ย.๖๖)	พร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๒๐ ราย - การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ณ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๒๐ ราย - อยู่ระหว่างจัดทำข้อมูลประกอบการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ - การพิจารณาย้ายข้าราชการครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ รอบที่ ๒ การจัดทำข้อมูลรายละเอียดการย้าย โดยดำเนินการประชุมจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครู วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมประกายทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๙ คน และ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้นำข้อมูลการย้ายเสนอที่ประชุมการบริหารอัตรากำลัง ๔ เขต อกศจ. และ กศจ. เพชรบูรณ์ พิจารณาอนุมัติการย้ายข้าราชการครูตามลำดับ - การพิจารณาย้ายข้าราชการครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ รอบที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ยื่นขอย้าย วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมประกายทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เสร็จเรียบร้อยแล้ว มีผู้ร่วมประชุม จำนวน ๙ คน

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๑๑ การคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) (ส.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๑๒ การดำเนินการเสนอขอและพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (ส.ค.-ก.ย.๖๖)	- ประชุมคณะกรรมการจัดทำค่าคะแนนรายละเอียดตัวชี้วัดฯ วันที่ ๒๑ – ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมศรีชมภู สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เสร็จเรียบร้อยแล้ว มีผู้ร่วมประชุม จำนวน ๒๒ คน การพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษา - ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติฯ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสีทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้าย จำนวน ๓ คน - ดำเนินการในไตรมาสที่ ๔
๑๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ / งบ สพท.	งปม. ๔๒,๕๐๐ บ. ใช้ไป ๓๙,๗๒๐ บ. เหลือ ๒,๗๘๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๑-๒ ธ.ค.๖๕)	- การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ - รุ่นที่ ๑ (อำเภอเมืองเพชรบูรณ์) เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ผู้เข้ารับการ

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา (๒-๓ มี.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ ปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (๒๗-๒๘ เม.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๔ อบรม พัฒนา ลูกจ้างประจำ (๑๓-๑๔ พ.ค.๖๖)	อบรม จำนวน ๑๒๐ คน ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA มากขึ้น สามารถนำไปถ่ายทอดให้กับข้าราชการครูในโรงเรียนต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด - รุ่นที่ ๒ (อำเภอชนแดนและอำเภอวังโป่ง) เมื่อวันศุกร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านดงขุย ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๙๑ คน ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ PA มากขึ้น สามารถนำไปถ่ายทอดให้กับข้าราชการครูในโรงเรียนต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ วPA มากขึ้น สามารถนำไปถ่ายทอดให้กับข้าราชการครูในโรงเรียนต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด - การเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ รวดเร็ว ถูกต้อง - ดำเนินการในไตรมาสที่ ๓ – ๔

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๕ เสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (๒๐-๒๒ ก.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา (๑๙-๒๑ ส.ค.๖๖)	
๑๑	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ /งบ สพท.	งปม. ๓๔,๔๐๐ บ. ใช้ไป ๗,๔๘๐ บ. เหลือ ๒๖,๙๒๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๑ (ต.ค.๖๕) กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายการติดตามและนิเทศการศึกษา (ม.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพเครือข่ายการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) (มี.ค.-เม.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๔ การประชุมคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๒ (เม.ย.๖๖)	- ดำเนินการประชุมคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๑ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ประกอบด้วยคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ รวม ๔๐ คน ๑ วัน โดยได้ดำเนินการ ๑) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. และ ๓) พิจารณาล้มคู่มือการดำเนินงาน ก.ต.ป.น.ฯ - จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เผยแพร่แผนฯ อ.ก.ต.ป.น. ในวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖ เพื่อให้บริหารงานจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ดำเนินงานขับเคลื่อนงานตามภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการจ้างจัดทำเล่มคู่มือ จำนวน ๒๐ เล่ม - รวบรวมเอกสาร จัดทำเอกสารข้อมูลแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา รายงานการดำเนินงานของ สพป.พช.๑ - ดำเนินการไตรมาสที่ ๓

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๕ การประชุมคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๓ (ส.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๖ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (บูรณาการกิจกรรมร่วมกับการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีเดือน) (ม.ค.-ก.ย.๖๖)	- ดำเนินการไตรมาสที่ ๔ - มีการติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เร่งรัดการใช้ จ่ายงบประมาณ การดำเนินกิจกรรมทุกเดือน โดยบูรณาการร่วมกับการประชุมเร่งรัดงบประมาณประจำปีเดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑
๑๒	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ / งบ สพท.	งบม. ๘๑,๓๖๐ บ. ใช้ไป ๑๔,๘๔๒ บ. เหลือ ๖๖,๕๑๘ บ.	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ด้วยระบบออนไลน์ (พ.ย.๖๕) กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิง พื้นที่ ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ (ก.พ.๖๖)	๑. การประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ด้วย ระบบออนไลน์ ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมประกายทอง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดแผน เป้าหมายการนิเทศฯ ในภาคเรียน ๒/๒๕๖๕ ด้วยระบบออนไลน์เพื่อให้โรงเรียนได้แสดง ความต้องการทางด้านวิชาการและประเด็นความต้องการ นิเทศเร่งด่วน ครอบคลุมโรงเรียน พร้อมกำหนดเป้าหมายใน การนิเทศรอบ ๒ ต่อไปจำนวน ๓๗ โรงเรียน ตามเอกสาร การรายงานผลการนิเทศรายโรงเรียน สรุปผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๑ นิเทศ ออนไลน์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ๒. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเป้าหมายเชิงพื้นที่ ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ในระหว่างวันที่ ๒๔ เดือนมกราคม ถึง ๑๕

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๓ การประชุมสรุปรายงานผลการนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ (มี.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๔ การประชุมจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เม.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาโปรแกรมระบบการรายงานการนิเทศออนไลน์ School & Area Supervision Report (เม.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๖ การประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียน (พ.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๗ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ (พ.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๘ การประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (ส.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๙ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงพื้นที่ ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ (ส.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๑๐ การพัฒนาคณะศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ (ส.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๑๑ การประชุมสรุปรายงานผลการนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ (ก.ย.๖๖)	เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยคณะศึกษานิเทศก์ ลงพื้นที่ตามโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๓๗ โรงเรียน สามารถลงพื้นที่ได้ ๓๕ โรงเรียนจึงใช้การนิเทศออนไลน์ร่วมด้วย - การประชุมสรุปรายงานผลการนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมน้ำผึ้ง - ดำเนินการในไตรมาสที่ ๓ - ๔
๑๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรือนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ / งบ สพท.	งบม. ๕๙,๗๐๐ บ. ใช้ไป ๑,๖๘๐ บ. เหลือ ๕๘,๐๒๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำเครื่องมือผู้คัดกรองทางการศึกษาและเอกสารประกอบการอบรม (ม.ค.-มี.ค.๖๖)	- ประชุมจัดทำเครื่องมือผู้คัดกรองทางการศึกษาและเอกสารประกอบการอบรม วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการคัดกรองผู้คัดกรองทางการศึกษา (เม.ย.-มิ.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ ประชุมตรวจความถูกต้องการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ก.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๔ ประชุมจัดทำคู่มือเพื่อพัฒนาเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (ส.ค.-ก.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๕ เผยแพร่เครื่องมือพัฒนาเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (ก.ย.๖๖)	- คณะกรรมการฯ ได้จัดทำคู่มือหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้วได้เพิ่มเติมเนื้อหาที่เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ - คณะกรรมการฯ ได้วางแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา" และผู้รับผิดชอบในแต่ละหัวข้อการอบรม - ดำเนินการไตรมาสที่ ๓ - ๔
๑๔	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน / งบ สพท.	งปม. ๒๖,๕๐๐ บ. ใช้ไป ๒,๑๐๐ บ. เหลือ ๒๔,๔๐๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (มี.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๒ การอบรมให้ความรู้ครู (มิ.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ สนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อใช้วางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม (ก.ค.-ส.ค. ๖๖) กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู (ส.ค.-ก.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๕ สรุปและประเมินผล (ก.ย.๖๖)	- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดของผู้เรียน วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมน้ำผึ้ง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ - ดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๑๕	โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนา สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ / งบ สพท.	งปม. ๑๙,๒๕๑ บ. ใช้ไป ๙,๒๙๕ บ. เหลือ ๙,๙๕๖ บ.	กิจกรรม ๕ ส. ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เดือนละ ๑ ครั้ง (ม.ค.-ก.ย.๖๖)	- เจ้าหน้าที่ในสังกัด ร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านท่าพล โรงเรียนคุณภาพชุมชน ตำบลท่าพล อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๗ คน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ๑) กวาดถนนคอนกรีตบริเวณ โรงเรียนบ้านท่าพล ๒) ทำความสะอาดโรงอาหาร โรงเรียนบ้านท่าพล ๓) เก็บใบไม้บริเวณโรงเรียน
๑๖	โครงการการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ / งบ สทศ.	งปม. ๓๐๗,๕๓๖ บ. ใช้ไป ๒๙๕,๙๙๔ บ. เหลือ ๑๑,๕๔๒ บ.	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน (ม.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๒ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบ (ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการจัดการสอบระดับสนามสอบ/ หัวหน้าสนามสอบ และตัวแทนศูนย์สอบ (ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๑-๑๒ ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการทดสอบนักเรียน (๑๑-๑๒ ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๖ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ (๑๑-๑๒ ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๗ รวบรวม ตรวจสอบ และจัดส่งกล่องข้อสอบ กล่องกระดาษ ส่ง สทศ. ตามเวลาที่ สทศ. กำหนด (๑๓-๑๗ ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๘ สรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรายงานผล (มี.ค.-เม.ย. ๖๖)	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ - ประชุมคณะกรรมการจัดการสอบระดับสนามสอบ/ หัวหน้าสนามสอบ และตัวแทนศูนย์สอบ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมมะขามหวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ - ดำเนินการจัดการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - ตรวจเยี่ยมสนามสอบ ณ สนามสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - รวบรวม ตรวจสอบ และจัดส่งกล่องข้อสอบ กล่องกระดาษตอบ ส่ง สทศ. ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน																																																
				- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ <table><tr><th>วิชา</th><th>ระดับ เขต พื้นที่</th><th>ระดับ ประเทศ</th><th>ผลต่าง</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๑.๔๙</td><td>๕๓.๘๙</td><td>-๒.๔</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๒.๓๖</td><td>๓๗.๖๒</td><td>-๕.๒๖</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๔.๘๑</td><td>๒๘.๐๖</td><td>-๓.๒๕</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๕.๓๓</td><td>๓๙.๓๔</td><td>-๔.๐๑</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๓๖.๐๐</td><td>๓๙.๗๓</td><td>-๓.๗๓</td></tr></table> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><tr><th>วิชา</th><th>ระดับ เขต พื้นที่</th><th>ระดับ ประเทศ</th><th>ผลต่าง</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๙.๒๗</td><td>๕๒.๙๖</td><td>-๓.๖๘</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๗.๑๑</td><td>๓๒.๐๕</td><td>-๔.๙๔</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๑.๓๖</td><td>๒๔.๓๙</td><td>-๓.๐๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๐.๗๙</td><td>๓๓.๓๒</td><td>-๒.๕๓</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๓๒.๑๓</td><td>๓๕.๖๘</td><td>-๓.๕๕</td></tr></table>	วิชา	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง	ภาษาไทย	๕๑.๔๙	๕๓.๘๙	-๒.๔	ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๖	๓๗.๖๒	-๕.๒๖	คณิตศาสตร์	๒๔.๘๑	๒๘.๐๖	-๓.๒๕	วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๓	๓๙.๓๔	-๔.๐๑	เฉลี่ย	๓๖.๐๐	๓๙.๗๓	-๓.๗๓	วิชา	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง	ภาษาไทย	๔๙.๒๗	๕๒.๙๖	-๓.๖๘	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๑	๓๒.๐๕	-๔.๙๔	คณิตศาสตร์	๒๑.๓๖	๒๔.๓๙	-๓.๐๓	วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๙	๓๓.๓๒	-๒.๕๓	เฉลี่ย	๓๒.๑๓	๓๕.๖๘	-๓.๕๕
วิชา	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง																																																	
ภาษาไทย	๕๑.๔๙	๕๓.๘๙	-๒.๔																																																	
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๖	๓๗.๖๒	-๕.๒๖																																																	
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๑	๒๘.๐๖	-๓.๒๕																																																	
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๓	๓๙.๓๔	-๔.๐๑																																																	
เฉลี่ย	๓๖.๐๐	๓๙.๗๓	-๓.๗๓																																																	
วิชา	ระดับ เขต พื้นที่	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง																																																	
ภาษาไทย	๔๙.๒๗	๕๒.๙๖	-๓.๖๘																																																	
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๑	๓๒.๐๕	-๔.๙๔																																																	
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๖	๒๔.๓๙	-๓.๐๓																																																	
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๙	๓๓.๓๒	-๒.๕๓																																																	
เฉลี่ย	๓๒.๑๓	๓๕.๖๘	-๓.๕๕																																																	
๑๗	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ / งบ สพฐ.	งปม. ๙๔,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๐ บ. เหลือ ๙๔,๐๐๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ ขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖ (ก.พ.๖๖) จัดสรรให้โรงเรียน จำนวน ๔๒ รร.ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท	- ดำเนินการแจ้งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๒ โรงเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่ออบรมให้นักเรียนแกนนำชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีทักษะในการ																																																

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ ออกนิเทศ ติดตาม นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติด และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา (มี.ค.-มิ.ย.๖๖)	ดำรงชีวิต การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีความรู้ ความเข้าใจ มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยจัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท - เลื่อนไปดำเนินการไตรมาส ๓ - เลื่อนไปดำเนินการไตรมาส ๓
๑๘	โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) / งบ สพฐ.	งปม. ๔๐,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๐ บ. เหลือ ๔๐,๐๐๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ สร้างการรับรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ (Assessment for Learning) (เม.ย. ๖๖) กิจกรรมที่ ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ส.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ นิเทศชั้นเรียน (พ.ค.-ก.ย.๖๖)	เริ่มดำเนินการไตรมาส ๓ - ๔
๑๙	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนทั่วไป / งบ สพฐ.	งปม. ๖,๓๕๐ บ. ใช้ไป ๕,๖๑๒ บ. เหลือ ๗๓๘ บ.	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกสนามสอบ (ออนไลน์) (ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการสอบ (ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ (ออนไลน์) (ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลและรายงานผล (เม.ย.-พ.ค.๖๖)	- ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกสนามสอบ (ออนไลน์) วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมประกายทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ - ดำเนินการสอบ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยใช้โรงเรียนเป็นสนามสอบ - ตรวจเยี่ยมสนามสอบ (On site และ Online) วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การอ่านออกเสียง ร้อยละ ๗๙.๑๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
				การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๑.๔๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก รวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๐.๒๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก
๒๐	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนทั่วไป	งปม. ๖,๒๗๐ บ. ใช้ไป ๕,๕๕๘ บ. เหลือ ๗๑๒ บ.	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการ ดำเนินการสอบทุกสนามสอบ (ออนไลน์) (๑๔ มี.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการสอบ (๑๕ มี.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ (ออนไลน์) (๑๕ มี.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลและรายงานผล (พ.ค.๖๖)	- ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการ ดำเนินการสอบทุกสนามสอบ (ออนไลน์) วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมน้ำผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ - ดำเนินการสอบ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖ โดยใช้ โรงเรียนเป็นสนามสอบ - ตรวจเยี่ยมสนามสอบ (On site และ Online) วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖ - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๒.๖๕ ระดับคุณภาพ ดี ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๖๕.๘๗ ระดับคุณภาพ ดี รวม ๒ ด้าน ร้อยละ ๖๔.๒๖ ระดับคุณภาพ ดี
๒๑	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖/งบ สพฐ.	งปม. ๔,๔๐๐ บ. ใช้ไป ๔,๔๐๐ บ. เหลือ ๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ การเตรียมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ก.พ.๖๖)	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ดังนี้ ๑.๑ คณะกรรมการอำนวยการ จำนวน ๒๐ คน โดยมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นประธาน คณะกรรมการ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ผู้อำนวยการ กลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง และการจัดเตรียมสื่อวัสดุและเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการฯ (ก.พ.๖๖) จำนวน ๘๐๐ บาท กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง (ก.พ.-มี.ค.๖๖)	และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกรรมการและเลขานุการ ๑.๒ คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ จำนวนทั้งสิ้น ๓๖ คน ๑๒ ห้องเรียน โดยมีคณะกรรมการ ๓ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน ดังนี้ - ครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน - คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ จำนวน ๒ คน ๒. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ร่วมกับคณะกรรมการฯ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ จัดการประชุมแบบออนไลน์ ๓. คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตามประเภทโรงเรียน ได้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๑ แบ่งเป็น ๔ ประเภท ๓.๑ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน ๑ โรงเรียน (๒ ห้องเรียน) ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ๓.๒ โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน (๑ ห้องเรียน) ได้แก่ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ ๓.๓ โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จำนวน ๒ โรงเรียน (๑ ห้องเรียน) ได้แก่ โรงเรียนยาวิ-ห้วยโป่ง และโรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาคาร) ๓.๔ โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนชั้นอนุบาล (ขนาดเล็ก , กลาง ,ใหญ่) จำนวน ๗ โรงเรียน (๑ ห้องเรียน) ได้แก่ - โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านซบเจริญ โรงเรียนบ้านวังจาน และโรงเรียนบ้านคลองน้ำคั้น - โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านพื้ โรงเรียนบ้านซบเปิบ -

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๔ รายงาน ข้อมูลการประเมินและจัดส่งให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ค.๖๖)	โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลชนแดน โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง - ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๑ โรงเรียน ๑๒ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๖๙ คน ขาด ร.ร. จำนวน ๓ คน เนื่องจากป่วย เมื่อวันที่ ๗-๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ๔. ดำเนินการไตรมาสที่ ๓
๒๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-งบ สพฐ.	งปม. ๑๕,๐๐๐ บ. ใช้ไป ๓,๗๘๐ บ. เหลือ ๑๑,๒๒๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ ประเมินผลงานเอกสารวิชาการเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ก.พ.-มี.ค.๖๖)	๑. ได้ดำเนินการแต่งเครือข่ายพี่เลี้ยงครูปฐมวัย อำเภอ เมือง อำเภอนนทบุรี และอำเภอนนทบุรี ช่วยดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำกิจกรรมและโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย หลังจาก สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขึ้น พื้นฐานเรื่องน้ำและอากาศ ทดแทนให้ครูผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน และครูผู้ยังไม่เคยผ่านการอบรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และการอบรม หลักการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย ทางออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕ ๒. ประเมินผลงานเอกสารวิชาการเพื่อรับตรา พระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย "ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม มะขามหวาน สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนส่ง

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
			กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงานผล โรงเรียนที่รับตราปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เม.ย.-พ.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ระดับปฐมวัย ทางออนไลน์/การนิเทศลงพื้นที่ (มิ.ย.-ก.ย.๖๖) จำนวน กิจกรรมที่ ๔ เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดโดย สพฐ. (ก.ค.-ก.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล (ก.ย.๖๖)	ผลงานเข้ารับการประเมิน จำนวน ๔๗ โรงเรียน และผ่านการประเมิน จำนวน ๔๗ โรงเรียน ๓. สรุปผลรายงานโรงเรียนที่รับตราปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีคณะกรรมการดำเนินสรุป รายงาน เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ - เริ่มดำเนินการไตรมาสที่ ๓ - ๔
๒๓	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖/งบ สพท.	งปม. ๑๐,๙๖๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา (มี.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี รวมถึงการป้องกันตนเองจากภัยทางไซเบอร์ (มี.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามสถานศึกษา ให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม ที่ส่งผลต่อการสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน (มี.ค.-พ.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกโรงเรียนปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (มิ.ย.๖๖) กิจกรรมที่ ๕ สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการฯ (ก.ค.๖๖)	ปรับระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการเป็นไตรมาส ๓

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
๒๔	โครงการการป้องกันและลดปัญหาการ ออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (โครงการพาน้องกลับมา เรียน)/งบ สพฐ.	งปม. ๑๒,๐๐๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน (เม.ย. ๖๖) กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการติดตามนักเรียนออกกลางคันและมีแนวโน้ม ออกกลางคัน (เม.ย.-ส.ค.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ สรุป ประเมินผลและรายงานส่วนที่เกี่ยวข้อง (ส.ค.๖๖)	- ดำเนินการไตรมาส ๓ – ๔
๒๕	โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใน เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖/งบ สพฐ.	งปม. ๔๙,๙๐๐ บ. ใช้ไป ๔๙,๐๐๐ บ. คงเหลือ ๐ บ.	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ (๑-๑๕ ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๒ สอบแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ (๑๘ ก.พ.๖๖) กิจกรรมที่ ๓ สรุปและประเมินผล (๓๐ มี.ค.๖๖)	- จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมการ แข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับ นานาชาติ - จัดสอบแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเวที การแข่งขันระดับนานาชาติ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ โรงเรียนบ้านท่าข้าม โรงเรียนบ้านนาจ้ว โรงเรียนบ้านโป่งหว้า และโรงเรียน อนุบาลชนแดน - ผลการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ รอบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๖ คน รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๙ คน รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๑๘ คน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๒ คน รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๖ คน รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๑๐ คน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๔๐ คน

ที่	กลยุทธ์ / โครงการ	งบประมาณ	ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการ	ผลการดำเนินงาน
				รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๗๗ คน รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๑๐๘ คน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๔๙๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๔. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๑.๕. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ในการอำนวยการ ให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมาย ความสำเร็จ และระยะเวลาที่ได้กำหนด ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๑. นายไท พานนนท์	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๔. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะกรรมการ
๒.๕. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะกรรมการ

/๒.๖ นายธงชัย...

๒

๒.๖. นายธงชัย วงศ์กาอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	
๒.๗. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๘. นางไมตรี สำราญรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	คณะกรรมการ
๒.๙. นางรัศมี สุวชาติ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๒.๑๐. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๒.๑๑. นางทัศนีย์ จันทรรักษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	
๒.๑๒. นางสาวมาลินี คำลือ	นิติกร รักษาการ	คณะกรรมการ
	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	
๒.๑๓. นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔. นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕. นายคนุตสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖. นางสาวกนกนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗. นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘. นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ และระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางกานต์พิชชาภรณ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางสาวนีย์ บุตรศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางสาวนีย์ บุตรศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๓...

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคาม
ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ผู้กำกับ	นายภพเดชฯ บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางสาวนีย์ บุตรศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการ
ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และ
โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ผู้กำกับ	๑. นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นายภพเดชฯ บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นายธงชัย วงศ์อินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางสาวอารีรัตน์ สมโภชน์	นักจัดการงานทั่วไป
	๔. นางสาวนีย์ บุตรศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๕ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้กำกับ	นายภพเดชฯ บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนิตาภา สาทธีเข้า	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และ
พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชฯ บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑. นายพิน สดงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางสาวนีย์ บุตรศิริ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๗...

๔

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๗ อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปทุมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนิดาภา สาทรีเข้า	นักวิชาการการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ผู้กำกับ	นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑. นางอารีย์ คำมาตร ๒. นางทัศนีย์ จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชนิดาภา สาทรีเข้า ๒. นายธีรวัฒน์ บุญแจ้ง	นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่ธุรการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนปทุมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม
และสติปัญญา

ผู้กำกับ	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวลภัสสรดา คำมา ๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ผู้กำกับ	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทองวงศ์ ๒. นายบวร บำเรอวงษ์ ๓. นายบุญโยม เกยเลื่อน ๔. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้กำกับ	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี ๒. นายบุญโยม เกยเลื่อน ๓. นางสาวสุพัตรา รัชต์จำริญ ๔. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ ๕. นางสาววรกมลภักดิ์ เฉลิมพิตรพิบูล ๖. นางสาวลภัสสรดา คำมา ๗. นางวิไลภรณ์ ปิ่นทองวงศ์	ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๒...

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA)

ผู้กำกับ	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางจิรณนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ผู้กำกับ	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ผู้กำกับ	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๕ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดช บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑.นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายธงชัย วงศ์การอินทร์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผู้กำกับ	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมั่ง	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางจิรณนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์

/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๗...

๖

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางพิบูลขวัญ กลิ่นมิ่ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางนิสา คำพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล
	๓. นางฐิติวรดา มงคล	พนักงานบริการเอกสารทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๘ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้กำกับ	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางนิลยา ทองศรี	ศึกษานิเทศก์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑๙ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศนีย์ จันทรา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๐ จำนวนกระบวนการงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศนีย์ จันทรา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๑ ร้อยละของสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	๑. นายพิน สงค์ประเสริฐ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายคณสรณ์ เมฆประยูร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
	๓. นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๒...

๗

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศนีย์ จันทรีลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๓ ร้อยละของสถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศนีย์ จันทรีลา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๒๔ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ผู้กำกับ	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ผู้ดูแล	นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
	๒. นางสาวกษนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ให้คณะกรรมการผู้กำกับ ผู้ดูแล และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จข้างต้น ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ กลับกรอง กำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ และกำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาแก่ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ และให้ผู้กำกับ ผู้ดูแล รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานในทุกวันพุธของเดือน

๒. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินการตามแนวทาง ปฏิทิน และเงื่อนไขการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งนี้ ให้ขอรับคำแนะนำ ปรึกษาหารือต่อผู้กำกับ ผู้ดูแล เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดความสำเร็จ ตลอดจนให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ในรอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน หรือตามเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ต่อผู้ดูแลและผู้กำกับ ตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายโท พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สรุปงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
ไตรมาสที่ 1-2 (ต.ค. 65 -มี.ค. 66)

1. ตารางการจัดสรรงบประมาณ รายละเอียด

ประเภท	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
งบดำเนินงาน	5,561,980	1,726,658	-	-	7,288,638
งบลงทุน	27,569,100	-	-	-	27,569,100
งบบุคลากร	4,406,000	1,865,000	-	-	6,271,000
งบอุดหนุน	27,070,904	29,205,210	-	-	56,276,114
งบรายจ่ายอื่น	8,761,768	10,174,865	-	-	18,936,633
รวม	73,369,752	42,971,733	-	-	116,341,485

2. ตารางการจัดสรรงบประมาณ รายละเอียด

1) แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง (0113)

ประเภท	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	รวม
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-	-	-

2) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (0335)

ประเภท	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	รวม
งบดำเนินงาน	3,463,000	21,600	1,375,480	30,888	1,069,170	34,000	5,994,138
งบลงทุน	15,666,400	-	-	-	-	-	15,666,400
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-	-	-
รวม	19,129,400	21,600	1,375,480	30,888	1,069,170	34,000	21,660,538

3) แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ (0331)

ประเภท	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	รวม
งบดำเนินงาน	-	-	2,400	40,000	-	-	42,400
งบลงทุน	11,902,700	-	-	-	-	-	11,902,700
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	5,565,530	3,098,738	3,500	5,686,925	325,320	4,162,620	18,842,633
รวม	17,468,230	3,098,738	5,900	5,726,925	325,320	4,162,620	30,787,733

4) แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (0442)

ประเภท	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	รวม
งบดำเนินงาน	-	-	-	3,500	1,600	1,500	6,600
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	20,487,394	20,155	6,563,355	4,602,500	-	24,602,710	56,276,114
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-	-	-
รวม	20,487,394	20,155	6,563,355	4,606,000	1,600	24,604,210	56,282,714

5) แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด (0106)

ประเภท	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	รวม
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	94,000	-	-	-	-	94,000
รวม	-	94,000	-	-	-	-	94,000

6) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (0657)

ประเภท	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	รวม
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	10,000	60,000	70,000
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	10,000	60,000	70,000

7) แผนงานบุคลากรภาครัฐ (0314)

ประเภท	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	รวม
งบดำเนินงาน	157,000	542,500	-	-	476,000	-	1,175,500
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-
งบบุคลากร	4,406,000	-	-	-	1,865,000	-	6,271,000
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-	-	-
รวม	4,563,000	542,500	-	-	2,341,000	-	7,446,500



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ